Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
ГБПОУИО «ИАТ»
_____/Коробкова Е.А.
«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОД.10 Математика

специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Иркутск, 2019

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН №10 от 20.03.2019 г.

Председатель ЦК

_____ /Г.В. Перепияко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах; учебного плана специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах; с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины "Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия" для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ "Фиро" и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования.

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Ильинец Ксения Николаевна |

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 53 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 54 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПОД.10 МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ПОД.00 Профильные общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Результаты освоения дисциплины | № Результата | Формируемый результат |
|---|---|---|
| Личностные результаты | 1.1 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| | 1.2 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| | 1.3 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| | 1.4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| | 1.5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, |

| | | |
|---|---|---|
| | | творческой и ответственной деятельности; |
| | 1.6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| | 1.7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| | 1.8 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| | 1.9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| | 1.10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| | 1.11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| | 1.12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| | 1.13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных |

| | | |
|---|---|---|
| | | проблем; |
| | 1.14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| | 1.15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| Метапредметные результаты | 2.1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| | 2.2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| | 2.3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| | 2.4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| | 2.5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.6 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| | 2.7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| | 2.8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| | 2.9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; |
| Предметные результаты | 3.1 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; |
| | 3.2 | сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| | 3.3 | владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| | 3.4 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| | 3.5 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; |
| | 3.6 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире |

| | | |
|---|---|---|
| | | геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| | 3.7 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| | 3.8 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица |
|---|---|---|
| Знать | 1.1 | значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; |
| | 1.2 | широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; |
| | 1.3 | значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; |
| | 1.4 | историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; |
| | 1.5 | универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; |
| | 1.6 | вероятностный характер различных процессов окружающего мира. |
| Уметь | 2.1 | выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; |

| | |
|---|---|
| 2.2 | находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); |
| 2.3 | сравнивать числовые выражения; |
| 2.4 | находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; |
| 2.5 | пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; |
| 2.6 | выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; |
| 2.7 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. |
| 2.8 | вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; |
| 2.9 | определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; |
| 2.10 | строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; |
| 2.11 | использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; |
| 2.12 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. |
| 2.13 | находить производные элементарных функций; |
| 2.14 | использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; |
| 2.15 | применять производную для проведения |

| | |
|---|---|
| | приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; |
| 2.16 | вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; |
| 2.17 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. |
| 2.18 | решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; |
| 2.19 | использовать графический метод решения уравнений и неравенств; |
| 2.20 | изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; |
| 2.21 | составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. |
| 2.22 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей. |
| 2.23 | распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; |
| 2.24 | соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; |
| 2.25 | описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; |
| 2.26 | анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; |
| 2.27 | изображать основные многогранники и круглые тела; |
| 2.28 | выполнять чертежи по условиям задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.29 | строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; |
| | 2.30 | решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); |
| | 2.31 | использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; |
| | 2.32 | проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| | 2.33 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; |
| | 2.34 | вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. |
| | 2.35 | решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; |
| | 2.36 | вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 351 часа (ов), в том числе:
объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа (ов);
объем внеаудиторной работы обучающегося 117 часа (ов).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | **351** |
| **Объем аудиторной учебной нагрузки** | **234** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 110 |
| **Объем внеаудиторной работы обучающегося** | **117** |
| Промежуточная аттестация в форме "Экзамен" (семестр 1) | |
| Промежуточная аттестация в форме "Экзамен" (семестр 2) | |

