



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»

_____/Семёнов В.Г.
«31» мая 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ДОД.01 География / Экология

специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Иркутск, 2016

Рассмотрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК

 /Г.В. Перепияко /

№	Разработчик ФИО
1	Филиппова Татьяна Филимоновна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ДОД.00 Дополнительные общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

Метапредметные результаты		среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
	3.1	владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
	3.2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
	3.3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
	3.4	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
	3.5	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
	3.6	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
	3.7	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
	3.8	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и

		общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
	1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
	1.3	численность и динамику населения мира; проблемы современной урбанизации;
	1.4	географические аспекты глобальных проблем человечества;
	1.5	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.
Уметь	2.1	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
	2.2	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
	2.3	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
	2.4	сопоставлять географические карты различной

		тематики;
	2.5	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 1.3.4.Мировое хозяйство в эпоху НТР.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: письменная контрольная работа

Дидактическая единица: 1.1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

Занятие(-я):

1.1.1.Введение. Политическая карта мира.

1.1.2.Традиционные и новые методы географических исследований.

1.3.1.Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы.

Дидактическая единица: 1.5 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Занятие(-я):

1.1.3.Россия на карте мира. Заселение территории.

1.1.4.Сфера влияния России. Геополитическое влияние.

Задание №1

На основании политической карты мира атласа, отметьте страны относящиеся к развитым и развивающимся. (отмечены на выбор от пяти до пятнадцать стран).

Возможные варианты ответов:

Развитые страны: Австралия, Бельгия, Великобритания, Германия, Дания, Израиль, Ирландия, Италия, Кипр, Нидерланды, Норвегия, Португалия, Финляндия, Франция, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония, Новая Зеландия, Сингапур, Южная Корея, Япония, Канада США.

Развивающиеся страны: Албания, Алжир, Египет, Гондурас, Ливия, ОАЭ, Саудовская Аравия, Кувейт, Иран, Малайзия, Таиланд, Тайвань, Гонконг, Индонезия, Индия, Мексика, Бразилия, Аргентина, Уругвай, Чили, Венесуэла, Сирия, Румыния, Польша, Монголия, Болгария, Белоруссия, Туркмения, Киргизия, Россия, Литва, Украина.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Отмечены 5 развитых, 5 развивающихся стран.
4	Отмечены 10 развитых, 10 развивающихся стран.
5	Отмечены 15 развитых, 15 развивающихся стран.

Дидактическая единица: 2.4 сопоставлять географические карты различной

тематики;

Занятие(-я):

1.2.1.Международные отношения. Политическая география и геополитика.

1.2.2.Политическая карта мира.

1.2.3.Геополитическое влияние государств мира друг на друга.

1.2.4.Экономическое влияние России на страны мира.

1.3.2.Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.

1.3.3.Научно - техническая революция. (НТР)

Задание №1

Охарактеризуйте политико – географическое положение любой страны мира по плану: (охарактеризовано на выбор от трех до пяти пунктов).

- 1) Положение страны по отношению к другим странам мира.
- 2) уровень экономического развития соседних стран.
- 3) Отношение к мировым транспортным путям, рынкам сырья, и сбыт продукции.
- 4) Положение по отношению к «горячим точкам» планеты.
- 5) Современное политическое положение, внутренняя и внешняя политика.

Возможные варианты ответов:

1. Франция – экономически развитая страна. Она входит в «большую восьмерку». Франция расположена в Западной Европе. Имеет центральное положение. На востоке страна граничит с Бельгией, Люксембургом, Швейцарией, Италией. На юге Франция граничит с Испанией и Андоррой. От Великобритании отделена проливом Ла- Манш.

2. Францию окружают развитые страны. Соседи, как и сама Франция, являются членами военно- политического блока НАТО и экономического союза – ЕС. Соседское положение благоприятно.

