

**Контрольно-оценочные средства для проведения текущего  
контроля  
по БОД.01 Русский язык  
(1 курс, 1 семестр 2022-2023 уч. г.)**

**Текущий контроль №1**

**Форма контроля:** Тестирование (Опрос)

**Описательная часть:** письменное тестирование

**Задание №1**

**Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.**

1. В истории развития русского языка не выделяют период

- 1) Древнерусский
- 2) Восточнославянский
- 3) Старорусский
- 4) Период национального языка

2. Письменности на Руси возникла

- 1) предположительно в XI веке
- 2) предположительно в XII веке
- 3) предположительно в XIII веке
- 4) предположительно в XV веке

3. Царь, внесший немалый вклад в развитие русского языка (ввел новую терминологию, возвел типографии и пр.)

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Иван Грозный
- 3) Петр I
- 4) Николай II

4. Новый раздел науки, Грамматика, был создан благодаря трудам

- 1). М.В. Ломоносова

- 2) Кирилла и Мефодия
- 3) А. С. Пушкина
- 4) В.К. Третьяковского
5. Родоначальник современного русского литературного языка

- 1) А. С. Пушкин
- 2) Н.М. Карамзин
- 3) А.С. Грибоедов
- 4) И.С. Тургенев

6. Последняя крупная реформа письменности была проведена

- 1) 1917-1918
- 2) 1918-1919
- 3) 1920-1925
- 4) 1925-1927

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 6 заданий
4	Выполнено 4-5 заданий
3	Выполнено 2-3 задания

## **Задание №2**

**Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.**

1. Ближайшие родственные языки русскому языку
  - 1) молдавский и украинский
  - 2) бурятский и украинский
  - 3) белорусский и украинский
  - 4) армянский и украинский
2. По распространенности в мире русский язык занимает

1) первое место

2) второе место

3) третье место

4) пятое место

3. Не бывает языков

1) естественные

2) искусственные

3) частично естественные

4) частично искусственные

4. Единицами языка не являются

1) звуки, фонемы, морфемы

2) слова, формы и классы слов

3) предложение

4) абзац, красная строка

5. В языковой системе отсутствует уровень

1) фонетический

2) лексический

3) традиционный

4) синтаксический

6. Язык - это

1) процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми

2) это вид деятельности, который всегда имеет два субъекта (два лица, ее осуществляющих)

3) система знаков – языковых единиц, изменяющихся и сочетающихся по определенным правилам, являющаяся средством общения людей

4) разные формы применения языка в различных ситуациях общения

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 6 заданий
4	Выполнено 4-5 заданий
3	Выполнено 2-3 задания

### Задание №3

**Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.**

1. НЕ является видом речевой деятельности

- 1) говорение
- 2) слушание
- 3) письмо
- 4) открытка

2. Компоненты, не входящие в структуру речевой ситуации

- 1) говорящий (адресант); слушающий (адресат);
- 2) отношения между говорящим и слушающим ; тональность общения (официальная - нейтральная - дружеская; шутливая – серьезная и т.д.);
- 3) цель;способ общения; место общения
- 4) подготовка к общению; оценка общения

3. Речевое поведение – это

- 1) это поведение личности, личность же, имея дело с нормой, связана обязанностями и наделена правами.
- 2) внешне проявляющаяся активность живых существ
- 3) это способность воспринимать, понимать информацию, записанную (передаваемую) тем или иным способом
- 4) это система письменных знаков для фиксации и передачи речи

4. К нормам речевого поведения не относится

1) вежливость, корректность

2) тактичность, деликатность

3) толерантность, обязательность

4) небрежность, невоспитанность

5. Основное требование официально деловой сферы общения

1) Передача объективности и правдивости информации

2) использование невербального общения

3) категоричность и безапелляционность суждений

4) открытое выражение негативных эмоциональных установок по отношению к партнеру (ненависть, неприязнь, антипатия);

6. Система, изучающая нормы речевого поведения:

1) Речевой этикет

2) риторика

3) стилистика

4) ономастика

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 6 заданий
4	Выполнено 4-5 заданий
3	Выполнено 2-3 задания

## **Текущий контроль №2**

**Форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Описательная часть:** самостоятельная работа

**Задание №1**

**Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.**

1. Наука, занимающаяся нормами произношения, их обоснованием и установлением:

А) лексикология;

Б) орфография;

В) орфоэпия;

Г) грамматика.