## 2.2.Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | Содержание учебного материала, теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся, тематики индивидуальных проектов | Объём часов | № дидактической единицы | Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные | Текущий контроль |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Раздел 1** | **Введение** | **2** | | | |
| **Тема 1.1** | **Введение** | **2** | | | |
| Занятие 1.1.1 теория | Введение | 2 | 2.3 | 1.1, 2.8, 3.1 | |
| **Раздел 2** | **Развитие понятия о числе** | **10** | | | |
| **Тема 2.1** | **Понятие целых, рациональных и действительных чисел** | **4** | | | |
| Занятие 2.1.1 теория | Приближенное значение величины. Абсолютная погрешность, относительная погрешность. | 2 | 2.2 | 1.13, 2.7, 3.4 | |
| Занятие 2.1.2 теория | Целые и рациональные числа и действия над ними. Выполнение действий над действительными числами | 2 | 2.1 | 1.9, 2.3, 3.4 | |
| **Тема 2.2** | **Понятие комплексного числа** | **6** | | | |
| Занятие 2.2.1 теория | Понятие комплексного числа (алгебраическая запись, изображение на плоскости). Решение задач на изображение комплексных чисел на плоскости. | 2 | 2.1 | 1.4, 2.1, 3.1 | |
| Занятие 2.2.2 практическое занятие | Решение задач на выполнение действий над комплексными числами, заданными в алгебраической форме. | 2 | 2.1 | 1.5, 2.5, 3.1 | |
| Занятие 2.2.3 практическое занятие | Выполнение решений квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. | 2 | 2.1 | 1.6, 2.5, 3.1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3** | **Уравнения и неравенства** | **20** | | | |
| **Тема 3.1** | **Уравнения** | **8** | | | |
| Занятие 3.1.1 теория | Линейные уравнения. Равносильность уравнений. | 2 | 2.18 | 1.4, 2.3, 3.5 | |
| Занятие 3.1.2 практическое занятие | Линейные уравнения. Равносильность уравнений. | 2 | 2.18 | 1.7, 2.1, 3.4 | |
| Занятие 3.1.3 теория | Иррациональные уравнения. | 2 | 2.18 | 1.11, 2.4, 3.4 | |
| Занятие 3.1.4 практическое занятие | Иррациональные уравнения. | 2 | 1.4 | 1.14, 2.1, 3.4 | |
| **Тема 3.2** | **Неравенства** | **12** | | | |
| Занятие 3.2.1 теория | Неравенства и системы неравенств. | 2 | 2.18 | 1.4, 2.5, 3.4 | |
| Занятие 3.2.2 практическое занятие | Рациональные и иррациональные неравенства. Метод интервалов | 2 | 2.3 | 1.7, 2.2, 3.4 | |
| Занятие 3.2.3 практическое занятие | Рациональные и иррациональные неравенства. Метод интервалов | 2 | 1.4 | 1.15, 2.4, 3.4 | |
| Занятие 3.2.4 практическое занятие | Решение иррациональных неравенств | 2 | 2.3 | 1.2, 2.1, 3.4 | |
| Занятие 3.2.5 практическое занятие | Решение иррациональных неравенств | 2 | 1.4 | 1.2, 2.1, 3.4 | |
| Занятие 3.2.6 | Контрольная работа №1 по теме: «Решение уравнений и | 2 | 2.18 | 1.14, 2.9, 3.4 | 1.4, 2.1, 2.18, 2.2, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| практическое занятие | неравенств» | | | | 2.3 |
| **Раздел 4** | **Корни, степени и логарифмы** | **33** | | | |
| **Тема 4.1** | **Корни и степени** | **7** | | | |
| Занятие 4.1.1 теория | Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства | 2 | 2.4 | 1.4, 2.7, 3.4 | |
| Занятие 4.1.2 практическое занятие | Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. | 3 | 2.4 | 1.11, 2.4, 3.4 | |
| Занятие 4.1.3 практическое занятие | Решение задач и упражнений на применение свойств степеней | 2 | 2.21 | 1.2, 2.1, 3.4 | |