3. Франция имеет приморское положение. На юге она омывается Средиземным морем и имеет крупный порт Марсель. На западе Франция омывается Бискайским заливом Атлантического океана. Таким образом, Франция имеет свободный круглогодичный выход в мировой океан, а следовательно, торговлю со странами мира Франция имеет густую транспортную сеть, соединяющую ее с соседскими (автомобильные и железные дороги, реки, каналы). Франция недостаточно обеспечена собственным сырьем и топливом, поэтому она является крупным импортером газа, нефти, древесины и др. Наибольший объем торговли имеет со странами ЕС.

4. Франция, являясь членом НАТО, принимает активное участие в урегулировании региональных конфликтов, имеет крупный военный потенциал и военные базы за пределами страны.

5. Политико – географическое положение Франции в целом достаточно благоприятно.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
----------------------	---------------------------------

3	Охарактеризовано три пункта политико – географического положения любой из стран мира.
4	Охарактеризовано четыре пункта политико – географического положения любой из стран мира.
5	Охарактеризовано пять пунктов политико – географического положения любой из стран мира.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 1.5.6.Сельское хозяйство и транспорт мира.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: письменная контрольная работа

Дидактическая единица: 1.2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

Занятие(-я):

1.5.1.Топливо - энергетический комплекс.

1.5.2.Энергетика мира.

1.5.5.Химическая и легкая промышленность мира.

Задание №1

Найдите на картах в атласе, страны - лидеры в добычи нефти. Расставьте их в порядке убывания объемов добычи топлива.

Возможные варианты ответов:

1. Саудовская Аравия - 410 млн.т.

2. США - 335 млн.т.

3. Россия - 220 млн.т.

4. Иран - 185 млн.т.

5. Венесуэла - 150 млн. т.

6. Мексика - 140 млн.т.

7. Норвегия - 155 млн. т.

8. Китай - 155 млн.т.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведены и расставлены в порядке убывания четыре страны.
4	Приведены и расставлены в порядке убывания шесть стран.
5	Приведены и расставлены в порядке убывания восемь стран.

Дидактическая единица: 1.3 численность и динамику населения мира; проблемы современной урбанизации;

Занятие(-я):

1.4.1. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.

Задание №1

Заполните пропуски в следующих предложениях:

- а) На процессы рождаемости, смертности и естественного прироста населения решающее воздействие оказывают _____ условия жизни людей.
- б) В тех случаях, когда национальные (этнические) границы совпадают с политическими, образуются _____ государства.
- в) Для современного этапа урбанизации особенно характерен переход от "точечного" города к _____.

Возможные варианты ответов:

- а) социально - экономические
- б) однопациональные
- в) городскими агломерациями

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Проставлен пропуск в одном предложении.
4	Проставлены пропуски в двух предложениях.
5	Проставлены пропуски в трех предложениях.

Дидактическая единица: 2.1 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Занятие(-я):

1.5.2. Энергетика мира.

1.5.3. Черная и цветная металлургия.

1.5.4. Машиностроение мира.

1.5.5. Химическая и легкая промышленность мира.

Задание №1

Сравните, что общего у следующих стран:

- а) Россия, Казахстан, Турция, Дания, Испания.
- б) Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Бахрейн, Иран.
- в) США, ФГР, Франция, Великобритания, Япония.

Возможные варианты ответов:

- а) государства расположенные в двух частях света;
- б) нефтеэкспортирующие страны;
- в) экономически развитые страны с большим ВВП, входят в "Большую восьмерку", невысокая рождаемость, в энергетике важная роль АЭС, имеют выход в море.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

3	Приведено сравнение для одной группы стран.
4	Приведено сравнение для двух групп стран.
5	Приведено сравнение для трех групп стран.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 2.2.4.Агропромышленный комплекс. Земледелие и животноводство в России.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: письменная контрольная работа

Дидактическая единица: 1.4 географические аспекты глобальных проблем человечества;

Занятие(-я):

1.1.3.Россия на карте мира. Заселение территории.

1.4.1.Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.

2.2.3.Военно - промышленный комплекс России.

