

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

**Материалы
обобщения опыта работы профессиональных образовательных организаций
Иркутской области**

Часть II

Иркутск, 2019

Печатается по решению редакционной коллегии ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (Региональный институт кадровой политики).

Профессиональные практики, часть II: Материалы обобщения опыта работы профессиональных образовательных организаций Иркутской области / Иркутск: Издательство Регионального института кадровой политики, 2019. – 83 с.

Вторая часть сборника является продолжением публикаций материалов обобщения опыта работы профессиональных образовательных организаций Иркутской области, представленных в первой части сборника, представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой, адресованы руководителям и педагогам, работающим в сфере профессионального образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

А.А. Афанасьева, кандидат п. наук, Заместитель директора по учебно – методической информационно – правовой деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования».

О.А. Верхозина, к. психол. наук, руководитель управления по информационно–техническому сопровождению ПОО ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования».

Н.В. Дыня, руководитель региональной сетевой методической службы ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования».

Е.А. Шмелёва, ст., методист ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 1.1. М.Ю. Безносова. Формирование информационно – коммуникативной компетенции на уроках химии.....5–8 стр.
- 1.2. О.Н. Белоусова. Региональный этап Всероссийской Олимпиад профессионального мастерства как составляющая конструктора профессионального образования Опыт Иркутской области.....8–10стр.
- 1.3. Н.К. Беляева. Основные аспекты преодоления проблем преподавания учебной дисциплины «Литература» в СПО.....10–13 стр.
- 1.4. Д.Н. Вишневская. Работа куратора: ключевые направления дисциплины «Литература» в СПО.....13–17 стр.
- 1.5. Т.А. Дроздова. Системно – деятельностный подход как основа достижения результатов освоения учебной дисциплины «Литература»17–20 стр.
- 1.6. Е.Г. Зиновьева. Освоение профессиональных компетенций через социальное партнерство с работодателем.....20–24 стр.
- 1.7. Т.Н. Куль. Технология развития критического мышления как катализатор повышения мотивации студентов к изучению химии.....25–27стр.
- 1.8. В.А. Киселёва. Активизация мыслительной деятельности на уроках математики..... 27–29стр.
- 1.9. Н.И. Москаленко. Движение WORLDSKILLS через участие в конкурсах профессионального мастерства: опыт ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»29– 33стр.
- 1.10. И.Л. Распутко. Организация читательской деятельности обучающихся на уроках литературы.....33–36 стр.
- 1.11. С.В. Сергеева. Формирование компетенций у студентов в процессе обучения физике по профессии 2.23.01.09«Машинист локомотива».....36–40 стр.
- 1.12. М.Ю. Стаброва. Создание атмосферы сотрудничества на учебном занятии между педагогом и студентами.....40–42стр.
- 1.13. А.С. Шаманская. Формирование профессионально–коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языку (профессия «повар – кондитер»)43 – 44 стр.

Глава 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

- 2.1. О.Б. Аршинская. Моделирование речевой ситуации на уроке иностранного языка с помощью мультимедийных средств.....45–47 стр.
- 2.2. О.Ю. Безносова. Реализация единого подхода к формированию понятийного аппарата специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (в рамках работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС на базе ГБПОУИО «ИАТ»)47–51 стр.
- 2.3. Г.П. Малец. Компьютерное тестирование как современная форма контроля знаний.....52–54 стр.
- 2.4. М.Ш. Мусифулина. Повышение мотивации и качества обучения на уроках истории Иркутской области (при помощи электронного приложения к учебнику и рабочей тетради З.И. Рабецкой «История Земли Иркутской»).54– 56стр.
- 2.5. О.И. Симухина. Подготовка будущего учителя начальной школы к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образовательной среды.....56– 58 стр.
- 2.6. А.А. Шестиканова. Дистанционные образовательные конкурсы средствами интернет – сервисов как фактор развития интеллектуальных и творческих способностей будущего специалиста.....58–61 стр.

Глава 3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПО

- 3.1. Е.А. Барсукова. Основные моменты организации обучения учебной дисциплины

«Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности»	61–64 стр.
3.2. А.А. Волошина. Особенности работы над социальным проектом.....	64–67 стр.
3.3. Э.Р. Зиннатуллина. Инструменты для педагогического проектирования.....	67–69 стр.
3.4. А.В. Машанов. Особенности перехода молодого специалиста из системы высшего образования в систему среднего специального образования.....	69 – 72 стр.
3.5. Е.М.Соболева. Использование проектной технологии на уроках истории.....	72–76 стр.
3.6. Е.А. Янина. Инструменты управления проектами.....	76–78 стр.

Глава 1. ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Формирование информационно – коммуникативной компетенции на уроках химии

М.Ю. Безносова

*ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум,
преподаватель химии*

Современному преподавателю все более сложно видеть себя в образовательном процессе без использования информационных технологий. Преподаватели предпочитают создавать собственные электронные пособия к уроку в виде презентаций «Powerpoint». Может быть, в техническом плане такие материалы и проигрывают профессиональным разработкам, зато более соответствуют целям и задачам конкретного урока, логике работы с данными конкретными обучающимися. Чаще всего мультимедийные презентации являются иллюстрацией к учебному материалу, который объясняет преподаватель. Это позволяет интенсифицировать процесс обучения, т. е. проводить его с более высокой скоростью и с более высокими результатами обучения. Но на современном этапе этого недостаточно. В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием. Основой формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на уровне профессиональной подготовки является развитие профессионального сознания как совокупности профессиональных знаний, идей, ценностей, которые становятся ориентиром и инструментом профессиональной деятельности.

Одной из важнейших задач обучения становится вооружение обучающихся способностями к активной, самостоятельной обработке информации с использованием технологических средств, т.е. формирование у обучающихся информационной компетентности. Меняются методические подходы к электронным учебным материалам, содержанию самостоятельной работы обучающихся. Мультимедийные презентации должны отвечать современным требованиям, помогать преподавателю формировать умения, связанные с обработкой информации – умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, структурировать учебный материал. Решают эту задачу следующим образом.

Например, при изучении темы «Строение атома, состав ядра» используется презентация, содержащая несколько слайдов.

Элементы слайда (Рис.1) постепенно появляются на экране в логической



Рисунок.1.

последовательности. Работа со слайдом состоит в следующем: анимированное содержание слайда просматривается без комментария преподавателя; преподаватель организует беседу с обучающимися, которая помогает им сформулировать то, что они поняли, просматривая слайд; один из обучающихся обобщает материал, т.е. составляет рассказ, соответствующий содержанию слайда.

Чтобы выявить закономерности строения атома, задаются вопросы:

- Каков конкретный заряд каждого электрона?
- Как связаны между собой заряд ядра и количество электронов?

Сформулированные закономерности строения атома самостоятельно записываются в тетрадь.

Следующий этап урока – выполнение заданий, которое позволяет изучение части учебного материала провести в виде самостоятельной работы и способствует формированию информационной компетентности обучающихся. Найдите в тексте объяснение, как подсчитать количество частиц в атоме, определение изотопов. После прочтения сформулируйте последовательность действий по выполнению подсчета и запишите ее в виде правил. По примерам, приведенным в тексте, определите, в чем состоит сходство и различие изотопов. Это упражнение связано с формированием умений находить необходимую информацию по тексту, анализировать отрывок текста, иллюстрировать информацию примерами, сравнивать объекты между собой.

После выполнения заданий предлагается просмотреть заключительные слайды презентации (Рисунок 2) и задать уточняющие вопросы. Таким образом, усвоение учебного материала контролируется и корректируется.

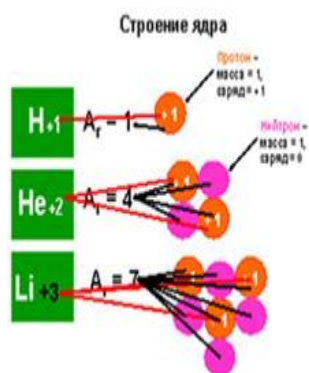


Рисунок 2.

Такой подход позволяет:

- использовать презентацию не только как источник информации, но и как “объект наблюдения”;
- реализовать деятельностный подход в обучении;
- способствовать формированию у обучающихся умения вести диалог и полилог;
- способствовать формированию и развитию умений, являющихся основой информационной компетентности.

В работе активно используются электронные уроки и презентации, (более 90%), разработанные не только преподавателем, но и обучающимися. Наиболее интересные презентации были оформлены на диске, получили рецензию коллег – учителей химии нашего города и находятся в методическом кабинете.

Формирование информационной компетентности является одной из ведущих задач подготовки будущего специалиста именно потому, что это позволяет заложить фундамент его самоусовершенствования и саморазвития, готовности «шагать в ногу со временем».

Список литературы:

1. Акуленко В.Л. Формирование ИКТ–компетентности учителя–предметника в системе повышения квалификации [Текст] / В.Л.Акуленко // Применение новых технологий в образовании: Материалы XV Междунар. конф., 29 – 30 июня 2004 г., г. Троицк Московской обл.: Изд – во «Тривант», 2004.

2. Беспалов П. В. «Компьютерная компетентность в контексте личностно – ориентированного обучения» //Педагогика. – 2003, №4.

3. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно–коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.

1.2. Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства как составляющая конструктора профессионального образования. Опыт Иркутской области

О.Н. Белоусова

*ГАПОУ «Ангарский техникум строительных технологий»,
заместитель директора по УМР*

Начинать разговор об Олимпиаде в системе образования нужно с качества образования. В энциклопедии «Академия» которому дается определение: – Это совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучающегося. Рассматривая возможность удовлетворения этого комплекса, неизбежно встает вопрос оценивания, а в случае СПО это профессиональные компетенции.

В олимпиаде профессионального мастерства оценивание связано с освоением обучающимися основной профессиональной образовательной программы. Цель проведения олимпиады – выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, повышение качества профессионального образования специалистов среднего звена, дальнейшее совершенствование профессиональной компетентности, реализация творческого потенциала обучающихся, повышение мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся.

Подготовка и проведение олимпиады предусматривает разработку содержания теоретических и профессиональных конкурсных заданий (с определением системы их оценивания), создание условий для выполнения конкурсных теоретических заданий, подготовку рабочих мест для выполнения практического задания в соответствии с требованиями охраны труда, в том числе обеспечение участников спецодеждой и профессиональным оборудованием (нивелир, теодолит и др.).

Условия проведения олимпиады предусматривают 3 этапа, первый из которых – внутренний (внутренняя оценка качества образования проводится на уровне профессиональных образовательных организаций Иркутской области независимо от

их ведомственной подчиненности и организационно – правовой формы, реализующие основную образовательную программу СПО СиЭЗС). По итогам внутреннего этапа выносится решение о принятии участия обучающимся путем предоставления заявки и заявления о согласии на обработку персональных данных для участия в олимпиаде.

Внешняя (иначе независимая) оценка проводится сторонними лицами при проведении второго – регионального этапа, организаторами которого является Министерство образования Иркутской области и оператор регионального этапа конкурса – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский техникум строительных технологий» (далее – техникум). Чтобы придать оценке максимальную объективность, к её проведению оператором привлекаются представители профессорско–преподавательского состава системы высшего профессионального образования, работодателей и их объединений, образовательных организаций, и специалистов/методистов муниципальных методических служб.

И второй независимой оценке подвергается победитель регионального этапа на третьем этапе при очном участии во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства по специальности.

Программа проведения олимпиады предусматривает инвариантную часть, которая формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом, и вариативную часть, которая формируется в соответствии с компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов. Задание I уровня состоит из: 30 теоретических вопросов; демонстрации знаний и умений перевода профессионального; расчета сметных работ. Задание II уровня состоит из: практического задания с использованием профессионального геодезического оборудования, демонстрацию умений и опыта профессиональной деятельности с использованием графического комплекса AutoCAD–2017.

Содержание и уровень сложности заданий соответствуют ФГОС СПО с учетом основных положений профессиональных стандартов и требований работодателей к специалистам среднего звена. Для выполнения заданий участникам

олимпиады предоставляются равноценные рабочие места в соответствии с результатами жеребьёвки.

Обобщенный показатель успешности участия в олимпиаде профессионального мастерства позволяют не только выстроить рейтинг, но и провести анализ эффективности сформированного механизма управления качеством профессионального образования: Сибирский колледж транспорта и строительства на протяжении 2 лет сохраняют лидерство, позволяющее говорить о стабильности результатов как следствие выстроенной системы образования; итоги призеров олимпиады, занимающих 3 место, обучающихся Черемховского горнотехнического колледжа им. М.И.Щадова, являются показателем успешности и роста в приобретении профессиональных компетенций.

Участие работодателей в олимпиаде позволяет формировать более активную жизненную позицию обучающихся, что способствует их трудоустройству и мотивации получения дополнительных квалификаций.

Судить об эффективности проводимой олимпиады можно и по достижению не учтенных целей, таких как повышение престижа рабочих специальностей или мотивации к активной творческой профессиональной деятельности. Анализ не охватывает всех направлений, но можно смело сделать вывод, что олимпиада и конкурсы профессионального мастерства являются эффективным механизмом управления качеством профессионального образования.

1.3. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» В СПО

*Н.К.Беляева
ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»,
преподаватель русского языка и литературы*

Художественная литература призвана сыграть особую роль в формировании творчески развитой, активной личности. На учебном занятии по литературе происходит постижение главных начал жизни, «первообраза гармонии» (Л.Н. Толстой), к которой ребенка приобщают с детства при помощи педагогики искусства. Чувство гармонии становится качеством творческой личности.

Сегодня, работая с подростками, педагог – практик сталкивается с проблемой чтения. Обучающиеся не только не читают, но и не умеют читать, и это ведет к

невозможности освоения предметов учебной программы. Первостепенная задача педагога – мотивация чтения. Каковы же пути решения этой проблемы? Ведь педагог ограничен рамками учебного занятия. Но даже в жестких рамках занятия необходимо находить время для чтения вслух выдержек из текста, отрывков, а иногда и целых глав, с чувством выражая эмоции героев. Нужно заблаговременно называть произведение, с которым придется работать, тем самым давая возможность обучающемуся подготовиться и не чувствовать себя неловко, даже не умея читать.

Ребенок жаждет быть хорошим и потому внутренне ориентируется на положительных персонажей художественной литературы, хочет быть похожим на них. Что касается подростков, то здесь на передний план выступает не подражание, а осознание себя и своего отношения к миру через сопоставление с героем книги. Подростка–читателя волнует, чем он похож или не похож на героя, как бы он действовал, оказавшись на его месте, и задачи педагога – не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Педагог по отношению к обучающемуся перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Изучая на уроках литературы роман Л.Н. Толстого «Война и мир», можно предложить такое задание: сформировать галерею образов исторических и литературных персонажей, например, Наполеона, подобрать его художественные описания разными историками и писателями, выбрать ту его характеристику, которая кажется наиболее объективной и правильной (образ Наполеона в романах Л.Н. Толстого «Война и мир» и Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»). В этом задании можно видеть и межпредметную связь с историей.

На уроке «Дорога чести: духовные искания Андрея Болконского – героя романа Л.Н. Толстого «Война и мир» учитель раскрывает смысл понятия «диалектика души», давая ребенку возможность самостоятельно оценить «что хорошо и что дурно в человеке...», поставить себя на место героя, попытаться исправить его ошибки.

Цель занятия: выделить важнейшие этапы в духовном развитии князя Андрея Болконского, показать мирную жизнь героя и в период Отечественной войны 1812 года, помочь учащимся проникнуть в духовный мир героя, осмыслить всю

сложность и противоречивость его поведения, выявить авторское отношение к герою и определить свой взгляд на героя и его поступки.

