Перечень теоретических и практических заданий к экзамену по БОД.01 Русский язык (1 курс, 2 семестр 2022-2023 уч. г.)

Форма контроля: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)
Описательная часть: Билет содержит 1 задание теоретическое и 1 задание практическое

Перечень теоретических заданий:
Задание №1

Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.

1. В истории развития русского языка не выделяют период

1) Древнерусский

2) Восточнославянский

3) Старорусский

4) Период национального языка

2. Письменности на Руси возникла

1) предположительно в XI веке

2) предположительно в XII веке

3) предположительно в XIII веке

4) предположительно в XV веке

3. Царь, внесший немалый вклад в развитие русского языка (ввел новую терминологию, возвел типографии и пр.)

1) Ярослав Мудрый

2) Иван Грозный

3) Петр I

4) Николай II

4. Новый раздел науки, Грамматика, был создан благодаря трудам

1). М.В. Ломоносова

2) Кирилла и Мефодия

3) А. С. Пушкина

4) В.К. Тредиаковского

5. Родоначальник современного русского литературного языка

1) А. С. Пушкин

2) Н.М. Карамзин

3) А.С. Грибоедов

4) И.С. Тургенев

6. Последняя крупная реформа письменности была проведена

1) 1917-1918

2) 1918-1919

3) 1920-1925

4) 1925-1927

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 6 заданий
4	Выполнено 4-5 заданий
3	Выполнено 2-3 задания

Задание №2

Дайте определение следующим понятиям:

1. речевая ситуация

2. компоненты речевой ситуации

3. литературный язык

4. языковая норма

5. культура речи

6.функционнальный стиль

Образец:

1. Речевая ситуация - совокупность обстоятельств, в которых реализуется общение, система речевых и неречевых условий общения, необходимых и достаточных для совершения речевого действия.

2. Компоненты речевой ситуации:

1) говорящий (адресант);

2) слушающий (адресат);

3) отношения между говорящим и слушающим;

4) тональность общения (официальная - нейтральная - дружеская; шутливая – серьезная и т.д.);

5) цель;

6) способ общения;

7) место общения.

3. Литературный язык - нормированный язык.

4. Языковая норма - принятое в обществе образованных людей правило.

5. Культура речи - владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение употреблять выразительные языковые средства в зависимости от цели и ситуации общения.

6. Функциональный стиль - исторически сложившаяся система речевых средств, используемых в той или иной сфере человеческого общения; разновидность литературного языка, выполняющая определенную функцию в общении.

Оценка	Показатели оценки
5	Воспроизведены существенные признаки 6 терминов.
4	Воспроизведены существенные признаки 4-5 терминов.

3	Воспроизведены существенные признаки 2-3 терминов.

Задание №3

Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.

1. Ближайшие родственные языки русскому языку

1) молдавский и украинский

2) бурятский и украинский

3) белорусский и украинский

4) армянский и украинский

2.По распространенности в мире русский язык занимает

1) первое место

2) второе место

3) третье место

4) пятое место

3. Не бывает языков

1) естественные

2) искусственные

3) частично естественные

4) частично искусственные

4. Единицами языка не являются

1) звуки, фонемы, морфемы

2) слова, формы и классы слов

3) предложение

4) абзац, красная строка

5. В языковой системе отсутствует уровень

1) фонетический

2) лексический

3) традиционный

4) синтаксический

6. Язык - это

1) процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми

2) это вид деятельности, который всегда имеет два субъекта (два лица, ее осуществляющих)

3) система знаков – языковых единиц, изменяющихся и сочетающихся по определенным правилам, являющаяся средством общения людей

4) разные формы применения языка в различных ситуациях общения

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 6 заданий
4	Выполнено 4-5 заданий
3	Выполнено 2-3 задания

Задание №4

Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.

1. В каком словосочетании неверно указано главное слово?

1) ***устал*** на охоте;

2) ***очень*** добрый;

3) птичье ***пение***;

4) ***идти*** быстро.

2. Какая пара слов не является словосочетанием?

1) он придет;

2) придет в гости;

3) летнего вечера;

4) замолчат сразу.

3. В каком предложении неверно указано подлежащее?

1) **Наша** задача – хорошо учиться.

2) **Мы** подошли к станции.

3) **Знакомые** были очень рады встрече.

4) **Дважды два** – четыре.

4. Укажите безличное предложение.