Задание №1

Приведите примеры решения главного пути продовольственной проблемы человечества.

Возможные варианты ответов:

а) государства расположенные в двух частях света;

б) нефтеэкспортирующие страны;

в) экономически развитые страны с большим ВВП, входят в "Большую восьмерку", невысокая рождаемость, в энергетике важная роль АЭС, имеют выход в море.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведено одно решение главного пути продовольственной проблемы человечества.
4	Приведено два решения главного пути продовольственной проблемы человечества.
5	Приведено три решения главного пути продовольственной проблемы человечества.

Дидактическая единица: 2.2 оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Занятие(-я):

2.1.1.Хозяйство стран Европы.

2.1.2.Европа. Экономико - географическое положение. Природные ресурсы.

Задание №1

Используя качественные показатели (1,4; 2, 9, 35, 100, 135, 2700, 1 000 000 000), заполните ими пропуски в приведенных ниже предложениях:

- 1) В начале 60-х гг. XX в. население мира увеличилось в среднем на ____% в гд, а в конце XX в. стало увеличиваться на ____% в год.
- 2) Среднемировой показатель потребления продовольствия из расчета на душу населения составляет _____ ккал. в сутки.
- 3) Орошаемое земледелие применяется в _____ странах.
- 4) Интенсивный путь развития в наши дни обеспечивает _____% всего прироста продукции земледелия.
- 5) В мировом хозяйстве мира занято по меньшей мере _____ млн человек.
- 6) В развивающихся странах более более _____ человек живут в условиях крайнего обнищания.
- 7) По мнению некоторых демографов, население земного шара стабилизируется на уровне _____ млрд. человек.

Возможные варианты ответов:

- 1) 2%; 1,4
- 2) 2700
- 3) 135
- 4) 35
- 5) 100
- 6) 1 000 000 000
- 7) 9

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны четыре правильных ответа.
4	Даны шесть правильных ответов.
5	Даны восемь правильных ответов.

Дидактическая единица: 2.3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Занятие(-я):

1.4.2.Размещение и миграция населения.

2.1.3.Экономико - географическое положение США. Природные ресурсы и хозяйство.

2.1.4. Латинская Америка. Хозяйство стран Латинской Америки.

2.1.7. Различие регионов Африки.

2.1.8. Различные регионы Африки. Австралия.

2.2.1. Особенности развития хозяйства России.

2.2.2. Проблемы современного хозяйства.

Задание №1

Знаменитая Мэри Поппинс в своей песенке исполнила: "Это было в прошлом летом в середине января в тридесятom королевстве, там, где нет в помине короля".

Назовите государство, которое соответствует этим условиям, если известно, что его столица - не является портом? Приведите необходимые объяснения.

Возможные варианты ответов:

- 1) Королевство без короля - это государство в составе британского Содружества.
- 2) Январь - летний месяц в Южном полушарии.
- 3) К ним относятся страны Океании и Австралия.
- 4) И в Австралии столица - Канберра - не порт.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведено два необходимых объяснения.
4	Приведено три необходимых объяснения.
5	Приведено четыре необходимых объяснения.

Дидактическая единица: 2.5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Занятие(-я):

2.1.6. Хозяйство стран Азии.

2.2.3. Военно - промышленный комплекс России.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
4	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: Выполнить по выбору два теоретических и три практических задания.

Дидактическая единица для контроля:

1.1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

Дидактическая единица для контроля:

1.2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

Задание №1 (из текущего контроля)

Найдите на картах в атласе, страны - лидеры в добычи нефти. Расставьте их в порядке убывания объемов добычи топлива.

Возможные варианты ответов:

1. Саудовская Аравия - 410 млн.т.
2. США - 335 млн.т.
3. Россия - 220 млн.т.
4. Иран - 185 млн.т.
5. Венесуэла - 150 млн. т.
6. Мексика - 140 млн.т.
7. Норвегия - 155 млн. т.
8. Китай - 155 млн.т.