Обучающийся должен понять, в чем заключается смысл духовных исканий Андрея Болконского; каковы способы выражения авторской позиции, позволяющие читателю судить об отношении автора «Войны и мира» к князю Болконскому. Он должен уметь: отбирать материал в соответствии с видом (краткий, выборочный) и целями пересказа: выбирать определенный вид комментария в зависимости от поставленной учебной задачи; анализировать мотивы действий литературного героя, давать оценку его поступкам, учитывая толстовский прием «диалектика души»; анализировать и интерпретировать текст романа–эпопеи, выявляя способы авторской позиции.

В итоге, пройдя за князем Андреем Болконским его путь духовных исканий, осмыслив всю сложность и противоречивость его поведения, обучающийся приходит к пониманию авторской позиции, что индивидуальное самоутверждение человека губительно для его личности, что только в единении с другими людьми, с «жизнью общей» он может развивать и совершенствовать себя. Задача педагога - побудить обучающего, проанализировать поведение других героев романа (как положительных, так и отрицательных).

Большинство подростков нуждается в том, чтобы кто–то ввел их в мир книги, нацелил восприятие, обратил внимание на мысли и чувства персонажей в конкретных жизненных ситуациях, помог почувствовать интонацию автора. И здесь на авансцену выходит педагогика чтения.

В решении проблемы мотивации чтения художественной литературы можно наметить ряд связанных между собой педагогических задач и действий. Ведущей частью в работе с литературным произведением нужно считать проникновение во внутренний мир персонажей, в мотивы их действий, в их мысли и чувства. Для этой цели необходимо создавать галереи образов и от произведения к произведению подводить детей к решению следующих вопросов: «Почему данный персонаж действовал так, а не иначе»? «Почему у него возникла именно такая мысль, такая эмоция, а не какая –нибудь другая»? «К чему он стремится, чего хочет, чего добивается сейчас?»

Катерина Кабанова (падшая женщина, названная Добролюбовым «лучом света в темном царстве») – Катерина Измайлова – Анна Каренина – Наташа Ростова. Этих героинь объединяет факт измены, но не только. «Лучше не жить, чем жить так» – говорят они! И только образ Наташи Ростовской ведет нас к пониманию того, что, даже совершая ошибку, человек имеет право на понимание и прощение, на возможность жить и быть счастливой. Нужно попытаться заставить обучающегося поставить себя на место героинь и привести их к положительному финалу в решении проблемы.

Формирование полноценной личности обучающегося немислимо без воздействия художественной литературы. Удовлетворение и развитие художественных интересов создает благоприятные условия формирования его личности, делает содержательным его досуг, его любимые занятия.

Поэтому изучение литературы – одно из основных средств формирования самосознания, мировоззрения молодого человека во всех его аспектах – историческом, эстетическом, духовно-нравственном, этнокультурном.

Список литературы:

1. Бакушинский А.В. Художественное творчество и воспитание (1925г.)// Сост. Н. Н. Фомина. – М.: Карапуз, 2009.
2. Левидов. В.А. Художественная классика как средство духовного возрождения. – СПб.: Петролис, 1996.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис. Пер. с англ. – М.: Флинта, 2014

1.4. Работа куратора: ключевые направления

*Д.Н. Вишневская,
ГБПОУ ИО «ИАТ», преподаватель*

Воспитание наряду с обучением является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - «воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и должен быть направлен на формирование современного специалиста высокой квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности и твёрдой социально–ориентированной жизненной позицией.

Куратор – педагогический работник, в обязанности которого входит академическое руководство студенческой группой и внеучебной жизнью обучающихся, связанной с техникумом. Работа в данном направлении является многоаспектной. Роль куратора многообразна, и круг задач довольно большой: на 1 курсе это раскрытие личности, на 2 курсе – развитие личности, а на 3–4 курсах – становление личности и профессионального самоопределения.

Залогом успешного взаимодействия куратора с группой является системный и комплексный подход в процессе воспитательной работы. Основные направления работы куратора с группой:

1. Контроль успеваемости (текущей, промежуточной) и посещаемости учебных занятий и оказание помощи в организации учебного процесса.

2. Изучение анкетных данных, интересов, наклонностей, бытовых условий студентов.

3. Формирование в студенческой группе сплоченного коллектива, актива группы, поддержание в группе атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, дисциплины, помощь в развитии студенческого самоуправления.

4. Вовлечение студентов в культурно – массовую, спортивную, общественную жизнь в техникуме.

Учёт посещаемости обучающимися учебных занятий – первостепенная задача куратора. Куратору необходимо обеспечить посещение студентами учебных занятий для того чтобы студент смог полноценно реализовать себя, как в учебной, так и во вне учебной деятельности. В ГБПОУ ИО «ИАТ» это направление реализуется при помощи инструментов информационно – аналитической системы «ИркАТ». Контроль посещаемости обучающимися учебной группы осуществляется куратором в течение учебного дня в модуле «Учебный процесс» вкладка «Кураторство» для выяснения предварительной причины отсутствия обучающихся и фиксации результатов проделанной работы куратором в данном модуле.

В случае отсутствия обучающегося на занятиях куратор обязан в течение учебного дня позвонить ему с целью выяснения причины отсутствия и зафиксировать ее в системе. После выяснения причины отсутствия, обучающегося: или если студент не выходит на связь, куратор обязан поставить в известность его родителя (законного представителя). В случае отсутствия информации о месте нахождения обучающегося и связи с родителями (законными представителями) в течение учебного дня (в течение 3-х дней для совершеннолетних), куратор составляет служебную записку на имя заместителя директора по ВР с подробным описанием обстоятельств и официальное уведомление по адресу проживания родителей обучающегося.

В случае пропусков учебных занятий по неуважительной причине куратор берет с обучающегося объяснительную записку, содержащую причину и проводит индивидуальную воспитательную беседу. Объяснительная записка хранится в бумажном виде в рабочей папке куратора. Если пропуски по неуважительной причине имеют систематический характер, куратор проводит дополнительную работу с обучающимися, привлекает родителей, педагога – психолога. При отсутствии результата обучающийся вызывается для обсуждения его поведения на Совет профилактики правонарушений, обучающихся техникума. Результатом вызова на Совет профилактики может стать дисциплинарное взыскание.

Систематический контроль посещаемости занятий со стороны куратора и родителей дисциплинирует обучающихся и способствует повышению качества их подготовки как будущих специалистов. Отсутствие пропусков занятий способствует лучшему усвоению знаний, что ведет к успешной сдаче сессии.

Однако сводить роль куратора только к контролю успеваемости и посещаемости студентов нельзя. Какими бы полноценными не были занятия, необходимы дополнительные инструменты. Большая роль в воспитании студентов отводится их вовлечению в деятельность творческого характера и развитие творческих способностей. Развитие творческих способностей выступает своеобразной гарантией того, что студент сможет ориентироваться и находить решения в нестандартных ситуациях, в том числе в вопросах профессиональной деятельности. Кроме того, развивать творческие способности необходимо для формирования полноценной личности, способной к самовыражению и

саморазвитию. Данное направление можно реализовать посредством совместной организации участия в различных праздниках, конкурсах согласно плану работы техникума, например, к мероприятию «Посвящению в студенты», «День Учителя», «Новый год».

Взаимодействие куратора с группой должно быть направлено на создание оптимальных условий для развития мотивации обучающихся и создания комфортной атмосферы и благоприятного эмоционального климата в коллективе. Таким образом, значимой задачей куратора является сплочение коллектива группы. Сплоченный коллектив – большая удача, как для самих студентов, так и для куратора. В хорошо организованных, дружных коллективах проявляется взаимопомощь и взаимответственность. Добиться такого результата возможно путем проведения различных тренингов, в том числе и выездных (поход, турбаза) и привлекая студентов к участию в общественной жизни, как в техникуме, так и за его пределами, организуя совместные выходы в театр, кино или иные иного рода развлечения.

Роль куратора группы заключается в создании таких условий, которые помогли бы студентам найти себя и свое место в студенческом коллективе и в социальной жизни. Куратор является организатором деятельности студентов в группе и координатором воспитательных воздействий. Именно он непосредственно взаимодействует как со студентами и родителями, так и с преподавателями. Общаясь со студентами, очень важно отвечать запросам современного общества и быть способным вести с ними общение не только в рамках техникума, но и уже в привычной для обучающихся цифровой среде – социальных сетях. Создание беседы с группой и родителями обучающихся в социальной сети или мессенджере значительно облегчит взаимодействие и ускорит процесс обмена информацией.

Стремясь эффективно организовать учебный и воспитательный процесс, куратор должен планировать деятельность группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включая студентов группы в разнообразные мероприятия, профессиональную деятельность. Необходимо пробудить у обучающихся интерес к учебе и показать интересные

стороны, как отдельных предметов и будущей специальности, так и жизни в техникуме в целом.

Список литературы:

1. Концепция развития воспитательной работы в ГБПОУИО «ИАТ» СМК.2–ПО–4.2.3–31.3–2017 Версия 03.

2. Положение об алгоритме действия педагогических работников по контролю за посещаемостью учебных занятий обучающимися ГБПОУИО «ИАТ» СМК.3–ПО–4.2.3–111–2016 Версия 01.

1.5. Системно–деятельностный подход как основа достижения результатов освоения учебной дисциплины «Литература»

*Т.А. Дроздова
ГБПОУ ИО ИрТРИАТ
зам. директора по УМР, преподаватель*

«Человек перестает мыслить, когда перестает читать», – эти слова, сказанные Дени Дидро более двух веков назад, остаются актуальными и по сей день.

Каждый из преподавателей – словесников хочет видеть обучающихся любящими литературу, умеющими думать, анализировать, стремящимися к прекрасному, духовно и интеллектуально развитыми, однако сталкивается с целым рядом проблем, главные из которых:

- отсутствие потребности в чтении художественной литературы;
- несформированность читательской культуры;
- ориентация чтения на информационно–прагматические потребности;
- несформированность готовности и способности постижения художественной литературы, в том числе классической.

В нормативных документах, которыми руководствуется преподаватель литературы, сформулированы результаты освоения учебной дисциплины «Литература», среди них такие предметные результаты, как «сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений», «знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы...».

[1] Перед педагогом стоит сложная задача – обеспечить достижение необходимых результатов. Одним из эффективных путей решения этой задачи может стать

реализация системно – деятельностного подхода, который заявлен как методологическая основа ФГОС среднего общего образования.

Именно системно – деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Системно–деятельностный подход реализуется через:

- проблемное обучение;
- использование информационных технологий;
- использование активных и интерактивных методик;
- проектную и исследовательскую деятельность.

Проблемное обучение на уроках литературы – это возможность сформировать у обучающихся способность самостоятельно мыслить, формулировать собственную точку зрения, делать выводы, одновременно с этим учиться внимательно читать текст художественного произведения, обращаться к деталям, средствам художественной выразительности и т.д.

Так, например, начиная изучение цикла занятий, посвященных творчеству Н.А. Некрасова, обращаемся к словам Ф.М. Достоевского о поэте: «Это было раненое сердце...». Перед обучающимися ставится вопрос: о какой «незаживающей ране» писал Достоевский? Для ответа на этот вопрос необходимо не только изучить биографию поэта, но и обратиться к проблематике стихов Н.А. Некрасова, к анализу произведений. Проблемные вопросы побуждают искать новый способ объяснения или способ действия.

Глубже понять смысл художественного произведения, проанализировать и сравнить интерпретации произведений помогают информационные технологии. С помощью видеороликов и презентаций можно продемонстрировать портреты литераторов, иллюстрации к произведениям, показать фрагменты кинофильма, снятого по мотивам художественного произведения, – все это использовать для того, чтобы пробудить интерес к изучаемому произведению, к литературе. Наиболее результативным в этом плане является самостоятельное создание обучающимися

электронных материалов, которые могут быть использованы в процессе изучения биографии и творчества поэта и писателя.

Заинтересовать обучающихся, мотивировать их к чтению литературы как художественной, так и учебной, позволяет использование игровых технологий. Использование игры на уроке должно быть обоснованным, соответствовать целям урока, не разрушать гармонию созданной атмосферы.

Разнообразные дидактические игры применяются чаще всего на этапах актуализации знаний или закрепления. Это игры «Вратарь», «Найди ошибку», «Да или нет», «Найди пару», «Разминка», «Блиц – опрос» и другие. Обобщающий урок по разделу или нескольким разделам программы можно провести в виде игры «Литературное лото» или «Вертушка».

Отличительной особенностью ролевых игр является то, что студенты становятся исполнителями определенных ролей. Ролевые игры развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение в нравственном воспитании.

Например, при изучении пьесы «Гроза» обучающимся предлагается выступить в роли режиссера и дать рекомендации актерам. Выступая в этой роли, обучающиеся должны охарактеризовать героев, отметить особенности их поведения, речи, что очень важно для понимания замысла автора.

На уроках обобщения эффективны игры с использованием информационных технологий, электронных ресурсов: «Умники и умницы», «Знатоки», «Звездный час» и другие интеллектуальные игры.

Игровые технологии помогают спроектировать более интересный урок, облечь сложный материал в доступную форму и превратить однообразный процесс познания в увлекательное занятие.

Продуктивная деятельность обучающихся – обязательное условие при реализации проектного обучения. Эффективность использования метода проектов в процессе обучения литературе неоспорима.

Один из примеров – выполнение проектов при изучении романа «Война и мир». Такие темы, как «Наполеон: историческая личность и герой романа» или «Партизанское движение во время войны 1812 года» предусматривают изучение не только текста литературного произведения, но и получение информации из исторических материалов, сравнительный анализ, сопоставление, понимание

авторской позиции, владение понятиями авторской субъективности и объективности.

Исследовательская деятельность обучающихся – наиболее сложный вид деятельности. Организуется как на уроке, так и во внеурочное время.

Внеучебная деятельность по литературе занимает важное место, реализуется в техникуме через организацию научно – практических конференций, интеллектуальных марафонов, олимпиад и предметных недель. Ежегодно педагоги гуманитарного цикла проводят тематические Недели, посвященные, как правило, знаменательным событиям. В 2019 году Неделя была посвящена 220 – летию со дня рождения А.С. Пушкина. Все мероприятия в рамках Недели готовятся и проводятся преподавателями совместно с обучающимися. На протяжении ряда лет проводились традиционные литературно–исторические гостиные, интеллектуальная игра «Умники и умницы», конкурсы чтецов и другие мероприятия.

Таким образом, системно – деятельностный подход создает предпосылки для формирования читательской компетенции, умения анализировать и интерпретировать текст, следовательно, способствует достижению результатов освоения дисциплины.

Список литературы:

1. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (примерная), одобренная научно – методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03. 2015, с изменениями от 25 мая 2017 г.)

2. Иванова М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. – № 4

1.6. Освоение профессиональных компетенций через социальное партнерство с работодателем

*Е. Г Зиновьева
ГБПОУ «Усольский аграрно–промышленный техникум»
преподаватель спецдисциплин*

Актуальной задачей исследования становится получение информации о том, как на муниципальном уровне, а также на уровне отдельных учреждений образования осуществляется координация усилий основных субъектов партнерского взаимодействия.

«Социальное партнерство – это детально проработанная и гибкая форма сотрудничества, построенная на четком распределении ролей, ответственности, долей участия, содержащая как социальные, так и экономические аспекты» [3].

Это определение отражает основные черты социального партнерства, но целесообразно дополнить его фразой «и учитывающая особенности участников этого сотрудничества».

