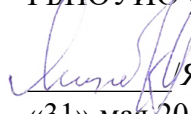




Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«31» мая 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БОД.03 Иностранный язык**

**специальности**

**15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства**

Иркутск, 2018

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
22.05.2018 г.

Председатель ЦК



/Г.В. Перепяко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства; учебного плана специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства; с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины "Английский язык" для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ "Фиро" и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования.

№	Разработчик ФИО
1	Байкова Наталья Анатольевна

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	3.2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
	3.3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.4	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.5	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
	1.2	языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
	1.3	новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;
	1.4	страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
	1.5	тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Уметь	2.1	вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
	2.2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
	2.3	описывать события, излагать факты, делать сообщения;
	2.4	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;



2.5	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
2.6	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
2.7	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:
2.8	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
2.9	описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
2.10	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем дисциплины 121 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>121</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>121</b>
теоретическое обучение	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	117
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	2
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>0</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Текущий контроль
1	2	4	5	6	7
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Введение в дисциплину</b>	<b>2</b>			
Занятие 1.1.1 практическое занятие	Роль английского языка в современном мире как языка международного общения. Цели и задачи обучения английскому яз. в СПО.	2	1.4, 2.7	1.6, 2.1, 3.5	
<b>Раздел 2</b>	<b>Вводный курс</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Корректировка навыков произношения</b>	<b>6</b>			
Занятие 2.1.1 практическое занятие	Интонация: утвердительная и вопросительная. Диалоги. Выборова Г.Е. Easy English стр.9-10	2	1.2, 2.1	1.7, 2.2, 3.1	
Занятие 2.1.2 консультация	Активизация полученных ранее навыков использования глаголов to be, to have	2	1.1, 2.1	1.1, 2.4, 3.1	
Занятие 2.1.3 практическое занятие	Правила произношения . Аудирование текста Myself and me. Агабекян И.П. Английский для ССУЗов стр.238	2	1.1, 2.5	1.9, 2.2, 3.1	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Правила чтения.</b>	<b>4</b>			
Занятие 2.2.1 практическое занятие	Правила чтения гласных под ударением. Типы слогов. Выборова Г.Е. Текст стр.8	2	1.5, 2.5	1.7, 2.1, 3.5	
Занятие 2.2.2	Правила чтения букв и их сочетаний. Артикли.	2	1.2, 2.7	1.7, 2.1, 3.1	

практическое занятие					
<b>Раздел 3</b>	<b>Основной модуль</b>	<b>95</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Описание людей</b>	<b>22</b>			
Занятие 3.1.1 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Внешность.Личные местоимения в им.падеже.	4	1.1, 2.7	1.6, 2.2, 3.5	
Занятие 3.1.2 практическое занятие	.Работа с лексикой по теме Личные качества,характер человека.	4	1.2, 2.2	1.7, 2.4, 3.2	
Занятие 3.1.3 практическое занятие	Личные местоимения в объектном падеже.Спряжение глаголов to be, to have.	4	1.3	1.9, 2.2, 3.1	
Занятие 3.1.4 практическое занятие	Притяжательные местоимения.Словообразование:суффиксы существительных.Название профессий	2	1.3	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 3.1.5 практическое занятие	Артикль.Указательные местоимения.	2	1.3	1.7, 2.4, 3.2	
Занятие 3.1.6 практическое занятие	Притяжательный падеж существительных.	2	1.2, 2.3	1.7, 2.2, 3.3	
Занятие 3.1.7 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Описание людей. Аудирование, диалоги	4	1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.7	1.7, 2.2, 3.1	1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2
<b>Тема 3.2</b>	<b>Межличностные отношения</b>	<b>12</b>			
Занятие 3.2.1 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Отношения между подростками.	2	2.7	1.6, 2.1, 3.2	

Занятие 3.2.2 практическое занятие	Работа с диалогом Давайте познакомимся.Present Simple	4	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.2.3 практическое занятие	Множественное число существительных	2	1.3	1.7, 2.2, 3.1	
Занятие 3.2.4 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Проблемы поколений.Чтение текста Моя семья	4	2.10	1.15, 2.2, 3.4	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Человек,здоровье,спорт</b>	<b>15</b>			
Занятие 3.3.1 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме Здоровый образ жизни.	4	1.2, 2.6	1.15, 2.1, 3.1	
Занятие 3.3.2 практическое занятие	Модальные глаголы	4	1.3	1.10, 2.1, 3.2	
Занятие 3.3.3 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме Спорт в моей жизни	3	1.5, 2.5	1.10, 2.1, 3.5	
Занятие 3.3.4 практическое занятие	Повелительное наклонение	2	1.3	1.7, 2.4, 3.5	
Занятие 3.3.5 практическое занятие	Инфинитив	2	1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 2.5	1.9, 2.1, 3.5	1.1, 1.3, 2.7
<b>Тема 3.4</b>	<b>Повседневная жизнь,условия жизни</b>	<b>16</b>			
Занятие 3.4.1 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом Мой дом.Оборот there is/are	2	1.1, 2.3	1.7, 2.2, 3.2	