| **Тема 4.2** | **Логарифмы** | **8** | | | |
| Занятие 4.2.1 теория | Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. | 2 | 2.20 | 1.4, 2.3, 3.4 | |
| Занятие 4.2.2 практическое занятие | Логарифмы. Основные свойства логарифмов. | 2 | 2.4 | 1.8, 2.5, 3.4 | |
| Занятие 4.2.3 теория | Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. | 2 | 2.20 | 1.15, 2.4, 3.4 | |
| Занятие 4.2.4 практическое занятие | Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. | 2 | 2.7 | 1.3, 2.1, 3.4 | |
| **Тема 4.3** | **Преобразование иррациональных, степенных и показательных выражений.** | **4** | | | |
| Занятие 4.3.1 теория | Преобразование показательных, иррациональных, степенных выражений. | 2 | 2.7 | 1.13, 1.14, 1.15, 1.4, 2.2, 3.4 | |
| Занятие 4.3.2 | Преобразование показательных, иррациональных, степенных | 2 | 2.4 | 1.7, 2.4, 3.4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| практическое занятие | выражений. | | | | |
| **Тема 4.4** | **Преобразование логарифмических выражений** | **4** | | | |
| Занятие 4.4.1 теория | Преобразование логарифмических выражений. | 2 | 2.7 | 1.4, 2.3, 3.4 | |
| Занятие 4.4.2 практическое занятие | Преобразование логарифмических выражений. | 2 | 2.4 | 1.7, 2.4, 3.4 | |
| **Тема 4.5** | **Решение простейших показательных и логарифмических уравнений и неравенств.** | **10** | | | |
| Занятие 4.5.1 теория | Простейшие показательные уравнения. Показательные уравнения, сводящиеся к простейшим. | 2 | 2.7 | 1.4, 2.2, 3.4 | |
| Занятие 4.5.2 практическое занятие | Решение показательных уравнений. | 2 | 2.19 | 1.7, 2.2, 3.4 | |
| Занятие 4.5.3 теория | Решение простейших логарифмических уравнений | 2 | 2.19 | 1.6, 2.3, 3.4 | |
| Занятие 4.5.4 практическое занятие | Выполнение решения логарифмических уравнений, сводящихся к простейшим. Показательные неравенства. | 2 | 2.19 | 1.15, 1.7, 1.8, 2.4, 3.4 | |
| Занятие 4.5.5 практическое занятие | Контрольная работа №2 по теме: «Корни, степени и логарифмы» | 2 | 2.7 | 1.12, 2.9, 3.4 | 2.19, 2.20, 2.21, 2.4, 2.7 |
| **Раздел 5** | **Прямые и плоскости в пространстве** | **16** | | | |
| **Тема 5.1** | **Прямые в пространстве** | **2** | | | |
| Занятие 5.1.1 теория | Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. | 2 | 2.25 | 1.4, 2.2, 3.5 | |
| **Тема 5.2** | **Плоскости в пространстве** | **8** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Занятие 5.2.1 теория | Параллельность плоскостей. Взаимное расположение плоскостей, прямой и плоскости | 2 | 2.25 | 1.4, 2.6, 3.5 | |
| Занятие 5.2.2 теория | Угол между прямой и плоскостью. | 2 | 2.25 | 1.14, 2.3, 3.5 | |
| Занятие 5.2.3 теория | Двугранный и трехгранный угол. | 2 | 2.25 | 1.4, 2.2, 3.5 | |
| Занятие 5.2.4 теория | Угол между плоскостями.. Перпендикулярность плоскостей . Двугранный угол | 2 | 2.26 | 1.6, 2.5, 3.5 | |
| **Тема 5.3** | **Геометрические преобразования пространства.** | **6** | | | |
| Занятие 5.3.1 практическое занятие | Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. | 2 | 2.32 | 1.7, 2.2, 3.3, 3.6 | |
| Занятие 5.3.2 практическое занятие | Изображение пространственных фигур. | 2 | 2.32 | 1.14, 2.3, 3.3 | |
| Занятие 5.3.3 практическое занятие | Контрольная работа № 4 по теме «Прямые и плоскости в пространстве». | 2 | 2.30 | 1.15, 2.4, 3.3 | |
| **Раздел 6** | **Координаты и векторы** | **16** | | | |