Дело в том, что в каждом регионе учебная организация и предприятие имеют свою специфику. Необходимо найти механизм оптимального взаимодействия всех компонентов системы, учитывающий конкретные особенности партнеров и условия его действия.

В нынешней системе образования социальное партнерство представлено как один из аспектов государственно – общественного управления образованием. Обычно он касается преобразования трех средств системы управления:

- кадры (средство, изменение которого направлено на инициацию активности профессионально–педагогических объединений);
- финансы (средство, изменение которого на обеспечение открытости и рациональности финансовых потоков);
- информация (средство, которое направлено на трансляцию общественности позитивных и перспективных представлений об образовании и предприятии, организации).

Восстановление и развитие системы взаимовыгодного сотрудничества логично вытекает из условий рыночной экономики. Ведущие исследователи этой проблемы считают необходимым «...создание механизма социального партнерства как системы договорных отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, родителями и т.п., позволяющей отслеживать и адекватно реагировать на динамику развития рынка труда, объемы и структуру востребуемых профессий, а также диктуемые предприятиями профессиональные, а обществом – социально – культурные приоритеты [1].

Наш техникум расположен в сельской местности и это накладывает определенные требования к спектру подготавливаемых профессий. Основу экономики Усольского района составляет сельское хозяйство (82,39%), на втором месте торговля (13,5%). Доля промышленности и строительства незначительна. Устойчивым спросом у работодателей, как крупных акционерных обществ по переработке сельскохозяйственной продукции, так и фермеров, пользуются высококвалифицированные рабочие: тракторист – машинист, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, электромонтер. Профессия водителя на протяжении многих лет остается одной из самых востребованных на рынке труда.

Учитывая потребности экономического развития района, в нашем учреждении осуществляется подготовка по следующим профессиям: автомеханик; слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям); тракторист – машинист сельскохозяйственного производства, экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); повар, механизация сельского хозяйства.

Достижение высокого качества профессионального образования невозможно без привлечения внешних ресурсов предприятий, организаций и фермерских хозяйств. Работодатели участвуют в разработке образовательных программ среднего профессионального образования, по их рекомендациям вносятся изменения в программы (вариативная часть). Участвуют в работе методических комиссий, проводят экспертизу рабочих программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям.

Представители работодателей принимают участие в квалификационных экзаменах по профессиональным модулям. Участвуют в работе ГЭК на государственной итоговой аттестации с целью повышения качества профессионального образования и дальнейшего трудоустройства выпускников, которые, в свою очередь, выполняют практические квалификационные работы на базе этих предприятий.

Мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин проходят стажировку на предприятиях: АО «Железнодорожник», ЗАО «Тельминское», ЗАО «Большееланское», ИП Глава КФХ Короткова Л.И., ИП Глава

КФХ Кичигин Л.П., Будяков А.В., ООО «Ареал» кафе «Корона» и в других организациях по своей профессии.

Работодатели принимают участие в формировании контрольных цифр приема с целью размещения и исполнения государственного задания на подготовку кадров. Заключены долгосрочные договоры с несколькими фермерскими хозяйствами и крупными предприятиями на прохождение производственной практики и трудоустройства выпускников.

Совместно с работодателями разрабатываются и проводятся различные мероприятия: экскурсии на производство, «День без турникетов», «День работников Усольского района», выставки с представлением мастер – классов совместно с сельскохозяйственными предприятиями на областном профессиональном конкурсе «День поля».

Многое в процессе подготовки к профессиональной деятельности обучающегося (студента) зависит от организации учебного процесса. Все педагогические условия можно объединить в группы: организационные (учебный план, расписание занятий, материальная и техническая оснащенность учебных занятий); содержательные (содержание занятий, выделение ведущих идей); технологические (формы, методы, приемы, средства обучения, использование инновационных технологий).

За последние годы профессии для сельского хозяйства претерпели ряд изменений. В управление процессами все больше внедряется автоматизация. Повысились требования к обучающимся. К профессиональным компетенциям добавилось знание компьютерных технологий, формирование опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем.

Один из способов формирования профессиональных компетенций у обучающихся – создание условий, приближенных к производственным. Наглядный пример: освоение автомеханиками профессионального модуля ПМ.03. «Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами». Очень неохотно и редко принимают на производственную практику обучающихся по данному направлению. Опасение работодателей вполне обоснованы. Автозаправочные станции – это опасный производственный объект, где не только размещены горючие

и легковоспламеняющиеся жидкости и газы, но не менее опасно на организм человека действие их паров. А наши ребята, в основном не достигли возраста 18 лет. Учебный центр «Профиль» предоставляет нам кроме учебных фильмов по данной профессии, так называемые квесты, где при помощи элементов игры усваивается очередность выполнения операций по приему, хранению и отпуску нефтепродуктов. Это повышает интерес обучающихся, расширяет их технический кругозор. Благодаря современным методам обучения можно проиграть проблемные и аварийные ситуации. По сетевому взаимодействию с АН ДПО Учебный центр «Профиль», ребята могут отработать навыки заправки транспортных средств на учебном тренажере.

С работодателями преподаватели и мастера не только обсуждают и создают учебно – методический комплект, но и пользуются материальными базами предприятий и организаций. Благодаря договору с автошколой и использования в обучении вождения автомобиля на автодроме, обучающиеся готовятся к сдаче экзаменов в ГИБДД. Подобный договор действует и с АО «Железнодорожник», где обучение навыкам работы в поле осуществляется на современном комбайне «TERRION».

Стратегически мыслящий работодатель всегда будет заинтересован в производственном обучении будущего работника. Тесное сотрудничество, включение обучающихся в активный познавательный процесс, приобретение навыков делового общения способствуют подготовке конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Список литературы:

1. Авво Б. В. / Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно–методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений/Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб: КАРО,2005 г – 96 с.

2. Косаковская Е.А. «Что такое социальное партнерство?» Центральная профсоюзная газета «Солидарность» <https://www.solidarnost.org/articles/zaschita-prav-rabotnikov-38.html> [Дата обращения: 10.07.2019 г.]

3. Матвеева А. И / Социальное партнерство: цель или средство / Издательство: Бук. Казань, 2016 г

1.7. Технология развития критического мышления как катализатор повышения мотивации студентов к изучению химии

Т.Н. Куль
ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»
преподаватель химии

*Все наши замыслы, все поиски
и построения превращаются в прах,
если у ученика нет желания учиться.*
В.А. Сухомлинский

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273–ФЗ педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. А также применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания [1].

В связи с этим остро стоит вопрос о выборе педагогических технологий, которые ориентированные не столько на усвоение знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, в рамках которых студенты смогут реализовать свои потенциальные возможности и способности. Практика показывает, что одной из таких технологий является технология развития критического мышления (далее – ТРКМ), она является одной из технологий, рекомендуемых для реализации федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно. Важным в данной технологии является следование трем фазам: вызов, пробуждение, осмысление новой информации, соблюдение определенных условий: активность участников процесса, разрешение высказывать разнообразные «рискованные» идеи.

Критическое мышление – интерактивное, творческое, рефлексивное мышление. Мыслить критически – значит, понять и осознать собственное «я» быть

объективным, логичным, воспринимающим другие точки зрения. Данный тип мышления:

- помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни;
- предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор;
- повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией [2].

Подводя итог, хочется отметить, что ТРКМ позволяет создать на учебных занятиях атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем. Всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета.

ТРКМ объединяет множество приемов, наиболее удачные в моей практике являются приемы, приведенные в таблице 1.

Таблица 1. Приемы ТРКМ на уроках химии

Универсальные учебные действия (умения)	Приемы
Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения	Кластер Продвинутая лекция Фишбоун Таблица «Знаю – Хочу узнать – Умею» Инсерт Органика в моих руках
Умение осознанного, «вдумчивого» чтения	Инсерт
Умение формулировать и решать проблемы	Синквейн Фишбоун
Умение работать с понятиями	Синквейн Кластер
Умение вести аргументированную дискуссию	Перекрестная дискуссия
Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного	Кластер Синквейн Письмо по кругу Эссе РАФТ Таблица «Знаю – Хочу узнать – Умею»
Умения в области само и взаимооценки	Письмо по кругу Чемодан, корзина, мясорубка
Коммуникативные умения	Парная и групповая работа

В заключении можно отметить, что использование приема технологии и развития критического мышления на уроках химии повышает мотивацию обучающихся к обучению. Технология развития критического мышления позволяет

сделать урок необычным и эффективным, и с помощью нее студенты не только получают знания, но и реализовывают себя как творческую личность.

Таким образом, ТРКМ может стать катализатором повышения мотивации студентов к изучению химии, если четко спланировать все фазы урока, подобрать правильно приемы, исходя из возрастных особенностей, потребностей и создать условия для обучения.

Самое главное, что новая технология, новый способ организации обучения не отвергает традиционную систему обучения, а преобразовывает, дополняет ее.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273–ФЗ (последняя редакция). Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.

2. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Учебно – методическое пособие; КАРО –, 2013. – 144 с.

1.8. Активизация мыслительной деятельности на уроках математики

*В. А. Киселева
ГБПОУ «Нижнеудинский техникум
железнодорожного транспорта», преподаватель математики*

*Обучение – это ремесло, использующее
бесчисленное количество маленьких трюков. Д. Поппа.*

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Возникновение интереса к математике у значительного числа студентов зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Мастерство педагога во многом зависит от его умения целенаправленно управлять мыслительной деятельностью студентов, активизируя её. Осуществлять такое управление можно, опираясь на психолого–педагогические знания.

Отсутствие интереса – основная причина неуспешности. Но как повысить интерес? Как увлечь познанием нового? Изучение интереса позволяет ответить на три основных вопроса:

– какие потребности побуждают человека к действию, вызывают активность?

- Каковы особенности целеустремленной личности?

- Какие условия пробуждают интерес, заставляя человека настойчиво идти к цели?

Как наилучшим способом спланировать виды деятельности на учебном занятии?

Эстрадный артист поёт на сцене три минуты – мы его слушаем, нам нравится содержание, исполнение. Как преподавателю управлять вниманием студента на протяжении всего урока? Вопрос сложный, но ответ однозначный – студенту интересно, если ему понятно то, о чём идёт речь на уроке.

Из студентов, пришедших на первый курс, мало кто умеет решать уравнения первой степени, квадратные уравнения и неравенства, затрудняются в действиях с рациональными числами, не помнят теорему Пифагора, поэтому первые уроки проводятся как уроки повторения. От повторения невозможно отойти и на уроках изучения нового. Урок строится с опорой на наглядный материал. Хорошую помощь сейчас оказывает интерактивная доска. Работать над активизацией познавательной деятельности – это значит формировать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, развивать стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов. Высокая мыслительная активность возможна только на интересном для студента уроке, когда ему интересен предмет изучения.

Проблема активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики неисчерпаема. В статье показаны лишь некоторые пути ее решения «Сделать учебную работу насколько возможно интересной для учащегося и не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших и важнейших задач дидактики» – писал К.Д. Ушинский. Отсюда следует, что развитие студентов зависит от той деятельности, которую они выполняют в процессе обучения – репродуктивную или продуктивную. Только тогда, когда учебная деятельность, направлена на овладение основами наук и на развитие личностных качеств, сформирована на более высоком уровне, начинает ясно проявляться ее активная сторона.

Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках – одна из самых основных задач, стоящих перед педагогом. Каждый по – своему подойдет к решению этой проблемы. Но основная мысль всего сказанного – это заинтересовать студента, показать ему значимость и красоту изучаемого предмета. Поэтому нужно

стараться сделать урок интересным по содержанию и по изложению, связывать с жизнью, с историческими фактами, использовать межпредметные связи.

Список литературы:

1. Башмаков, М.И. Алгебра и начала анализа. 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / М.И. Башмаков. –М.: Дрофа, 2008. – 286, [2]
2. Башмаков, М.И. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / М.И. Башмаков. –2–е изд., испр. – М.: Дрофа, 2009. – 288с.
3. В.А. Гусев. Индивидуализация учебной деятельности учащихся как основа дифференцированного обучения математике в средней школе. «Математика в школе», №4 – 90г, с.27.
4. К.В. Дробышева. Дифференцированный подход». Математика в школе №4, 2001г

1.9. Движение WORLDSKILLS через участие в конкурсах профессионального мастерства: опыт ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»

*Н.И. Москаленко
ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»
заместитель директора по УМР*

Последнее время ознаменовалось существенными переменами в области оценки результата и качества профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена. Сегодня педагогический процесс в СПО нацелен на достижение лично значимых результатов, таких, как, «профессиональная мобильность, способность к быстрой адаптации на рабочем месте, сформированность общих и профессиональных компетенций, устойчивая мотивация к успешной профессиональной деятельности и карьерному росту, готовность к профессиональной деятельности в условиях перемен [2]. Именно эти качества должна обеспечить конкретная профессиональная организация. Прошла эпоха, когда подготовка специалиста замыкалась в рамках конкретной профессиональной организации. Наступила эра активного участия студенческой молодежи в олимпиадах, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности, научно–практических конференциях различного уровня и т. д. [3].

Одним из практических проявлений личностно–деятельностного подхода через участие в конкурсах различного уровня становится повышение мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности студентов. Следовательно, образовательный процесс и конкурсы профессионального мастерства должны «срачиваться», воплощаться в единый образ качества подготовки профессионала, обусловленный спецификой его будущей деятельности.

Конкурс профессионального мастерства – одна из наиболее эффективных форм реального представления каждым участником своих профессиональных и общих компетенций в определенной профессиональной деятельности. Студенты с особым интересом принимают участие в данных конкурсах, потому что, объективность оценивания участников уже запрограммирована в показателях оценки каждой компетенции, в тоже время увлекательная форма позволяет каждому проявлять «собственный алгоритм действия, выбирая методы и способы выполнения профессиональных задач и оценивать их результативность и качество» [1].

Мы разделяем точку зрения М.И. Завериной, что «участники конкурса профессионального мастерства учатся принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Именно конкурсы профмастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации» [1].

По оценкам самих участников, конкурсы профессионального мастерства повышают их статус среди сверстников, дают возможность чувствовать себя увереннее в профессиональной деятельности.

В 2017 году в рамках пилотного проекта и в 2018 году в соответствии с Положением о региональной апробации проведения демонстрационного экзамена в профессиональных образовательных организациях Иркутской области [4] в колледже были проведены демонстрационные экзамены по специальностям: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Студенты в целом продемонстрировали

средний уровень общей профессиональной пригодности (средний балл: 58,8%) в части умений в следующих областях:

- чтения, интерпретирования и извлечения точных технических данных и инструкций из автомобильных инструкций/руководств (включая электрические монтажные схемы), в электронном виде;

- использования измерительного оборудования, применяемого для обслуживания и ремонта легковых автомобилей, согласно инфраструктурного листа;

- выбора и применения рабочего инструмента и оборудования, применяемого для обслуживания и ремонта легковых автомобилей;

- устного общения на рабочем месте;

- составления обычных рабочих документов, с соблюдением правил орфографии и пунктуации, заполнения стандартных автомобильных форм;

- работы с базовым компьютерным оборудованием (сканером), применяемым для обслуживания и ремонта легковых автомобилей.

Для проведения демонстрационного экзамена в нашем колледже было приобретено соответствующее оборудование согласно инфраструктурному листу по компетенции 33 Automobile Technology – Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, подготовлена мастерская в соответствии с требованиями WSR (проведен ремонт, оснащены посты для 6 участников).