2. Укажите правильный вариант:

А) бантЫ;

Б) тортЫ;

В) жАлюзи;

Г) каталОг.

3. Укажите правильный вариант:

А) звОнит;

Б) сирОты;

В) отрОчество;

Г) средствА.

4. Единообразие передачи слов и грамматических форм речи на письме:

А) грамматика;

Б) лексикология;

В) орфография;

Г) лексикография.

5. Отметьте слово, в котором пишется **Ъ**:

А) мороз трескуч..;

Б) много училищ..;

В) отреж..те кусочек;

Г) первый под..езд.

6. Выберите слово, в котором не пишется буква **Ъ**:

А) восем\_сот;

Б) блестящ\_;

В) испеч\_;

Г) невмоч\_.

7. В каком слове после **Ц** следует писать **Ы**:

А) ц...ган;

Б) ц...рк;

В) нац...я;

Г) краснолиц...й.

8. Укажите неверное объяснение орфограммы **О – Е** после шипящих:

А) ушел – в суффиксе глагола под ударением;

Б) кумачом – в окончании существительного под ударением;

В) холщовый – в суффиксе прилагательного под ударением;

Г) запряженный – в суффиксе страдательного причастия.

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 8 заданий
4	Выполнено 6-7 заданий
3	Выполнено 3-5 заданий

## Задание №2

**Выполните следующие задания:**

1. Определить форму речи текста (монолог, диалог, полилог).
2. Найти нелитературные варианты языка, указать их разновидность.
3. Указать какие части речи преобладают в тексте, разряды местоимений.
4. Найти простые предложения, восклицательные, неполные.

Текст.

Боровое здорово покалечили за войну. Добрую половину изб сожгли. Скотины почти никакой не осталось. Сады повырубали. А какие сады были! Любо-дорого поглядеть! Обезлюдело село. Как наши пришли, так, может, шестая часть колхозников в селе оставалась, а может, и меньше. Кто сам ушел – на восток подался, кто – в партизаны, а кого фрицы в Германию угнали. Ой, худо было! Правда, в Боровом немец еще не так лютовал, как в соседних селах, а все-таки... Да что и говорить – разорил село. А теперь не узнать Борового...

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнены в соответствии с правилами русского языка 4 задания
4	Выполнены в соответствии с правилами русского языка 3 задания
3	Выполнены в соответствии с правилами русского языка 2 задания

### Задание №3

**Перепишите, вставляя пропущенные буквы (если нужно). Подчеркните слова, написание которых проверяется словарем.**

1. Книги лежали впереме...ку с тетрадями, что создавало на столе большой беспорядок. 2. А...бест употребляется в качестве огнеупорного материала. 3. Необходимо было заделать отвер...тие в стене. 4. В числе восьми детей был один ровес...ник мне. 5. Иван ахнул, глянул вдаль и увидел ненавис...ного неизвес...ного. 6. Коэ...циент полезного действия оказался очень высоким.

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 6 предложений в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.
4	Выполнено 4-5 предложений в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.
3	Выполнено 3-2 предложения в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

### Текущий контроль №3

**Форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Описательная часть:** самостоятельная работа

#### Задание №1

**Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.**

1. Укажите фразеологизм, имеющий значение «неопределенности состояния»:

А. Между небом и землей

Б. Через час по чайной ложке

В. Как рыба об лед

2. Укажите предложение, в котором есть фразеологический оборот.