1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.

2) В горах ночью прохладно.

3) Меня здесь не понимают.

4) Звонкое, радостное утро.

5. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Мычат коровы да лают собаки.

2) Крупные снежинки кружились в воздухе опускались на воротники прохожих.

3) Поезд уже показался когда я подошел к станции.

4) Мороз крепчал и больше всего доставалось рукам и коленям.

6. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.

1) С обоих сторон реки густой лес.

2) Компьютерный вирус не обнаружен.

3) Авария произошла благодаря невнимательности электрика.

4) Мальчики бежали сломив голову.

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 6 заданий
4	Выполнено 4-5 заданий
3	Выполнено 2-3 задания

Задание №5

Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.

1. Наука, занимающаяся нормами произношения, их обоснованием и установлением:

А) лексикология;

Б) орфография;

В) орфоэпия;

Г) грамматика.

2. Укажите правильный вариант:

А) бантЫ;

Б) тортЫ;

В) жАлюзи;

Г) каталОг.

3. Укажите правильный вариант:

А) звОнит;

Б) сирОты;

В) отрОчество;

Г) средствА.

4. Единообразие передачи слов и грамматических форм речи на письме:

А) грамматика;

Б) лексикология;

В) орфография;

Г) лексикография.

5. Отметьте слово, в котором пишется **Ъ**:

А) мороз трескуч..;

Б) много училищ..;

В) отреж..те кусочек;

Г) первый под..езд.

6. Выберите слово, в котором не пишется буква **Ь**:

А) восем_сот;

Б) блестящ_ ;

В) испеч_;

Г) невмоч_.

7. В каком слове после **Ц** следует писать **Ы**:

А) ц…ган;

Б) ц…рк;

В) нац…я;

Г) краснолиц…й.

8. Укажите неверное объяснение орфограммы **О − Е** после шипящих:

А) уш**е**л – в суффиксе глагола под ударением;

Б) кумач**о**м – в окончании существительного под ударением;

В) холщ**о**вый – в суффиксе прилагательного под ударением;

Г) запряж**е**нный – в суффиксе страдательного причастия.

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 8 заданий
4	Выполнено 6-7 заданий
3	Выполнено 3-5 заданий

Задание №6

Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.

1. НЕ является видом речевой деятельности

1) говорение

2) слушание

3) письмо

4) открытка

2. Компоненты, не входящие в структуру речевой ситуации

1) говорящий (адресант); слушающий (адресат);

2) отношения между говорящим и слушающим ; тональность общения (официальная - нейтральная - дружеская; шутливая – серьезная и т.д.);

3) цель;способ общения; место общения

4) подготовка к общению; оценка общения

3. Речевое поведение – это

1) это поведение личности, личность же, имея дело с нормой, связана обязанностями и наделена правами.

2) внешне проявляющаяся активность живых существ

3) это способность воспринимать, понимать информацию, записанную (передаваемую) тем или иным способом

4) это система письменных знаков для фиксации и передачи речи

4. К нормам речевого поведения не относится

1) вежливость, корректность

2) тактичность, деликатность

3) толерантность, обязательность

4) небрежность, невоспитанность

5. Основное требование официально деловой сферы общения

1) Передача объективности и правдивости информации

2) использование невербального общения

3) категоричность и безапелляционность суждений

4) открытое выражение негативных эмоциональных установок по отношению к партнеру (ненависть, неприязнь, антипатия);

6. Система, изучающая нормы речевого поведения:

1) Речевой этикет

2) риторика

3) стилистика

4) ономастика

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 6 заданий
4	Выполнено 4-5 заданий
3	Выполнено 2-3 задания

Перечень практических заданий:
Задание №1

Перепишите, разделите слова на слоги. Разделите эти же слова для переноса. Подчеркните слова, которые нельзя разделить для переноса.

Примеры: электр..оборудование, плат..е, ави..ционный, (пол)лимона, класс..фикация, дрель, газ..провод, ави..конструктор.

Образец: электр**о**оборудование, плат**ь**е, ави**а**ционный, пол**-**лимона, класс**и**фикация, дрель, газ**о**провод, ави**а**конструктор.

элек-тро-обо-ру-до-ва-ние, авиа-ци-он-ный,пол-ли-мо-на, клас-си-фи-ка-ция, га-зо-про-вод, авиа-кон-струк-тор.