Оценка	Показатели оценки
3	Приведены и расставлены в порядке убывания четыре страны.
4	Приведены и расставлены в порядке убывания шесть стран.
5	Приведены и расставлены в порядке убывания восемь стран.

Дидактическая единица для контроля:

1.3 численность и динамику населения мира; проблемы современной урбанизации;

Задание №1 (из текущего контроля)

Заполните пропуски в следующих предложениях:

- а) На процессы рождаемости, смертности и естественного прироста населения решающее воздействие оказывают _____ условия жизни людей.
- б) В тех случаях, когда национальные (этнические) границы совпадают с политическими, образуются _____ государства.
- в) Для современного этапа урбанизации особенно характерен переход от "точечного" города к _____.

Возможные варианты ответов:

- а) социально - экономические
- б) однопациональные
- в) городскими агломерациями

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Проставлен пропуск в одном предложении.
4	Проставлены пропуски в двух предложениях.
5	Проставлены пропуски в трех предложениях.

Дидактическая единица для контроля:

1.4 географические аспекты глобальных проблем человечества;

Задание №1 (из текущего контроля)

Приведите примеры решения главного пути продовольственной проблемы человечества.

Возможные варианты ответов:

- а) государства расположенные в двух частях света;
- б) нефтеэкспортирующие страны;
- в) экономически развитые страны с большим ВВП, входят в "Большую восьмерку", невысокая рождаемость, в энергетике важная роль АЭС, имеют выход в море.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведено одно решение главного пути продовольственной проблемы человечества.
4	Приведено два решения главного пути продовольственной проблемы человечества.

5	Приведено три решения главного пути продовольственной проблемы человечества.
---	--

Дидактическая единица для контроля:

1.5 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Задание №1 (из текущего контроля)

На основании политической карты мира атласа, отметьте страны относящиеся к развитым и развивающимся. (отмечены на выбор от пяти до пятнадцать стран).

Возможные варианты ответов:

Развитые страны: Австралия, Бельгия, Великобритания, Германия, Дания, Израиль, Ирландия, Италия, Кипр, Нидерланды, Норвегия, Португалия, Финляндия, Франция, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония, Новая Зеландия, Сингапур, Южная Корея, Япония, Канада США.

Развивающиеся страны: Албания, Алжир, Египет, Гондурас, Ливия, ОАЭ, Саудовская Аравия, Кувейт, Иран, Малайзия, Таиланд, Тайвань, Гонконг, Индонезия, Индия, Мексика, Бразилия, Аргентина, Уругвай, Чили, Венесуэла, Сирия, Румыния, Польша, Монголия, Болгария, Белоруссия, Туркмения, Киргизия, Россия, Литва, Украина.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Отмечены 5 развитых, 5 развивающихся стран.
4	Отмечены 10 развитых, 10 развивающихся стран.
5	Отмечены 15 развитых, 15 развивающихся стран.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Задание №1 (из текущего контроля)

Сравните, что общего у следующих стран:

- а) Россия, Казахстан, Турция, Дания, Испания.
- б) Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Бахрейн, Иран.
- в) США, ФГР, Франция, Великобритания, Япония.

Возможные варианты ответов:

- а) государства расположенные в двух частях света;
- б) нефтеэкспортирующие страны;

в) экономически развитые страны с большим ВВП, входят в "Большую восьмерку", невысокая рождаемость, в энергетике важная роль АЭС, имеют выход в море.

Оценка	Показатели оценки
3	Приведено сравнение для одной группы стран.
4	Приведено сравнение для двух групп стран.
5	Приведено сравнение для трех групп стран.