Это способствовало дальнейшей работе колледжа сначала, в подготовке к участию, а далее и в организации региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области по компетенциям: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Кузовной ремонт, Окраска автомобилей.

В преддверии проведения конкурсов в колледже проводится большая предварительная работа, направленная на создание условий для проведения конкурсов профессионального мастерства и совершенствование материально-технической базы мастерских: разработка проектов плана застройки мастерских в соответствии с инфраструктурным листом, планом застройки, и определением количеством рабочих мест по характеристикам WSR; аккредитация мастерских в качестве сертифицированного центра компетенций (СЦК), центра проведения демонстрационного экзамена.

Кроме этого организуется подготовительная работа с педагогами – организация стажировок и курсов повышения квалификации на базе мастерских по компетенциям: Кузовной ремонт, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Окраска автомобиля; повышение квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально – технической базы мастерских; подготовка экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена.

Преподаватели колледжа повышают свою квалификацию в рамках: образовательных проектов Академии Ворлдскиллс Россия – программы «Эксперт чемпионата», «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия», «Практика и методика подготовки кадров с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия», краткосрочных курсов повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки; стажировки. 11 преподавателей колледжа являются экспертами регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и экспертами демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В качестве итога важно констатировать, что участие в конкурсах профессионального мастерства способствовало дальнейшему профессиональному развитию самого колледжа.

С 2019 года осуществляется подготовка по специальности, входящей в ТОП 50 – 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Разработаны программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения: «Слесарь по ремонту дорожно–строительных машин и тракторов»; «Слесарь по ремонту автомобильного транспорта»; «Специалист по окраске автомобилей»; «Специалист по кузовному ремонту».

Разработаны междисциплинарные курсы (МДК) для специальностей укрупненной группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта: «Устройство, обслуживание и ремонт современного автомобиля», «Тюнинг автомобилей», «Локальная покраска», «Автомалляр», «Ламинирование автомобиля», «Ремонт кузовов автомобилей», «Кузовной ремонт и окраска автомобилей», входящих в профессиональный учебный цикл за счет вариативных часов.

Список литературы:

1. Завернина М.И. Формирование профессиональных компетенций, обучающихся через конкурсы профессионального мастерства // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. № 11–13. – С. 51–54.
2. Кокшарова М. Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills на примере педагогических специальностей // Научно – методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 192–201.
3. Крыжановская Е. С. Изменение содержания профессионального образования как условие повышения качества подготовки специалистов (из опыта работы ГБПОУ ИО "ИКАТ И ДС") / Е. С. Крыжановская, А. А. Русанов // CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык. – 2018. – № 1. – С. 159–168. URL: <http://ce.if-mstuca.ru/wp-content/uploads/2018/01/kryzhanovskaya-rusanov.pdf>.
4. План проекта «Апробации механизмов использования независимой оценки квалификации для промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов (Сроки реализации проекта, – май 2018 г. – июнь 2020 г. // [Электронный ресурс]. – Ангарск, 2018. URL: http://www.a-pet.ru/wp-content/uploads/2019/03/2018-2023_4.pdf (дата обращения: 10.07.2019).

1.10. Организация читательской деятельности обучающихся на уроках литературы

*И.Л. Распутько
ГБПОУ ИО «АТРуИТ»,
преподаватель*

Литература – уникальный предмет, где в равных долях осуществляется образовательная и воспитательная функции. Но в последние десятилетия мы наблюдаем угасание интереса к этой дисциплине, обучающиеся серьёзно не воспринимают предмет, резко снизилась подготовка к нему. Даже родители не всегда понимают значимость литературы как учебной дисциплины. Не учитывают то, что с практической точки зрения функции литературы в совокупности очень значимы. Литература учит жить, помогает воспитывать положительные качества, пополняет словарный запас, учит грамотности, расширяет кругозор. Чтение наизусть стихотворений помогает снимать психологические барьеры. В таких условиях меняется роль преподавателя литературы.

В процессе обучения направляю усилия на развитие интеллектуально–творческих способностей, формирование качеств, присущих творческой личности. Используя различные виды уроков, предлагаю индивидуальные, опережающие, различные творческие задания, позволяющие обучающимся максимально раскрыться, почувствовать себя свободной личностью.

От целей и задач зависит выбор способа чтения. Это может быть просмотр, беглое сплошное чтение, чтение выборочное.

Приведём пример некоторых приемов организации читательской деятельности обучающихся.

Перед знакомством с драмами А.Н. Островского в начале урока задаю вопрос девушкам: «О каком спутнике жизни вы мечтаете, какими качествами он должен обладать?» Девушки охотно высказывают своё мнение. Если группа разнополая, вопрос переадресую юношам. Таким образом, обучающиеся размышляют, делают выводы. В дискуссии рассматриваем проблемы семейных отношений в современной России. Слушаем обучающегося о семейных отношениях патриархального купечества, чей образ жизни был определен веками старыми, патриархальными законами Домостроя. И только после этого приступаем к работе над произведением. Обучающиеся с интересом читают драмы «Гроза» и «Бесприданница». Читательская деятельность развивает их воображение, они эмоционально реагируют на содержание и форму художественного произведения. Более углубленно останавливаюсь на произведениях, в которых писатель не только поднимает главные для его времени вопросы, но и ставит их перед сегодняшними читателями: каково место человека в мире, зачем он живет, как относится к обществу, к окружающим, к себе?

В рассказах А.П. Чехова «Ионыч» и И.А. Бунина «Господин из Сан–Франциско», исследуя бездуховность существования главных героев, размышляем о вечных силах – любви и смерти, которые невозможно преодолеть. Обучающиеся рассуждают о том, что, если рушатся нравственные законы, то жизнь общества подвергается опасности, о том, что мир, в котором все продаётся и покупается, обречён. На занятии творческая атмосфера, комфортные условия, поэтому обучающиеся не боятся провала и отрицательной оценки, они раскованы, свободно

задают вопросы преподавателю и друг другу, не стесняются высказывать своё мнение.

Перед изучением рассказа А.И. Куприна «Гранатовый браслет», даю опережающее задание – написать сочинение – рассуждение на тему: «Любовь – это счастье или страдание?» Ребята пишут о человеческих чувствах, любви, красоте человеческих отношений, приводят аргументы из ранее изученных произведений и из жизни. После прочтения рассказа провожу блиц – опрос. Вспоминаем содержание и некоторые детали произведения.

Особый эмоциональный настрой создается, когда ребята говорят о чувствах. Приходим к выводу, что настоящая любовь, не просто увлечение, не просто влюбленность. Она может быть, как наградой, так и наказанием. В группах, обучающихся по специальности «Реклама» и «Исполнитель художественно–оформительских работ» предлагаю выполнить творческие задания – пейзажные зарисовки.

Способствует развитию читательских умений выполнение обучающимися домашнего задания: выделить в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств; не пропустить ни одного незнакомого слова и выражения; записать все возникающие вопросы сразу на листе–вкладыше; закончив чтение, задать себе вопрос: в чём главная мысль?

Когда произведение прочитано, то проблемные вопросы этического и нравственного характера помогают понять главную мысль произведения и задуматься о смысле жизни, о том, что значит быть Человеком.

Руководство читательской деятельностью не ограничивается учебным кабинетом. На протяжении нескольких лет мы тесно сотрудничаем с филиалом №4 Центральной библиотечной системы нашего города. Проводим совместные мероприятия: конкурс чтецов к Дню Победы и международному дню матери, литературные часы к памятным датам, принимаем участие в ежегодной социально–культурной акции, посвященной чтению – Библионочь, научно – практических конференциях, интеллектуально–творческих играх.

Безусловно, пропаганда книги – дело трудное, требует больших усилий как обучающихся, так и преподавателя. Учет возрастных особенностей, использование различных видов уроков, способов чтения помогают развивать читательские умения

обучающихся. Только комплексная деятельность со стороны преподавателя по организации и руководству читательской деятельностью обучающихся даст положительные результаты.

Список литературы:

1. Гуревич С.А. Организация чтения учащихся старших классов: (Из опыта работы). Кн. для учителя / С.А. Гуревич. – М.: Просвещение, 1984. – 206 с.
2. Кутейникова Н.Е., Оробий С.П. Формирование читательской компетенции школьника: детско–подростковая литература XXI века / Н.Е. Кутейникова, С.П. Оробий. – М.: Просвещение, 2016.

1.11. Формирование компетенций у студентов в процессе обучения физике по профессии 2.23.01.09 «Машинист локомотива»

*С.В. Сергеева
ГБПОУ ИО ЗЖДТ,
преподаватель физики*

Динамичное развитие технической, научно–информационной базы железнодорожной отрасли нуждается в постоянном притоке свежих кадров. Работодатели заинтересованы в том, чтобы молодые специалисты были профессионально компетентны уже впервые трудовые дни.

Наблюдение и практика обучения показывают, что студенты часто не в состоянии применить полученные теоретические знания на практике. Это вызвано тем, что программа по дисциплине физика недостаточно учитывает особенности технологических процессов, с которыми приходится сталкиваться выпускникам в ходе профессиональной деятельности.

Всё это объективно повлияло на изменение целей и методов подготовки специалистов для предприятий железнодорожного транспорта, и, прежде всего, на изменение подхода к преподаванию дисциплины физика. Переход от традиционной предметно–содержательной к деятельностной модели обучения обеспечивает возможность формирования способности и готовности обучающегося к профессиональным действиям, самостоятельное участие личности в учебно – познавательном процессе.

На занятиях практикуется компетентностный подход, который позволяет успешно формировать общие и профессионально значимые компетенции у студентов, а именно таких компетенций как:

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством;
- ПК. 2.2. Обеспечивать управление локомотивом с знаниями физических явлений.

Формирование перечисленных компетенций способствует реализации цели повышения качества подготовки будущего специалиста.

Процесс формирования профессионально значимых компетенций у студентов, осваивающих профессии железнодорожного транспорта, при изучении ими курса физики обеспечивается организационно – педагогическими, дидактическими условиями:

- содержание курса физики должно быть структурировано в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке специалистов;
- педагогическое сотрудничество преподавателя и студентов в активной совместной познавательной деятельности.
- разработка системы диагностики отслеживания формируемых профессионально значимых компетенций у студентов при изучении физики;
- целостность, непрерывность и преемственность всех образовательных подструктур.

Обобщенная структура процесса проектирования и реализации учебного раздела курса физики представлена на рис. 1.



Рис 1. Структура процесса проектирования и реализации учебных разделов курса физики

Учебный раздел эффективно объединяет учебное содержание и технологию овладения им. Раздел разбивается на учебные темы, составляется технологическая карта раздела и график отчётности по нему. Каждый элемент раздела имеет собственную учебную цель: познавательную и профессиональную. После завершения работы с разделом осуществляется итоговый по разделу контроль, он должен показать уровень усвоения раздела.

При работе с разделом на занятиях студент включается в процесс четких действий, подкреплённых самоконтролем. Он самостоятельно или с помощью преподавателя достигает конкретных целей учебно – деятельности при этом идет формирование ОК 2. Для организации собственной деятельности студента, была разработана индивидуальная карточка студента.

Весь учебный материал дисциплины физики разбит на 7 разделов. Каждый раздел снабжён комплектом профессионально – ориентированных задач, все разделы являются междисциплинарными дидактическими комплексами, в структуре которых кроме общефизических законов и закономерностей содержатся сведения о технологических процессах железнодорожного производства, что позволяет сформировать у студентов общую компетенцию 1.

Модель формирования предметных профессионально – значимых компетенций у студентов железнодорожного профиля в процессе модульно–компетентного обучения физики представлена на рис. 2.

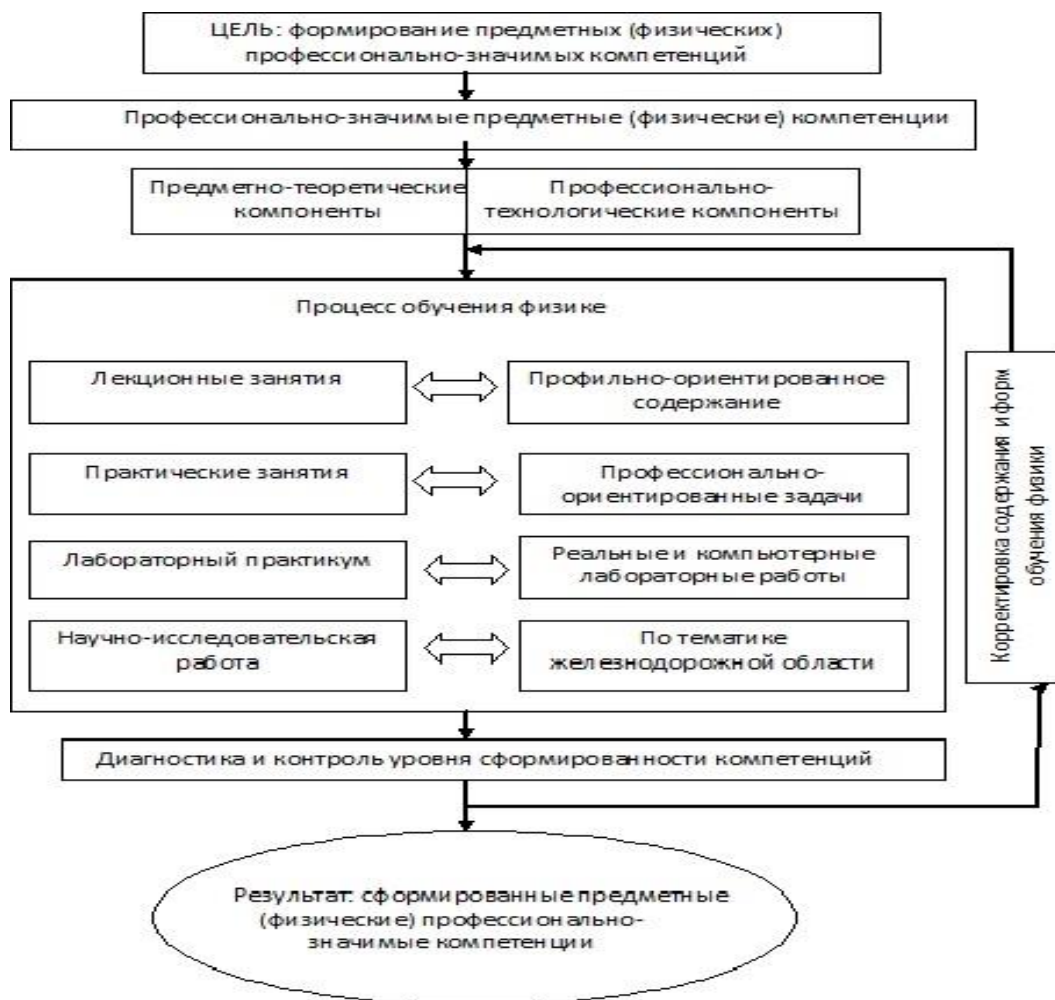


Рис. 2 Модель формирования предметных (физических) профессионально–значимых компетенций у студентов железнодорожного профиля.

Процесс формирования предметных компетенций выстраиваем в несколько этапов.

Первый этап: обучение студентов профильно обогащённому курсу физики на лекциях. На лекционных занятиях практикуется выступление студентов с небольшими реферативными сообщениями о применении изучаемых физических явлений и законов в технологических процессах, связанных с их профессией. Сочетание в данном курсе теоретических знаний системой подобранных профессионально–ориентированных задач выявляет практическую значимость изучаемой теории и служит мощным стимулом для активизации познавательной деятельности студентов и формирования общих компетенций таких как: ОК1 и ОК4.