Оценка	Показатели оценки
5	Разделены в соответствии с правилами переноса 8 слов.
4	Разделены в соответствии с правилами переноса 6-7 слов.
3	Разделены в соответствии с правилами переноса 3-5 слов.

Задание №2

Расставьте знаки препинания.

Такого подростка каким он является сейчас – сделало время в котором мы живем. Современная эпоха в которой мы живем влияет на воспитание молодежи и взрослые должны научиться понимать своих детей.

Непонимание «отцов» и «детей» в романе очевидно. События происходят в период преобразований в России когда каждый из героев определяет свое отношение к событиям к жизни. За конфликтом между старшими Кирсановыми и Базаровым кроется конфликт двух поколений.

Я полностью разделяю точку зрения автора: родители и их дети воспитанные в разное время конечно отличаются и во взглядах и в привычках. Но те и другие обязаны находить общий язык между собой.

Я считаю...

Образец:

Такого подростка, каким он является сейчас – сделало время, в котором мы живем. Современная эпоха, в которой мы живем, влияет на воспитание молодежи, и взрослые должны научиться понимать своих детей.

Непонимание «отцов» и «детей» в романе очевидно. События происходят в период преобразований в России, когда каждый из героев определяет свое отношение к событиям, к жизни. За конфликтом между старшими Кирсановыми и Базаровым кроется конфликт двух поколений.

Я полностью разделяю точку зрения автора: родители и их дети, воспитанные в разное время, конечно, отличаются и во взглядах, и в привычках. Но те и другие обязаны находить общий язык между собой.

Я считаю...

Оценка	Показатели оценки
5	Все запятые расставлены правильно, согласно правилам пункуации
4	Расставлены правильно 8-10 запятых, согласно правилам пункуации
3	Расставлены правильно 5-7 запятых, согласно правилам пунктуации

Задание №3

Выполните следующие задания:

1. Определить форму речи текста (монолог, диалог, полилог).

2. Найти нелитературные варианты языка, указать их разновидность.

3. Указать какие части речи преобладают в тексте, разряды местоимений.

4. Найти простые предложения, восклицательные, неполные.

Текст.

Боровое здорово покалечили за войну. Добрую половину изб сожгли. Скотины почти никакой не осталось. Сады повырубали. А какие сады были! Любо-дорого поглядеть! Обезлюдело село. Как наши пришли, так, может, шестая часть колхозников в селе оставалась, а может, и меньше. Кто сам ушел – на восток подался, кто – в партизаны, а кого фрицы в Германию угнали. Ой, худо было! Правда, в Боровом немец еще не так лютовал, как в соседних селах, а все-таки… Да что и говорить – разорил село. А теперь не узнать Борового…

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнены в соответсвии с правилами русского языка 4 задания
4	Выполнены в соответсвии с правилами русского языка 3 задания
3	Выполнены в соответсвии с правилами русского языка 2 задания

Задание №4

Письменно выполнить лингвистический анализ текста по предложенному плану.

Россия не только государство… Она – сверхгосударство, океан, стихия, которая еще не

оформилась, не влегла в свои, предназначенные ей берега. Не засверкала еще в отточенных и ограненных понятиях, в своем своеобразии, как начинает в бриллианте сверкать сырой алмаз. Она вся еще в предчувствиях, в брожениях, в бесконечных желаниях и бесконечных органических возможностях.

Россия есть страна византийских куполов, звона и синего ладана, которые несутся из великой и угасшей наследницы Рима – Византии, Второго Рима. И придают России неслыханную красоту, запечатленную в русском искусстве. (Н. Рерих, из статьи журнала)

План:

1.Какого типа речи текст перед вами?

2. Какова композиция текста?

3. Каков характер связи предложений текста?

4. К какому стилю речи относится текст?

5. Какова тема текста?

Образец лингвистического анализа текста:

1. Какого типа речи текст перед вами? *(Рассуждение с элементами описания.)*
2. Какова композиция текста? *(2 смысловые части)*
3. Каков характер связи предложений текста?*(Используется параллельный вид связи.)*
4. К какому стилю речи относится текст? *(Публицистический стиль речи. Текст взят из статьи журнала. Цель речи информативная, задача речи – убедить читателя в уникальности России как сверхгосударства. Стилевые черты: образность, эмоциональность, оценочность, призывность (призыв не выражен прямо – необходимость осознания сверхвозможностей России). Языковые средства выражения: использование характерных для публицистического стиля речи сложноподчиненных предложений, предложений с однородными членами, ; наличие образных средств выражения мысли 9олицетворение, эпитеты, сравнения).*
5. Какова тема текста? *(Тема текста: Россия – сверхгосударство.)*

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнен анализ текста: 5 вопросов по плану.
4	Выполнен анализ текста: 4 вопроса по плану.
3	Выполнен анализ текста: 3 вопроса по плану.