| **Тема 6.1** | **Координаты и векторы** | **16** | | | |
| Занятие 6.1.1 теория | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. | 2 | 1.2 | 1.4, 2.4, 3.5 | |
| Занятие 6.1.2 теория | Уравнения сферы, плоскости и прямой. | 2 | 1.2 | 1.14, 2.3, 3.6 | |
| Занятие 6.1.3 теория | Векторы. Сложение векторов. Умножение вектора на число. | 2 | 1.2 | 1.11, 2.1, 3.5 | |
| Занятие 6.1.4 теория | Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. | 2 | 1.2 | 1.14, 1.15, 2.2, 3.5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Занятие 6.1.5 теория | Векторное произведение векторов Скалярное произведение векторов. | 2 | 1.2 | 1.7, 2.5, 3.6 | |
| Занятие 6.1.6 практическое занятие | Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | 2 | 2.25 | 1.3, 2.1, 3.5, 3.6 | |
| Занятие 6.1.7 практическое занятие | Изучение проекции вектора на ось. Нахождение проекций векторов на оси | 2 | 2.25 | 1.2, 2.7, 3.6 | |
| Занятие 6.1.8 практическое занятие | Контрольная работа №3 по теме: «Координаты и векторы» | 2 | 2.30 | 1.2, 2.9, 3.6 | 1.2, 2.25, 2.26, 2.30, 2.32 |
| **Раздел 7** | **Элементы комбинаторики** | **12** | | | |
| **Тема 7.1** | **Основные понятия комбинаторики** | **6** | | | |
| Занятие 7.1.1 теория | Основные понятия комбинаторики. | 2 | 1.6 | 1.4, 2.6, 3.7 | |
| Занятие 7.1.2 практическое занятие | Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. | 2 | 1.6 | 1.7, 2.5, 3.8 | |
| Занятие 7.1.3 практическое занятие | Решение задач на подсчет числа перестановок и размещений, подсчет числа сочетаний. | 2 | 1.6 | 1.6, 2.6, 3.8 | |
| **Тема 7.2** | **Формула Бинома Ньютона** | **6** | | | |
| Занятие 7.2.1 теория | Формула бинома Ньютона. | 2 | 1.6 | 1.4, 2.2, 3.7 | |
| Занятие 7.2.2 теория | Треугольник Паскаля. | 2 | 2.5 | 1.10, 2.4, 3.7 | |
| Занятие 7.2.3 практическое | Выполнение контрольной работы № 6 по теме: «Элементы комбинаторики». | 2 | 1.6 | 1.7, 2.1, 3.7 | 1.6, 2.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| занятие | | | | | |
| **Раздел 8** | **Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.** | **11** | | | |
| **Тема 8.1** | **Элементы теории вероятностей.** | **5** | | | |
| Занятие 8.1.1 теория | Событие, вероятность события, сложение вероятностей. | 1 | 1.6 | 1.4, 2.4, 3.7 | |
| Занятие 8.1.2 теория | Умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. | 2 | 1.6 | 1.14, 2.3, 2.8, 3.7 | |
| Занятие 8.1.3 теория | Числовые характеристики дискретной случайной величины. | 2 | 2.35 | 1.12, 2.5, 3.7 | |
| **Тема 8.2** | **Элементы математической статистики.** | **6** | | | |
| Занятие 8.2.1 теория | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, среднее арифметическое, медиана. | 2 | 2.36 | 1.7, 2.3, 3.7 | |
| Занятие 8.2.2 теория | Понятие о задачах математической статистики. Решение задач и упражнений по теме элементы математической статистики | 2 | 2.22, 2.36 | 1.7, 2.5, 3.7 | |
| Занятие 8.2.3 практическое занятие | Контрольная работа №4 по теме:«Элементы теории вероятностей и математической статистики» | 2 | 1.6 | 1.5, 2.7, 3.7 | 1.6, 2.22, 2.35, 2.36 |
| **Раздел 9** | **Основы тригонометрии** | **32** | | | |
| **Тема 9.1** | **Числовая окружность** | **10** | | | |
| Занятие 9.1.1 теория | Числовая окружность. Градусная и радианная величины углов. | 2 | 2.8 | 1.9, 2.5, 3.4 | |
| Занятие 9.1.2 теория | Синус, косинус, тангенс, котангенс действительного числа. Знаки и значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса | 2 | 2.8 | 1.12, 2.5, 3.2, 3.5 | |