Второй этап: практические занятия с решением специализированных задач разного типа по специально подготовленным заданиям, содержащим примеры, обучающие и контролирующие тесты. Содержание предоставляемых задач повышает мотивационный потенциал к изучению физических законов, стимулирует

дальнейшее профессиональное становление будущих помощников машинистов локомотива. На втором этапе формируются компетенции, такие как: ОК 2 и ПК. 2.2

Третий этап: проведение комбинированного лабораторного практикума, состоящего из лабораторных выполняемых на компьютерах и реальных работ. Студенты получают возможность моделировать сложные физические явления, наблюдать и изучать быстро изменяющиеся. Была разработана индивидуальная карточка лабораторных работ, которая позволяет как студенту, так и преподавателю проследить успеваемость и качество. Третий этап дает сформировать у студентов компетенции ОК6 и ПК. 2.2

Четвёртый этап: для оценки уровней сформированности предметных профессионально–значимых компетенций были разработаны критерии и диагностический инструментарий, тесты на бумажных электронных носителях.

Таким образом, осуществляется полный путь формирования предметных профессионально – значимых компетенций у студентов железнодорожного профиля при изучении физики.

Список литературы:

1. Андриенко Ю.А. Совершенствование методики преподавания физики на подготовительных отделениях техникума: Автореферат. М.: 1989. – 20 с.
2. Афанасьев В.В. Методические основы формирования творческой активности студентов в процессе решения физических задач. СПб. 1997.9. – 61с.
3. П.Бабанский Ю.К. О совершенствовании методов научно–педагогических исследований//Советская педагогика. 1975. – № 11.
4. Бахарев В.В. Воспитание профессионального самосознания студентов в современных условиях. Челябинск, 1995. – 23 с.
5. Викарчук А.А., Сулейман Г.И., Ярыгин А.Н. Задачи и упражнения по физике: Учебное пособие. Тольятти: ТолПИ, 1995. – 438 с.
6. Гусев В.А. Методические основы преемственности преподавания физики в техникумах: Автореферат. Самара, 1995. – 24 с.
7. Гусев В.В. Системные основания образовательной технологии. М.: МГЛУ, 1995. –62с.

1.12. Создание атмосферы сотрудничества на учебном занятии между педагогом и студентами

Для того чтобы разобраться в понятии "атмосфера сотрудничества", нужно начать с азов. Что же такое педагогика сотрудничества? Открыв любую статью в интернете можно прочитать, что: "Педагогика сотрудничества – направление в отечественной педагогике второй половины 20 века, представляющая собой систему методов и приемов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности".

Автором идеи педагогики сотрудничества и её главным вдохновителем стал советский публицист и педагог Симон Львович Соловейчик. Работая в "Учительской газете", он опубликовал несколько научно–популярных статей, посвященных новому научно–практическому движению в педагогике, основанному на ином взгляде на проблему воспитания. В его статьях воспитание представлялось не как некое воздействие воспитания на ребенка, а как скрытый диалог между педагогом и учеником.

Успешность воспитательного и образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами и обучающимися.

Для того чтобы сформировать атмосферу сотрудничества между педагогами и обучающимися, внутри коллектива обучающихся, важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая постепенно сплочивается в процессе работы, которая строит отношения на доверии и уважении. Базой этих отношений является гуманное, демократическое и толерантное отношение к обучающимся, признание права каждого на собственное мнение и позицию. Именно это отношение способствует развитию своеобразной и уникальной личности, рождению атмосферы сотрудничества.

Тактичное и уважительное отношение к личности обучающегося – обязательное условие благоприятной обстановки на занятии и в целом в образовательном учреждении. Образовательный процесс может быть качественным лишь при хороших отношениях педагога с обучающимися. Мировоззрение преподавателя, а главное его поступки, оказывают решающее влияние на отношения, складывающиеся между педагогами и их воспитанниками. Педагог должен всегда уметь выслушать ребенка, принять его позицию, даже если она

противоречит позиции самого преподавателя, найти в словах и поступках обучающегося долю истинности, уметь переубедить и разъяснить ошибки, найти и привести жизненные примеры. Обучающийся, соблюдая требования, предъявляемые педагогом, должен верить, что они верны и справедливы, должен ориентироваться на пример педагога.

Для того чтобы достигнуть атмосферы сотрудничества на уроке, педагогу необходимо ставить перед обучающимися более сложную цель, указывать на ее исключительную трудность. И при этом убедить, что цель достижима и будет достигнута, а тема хорошо усвоена; заставить детей поверить в себя, в свою исключительность, что каждый ребенок может достигнуть цели своими неповторимыми методами; предоставить свободу выбора в освоении темы урока. Это самый простой путь к развитию творческой мысли; представить материал в виде опорной схемы, которая сильно облегчает запоминание и понимание.

Для создания атмосферы сотрудничества на уроках не нужно никаких особых условий – при тех же самых программах и учебниках каждый может начать создавать её. Если хотя бы держать эту новую педагогику в уме, то в скором времени придет и желание в ее применении.

И в заключение хотелось бы добавить: работая с детьми, оттого и сами отчасти как дети – и в этом профессиональная сила. Только сохраняя в себе некоторую детскость, детское самолюбие, ранимость, способность к воодушевлению, тонкость чувств, можно понять, почувствовать детей.

В современном образовательном процессе достижение атмосферы сотрудничества занимает особое место, оно помогает преодолеть инертность мышления и выйти на качественно новый уровень построения системы образования и воспитания.

Список литературы:

Электронные ресурсы:

1. <https://ped.bobrodobro.ru/13917>
2. <https://paidagogos.com/pedagogika-sotrudnichestva.html>
3. <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=199904904>

1.13. Формирование профессионально–коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языку

*А.С.Шаманская
ГБПОУ ИО ЗЖДТ,
преподаватель английского языка*

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях СПО. Владение иностранным языком в профессиональной сфере необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Федеральный образовательный стандарт СПО по дисциплине Иностранный язык (ФГОС) предусматривает профессиональную направленность обучения студентов языку и качественно новое оценивание знаний. Исходя из этих требований, при обучении иностранному языку в учреждении СПО необходима профессиональная направленность содержания учебной дисциплины для активного ее применения как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. В процессе обучения английскому языку в Зиминском железнодорожном техникуме осуществляется установка на приобретение знаний через позитивное представление студента о себе в рамках получаемой профессии. Осуществляется это с помощью профессиональных текстов на английском языке и заданий к ним.

Отличительной особенностью профессионально ориентированного обучения иностранному языку в СПО является максимальный учет специфики профессиональной сферы: ее терминологии, лексико–синтаксических и грамматических особенностей, формата устных и письменных текстов, языковых ситуаций. Поэтому обучение строится в соответствии с конкретными профессионально значимыми целями и задачами на основе тематически и грамматически отобранного материала, отражающего современные профессиональные проблемы.

Чтобы достичь цели формирования у студентов профессиональных и общих компетенций на занятиях иностранного языка, используются соответствующие формы организации учебного процесса такие, как технический перевод или аннотирование иноязычного текста профессионального содержания, подготовка презентаций на профессионально важные темы или написание деловых писем.

Использование практико – ориентированного проекта проводится в техникуме в рамках дифференцированного зачета на 2 курсе, студенты которого по окончании его получают профессию повара – кондитера. На занятиях английского языка была выбрана тема проекта – «Рецепт и приготовление любимого блюда с комментариями на английском языке». Целями этого проекта явились: формирование профессионально–коммуникативной компетенции (ПКК) обучающихся, совершенствование межпредметных связей и отработка профессиональной лексики на английском языке. Очевидно, что данный проект позволяет активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях в процессе реального общения. По своей типологии этот проект является межпредметным проектом, проводимым в рамках одной области знания – кулинарии, но на иностранном языке.

Реальная профессиональная направленность содержания дисциплины Иностранный язык, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Список литературы:

1. Абакумова Н.Н. Компетентностный подход в образовании: Организация и диагностика / Н.Н. Абакумова, И.Ю. Малкова. – Томск: ТГУ, 2007. – 368 с.
2. Августовский педсовет. Преподавание иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы в условиях введения программы «Столичное образование – 5». Методическое письмо. Москва МИОО ОАО «Московские учебники» 2008год.
3. Андреева Л.Н. Влияние делового английского на развитие профессиональной компетентности студентов / Л.Н. Андреева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена: Аспирантские тетради: Научный журнал. – СПб., 2007. – № 13. – С. 168–172.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.

Глава 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

2.1. Моделирование речевой ситуации на уроке иностранного языка с помощью мультимедийных средств

*О.Б. Аришинская
ГБПОУ ИО ИАТ, гор. Иркутск
преподаватель иностранного языка*

Традиционно мультимедийные средства используются при тестировании и для тренировки лексико – грамматических навыков на уроке иностранного языка. Однако возможности мультимедиа – технологий гораздо шире и могут найти применение при решении других учебных задач. В частности, для моделирования речевой ситуации.

Трудно научить говорить на иностранном языке вне языковой среды. Мы часто даем студентам чисто языковые задания, например, придумайте 10 предложений с глаголами в 3 – ем лице ед. числа в простом настоящем времени. И вот студенты придумали такие предложения: «Студент переводит текст», «Он читает газету» и т.п. Грамматически всё правильно, но разве это живая речь? Где собственная речь обучающегося?

Моделирование речевой ситуации. Когда мы приступаем к изучению грамматики, например, простое совершенное время, то начинаем рассказывать, как образуется эта глагольная форма, как она используется, приводим примеры, демонстрирующие эту форму. Таким образом мы выводим на первый план формальную сторону этой грамматической структуры. А для речи она вторична. Первична функциональная сторона этого явления и она может быть представлена только в речевой ситуации. Я начинаю изучение этого времени с прослушивания диалога – образца [1] (телефонный разговор мамы и сына «Ты потратил много денег?»), что сразу включает воображение обучающихся и идет перенос событий диалога на их личный опыт. Можно найти песню с такой грамматической структурой или короткий фрагмент из фильма [2]. Такой фрагмент, продолжительностью не более 5 минут, показывается перед тем как тренировать

лексико–грамматические структуры и вводит обучающихся в речевую ситуацию, в которой функционирует данная структура.

Хотелось бы привести слова классика коммуникативного метода Пассова Е.И.: «Нельзя научить говорить на иностранном языке вне ситуативности. Речевые единицы, произнесенные или воспринятые вне ситуации, не остаются в памяти человека. Если же они даже и запечатлеваются, то проку от них мало, поскольку, не будучи маркированными (отмеченными) ситуацией, они лишаются способности к переносу: ученик знает, а использовать в речи не может.

Речевая задача очень важна для лексических единиц, так как за счет ситуативных ассоциаций слово обрастает смысловыми связями (эти связи позволяют потом осуществлять его мгновенный вызов), и для грамматической модели, вызов которой также зависит от речевой задачи в конкретной ситуации» [3].

Следует разграничить понятия «ситуация» и «тема» [3]. Тема влияет на содержание ситуации, но некая определённая ситуация может быть включена в разные темы. Пример ситуации: два человека решают проблему, когда одному нужно что –нибудь попросить, другому выполнить эту просьбу и затем обменяться вежливыми фразами. Данную ситуацию можно наполнить разным тематическим содержанием: «В ресторане», «На производственной практике», «Еда», «Рабочий день», «Как спросить дорогу», «Ремонт самолета».

Можно утверждать, что для обучения иноязычной речи как средству общения необходимо группировать языковой материал вокруг ситуаций, как системы взаимоотношений собеседников. Содержательной стороной ситуации являются проблемы, интересующие обучающихся.

Любой речевой материал с самого начала его усвоения необходимо связывать с речевой ситуацией. Для этих целей служит ситуативная презентация материала. Учителю следует придумать в какой ситуации возможно потренировать ту или иную грамматическую структуру, найти способ презентации этой речевой ситуации и создать воображаемую речевую ситуацию, в которой возможны ролевая игра.

Ниже предлагается пример урока с использованием видео [3].

Пример урока «On the Board of a Plane. Asking for a drink». Цель урока: Формирование речевого умения предложить, попросить, что–нибудь на английском языке, используя формулы вежливости. Задачи:

- Продемонстрировать речевую ситуацию в видеофрагменте.
- Познакомить с устойчивыми формулами – клише по теме: «Would you like some coffee?», «What about a drink?», «May I have some water?», «Here you are», «I appreciate you», «You are welcome».
- Потренировать эти структуры в разных вариантах с подстановкой: «Would you like some coffee (tea, sugar, salt)?», «What about a drink (juice, coke)?», «May I have some water (meat, fish, cheese)?»
- Создать по предлагаемому образцу воображаемую речевую ситуацию.
- Провести ролевую игру «On the Board of a Plane. Asking for a drink».

Таким образом, мультимедиа – технологии облегчают работу учителя не только при решении традиционных задач, но могут расширить арсенал обучающих технологий, что повысит качество подготовки, в том числе в области иностранных языков.

Список литературы:

1. Валетко С.А. Использование видео на уроке иностранного языка. – Английский язык, 2014, №11, с. 10 – 11
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
3. Перешивалова И.В. От диалога – образца к реальной ситуации общения. – Английский язык, 2014, №9, с. 10–11.

2.2. Реализация единого подхода к формированию понятийного аппарата специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (в рамках работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС на базе ГБПОУИО «ИАТ»)

*О.Ю.Безносова
ГБПОУИО «ИАТ»
старший методист*

ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум» является экспериментальной площадкой по направлению «Цифровая дидактика профессионального образования», деятельность которой курируется Федеральным институтом развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ. После многократных обсуждений с коллегами в течение 3 месяцев возможной тематики работы экспериментальной площадки, выбор был сделан на следующей – «Реализация единого подхода к формированию понятийного

аппарата специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, через создание и внедрение в образовательный процесс электронного глоссария терминов». Объектом исследования является понятийный аппарат специальности, предметом исследования – разработка и апробация инструментария по формированию единого понятийного аппарата специальности. Необходимость создания электронного глоссария обусловлена избыточностью информационного потока, синонимией в терминологии, заимствованием терминов из других языков, подменой понятий. Для реализации эксперимента были выделены следующие этапы: сбор терминов специальности; представление терминов в формально–логическом виде с указанием синонимов и ассоциативных понятий, их экспертиза; разработка модуля «Электронный глоссарий» информационно–аналитической системы «ИркАТ» (далее – ИАС «ИркАТ»); наполнение электронного глоссария сформированными терминами; доработка модуля «Рабочая программа» ИАС «ИркАТ» с учетом необходимости указания формируемых терминов на учебных занятиях; разработка метода рейтингования терминов (на дисциплине, на курсе, на специальности); создание рабочих программ на 2020–2021 учебный год с помощью обновленного модуля «Рабочая программа» ИАС «ИркАТ» и построение рейтинга используемых терминов; анализ результатов, трансляция опыта.

Рабочая группа экспериментальной площадки была сформирована из преподавателей дисциплин и междисциплинарных комплексов согласно учебному плану. Вначале был составлен перечень терминов по дисциплинам и междисциплинарным комплексам с привязкой к темам учебных занятий согласно действующим рабочим программам, в дальнейшем они были сведены в единую базу данных при помощи инструмента MS Excel. Всего было получено терминов 3643, из них уникальных, то есть без повторов – 3067. Была выявлена глубина каждого термина, то есть сколько раз он встречается внутри одной дисциплины и в каком количестве дисциплин он используется.