Задание №5

Создать диалог официально-делового стиля на свободную тему.

Образец:

- Доброе утро, вы подали заявление о приеме на работу?

- Да, я подал заявление на должность лаборанта в УЦИТ.

- Я бы хотел узнать о вас немного больше. Расскажите, пожалуйста, о вашем образовании.

- Я окончил школу в 15 лет, затем поступил в авиационный техникум. Сейчас я учусь на втором курсе, специальности "Программирование в компьютерных системах". По итогам двух сессий задолженностей не имел, средний балл составляет 4,5. Также в прошлом году я прошел одногодичные компьютерные курсы.

- А опыт работы у Вас есть?

- Опыта работы не имею.

- Расскажите о Ваших положительных качествах.

- Я пунктуальный, ответственный, обучаюсь новому довольно быстро, коммуникабелен.

- Достаточно. Мы сообщим вам о результатах собеседования через несколько дней. До свидания.

- До свидания.

Оценка	Показатели оценки
5	Форма и содержание диалога отвечают всем требованиям официально-делового стиля.
4	Незначительные отклонения от формы и содержания диалога (нарушена последовательность построения, точность употребления лексических единиц (канцеляризмов) официально-делового стиля).
3	Частичное выполнение создания диалога (текст диалога не закончен, нарушена последовательность изложения повествования диалога, точность употребления лексических единиц (канцеляризмов) официально-делового стиля).

Задание №6

Найдите и исправьте ошибки, вызванные нарушением норм словообразования. Запишите правильный вариант.

1) Я никогда еще не видел книгу**, толстее** той, что лежала на столе.

2) Мой дед, прежде чем поехать в санаторий сначала **отлечился** в стационаре.

3) Покупатель просил продавца **завесить** товар повторно.

4) Соседский мальчик был аккуратный и **воспитаннее** меня.

Оценка	Показатели оценки

5	Выполнено в соответствии с нормами словообразования 4 предложения.
4	Выполнено в соответствии с нормами словообразования 3 предложения.
3	Выполнено в соответствии с нормами словообразования 2 предложения.

Задание №7

Перепишите, вставляя пропущенные буквы (если нужно). Подчеркните слова, написание которых проверяется словарем.

1. Книги лежали впереме…ку с тетрадями, что создавало на столе большой беспорядок. 2. А…бест употребляется в качестве огнеупорного материала. 3. Необходимо было заделать отвер…тие в стене. 4. В числе восьми детей был один ровес…ник мне. 5. Иван ахнул, глянул вдаль и увидел ненавис…ного неизвес…ного. 6. Коэ..циент полезного действия оказался очень высоким.

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 6 предложений в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.
4	Выполнено 4-5 предложений в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.
3	Выполнено 3-2 предложения в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

Задание №8

Выполните тест.

1. Какое лексическое значение слова *заглавный*?

А) Главный, основной, наиболее существенный.

Б) Относящийся к заглавию, являющийся названием чего-либо.

В) Возглавляющий кого- или что-либо.

2. Отметьте предложения с лексической ошибкой (несколько вариантов ответов):

А) В спорте большое значение играет упорная тренировка.

Б) Многие животные в пустыне бросаются в спячку.

В) Ясный ум и руководящие способности помогли молодому руководителю сплотить команду.

3. Определите, какому слову соответствует приведенное значение.

Подчеркните слово.

А) «основанный на беспрекословном подчинении власти, на диктатуре»

1. *авторитетный*;

2. *авторитарный*;

Б) «стремление во всем рассчитывать на помощь других, а не на свои силы»

1. *иждивенчество*;

2. *инфантилизм*;

В) «необходимость выбора одного из двух возможных решений»

1. *антагонизм*;

2. *альтернатива*;

4. Найдите синоним слову **длань**:

А) лодка;

Б) рука;

В) лоб.

5. Найдите синоним слову **петух**:

А) кочет;

Б) векша;

В) чело.