| Занятие 9.1.3 практическое занятие | Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента | 2 | 2.8 | 1.4, 2.2, 3.2, 3.5 | |
| Занятие 9.1.4 | Четность и нечетность тригонометрических функций. | 2 | 2.6, 2.9 | 1.5, 2.3, 3.3, 3.5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| практическое занятие | | | | | |
| Занятие 9.1.5 практическое занятие | Нахождение одной тригонометрической функции по заданному значению другой. | 2 | 2.9 | 1.6, 2.4, 3.3, 3.5 | |
| **Тема 9.2** | **Формулы сложения и приведения.** | **4** | | | |
| Занятие 9.2.1 теория | Формулы сложения и приведения тригонометрических функций. | 2 | 2.10 | 1.4, 2.1, 3.3, 3.5 | |
| Занятие 9.2.2 практическое занятие | Решение задач и упражнений на применение формул сложения и приведения. | 2 | 2.10 | 1.9, 2.4, 3.4 | |
| **Тема 9.3** | **Тригонометрические формулы двойного и половинного аргумента.** | **4** | | | |
| Занятие 9.3.1 теория | Тригонометрические функции двойного аргумента. Тригонометрические функции половинного аргумента | 2 | 2.10 | 1.6, 2.1, 3.3, 3.5 | |
| Занятие 9.3.2 практическое занятие | Преобразование выражений с помощью формул двойного и половинного аргумента. | 2 | 2.10 | 1.5, 2.5, 3.3, 3.5 | |
| **Тема 9.4** | **Преобразования произведения тригонометрических функций в сумму и разность, и наоборот.** | **2** | | | |
| Занятие 9.4.1 теория | Преобразования произведения тригонометрических функций в сумму и разность, и наоборот | 2 | 2.10 | 1.5, 2.1, 3.3, 3.5 | |
| **Тема 9.5** | **Свойства и графики и тригонометрических функций.** | **6** | | | |
| Занятие 9.5.1 теория | Свойства и график функций, y=sin x; y=cos x | 2 | 2.11 | 1.4, 2.8, 3.5 | |
| Занятие 9.5.2 теория | Свойства и график функции , y = tg x; y = ctg x | 2 | 2.11 | 1.10, 2.5, 3.6 | |
| Занятие 9.5.3 | Обратные тригонометрические функции. | 2 | 2.11 | 1.2, 2.3, 3.4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| теория | | | | | |
| **Тема 9.6** | **Тригонометрические уравнения и неравенства.** | **6** | | | |
| Занятие 9.6.1 теория | Простейшие тригонометрические уравнения. | 2 | 2.12 | 1.5, 2.3, 3.4 | |
| Занятие 9.6.2 практическое занятие | Тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим. | 2 | 2.11 | 1.14, 2.2, 3.4 | |
| Занятие 9.6.3 практическое занятие | Контрольная работа №5 по теме: «Тригонометрия» | 2 | 2.12 | 1.7, 2.3, 3.4 | 2.10, 2.11, 2.12, 2.8, 2.9 |
| **Раздел 10** | **Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Преобразования графиков функций** | **18** | | | |
| **Тема 10.1** | **Функции, их свойства и графики.** | **6** | | | |
| Занятие 10.1.1 теория | Функции. Свойства функции: Область определения и множество значений, монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. | 2 | 1.1 | 1.2, 2.4, 3.3 | |
| Занятие 10.1.2 теория | Промежутки возрастания и убывания функции. Наибольшее и наименьшее значения функции, точки экстремума. | 2 | 1.1 | 1.13, 2.5, 3.3 | |
| Занятие 10.1.3 теория | Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). | 2 | 1.1 | 1.8, 2.1, 3.6 | |
| **Тема 10.2** | **Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.** | **4** | | | |
| Занятие 10.2.1 теория | Степенная функция. | 2 | 1.3 | 1.5, 2.2, 3.5, 3.8 | |