Следующим этапом проведения эксперимента являлось представление преподавателями терминов в формально – логическом виде с выделением родового понятия и видовых отличий (Рисунок 1).



Рисунок 1. Формально–логическая структура термина

В ходе проведения эксперимента получили 4 основные конструкции:

1) Стандартная ситуация – термин определяется однозначно, то есть имеет одно родовое понятие и видовые отличия объединены союзом и (выполняются обязательно все). Большинство терминов будут иметь именно эту структуру.

2) Термин используется на разных дисциплинах и трактуется неоднозначно: общее родовое понятие, одно или несколько общих видовых отличий для нескольких дисциплин, одно или несколько видовых отличий, характерных для определенной дисциплины.

3) Для следующей конструкции характерно одно родовое понятие и разные трактовки видовых отличий для нескольких дисциплин.

4) Последняя конструкция представлена ситуацией, когда общее родовое понятие, есть одно или несколько обязательных видовых отличий, а следующие связаны между собой союзом или (либо одно, либо другое, либо одновременно).

Примеры каждой конструкции представлены в таблице 1.

Таблица 1 Примеры представления терминов в формально–логическом виде

	<u>Конструкция 1</u>	<u>Конструкция 2</u>
Термин	фотон	вектор
Родовое понятие	Элементарная частица	Математический объект
Видовые отличия	1. Не имеет массы покоя; 2. Не имеет электрического	Общие:

	<p>заряда</p> <p>3. Существует только при движении со скоростью света</p> <p>4. Переносчик электромагнитного излучения</p>	<p>1. Имеет направление</p> <p>Для математики:</p> <p>1. Представлен в виде отрезка</p> <p>Для физики:</p> <p>1. Одна из характеристик физической величины</p>
	Конструкция 3	Конструкция 4
Термин	Рекомбинация	Отладка
Родовое понятие	процесс	процесс
Видовые отличия	<p>Для физики:</p> <p>1. Исчезновение пары свободных носителей противоположного заряда с выделением энергии</p> <p>Для биологии:</p> <p>1. Перемешивание генов в ряду поколений</p>	<p>1. Исправления пользователем синтаксических, логических и математических ошибок</p> <p>2.1 выявленных отладчиком</p> <p>ИЛИ</p> <p>2.2 выявленных на этапе тестирования</p>

По мере нарастания объема разобранных терминов стало очевидным необходимость инструмента, который позволил бы всем участникам экспериментальной площадки: получить доступ к разобранным терминам с целью просмотра его структуры, осуществлять быстрый поиск необходимого термина среди имеющихся. На рисунке 2 представлена первая версия программного продукта «Электронный глоссарий» для осуществления перечисленных задач в режиме редактирования термина.

Рисунок 2 – Электронный глоссарий

В рамках работы экспериментальной площадки в течение 3,5 месяцев были получены следующие промежуточные результаты:

- 1) Осознанно определен необходимый минимальный перечень терминов специальности.
- 2) 17% терминов от исходного перечня представлены в формально – логическом виде.
- 3) Созданы условия сплочения педагогического коллектива в рамках работы экспериментальной площадки.
- 4) Созданы условия переосмысления преподавателями способов достижения результатов обучения студентами.
- 5) Заложены основы для формирования межпредметных связей и методики построения рейтинга терминов специальности.

Список литературы:

1. П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения /; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019.

2.3. Компьютерное тестирование как современная форма контроля знаний

*Г.П.Малец
ГАПОУ ИО «ЗАПТ»,
преподаватель информатики*

Контроль знаний и умений является важным звеном процесса обучения. Эффективное средство контроля знаний студентов – это компьютерное тестирование. Оно дает возможность разнообразить формы контроля знаний, сделав их более привлекательными для студентов, а также более объективно оценить знания студентов.

Виды контроля, которые применяют преподаватели, разнообразны, но часто используются письменный или устный опрос. Недостатком устного опроса является большая затрата времени при небольшом количестве выставляемых за урок оценок, при проведении письменных работ количество оценок возрастает, но много времени уходит на проверку работы.

Уже не один год применяется компьютерное тестирование, которое позволяет автоматизировать проверку знаний студентов и облегчает работу преподавателя. При этом преподаватель получает своевременную информацию об уровне усвоения обучающимися изучаемого материала, об уровне сформированности конкретных знаний, умений и навыков по определенной теме.

При проведении компьютерного тестирования нужно учитывать психологические и эмоциональные реакции студентов. Отрицательные реакции обычно вызывают различные ограничения, которые иногда накладываются при выдаче заданий в компьютерном тестировании. Студенты при компьютерном тестировании бывают недовольны тем, что не имеют возможности пропустить очередное задание, просмотреть весь тест до начала работы над ним и изменить ответы на предыдущие задания.

Преимущества компьютерного тестирования:

- индивидуальность процедуры контроля;
- повышение объективности контроля и исключения субъективных факторов;
- оперативность статистической обработки результатов контроля;
- доступность обучающегося к полной информации о результатах контроля;

- возможности преподавателю быстрой проверки знаний большого количества обучаемых по разным темам;
- обеспечение возможности обучающемуся самопроверки освоения материала в том режиме работы как это ему удобно (сетевой режим доступа к контролирующим системам и измерительным материалам);
- доступности и равноправия всех участников процедуры тестирования.

Недостатки компьютерного тестирования:

К недостаткам тестирования можно отнести:

- затруднена проверка глубинного понимания предмета, овладения стилем мышления, свойственным изучаемой дисциплине;
- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи обучающихся;
- есть возможность угадывания правильного ответа.

Система программ для создания и проведения компьютерного тестирования знаний – MYTESTX.

В последнее время предлагается большое количество разнообразных программных средств для разработки тестов и тестирования.

MyTestX – это система программ (программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале. Бесплатное распространение программы.

Эту программа применяется не один год для промежуточной аттестации, для текущего контроля знаний, для итоговой аттестации по дисциплине «информатика».

Для работы программу нужно установить и сделать основные настройки на компьютер преподавателя и компьютеры студентов.

Следующий шаг – это создание и редактирование тестов с помощью редактора тестов MyTestEditor. В редакторе тестов можно выбрать различные типы заданий: одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление, указание порядка, ручной ввод числа или текста, что способствует разнообразию тестов. Делаем настройку времени, устанавливаем пароль, чтобы не было возможности вторичного выполнения теста. Настраиваем уровни оценивания теста. Настройки

программы выполнены, тестовые задания созданы и розданы на компьютеры студентов можно приступать к тестированию

Применение программы MyTestX на уроках информатики дает возможность за небольшой промежуток времени оценить знания всех присутствующих в группе, а их количество 20–25 человек. Студенты сразу же узнают свои оценки за тестирование. Понимают, что без определенных знаний им сложно получить зачет или аттестацию по предмету. При таком тестировании исключается фактор субъективности со стороны преподавателя, т.к. обработка результатов теста проводится через компьютер.

Список литературы:

Интернет – ресурсы

1. <https://videouroki.net/razrabotki/komp-iutiernoie-tiestirovaniie-v-obrazovanii.html>.

2. <http://slmini.narod.ru/>.

2.4. Повышение мотивации и качества обучения на уроках истории Иркутской области (при помощи электронного приложения к учебнику и рабочей тетради З.И. Рабецкой «История Земли Иркутской»)

*М.Ш. Мусифулина
ГБПОУ ИО «ТПТТ», города Тайшета
преподаватель истории*

Успешность обучения во многом зависит от того, в какой форме организована познавательная деятельность обучающегося. Любой урок осуществляется путем функционирования различных форм деятельности преподавателя и обучающегося, форм их взаимодействия. В настоящее время проблема преподавание истории родного края очень актуальна. Изучение истории Иркутской области, как части истории России, важно для становления будущего гражданина страны.

Но преподавание истории Иркутской области имеет ряд проблем и трудностей, в первую очередь – это отсутствие пособий, карт, хрестоматий. В связи с этим автором было создано в 2013 году электронное приложение к учебнику «История Земли Иркутской», З.И.Рабецкой. Данное электронное пособие было оформлено в форме учебника, его можно использовать как дополнение к уроку, в нем есть иллюстрации, схемы, диаграммы. Это повышает интерес, к изучению истории малой родины.

Так же использование электронного приложения и рабочей тетради по истории Иркутской области влияет на повышение качества обучения обучающихся. В приложении есть вопросы и задания к параграфам учебника, иллюстрации. Учебно–методический комплекс был оформлен в соответствии с учебником и программой. Использование данной УМК качественно повышает уровень интереса учащихся, ведь использование наглядного материала позволяет творчески спланировать урок.

Целью работы автора выступила потребность в целостном развитии личности студента. Под данным термином понимается самостоятельная познавательная и учебная деятельность. Следовательно, задача преподавателя – создать на уроке ситуацию успеха каждого ученика посредством активного вовлечения их в учебный процесс. Этому способствует использование рабочей тетради и электронного приложения на уроках истории Иркутской области. В этом случае обучающийся сам открывает путь к познанию.

Для учителя–практика использование данного приложения прекрасный способ разнообразить учебный процесс, но и большой ресурс для формирования ключевых компетентностей на уроках. Данный опыт по своему характеру новаторский, ранее нигде не встречалось данных пособий по истории Иркутской области.

По мнению автора, за время работы в техникуме, используя электронное приложение и рабочие тетради, представилась возможность усилить мотивацию обучения у студентов, возможность формировать ключевые компетентности на уроках истории Иркутской области. В этом заключается успешность преподавания предмета. В настоящее время это востребовано обществом и даёт позитивные результаты.

В результате работы с использованием данного электронного приложения и рабочей тетради по истории Иркутской области, студенты ТПТТ в ноябре 2019 приняли участие в мероприятии, посвященной юбилею комсомола. Это мероприятие проводила Иркутская общественная организация «Штаб студенческих трудовых отрядов «Наш Иркутск». Обучающиеся техникума принимали активное участие в 2018 году в викторине по истории Иркутской области, в предметных неделях истории, где одним из этапов является участие в квест-игре по истории

Иркутской области, олимпиаде, виртуальной экскурсии составленной самими студентами.

Список литературы:

1. М.Ш. Мусифулина. Электронное приложение к учебнику «История Земли Иркутской» – 2013 г.
2. М.Ш. Мусифулина. Рабочая тетрадь к учебнику «История Земли Иркутской» – 2013г.
3. З.И. Рабецкая. «История Земли Иркутской»: учебник/. – Иркутск, «Символ» 2002.

2.5. Учебно-исследовательская деятельность студентов как условие подготовки будущего учителя к работе в условиях цифровизации образовательной среды

*О.И. Симухина
преподаватель литературы, к.п.н.
А.В. Боева,
заместитель директора по НМР, к.м.н.
ГБПОУ Иркутской области
«Ангарский педагогический колледж»*

Одним из приоритетных направлений процесса модернизации образования в начальной школе является внедрение средств новых информационных технологий в систему образования, а значит – формирование у будущего учителя информационной компетенции как необходимой профессиональной характеристики учителя для работы в условиях цифровой образовательной среды.

Цифровизация образовательной среды требует, в первую очередь, перевода содержания учебных материалов в электронную форму, разработки и использования электронных образовательных ресурсов.

Несмотря на достаточное распространение цифровых средств и технологий в начальной школе, актуальной, мы считаем, должна оставаться главная функция учителя – управление процессами обучения, воспитания и развития младших школьников. Подготовка к профессиональной деятельности будущего учителя начальной школы в колледже в контексте цифровизации образования организуется и проводится в несколько этапов в рамках учебно-исследовательской работы студента. Это становится особенно актуальным в условиях реализации «Концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в

общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Иркутской области» [1].

Первый этап работы – обучение на занятиях по информатике механизмам и способам поиска, анализа и передачи информации, а в учебно-исследовательской работе – осуществление дистанционного консультативного взаимодействия студента с руководителем при выполнении учебно-исследовательской работы студента – курсовой/дипломной работы (далее – УИРС).

Второй этап – это подготовка и реализация учебно-исследовательских заданий-задач в рамках выполнения УИРС. В практике педагогического колледжа эта деятельность направлена на выполнение конкретных и общенаучных исследовательских процедур и развитие исследовательских компетенций студентов.

Третий этап – выбор междисциплинарного курса и определение его актуальной проблематики. В нашем случае – это «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». В рамках освоения курса студент приобретает умения, направленные на формирование читательской компетентности у младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать. Младший школьник будет успешен в овладении читательской компетентностью при погружении в уже знакомое ему цифровое пространство.

Именно поэтому на четвертом этапе совместно со студентом определяется вид цифрового ресурса с учетом специфики выбранного междисциплинарного курса и проводится работа по созданию электронного образовательного ресурса [2, 3]. Далее представлены варианты разработанных студентами электронных образовательных ресурсов для уроков литературного чтения в начальной школе.

Например, в процессе реализации данного этапа студентом был разработан электронный образовательный ресурс «Читая, учимся – читая, познаем» с использованием интерактивной доски как диск с наполнением на основе программы SMART Notebook по учебно-методическому комплексу «Школа России». Ресурс представлен комплектом материалов: биографии авторов, аудио и видеоматериалы, варианты музыкального сопровождения для уроков, упражнения, технологические карты уроков литературного чтения.

Другая учебно-исследовательская работа – это учебное пособие «Особенности изучения литературоведческих понятий на уроках литературного чтения в начальной школе», разработанное на основе сервиса LearningApps, для использования при открытии нового знания и закреплении учебного материала, в рамках самостоятельной работы на уроке и при выполнении домашнего задания младшими школьниками. Учитель на основе ресурсов данного пособия имеет возможность отслеживать степень и качество выполнения заданий.

Созданные цифровые образовательные ресурсы являлись продуктами дипломных проектов студентов Ангарского педагогического колледжа и были апробированы студентами в образовательных учреждениях города Ангарска.

Выполнение учебно-исследовательских работ в предложенном формате позволяет колледжу готовить выпускников – конкурентоспособных учителей-профессионалов, обладающих информационной компетенцией и способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях цифровизации образовательной среды.

Список литературы:

1. Концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Иркутской области. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ogirk.ru/pravo/archives/law/288062>.
2. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств [Текст]: / Г.К. Селевко М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
3. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в обучении. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/2005644/informatika/teoreticheskie_osnovy_primeneniya_informatsionno_kommunikatsionnyh_tehnologiy_obuchenii.

2.6. Дистанционные образовательные конкурсы средствами интернет – сервисов как фактор развития интеллектуальных и творческих способностей будущего специалиста

*А. А. Шестиканова
ГБПОУ ИО УТСО, г. Усолье–Сибирское*

Каждому выпускнику по окончании освоения выбранной профессии или специальности необходимо иметь собственный «портфель профессиональных достижений», чтобы конкурировать на рынке труда и быть профессионально–привлекательными для работодателя. Но участвовать в очных конкурсных мероприятиях могут единицы, а портфель должен иметь каждый, поэтому здесь на помощь приходят дистанционные образовательные конкурсы профессиональной направленности.

В настоящее время практически каждая образовательная организация в силу определённых причин проводит дистанционные конкурсы разнообразной тематики, но, как правило, их организация и проведение сводятся к отправке заявки и конкурсной работы по электронной почте, при оформлении которых огромную роль играет педагог–руководитель, а вот участие самого обучающегося сводится к минимуму. Сложившаяся ситуация и вызвала необходимость создать такие условия, чтобы обучающийся самостоятельно реализовывал и продвигал свои способности и приобретенные профессиональные навыки через участие в дистанционных образовательных конкурсах, организация и проведение которых максимально упрощена благодаря интернет–сервисам.