6. Укажите пары слов, являющихся паронимами по отношению друг к другу:

А) масляные краски – масленые блины;

Б) топить корабли – топить печь;

В) эффективная мера – эффектная женщина.

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 6 заданий
4	Выполнено 4-5 заданий
3	Выполнено 2-3 задания

Задание №9

Прочитать текст. Выписать ключевые слова, относящиеся к части речи - глагол.

В русском языке в предложении очень часто употребляются глаголы. Для чего нужна эта часть речи?
Глагол - самостоятельная часть речи, обозначающая действие предмета, отвечает на вопросы что делать? что сделать?
В зависимости от того, в каком времени будет выполняться действие при спряжении глагола, выделяют совершенный и несовершенный виды. У глагола имеются и другие признаки как время, число, род .
От глагола образуются причастия , деепричастия , категория состояния.
В предложении является сказуемым или его частью , реже выполняет функцию подлежащего.
Используя в своей речи глагол, мы делаем ее более динамичной, яркой, образной.

Образец: Глагол, часть речи, самостоятельная часть речи, действие предмета, вопросы "что делать? что сделать?", спряжение глагола, совершенный и несовершенный виды, время, число, род, причастие, деепричастие, категория состояния, предложение, сказуемое, подлежащее, динамичная речь, яркая речь, образная речь.

Оценка	Показатели оценки
5	Выписано 32-35 ключевых слов
4	Выписано 18-31 ключевое слово
3	Выписано 12-17 ключевых слов

Задание №10

Прочитать текст. Подобрать имена пригалательные (эпитеты), характеризующие духовную, нравственную и культурную ценность русского языка.

Текст.

Самая большая ценность народа - это язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает. Вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения - только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его моральный облик, его характер - прислушаться к тому, как он говорит.

Язык народа - показатель его культуры, а язык отдельного человека - показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа.

О русском языке как о языке народа писалось много. Это один из совершеннейших языков мира, язык, развивавшийся в течение более тысячелетия, давший в XIX веке лучшую в мире литературу и поэзию. Тургенев говорил о русском языке -«...нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!». (Лихачев Д.С.)

Образец: народный, родной, эмоциональный, чувственный, формулирующий, развивающийся, показывающий, совершеннейший, литературный, великий.

Оценка	Показатели оценки
5	Подобраны более 8 имен прилагательных, характеризующие духовную, нравственную и культурную ценность русского языка.
4	Подобраны 5-7 имен прилагательных, характеризующие духовную, нравственную и культурную ценность русского языка.
3	Подобраны 3-5 имен прилагательных, характеризующие духовную, нравственную и культурную ценность русского языка.

Задание №11

Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.

1. Следующие фразеологизмы имеют значение «неопределенности состояния» (несколько вариантов ответов):

А. Между небом и землей

Б. Через час по чайной ложке

В. Как рыба об лед

2. Укажите предложение, в котором есть фразеологический оборот.

А) Вылет рейса задерживается из-за плохих погодных условий

Б) Крупу держат в воде, а потом отваривают

В) Художник задержал взгляд на русской красавице

3. Укажите верное значение фразеологизма «петь дифирамбы»:

А) обманывать

Б) прославлять

В) спасать

4. Укажите фразеологизм, имеющий значение «коварные дары, несущие гибель тем, кто их получает»:

А) сизифов труд

Б) ящик Пандоры

В) Гордиев узел

5. Укажите неверное выражение:

А) Фразеологизмы – свободные сочетания слов.

Б) В предложении фразеологизмы являются одним членом предложения.

В) К фразеологизмам также можно отнести пословицы.

6. Укажите исконно-русские фразеологизмы:

А) хлеб насущий

Б) время – деньги

В) в чем мать родила

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 6 заданий
4	Выполнено 4-5 заданий
3	Выполнено 2-3 задания

Задание №12

Устно определите значение просторечных слов, замените литературными словами:

Богатей, тепереча, манатки, тутошный , небось, умаяться, сызмала, смотаться, шибко, пузо, сдрейфить, расфуфыриться, веси, ланиты.

Образец: богач, сейчас, вещи, здешний, вдруг, устать, с детства, уйти, быстро, живот, испугаться, нарядиться, груди, щеки.