Дидактическая единица для контроля:

2.2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Задание №1 (из текущего контроля)

Используя качественные показатели (1,4; 2, 9, 35, 100, 135, 2700, 1 000 000 000), заполните ими пропуски в приведенных ниже предложениях:

- 1) В начале 60-х гг. XX в. население мира увеличилось в среднем на ____% в гд, а в конце XX в. стало увеличиваться на ____% в год.
- 2) Среднемировой показатель потребления продовольствия из расчета на душу населения составляет _____ ккал. в сутки.
- 3) Орошаемое земледелие применяется в _____ странах.
- 4) Интенсивный путь развития в наши дни обеспечивает _____% всего прироста продукции земледелия.
- 5) В мировом хозяйстве мира занято по меньшей мере _____ млн человек.
- 6) В развивающихся странах более более _____ человек живут в условиях крайнего обнищания.
- 7) По мнению некоторых демографов, население земного шара стабилизируется на уровне _____ млрд. человек.

Возможные варианты ответов:

- 1) 2%; 1,4
- 2) 2700
- 3) 135
- 4) 35
- 5) 100
- 6) 1 000 000 000
- 7) 9

Оценка	Показатели оценки
3	Даны четыре правильных ответа.

4	Даны шесть правильных ответов.
5	Даны восемь правильных ответов.

Дидактическая единица для контроля:

2.3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Задание №1 (из текущего контроля)

Знаменитая Мэри Поппинс в своей песенке исполнила: "Это было в прошлом летом в середине января в тридесятom королевстве, там, где нет в помине короля".

Назовите государство, которое соответствует этим условиям, если известно, что его столица - не является портом? Приведите необходимые объяснения.

Возможные варианты ответов:

- 1) Королевство без короля - это государство в составе британского Содружества.
- 2) Январь - летний месяц в Южном полушарии.
- 3) К ним относятся страны Океании и Австралия.
- 4) И в Австралии столица - Канберра - не порт.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведено два необходимых объяснения.
4	Приведено три необходимых объяснения.
5	Приведено четыре необходимых объяснения.

Дидактическая единица для контроля:

2.4 сопоставлять географические карты различной тематики;

Задание №1 (из текущего контроля)

Охарактеризуйте политико – географическое положение любой страны мира по плану: (охарактеризовано на выбор от трех до пяти пунктов).

- 1) Положение страны по отношению к другим странам мира.
- 2) уровень экономического развития соседних стран.
- 3) Отношение к мировым транспортным путям, рынкам сырья, и сбыт продукции.
- 4) Положение по отношению к «горячим точкам» планеты.
- 5) Современное политическое положение, внутренняя и внешняя политика.

Возможные варианты ответов:

1. Франция – экономически развитая страна. Она входит в «большую восьмерку». Франция расположена в Западной Европе. Имеет центральное положение. На востоке страна граничит с Бельгией, Люксембургом, Швейцарией, Италией. На юге Франция граничит с Испанией и Андоррой. От Великобритании отделена проливом

Ла- Манш.

2. Францию окружают развитые страны. Соседи, как и сама Франция, являются членами военно- политического блока НАТО и экономического союза – ЕС.

Соседское положение благоприятно.

3. Франция имеет приморское положение. На юге она омывается Средиземным морем и имеет крупный порт Марсель. На западе Франция омывается Бискайским заливом Атлантического океана. Таким образом, Франция имеет свободный круглогодичный выход в мировой океан, а следовательно, торговлю со странами мира Франция имеет густую транспортную сеть, соединяющую ее с соседскими (автомобильные и железные дороги, реки, каналы). Франция недостаточно обеспечена собственным сырьем и топливом, поэтому она является крупным импортером газа, нефти, древесины и др. Наибольший объем торговли имеет со странами ЕС.

4. Франция, являясь членом НАТО, принимает активное участие в урегулировании региональных конфликтов, имеет крупный военный потенциал и военные базы за пределами страны.

5. Политико – географическое положение Франции в целом достаточно благоприятно.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Охарактеризовано три пункта политико – географического положения любой из стран мира.
4	Охарактеризовано четыре пункта политико – географического положения любой из стран мира.
5	Охарактеризовано пять пунктов политико – географического положения любой из стран мира.

Дидактическая единица для контроля:

2.5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.