Занятие 3.4.2 практическое занятие	Предлоги места и направления	2	1.3	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.3 практическое занятие	Работа с текстом Письмо от моего английского друга.Предлоги времени	4	2.4, 2.9, 2.10	1.7, 2.2, 3.3	1.2, 2.10, 2.4
Занятие 3.4.4 практическое занятие	Видо-временные формы глаголов: Past Simple	4	1.3	1.9, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.5 практическое занятие	.Работа с лексикой и текстами Мой рабочий день.Досуг молодежи.	4	1.5, 2.1	1.13, 2.1, 3.2	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Общественная жизнь и учеба</b>	<b>18</b>			
Занятие 3.5.1 практическое занятие	.Работа с лексикой и текстом Техникум.	4	1.5, 2.2	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.5.2 практическое занятие	Видо-временные формы глагола Future Simple.	2	1.3	1.13, 2.8, 3.5	
Занятие 3.5.3 практическое занятие	Просмотровое чтение текстов по теме.Придаточные предложения условия.	4	2.8	1.6, 2.1, 3.2	
Занятие 3.5.4 практическое занятие	.Работа с текстом Правила повседневного поведения.	4	1.1, 1.5, 2.6, 2.9, 2.10	1.7, 2.2, 3.1	1.3, 2.5
Занятие 3.5.5 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Профессиональные навыки и умения. Работа с текстом Один день на практике.	4	2.1	1.13, 2.4, 3.5	
<b>Тема 3.6</b>	<b>Природа и человек</b>	<b>12</b>			

Занятие 3.6.1 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме Климат и погода.	4	1.5, 2.9	1.14, 2.4, 3.3	
Занятие 3.6.2 практическое занятие	Степени сравнения прилагательных и наречий	4	1.3	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.6.3 практическое занятие	Видо-временная группа Present Progressive.Безличные предложения.Диалоги о погоде, описание иллюстраций	4	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Профессионально-направленный модуль</b>	<b>12</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Числительные,математические действия</b>	<b>4</b>			
Занятие 4.1.1 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Числительные. Даты, время	4	1.4, 2.3, 2.6, 2.9	1.7, 2.2, 3.2	1.4, 2.3, 2.6, 2.8, 2.9
<b>Тема 4.2</b>	<b>Основные изометрические понятия и физические явления</b>	<b>2</b>			
Занятие 4.2.1 практическое занятие	Работа по теме Основные изометрические понятия и физические явления	2	1.5	1.7, 2.1, 3.5	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Слесарные инструменты</b>	<b>6</b>			
Занятие 4.3.1 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Слесарные инструменты	4	1.1	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 4.3.2 практическое занятие	Контрольная работа по итогам 1 курса	2	1.2, 1.4, 2.3, 2.6	1.7, 2.1, 3.2	
	Дифференцированный зачет	2			
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>121</b>			

**Тематика индивидуальных проектов**

1. Байкал – жемчужина Сибири (визитка)
2. Достопримечательности Иркутска (визитка для туристов)
3. Обычаи и традиции в жизни англичан
4. Английские и русские поговорки и пословицы
5. Приметы и суеверия Великобритании и России
6. Удивительные праздники (о популярных в какой-то стране или местности интересных праздниках: например "День леворуких" и пр.)
7. Секреты Тауэра
8. English in our city
9. Англоязычные заимствования в русском языке
10. Прогулка по Лондону
11. Рабочая родословная.
12. Стоунхэндж: история, мистика, реальность.
13. Семь чудес света
14. Жизнь и творчество великого Вильяма Шекспира.
15. Значимые изобретения британцев
16. Знаменитые британцы
17. Моя малая родина
18. Традиции и ремёсла народов Сибири.
19. История авиационного техникума.
20. Великий Чайный путь.

### 2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

Предметные результаты	Дидактические единицы	Индексы тем занятий
3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.7, 3.3.1
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию,	2.1.1, 2.1.2, 3.1.7



этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.2, 2.1.3, 3.5.4
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.3
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.2.2, 3.1.7
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.3, 3.2.3
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.1.7, 3.5.4
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с	3.1.7

	изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.3.1, 3.5.4
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.5.4
	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.5.4
3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.1.2, 4.3.2
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.2, 3.5.1
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия,	3.1.4, 3.1.5, 3.2.2, 3.3.2, 3.4.2, 3.4.4, 3.6.2, 3.6.3

побуждения к действию;	
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.2.1
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.2.2, 3.4.5, 3.6.3
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.4.1, 4.3.1
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.4.1, 4.1.1, 4.3.2
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.4.5, 3.5.1
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды	3.5.3

	чтения (ознакомительное, изучающее, просмотрное/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	
	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	4.1.1, 4.3.2
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	4.1.1, 4.3.2
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	4.1.1
3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.1.6
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.1.6
	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой	3.4.3