Оценка	Показатели оценки
5	Заменено 14 просторечных слов
4	Заменено 8-12 просторечных слов
3	Заменено 4-7 просторечных слов

Задание №13

Соотнесите МСЭ с их основными лексическими значениями (ЛЗ):

А) циркул 1) любящий, друг

Б) крат 2) власть

В) поли 3) круг

Г) тека 4) много

Д) фил 5) ящик

Е) моно 6) тяжесть

Ж) лабор 7) народ

З) баро 8)труд

И) дем 9) ложь

К) псевдо 10) один

Оценка	Показатели оценки
5	Соотнесены верно все МСЭ со своими ЛЗ
4	Соотнесены верно 6-8 пар МСЭ
3	Соотнесены верно 4-5 пар МСЭ

Задание №14

Допишите эссе «Проблемы молодежи» на примере произведения «Отцы и дети», используя сложные предложения с разными видами связи. (не менее 100 слов)

Показатель: Такого подростка, каким он является сейчас – сделало время, в котором мы живем. Современная эпоха, в которой мы живем, влияет на воспитание молодежи, и взрослые должны научиться понимать своих детей.

Непонимание «отцов» и «детей» в романе очевидно. События происходят в период преобразований в России, когда каждый из героев определяет свое отношение к событиям, к жизни. За конфликтом между старшими Кирсановыми и Базаровым кроется конфликт двух поколений.

Я полностью разделяю точку зрения автора: родители и их дети, воспитанные в разное время, конечно, отличаются и во взглядах, и в привычках. Но те и другие обязаны находить общий язык между собой.

Я считаю...

Образец: Я считаю, что родительский авторитет вырастает не из приказов и угроз, а завоевывается трудом, умением доказать ребенку, что отца есть за что уважать. И молодые люди должны помнить об этом. Тогда пропасть, разделяющая поколения, исчезнет.

Можно сделать вывод, что дети и их родители, продукт разных эпох, должны стремиться понимать друг друга, иначе пропасть между отцами и детьми, существующая во все времена, будет пугающе расширяться.

Оценка	Показатели оценки
5	Форма и содержание эссе соответствуют жанру публицистического стиля. Логически корректное и убедительное продолжение эссе. Соблюдение языковых норм. Тема раскрыта полностью.
4	Форма и содержание эссе соответствует жанру публицистического стиля. Незначительные затруднения в изложении содержания (стилистические затруднения). Несущественные отклонения от языковых норм (3- орфографических ошибки, 2- пунктуационные). Тема раскрыта полностью.
3	Форма и содержание эссе соответствует жанру публицистичкского стиля. Нарушены языковые нормы в изложении материала. Отклонения от языковых норм (орфографических более 3, пункуационных более 2 ошибок). Тема раскрыта частично.

Задание №15

Составьте связный текст (не менее 100 слов) – сочинение на тему «Мой (моя) лучший друг (подруга)» со следующими синонимами: *вежливый, отзывчивый; сильный, выносливый; веселый, смешной.*

Например:

У меня много друзей и товарищей: в техникуме, во дворе, в секции футбола, где я занимаюсь. А Миша среди них – лучший друг.

У моего друга темные волосы, карие глаза. Он худой и немного ниже меня ростом, хотя мы с ним ровесники. Но при этом Миша **сильный** и **выносливый**.

Мы дружим с Мишей уже четыре года. Когда мои родители едут загород, то мы берем с собой Мишу. Родителям нравится мой друг, потому что он **вежливый**.

Миша добрый и **веселый** юноша, он всегда бодрый и в хорошем настроении. Своими шутками он умеет поднять настроение многим. У Миши хорошо получается рассказывать **смешные** истории.

Миша - верный друг, поэтому сочинение о настоящем друге я решил написать именно о нем. Миша всегда спешит помочь или дать полезный совет, потому что он **отзывчивый**.

Оценка	Показатели оценки

5	Текст составлен на заданную тему. В нем реализуется главная мысль "лучший друг". Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность. Предложения логически связаны между собой. Уместно употреблены 6 рекомендуемых синонимов.
4	Текст составлен на заданную тему. В нем реализуется главная мысль "лучший друг". Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность. Предложения логически связаны между собой. Уместно употреблены 4-5 рекомендуемых синонимов.
3	Текст составлен на заданную тему. В нем реализуется главная мысль "лучший друг". Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность. Предложения логически связаны между собой. Уместно употреблены не все синонимы. Нарушены признаки текста.