Идея проведения дистанционных образовательных конкурсов в техникуме возникла в 2012 году, над реализацией которой работала предметно–цикловая комиссия информационных технологий, состоящая из трех человек. Эта идея воплотилась в период проведения декады информационных технологий в техникуме. В тот год впервые были проведены дистанционные образовательные конкурсы с использованием интернет – сервисов – это «Презентация электронных глогов» и «Чемпионат по интернет – сёрфингу». Успех этих мероприятий положил начало работы в данном направлении и ежегодно в рамках декады информационных технологий, недели IT– специалистов и недели ИНФО – безопасности в техникуме стали реализовываться дистанционные образовательные конкурсы, в основе которых лежали интересные, креативные и нестандартные задания, созданные с помощью интернет–сервисов.

Организация и проведение любого дистанционного образовательного конкурса в техникуме осуществляется в определенной последовательности, в несколько этапов:

1. Выработка концепции и определение условий проведения конкурса;
2. Разработка конкурсных заданий;
3. Создание информационной площадки;
4. Информирование потенциальной аудитории о конкурсе;
5. Проведение конкурса и организация рефлексии;
6. Организация работы жюри;
7. Завершение конкурса и оформление результатов.

Такая последовательность стала традиционной и соблюдается по настоящее время. При реализации каждого этапа, за исключением первого, используется определенный набор апробированных и надёжных интернет – сервисов.

Начиная с 2013 года, ежегодно, предметно – цикловая комиссия информационных технологий, ориентируясь на современные тенденции и контингент обучающихся, генерирует идеи для разнообразных дистанционных образовательных конкурсов. Каждый конкурс уникальный и необычный, и каждый из них реализован с использованием интернет – сервисов. Например, «Лучшее селфи с ПК», «Кографисты», «Битва за инфо – безопасность», «В поисках IT–сокровищ» и др.

При разработке заданий для дистанционных образовательных конкурсов в основном используется каталог, который находится по ссылке: <http://wiki.nitforyou.com>.

При создании информационных площадок дистанционных мероприятий используются бесплатные конструкторы сайтов, такие как Weebly.com, Wix.com, Weenode.ru, а также записные книжки Onenote.

Для извещения о проведении дистанционного образовательного конкурса в техникуме в основном используются социальные сети, в частности «ВКонтакте», в которой у образовательной организации имеется виртуальное студенческое сообщество, насчитывающее более 600 участников.

При проведении конкурса на все 100% задействована информационная площадка, она становится основным «информатором» и помощником в выстраивании отношений с участниками. Именно здесь размещаются новости о ходе проведения конкурса, ответы на часто возникающие вопросы, организована обратная связь в виде опросов, комментариев и т.п.

Для организации работы жюри экспертные листы (или протоколы) разработаны с использованием Google – документов. Все члены жюри (эксперты) работают дистанционно, часто для оценки работ привлекаются работодатели.

Говоря о результативности проведения дистанционных образовательных конкурсов, хотелось бы отметить, что за период с 2013 по 2018 год в рамках внутри техникумовских мероприятий было проведено 22 дистанционных мероприятия, ориентированных на обучающихся профессии «Мастер по обработке цифровой информации» с I по III курс. Этот опыт позволил перейти на более высокий уровень. В частности, в период с 2013 по 2019 год техникум выступал организатором 13 областных дистанционных конкурсов для обучающихся ПОО Иркутской области. А с 2015 года по настоящее время техникум является соорганизатором Всероссийского сетевого образовательного марафона «Многоликий интернет».

Использование различных интернет – позволило:

– создать максимально удобные условия для участия в конкурсах, тем самым позволив самому обучающемуся проявить самостоятельность в продвижении своих интеллектуальных, творческих способностей и приобретенных профессиональных навыков.

– создавать интересные и нестандартные задания, которые повышают интерес не только к самому конкурсу, но и позволяют формировать устойчивый познавательный интерес к профессиональной области, развивать общие и профессиональные компетенции будущего специалиста.

ГЛАВА 3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПО

3.1. Основные моменты организации обучения учебной дисциплины «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности»

*Е.А. Барсукова
ГБПОУ ИО БПромТ, г. Братск
преподаватель специальных дисциплин*

Развитие рынка труда, появление новых профессий, требующих различных комбинаций знаний, умений, навыков, компетенций требуют обновления целей профессионального образования.

Одной из наиболее эффективных технологий, способствующих решению этой задачи, является технология проектной деятельности.

Активное применение в учебном процессе среднего профессионального образования технологии проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся.

В учебные планы профессиональной образовательной организации за счет вариативной части была введена учебная дисциплина «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности». Эта учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Освоение программы учебной дисциплины «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности» должно обеспечить совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности» способствует становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс учебно – исследовательской и проектной деятельности, находящихся в тесной связи друг с другом и с содержанием учебных дисциплин, входящих в общеобразовательный цикл, на учебных занятиях, так и во внеурочной среде.

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся комплекс знаний и умений по проведению исследований, разработке проектов и оформлению результатов исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление со спецификой учебно – исследовательской и проектной деятельности;
- использование учебно – исследовательской и проектной деятельности в учебной деятельности;
- ознакомление с основными этапами учебно – исследовательской деятельности;
- обучение методам проведения научных исследований и проектирования;
- формирование умений публичной защиты работы.

На изучение учебной дисциплины «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности» отводится 40 часов, из которых 20 часов – практические

работы. Завершается изучение подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

По мере изучения дисциплины, обучающиеся выполняют работу над индивидуальным проектом, тему которого формулирует преподаватель.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Преподавателю необходимо определить, как будет организована работа над проектом – индивидуально или по группам. Как в первом, так и во втором, варианте есть свои особенности. Главными особенностями индивидуального проекта является то, что он соответствует особенностям и интересам личности обучающегося. Также следует отметить и то, что в результате реализации проекта у обучающихся формируются чувства ответственности, дисциплинированности и инициативности. Такой проект чаще всего может быть выполнен односторонне. В свою очередь, групповой проект направлен на формирование чувства коллективной ответственности и навыков сотрудничества.

Работа над проектом включает следующие стадии:

- выбор темы, ее формулировка, обозначение рассматриваемых вопросов. Здесь следует продумать основные моменты исследования;
- составление пояснительной записки об актуальности выбранной темы.
- разработка аппарата исследования по выбранной проблеме (объект, предмет, проблема, цели, задачи, гипотеза);
- подготовка подробного плана работы, к каждому пункту необходимо составить краткое описание. Собрать весь материал, доводы и результаты исследования преобразовать в печатный вариант;

– составление списка источников, подготовка сносок к цитатам. На данной стадии необходимо проверить правильное оформление работы в соответствии с требованиями;

– подготовка доклада к защите на 5–7 мин., иллюстрируя его презентацией, видео – и аудиофайлами.

Таким образом, учебная дисциплина «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности» способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности студентов, повышению мотивации и эффективности их учебной деятельности.

Список литературы:

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – с. 629–632.

3.2. Особенности работы над социальным проектом

*А. А. Волошина
ГБПОУ ИО БПромТ, г. Братск
преподаватель истории и гуманитарных дисциплин*

Ежедневно каждый человек, случайно или не случайно, реализует социальные проекты, решая свои проблемы или проблемы общества. Если ты достиг своей цели определенными действиями – ты реализовал проект. Если благодаря твоим действиям люди получили что - то нужное и полезное для них совершенно бесплатно – ты реализовал социальный проект.

Актуальность организации и реализации социальных проектов продиктована условиями современного общества. Организаторы проекта (волонтеры) видят проблему и хотят ее решить.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Социальный проект – это ограниченное во времени предприятие (мероприятие, комплекс мероприятий), направленное на создание уникальных продуктов и услуг или получение принципиально новых результатов.

Целевая группа состоит из будущих участников проекта, тех благополучателей, чья жизнь каким – то образом должна улучшиться с помощью проекта. Также это могут быть клиенты, получатели услуг и пр.

Осуществляют проект волонтеры (добровольцы) – люди, которые добровольно оказывают безвозмездную помощь людям, нуждающимся в особой поддержке и социальной защите, некоммерческим организациям, государству. Волонтеры являются организаторами, разработчиками и реализаторами социального проекта. Именно они решают социальные проблемы, мобилизуя все ресурсы, структурируя собственные идеи, привлекая ресурсы на территорию социума, развивая проектное мышление и личностное развитие.

Приступая к разработке проекта, необходимо сначала поставить проблему. Описать проблемную ситуацию, которую будет решать социальный проект. Основная цель проекта – это способ разрешения указанной проблемы. Она должна быть достижима в принципе, а также в обозначенные сроки и при тех затратах, которые прописаны в бюджете. Это получение ожидаемых изменений ситуации в обществе в результате выполнения проекта. В процессе формулирования цели можно опираться на стандарт постановки целей, который задает требования к эффективно сформулированной цели, т. е. на технологию SMART–анализа.

S – Specific (специфичность – уникальность). Цель нужно описать простыми словами, чтобы была понятна уникальность проекта. Необходима конкретика, чтобы можно было сравнить результат проекта с целью.

M – Measurable (измеримость). Цель должна быть измерима количественно. Необходимо в цели задать основополагающие параметры запланированного результата, чтобы в ходе реализации проекта можно было контролировать процесс достижения результата.

A – Appropriate (уместность). Цель должна быть уместной, актуальной в данное время и соответствовать стратегическим задачам и перспективам организации.

R – Realistic (реалистичность). Реалистичность цели означает реальную возможность достижения цели с ресурсами, имеющимися в организации и техническим прогрессом. Например, продавать солнечные очки зимой не реалистично.

T – Time bound (ограниченность во времени). В цели указываются временные рамки проекта, т. е. дата начала и окончания проекта.

Сформулировав цель проекта, разработчики переходят к процессу постановки задач. Задачи – это конкретные и поддающиеся измерению возможные изменения (способы достижения цели), которые произойдут в результате осуществления проекта. Они должны быть логически направлены на достижение этой цели и быть напрямую связаны с эффективным осуществлением деятельности по проекту.

Далее необходимо определить методы реализации проекта – пути и способы достижения целей. Здесь поможет мозговой штурм, в ходе которого разработчики ответят на вопросы: Кто? Когда? Где? Как? В какой последовательности? Что делает? В социальном проекте обязательно прописывают ожидаемые результаты конкретную информацию (с указанием количественных и качественных показателей) о результатах проекта.

Следующий этап – составление бюджета (детализированной сметы расходов). Определяющим фактором при бюджетировании является оптимальность финансирования, соответствие заложенных финансовых затрат мероприятиям, запланированным в ходе реализации проекта.

Мультипликативность (трансляция опыта) – распространение опыта по реализации проекта в других регионах, т. е. каким образом можно растиражировать положительный опыт реализованного проекта.

Социальный проект – это один из интерактивных методов в обучении. Это деятельность по преобразованию действительности. Это механизм взаимодействия общества и власти. Это реальная возможность идти в ногу со временем.

Список литературы:

1. Актуальность, значимость социального проекта [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/78/521/39510.php> (дата обращения: 09.12.2019).
2. Социально–значимый проект – что это такое? [Электронный ресурс]. URL: <https://te-st.ru/2018/04/05/socially-significant-project-what-is-it/> (дата обращения: 09.12.2019).

3.3. Инструменты для педагогического проектирования

*Э.Р. Зиннатуллина
ГБПОУ ИО БПромТ, гор. Братск*

Педагогический проект (далее – ПП) является важной составляющей образовательной среды, он способствует модернизации профессионального образования и развитию компетенций педагога. ПП создается для решения конкретной цели, обусловленной как личными убеждениями, интересами, ценностями автора, так и запросами обучающихся, педагогического сообщества, организации. При большой вариативности тематики ПП, он должен быть актуален для создателя и целевой аудитории. Существует множество инструментов, помогающих педагогу на начальном этапе работы с ПП. Рассмотрим два инструмента, которые будут полезны для педагога, приступившего к разработке проекта.

1. Схематизация. ПП – деятельность уникальная, временная и результативная. Каждый проект имеет свои особенности, определен по сроку реализации и результату. Результат – это решение поставленной проблемы. Как понять, какую именно проблему необходимо решать? Поможет визуальный инструмент «схематизация», позволяющий выявить участников проекта и взаимосвязи между ними, обозначить вашу позицию в ПП. Для создания схемы можно использовать различные сервисы: MicrosoftPowerPoint, Easel.ly, Canva. В центре листа/слайда изображают создателя проекта, вокруг – всех субъектов, которые влияют на объект ПП: обучающиеся, родители, педагоги и др. Создателю ПП необходимо определить, с какими проблемами сталкиваются субъекты, какие из них можно решить за счет взаимодействия этих групп.



Рисунок 1. Схематизация авторского проекта «ТИГР» (майнд–фитнес)

По данным схемы (рисунок 1) каждый из основных субъектов заинтересован в развитии когнитивных способностей обучающихся. Если обучающиеся быстрее усваивают знания и переключаются с одной учебной задачи на другую (лабильность), то успеваемость и учебная мотивация повышаются (рабочая гипотеза), в этом заинтересованы педагоги и администрация профессиональной образовательной организации. Автор проекта предлагает игровой формат (технология майнд–фитнес) для решения данной проблемы: проведение квизов, олимпиад, викторин, интегрирование игровой формы занятий и геймификации в образовательную среду техникума. Поставленная цель потребует взаимодействия всех субъектов ПП, так как организация мероприятий, внедрение в учебный процесс майнд–фитнеса технологически и методически сложный процесс.

2. Анкета для ЦА (целевой аудитории). Целевой аудиторией ПП являются те, кто с наибольшей вероятностью будет посещать мероприятия разработчика проекта, пользоваться разработанным приложением, проходить курсы и т.д. Целевой аудиторией не могут быть все россияне, обучающиеся ПОО. Автор ПП должен фокусироваться на определенной группе. Для изучения целевой ЦА можно использовать специальную анкету. На рисунке 2 представлен пример заполнения анкеты.

	Возраст 16-20 лет	Пол 	Где живет Город Братск
	Где работает (учится) Учится в Братском промышленном техникуме	Интересы (через эмодзи) 	
Свободное время Играет в компьютерные игры, смотрит ролики на YouTube, общается в соцсетях, гуляет, занимается спортом, слушает музыку		Сложности, проблемы в жизни Конфликты с родителями, совмещение учебы и работы, неинтересно учиться, сложно искать информацию (не развиты общеучебные навыки), подготовка рефератов, курсовых проектов (неумение выделять основную информацию)	
Кумиры Рэперы (Баста и пр.), спортсмены (Х. Нурмагомедов), политики (В.И. Ленин, В.В. Жириновский), бизнесмены (С. Джобс), ученые (А. Эйнштейн)			

Рисунок 2. Анкета для ЦА авторского проекта «ТИГР» (майнд – фитнес)

Заполнение анкеты позволяет охарактеризовать целевую аудиторию проекта. Если при введении данных возникли проблемы, создатель ПП недостаточно хорошо знает ЦА, необходим дополнительный сбор данных (анкета, опрос, наблюдение).

Представленные приемы: схематизация и анкета для ЦА являются удобным инструментарием педагогического проектирования. Они позволяют визуализировать актуальную информацию, дают толчок для дальнейшей разработки ПП.

Список литературы:

1. GeekTeachers. Учителягики [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/geekteachers> (дата обращения: 09.11.2019).
2. Нетология [Электронный ресурс]. URL: <https://netology.ru/blog/runetologiya-aleksey-polovinkin-i-maksim-dreval-ob-rynke-onlayn-obrazovaniya> (дата обращения: 15.11.2019).