	и культуроведческой информации;	
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.4.3, 3.6.1
	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.4.3
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.6.1
3.4 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.2.4
3.5 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.1, 3.3.5
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	1.1.1, 3.1.1

1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.2.1, 3.3.3, 4.2.1
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.2.1, 3.3.3, 3.3.5
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.1.1
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.3.4, 3.3.5, 3.5.2
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.3.5
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.3.5
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию,	3.5.5

этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

#### 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Введение	
Тема 1.1 Введение в дисциплину	извлекать необходимую информацию;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
Раздел 2 Вводный курс	
Тема 2.1 Корректировка навыков произношения	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;

	уточнять и дополнять сказанное;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
Тема 2.2 Правила чтения.	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
Раздел 3 Основной модуль	
Тема 3.1 Описание людей	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	составлять резюме;
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание,



	повествование, рассуждение);
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
Тема 3.2 Межличностные отношения	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
	составлять несложные рецепты приготовления блюд;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.
Тема 3.3 Человек,здоровье,спорт	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	составлять реферат, аннотацию текста;
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-

	оценочных средств;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	группировать информацию по определенным признакам;
Тема 3.4 Повседневная жизнь, условия жизни	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
Тема 3.5 Общественная жизнь и учеба	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления

	или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
	устанавливать причинно-следственные связи;
Тема 3.6 Природа и человек	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	группировать информацию по определенным признакам;
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;

	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	уточнять и дополнять сказанное;
	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
	составлять рекламные объявления;
<b>Раздел 4 Профессионально-направленный модуль</b>	
Тема 4.1 Числительные, математические действия	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
Тема 4.2 Основные изометрические понятия и физические явления	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
Тема 4.3 Слесарные инструменты	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет иностранного языка.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
1.	Агабекян И.П. Английский язык : учебное пособие / И.П. Агабекян. - 14-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 318 с.	[основная]
2.	Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Просвещение, 2009. - 288 с.	[основная]
3.	Афанасьева О.В. Английский язык 10 класс : учебное пособие / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. - 3-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 248 с.	[основная]
4.	Афанасьева О.В. Английский язык 11 класс : учебное пособие / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. - 3-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 244 с.	[основная]
5.	Бгашев В.Н. Английский язык для студентов машиностроительных ВУЗов и техникумов : учебное пособие / В.Н. Бгашев, Е.Ю. Долматовская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Астрель; АСТ, 2007. - 381 с.	[основная]
6.	Христофорова Г.А. Английский язык. Задания для выполнения тестов и контрольных работ : для студентов дистанционной формы обучения / Христофорова Г.А., Черниченко И.А.. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2009. — 81 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. —	[основная]

URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/46693.html">https://www.iprbookshop.ru/46693.html</a> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.03 Иностранный язык. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
<b>Текущий контроль № 1.</b> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.2, 2.1.3, 3.1.1
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.3, 3.1.4, 3.1.5
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.2.1
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.2
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.1.1, 2.1.2

<p><b>Текущий контроль № 2.</b>  <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)  <b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа</p>	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.2.2, 3.2.3, 3.3.2, 3.3.4
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	1.1.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.7, 3.2.1
<p><b>Текущий контроль № 3.</b>  <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Информационно-аналитический)  <b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа</p>	
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.2, 3.1.6, 3.1.7, 3.3.1
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.3.5
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.2.4
<p><b>Текущий контроль № 4.</b>  <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Информационно-аналитический)  <b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа</p>	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.3.5, 3.4.2, 3.4.4, 3.5.2



2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.3, 2.2.1, 3.3.3, 3.3.5
<b>Текущий контроль № 5.</b> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Информационно-аналитический) <b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа	
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.1, 3.3.5
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.1.6, 3.3.5, 3.4.1
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.3.1, 3.5.4
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	3.5.3
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.4.3, 3.5.4, 3.6.1

#### 4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1

Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5

**Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить два теоретических задания и четыре практических задания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Индекс темы занятия</b>
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.2, 2.1.3, 3.1.1, 3.4.1, 3.5.4, 4.3.1
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.2, 3.1.6, 3.1.7, 3.3.1, 4.3.2
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.2.2, 3.2.3, 3.3.2, 3.3.4, 3.3.5, 3.4.2, 3.4.4, 3.5.2, 3.6.2, 3.6.3
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.1, 3.3.5, 4.1.1, 4.3.2
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.2.1, 3.1.7, 3.3.3, 3.4.5, 3.5.1, 3.5.4, 3.6.1, 4.2.1
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.1.1, 2.1.2, 3.1.7, 3.2.2, 3.4.5, 3.5.5, 3.6.3

2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.2, 3.1.7, 3.5.1
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.1.6, 3.3.5, 3.4.1, 4.1.1, 4.3.2
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.3.5, 3.4.3
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.3, 2.2.1, 3.3.3, 3.3.5
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.3.1, 3.5.4, 4.1.1, 4.3.2
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	1.1.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.7, 3.2.1
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	3.5.3
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.4.3, 3.5.4, 3.6.1, 4.1.1
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.2.4, 3.4.3, 3.5.4

### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».