А) Вылет рейса задерживается из-за плохих погодных условий

Б) Крупу держат в воде, а потом отваривают

В) Художник задержал взгляд на русской красавице

3. Укажите верное значение фразеологизма «петь дифирамбы»:

А) обманывать

Б) прославлять

В) спасать

4. Укажите фразеологизм, имеющий значение «коварные дары, несущие гибель тем, кто их получает»:

А) сизифов труд

Б) ящик Пандоры

В) Гордиев узел

5. Укажите неверное выражение:

А) Фразеологизмы – свободные сочетания слов.

Б) В предложении фразеологизмы являются одним членом предложения.

В) К фразеологизмам также можно отнести пословицы.

6. Укажите исконно-русские фразеологизмы:

А) хлеб насущий

Б) время – деньги

В) в чем мать родила

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 6 заданий
4	Выполнено 4-5 заданий

3	Выполнено 2-3 задания
---	-----------------------

## Задание №2

Составьте связный текст (не менее 100 слов) – сочинение на тему «Мой (моя) лучший друг (подруга)» со следующими синонимами: вежливый, отзывчивый; сильный, выносливый; веселый, смешной.

### Например:

У меня много друзей и товарищей: в техникуме, во дворе, в секции футбола, где я занимаюсь. А Миша среди них – лучший друг.

У моего друга темные волосы, карие глаза. Он худой и немного ниже меня ростом, хотя мы с ним ровесники. Но при этом Миша **сильный** и **выносливый**.

Мы дружим с Мишей уже четыре года. Когда мои родители едут загород, то мы берем с собой Мишу. Родителям нравится мой друг, потому что он **вежливый**.

Миша добрый и **веселый** юноша, он всегда бодрый и в хорошем настроении. Своими шутками он умеет поднять настроение многим. У Миши хорошо получается рассказывать **смешные** истории.

Миша - верный друг, поэтому сочинение о настоящем друге я решил написать именно о нем. Миша всегда спешит помочь или дать полезный совет, потому что он **отзывчивый**.

Оценка	Показатели оценки
5	Текст составлен на заданную тему. В нем реализуется главная мысль "лучший друг". Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность. Предложения логически связаны между собой. Уместно употреблены 6 рекомендуемых синонимов.
4	Текст составлен на заданную тему. В нем реализуется главная мысль "лучший друг". Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность. Предложения логически связаны между собой. Уместно употреблены 4-5 рекомендуемых синонимов.
3	Текст составлен на заданную тему. В нем реализуется главная мысль "лучший друг". Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность. Предложения логически связаны между собой. Уместно употреблены не все синонимы. Нарушены признаки текста.

## Задание №3

Выполните тест.

1. Какое лексическое значение слова *заглавный*?

А) Главный, основной, наиболее существенный.

Б) Относящийся к заглавию, являющийся названием чего-либо.

В) Возглавляющий кого- или что-либо.

2. Отметьте предложения с лексической ошибкой (несколько вариантов ответов):

А) В спорте большое значение играет упорная тренировка.

Б) Многие животные в пустыне бросаются в спячку.

В) Ясный ум и руководящие способности помогли молодому руководителю сплотить команду.

3. Определите, какому слову соответствует приведенное значение.

Подчеркните слово.

А) «основанный на беспрекословном подчинении власти, на диктатуре»

1. *авторитетный*;

2. *авторитарный*;

Б) «стремление во всем рассчитывать на помощь других, а не на свои силы»

1. *иждивенчество*;

2. *инфантилизм*;

В) «необходимость выбора одного из двух возможных решений»

1. *антагонизм*;

2. *альтернатива*;

4. Найдите синоним слову **длань**:

А) лодка;

Б) рука;

В) лоб.

5. Найдите синоним слову **петух**:

А) кочет;

Б) векша;

В) чело.

6. Укажите пары слов, являющихся паронимами по отношению друг к другу:

А) масляные краски – масляные блины;

Б) топить корабли – топить печь;

В) эффективная мера – эффектная женщина.

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 6 заданий
4	Выполнено 4-5 заданий
3	Выполнено 2-3 задания