3.4. Особенности перехода молодого специалиста из системы высшего образования в систему среднего специального образования

А.В. Машанов
 ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум», гор. Ангарск
 преподаватель, к.б.н.

Система СПО направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям

общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства. Система ВО обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров по тем же направлениям деятельности. [1] При переходе преподавателя из системы ВО в систему СПО возникают проблемы по ряду направлений: контингент обучающихся; мотивация студентов, обучающихся на коммерческой основе, к освоению учебного материала; расписание учебных занятий; документация.

1. Контингент обучающихся. На 1-й курс АнГТУ приходят абитуриенты после окончания средней образовательной школы (СОШ), техникума, службы в армии (или после всех этих этапов), т.е. возраст контингента – 18-21 год.

В АПТ на 1-й курс приходят абитуриенты после 9-го или 11-го класса СОШ, т.е. возраст контингента – в диапазоне 16-18 лет. Таким образом, возраст студентов 1-го курса в АПТ, в среднем, на 2 года меньше, чем в АнГТУ. Как следствие, контингент – более легкомысленный, с размытыми понятиями о дисциплине и мотивации (в особенности это актуально для студентов коммерческой формы обучения). Проблема решается системной работой куратора группы и воспитательного отдела АПТ со студентами и их родителями.

2. Мотивация студентов, обучающихся на коммерческой основе, к освоению учебного материала. Студенты АнГТУ в силу своего возраста серьезнее относятся к освоению учебного материала. Обучающиеся по одному и тому же направлению подготовки (как на бюджетной, так и на коммерческой основе) могут находиться в составе одной и той же учебной группы.

В АПТ группы обучающихся по направлению подготовки 18.02.09 «Переработка нефти и газа» дифференцированы: отдельно формируют группы из студентов, обучающихся на бюджетной основе, и отдельно – на коммерческой. Группа студентов, обучающихся на коммерческой основе, комплектуется абитуриентами, не преодолевшими минимальный проходной балл.

Проблема заключается в том, обучение на коммерческой основе лишает студентов стимулов к освоению учебного материала, т.е. «необязательно хорошо учиться, чтобы избежать отчисления». Среди родителей таких студентов распространено убеждение, что «если они (родители) платят за обучение, то в техникуме их детей «обязаны учить по-любому», т.е. невзирая на успеваемость. Тем самым родители фактически самоустраиваются от участия в решении этой проблемы.

Проблема решается системной работой куратора группы и воспитательного отдела АПТ со студентами и их родителями, использованием различных методов и средств обучения. Также не следует стремиться сохранить такой контингент «любой ценой».

3. Расписание учебных занятий. В АНГТУ расписание устанавливается, как правило, на весь семестр (четная и нечетная недели). Расписание занятий на четной неделе для конкретной группы полностью отличается от такового на нечетной. В АПТ различия между набором учебных дисциплин по дням на четной и нечетной неделях – минимальное, либо вовсе отсутствует. Также помимо основного расписания занятий существуют изменения к нему, выпускаемые ежедневно.

Проблема заключается в возникновении путаницы в расписании (для студентов и преподавателей) и как следствие – опоздания или пропуск занятий. Данная проблема решается путем ежедневного мониторинга основного расписания и изменений к нему (на информационном стенде и сайте техникума).

4. Документация. В АНГТУ в перечень заполняемой документации входят учебно-методические комплексы (УМК), экзаменационные и зачетные ведомости, зачетные книжки. В АПТ этот перечень включает также основной журнал группы (по образцу школьного журнала), оценочный лист преподавателя, аттестационную карточку (по преподаваемым дисциплинам), ведомость успеваемости и посещаемости обучающихся (при наличии классного руководства), планы и отчеты по воспитательной работе, календарно-тематический план (КТП, в составе УМК).

Проблема заключается в увеличении объема заполняемой документации и, как следствие, новой информации, подлежащей оперативному усвоению, а также в увеличении количества ошибок при заполнении документации (на начальном этапе работы). Пути решения данной проблемы: приобретение навыков заполнения новых видов документации, концентрация и внимание к деталям при работе с документацией, обращение за помощью к старшим коллегам.

Таким образом, каждая из существующих в РФ систем профессионального образования имеет свою специфику. Переход из одной системы в другую неизбежно сопровождается проблемами, которые при должном усердии в сочетании с жизненным опытом и профессиональной квалификацией преподавателя обязательно будут им решены.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ [Дата обращения: 15.01.2020 г.].

3.5. Тема: Использование проектной технологии на уроках истории

*Е.М. Соболева
ГБПОУ ИО «ЗЖДТ», гор. Зима
преподаватель истории, обществознания*

В настоящее время система среднего профессионального образования переживает преобразования.

В педагогической деятельности преподавателя произошла переоценка основных функций и способов деятельности преподавателей и обучающихся: смена пассивных методов обучения на активные методы, технологии работы на уроке. В программах общеобразовательного цикла большое внимание уделяется результатам освоения: формирование у обучающихся универсальных учебных действий, личностных, метапредметных и предметных результатов.

Реализация инноваций в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов обучения.

На мой взгляд, внедрение новых технологий обучения – это одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в системе профессионального образования.

Задачами новых технологий являются:

- поддержка активности студентов на учебном занятии;
- пробуждение у них интереса к учебной деятельности;
- эффективное усвоение учебного материала;
- установление взаимодействия между студентами;
- обучение работать в команде;
- формирование своего мнения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков.

В условиях реализации требований ФГОС СПО наиболее актуальными являются технологии:

- информационно – коммуникационная технология;

- проектная технология;
- технология развития критического мышления;
- технология развивающего обучения;
- кейс – технология;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии.

В своей преподавательской деятельности автор статьи описывает проектную технологию.

Организация проектной деятельности предполагает:

- 1) учебно – исследовательскую деятельность;
- 2) проектную деятельность;
- 3) исследовательскую деятельность;
- 4) инженерный проект.

Вашему вниманию предлагаются следующие проекты:

- информационные проекты. Этот тип проектов направлен на работу с информацией
- игровые проекты. Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр на основе предметного содержания.
- ролевые проекты. Это реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения.
- прикладные проекты. Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения.
- социальные проекты. Это проекты, которые представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений.
- учебно – исследовательские проекты. Основным видом деятельности данного проекта должна стать исследовательская деятельность. Учебно – исследовательские проекты могут быть предметные и межпредметные.

– инженерные проекты. Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.

Показан опыт создания учебно – исследовательского проекта.

1. Проект «Губернаторы Иркутской области» выполнила Стригова Елена группа ПК–18–111.

2. Вид проекта – информационный.

3. Цель проекта: создание буклета «Губернаторы Иркутской области» (рисунки 1а, б).

Задачи проекта:

– изучение и отбор информации по данной теме;

– подготовка к написанию теоретической части;

– оформление работы;

– защитить проект.

Проектный продукт – информационный буклет «Губернаторы Иркутской области».

4. Этапы работы над проектом:

1. подготовительный этап:

- обсуждение проекта;
- определение цели задач, которые необходимо выполнить;
- определение предполагаемого результата;

2. основной этап:

- изучение и отбор информации по данной теме;
- подготовка к написанию теоретической части;
- оформление работы:

3. итоговый этап.

Выполнить проектный продукт – информационный буклет «Губернаторы Иркутской области».

Проектными продуктами могут быть реферативные работы, доклады, презентации, буклеты, видеоролики, статьи, альбомы и творческие работы.

Использование *проектной технологии* позволяет повысить мотивацию обучающихся к изучению истории, усилить наглядность преподавания и

активизировать деятельность студентов на уроках. Современные приемы и методы работы на уроках истории способствуют тому, что из техникума выходят выпускники, которые понимают и критически осмысливают общественные процессы и ситуации.

Данный проект был представлен в декабре 2018 года на месячнике проектов в «Зиминском железнодорожном техникуме».

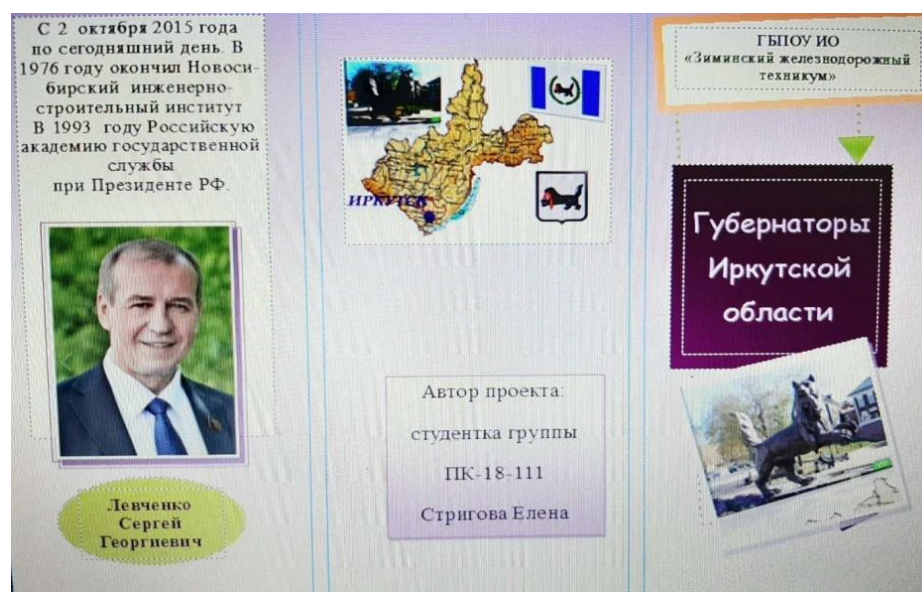


Рисунок 1а. Итоговый этап

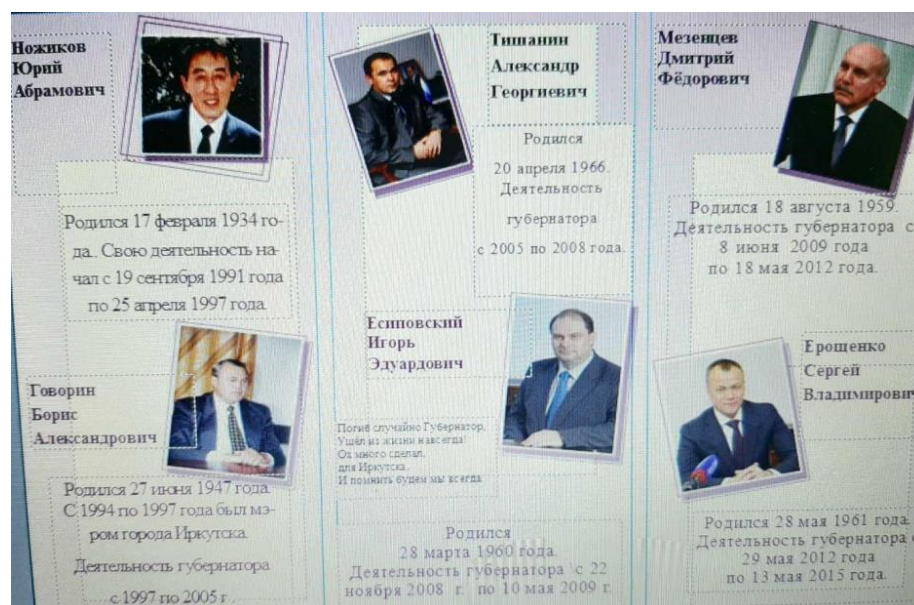


Рисунок 1б. Итоговый этап

Список литературы:

1. infourok.ru
2. multiurok.ru
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М. 2005.

3.6. Инструменты управления проектами

Е.А. Янина

ГБПОУ ИО БПромТ, гор. Братск

преподаватель информационных дисциплин

Работая в команде над проектом, важно эффективно распределять ресурсы, оценивать задачи, стимулировать участников, укладываться в установленные сроки. Для визуализации и эффективной организации совместной работы над проектом могут помочь инструменты управления – разнообразные программные продукты, интернет – сервисы. Многие из них пришли из бизнеса.

Данные инструменты подходят не только для организации проектной деятельности среди педагогических работников, но это еще и отличный способ организовать проектную работу с обучающимися, поскольку предусмотрено использование мобильных версий, способных привлечь внимание.

Таблицы Google – бесплатный русскоязычный сервис с интуитивно–понятным интерфейсом, который удобно использовать для коллективной работы над проектом. Веб – сервис подходит для управления большими проектами; содержит готовые шаблоны; все изменения по проекту сохраняются на Google диске. Но при работе с данным сервисом участники проекта должны владеть навыками работы в табличном процессоре.

Битрикс24 – бесплатный сервис, включающий в себя таск – менеджмент, планирование проектов и времени их выполнения, визуализацию информации на календаре, возможность делиться документами, создавать виртуальные рабочие группы и получать уведомления. Битрикс 24 содержит массу необходимых сервисов: конструктор сайтов, трекер проектов в виде списка, виртуальную доску, диаграммы, календарь, почта, интернет – магазин.

К недостаткам данного сервиса можно отнести следующее:

- принять участие в работе над проектом может максимум 12 человек;
- требуется обучение;
- десктопные приложения поддерживают не все функции;
- сложность внедрения достаточно высокая;
- интерфейс не всегда интуитивно понятен.

Trello это один из сервисов с функционалом канбана. Данный инструмент также удобен для управления работой команды над проектом.

Канбан – доска – известное изобретение японской системы менеджмента, хорошо прижившееся в бизнес – процессах, а теперь и в образовании. Канбан – доска – реальная или виртуальная, которая поделена на столбцы с названиями «сделать», «в процессе», «сделано» и аналогичными. Между столбцами переносятся клейкие стикеры (если доска настоящая) или виртуальные карточки, каждой из которых присвоена какая – то задача. Так можно легко распределять задачи между участниками и следить, как каждый из них работает над проектом, а также видеть, как проект движется в целом, корректировать работу над проектом.

Интернет – сервис позволяет:

1. разбивать виртуальную доску на необходимое количество столбцов, например, «список задач», «задачи в процессе», «на проверке», «готово», «архивные» и др.;
2. формировать необходимое количество досок;
3. формировать огромное количество задач внутри виртуальной доски;
4. создавать команды для работы над проектом;
5. разбивать задачи на отдельные шаги для ее решения (этапы), внутри каждой задачи возможно отмечать процент выполнения; указывать участников и приглашать их для решения данной задачи, прикреплять вложения к задаче (например, приказ, нормативный документ и другую любую связанную с задачей информацию);
6. устанавливать сроки выполнения задачи;
7. делиться информацией по реализации проекта в социальных сетях;
8. оставлять комментарии для участников;
9. устанавливать цветовые метки, помечать стикерами, отмечая тем самым, например, очень важные задачи;
10. сортировать задачи.

Инструмент управления проектами Trello обладает удобной бесплатной мобильной версией, которую можно скачать бесплатно в Playmarket или Appstore.

Стремительное распространение облачных технологий ставит перед нами задачу интеграции облачных сервисов в систему образовательной организации.

Используя их в своей профессиональной деятельности, мы не только упрощаем её, но и во многом совершенствуем. Это необходимо для общения с обучающимися на одном языке, для создания общности интересов, для стимулирования к учебной и проектной деятельности и раскрытия творческих потенциалов.

Список литературы:

1. GeekTeachers. Учителя гики [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/geekteachers> (дата обращения: 09.11.2019).

2. Онлайн – университетSkillbox [Электронный ресурс]. URL: https://skillbox.ru/media/management/10_instrumentov_dlya_pm (дата обращения: 02.11.2019).