| Занятие 10.2.2 теория | Показательная и логарифмическая функции. | 2 | 1.3 | 1.1, 2.8, 3.5, 3.8 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 10.3** | **Преобразования графиков** | **8** | | | |
| Занятие 10.3.1 теория | Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y= x. Растяжение и сжатие графиков функций вдоль осей координат. | 2 | 1.3 | 1.4, 2.4, 3.5 | |
| Занятие 10.3.2 практическое занятие | Построение графиков с модулем. | 2 | 2.6 | 1.10, 2.5, 3.1 | |
| Занятие 10.3.3 практическое занятие | Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 | 2.6 | 1.11, 2.8, 3.4, 3.5 | |
| Занятие 10.3.4 практическое занятие | Контрольная работа №6 по теме: "Свойства и графики функций". | 2 | 2.6 | 1.7, 2.3, 3.5 | 1.1, 1.3, 2.6 |
| **Раздел 11** | **Многогранники и круглые тела** | **26** | | | |
| **Тема 11.1** | **Понятие многогранников. Виды многогранников.** | **8** | | | |
| Занятие 11.1.1 теория | Понятие многогранников. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. | 2 | 2.27 | 1.7, 2.7, 3.6 | |
| Занятие 11.1.2 теория | Призма прямая и наклонная. Правильная призма. Площадь поверхности призмы. | 2 | 2.27 | 1.9, 2.7, 3.7 | |
| Занятие 11.1.3 теория | Параллелепипед, куб. Площадь поверхности параллелепипеда и куба. | 2 | 2.27 | 1.11, 2.9, 3.6 | |
| Занятие 11.1.4 теория | Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр Площадь поверхности пирамиды. | 2 | 2.27 | 1.6, 2.9, 3.6 | |
| **Тема 11.2** | **Симметрия и сечения в многогранниках.** | **2** | | | |
| Занятие 11.2.1 практическое занятие | Виды симметрии в многогранниках. Построение сечений в многогранниках | 2 | 2.28 | 1.8, 2.4, 3.6 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 11.3** | **Тела и поверхности вращения.** | **10** | | | |
| Занятие 11.3.1 теория | Тела вращения. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка тел вращения. | 2 | 2.28 | 1.6, 2.3, 3.6 | |
| Занятие 11.3.2 практическое занятие | Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. | 2 | 2.28 | 1.4, 2.3, 3.6 | |
| Занятие 11.3.3 практическое занятие | Конус. Усеченный конус. Площадь поверхности конус. | 2 | 2.28 | 1.13, 2.2, 3.6 | |
| Занятие 11.3.4 теория | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. | 2 | 2.28 | 1.11, 2.9, 3.6 | |
| Занятие 11.3.5 практическое занятие | Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Решение заданий на построение осевых сечений и сечений, параллельных основанию. | 2 | 2.29 | 1.6, 2.1, 3.6 | |
| **Тема 11.4** | **Объемы тел.** | **6** | | | |
| Занятие 11.4.1 практическое занятие | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой и наклонной призмы и цилиндра. | 2 | 2.31 | 1.7, 2.4, 3.6 | |
| Занятие 11.4.2 практическое занятие | Объем пирамиды, конуса, шара. Площадь сферы | 2 | 2.34 | 1.7, 2.9, 3.6 | |
| Занятие 11.4.3 практическое занятие | Контрольная работа №7 по теме: «Многогранники и круглые тела» | 2 | 2.34 | 1.5, 2.6, 3.6 | 2.27, 2.28, 2.29, 2.31, 2.34 |
| **Раздел 12** | **Начала математического анализа** | **24** | | | |
| **Тема 12.1** | **Понятие последовательности.** | **8** | | | |
| Занятие 12.1.1 теория | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. | 2 | 1.5 | 1.11, 2.4, 3.3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Занятие 12.1.2 теория | Предел последовательности. | 2 | 1.5 | 1.9, 2.9, 3.5 | |
| Занятие 12.1.3 практическое занятие | Суммирование последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии. | 2 | 1.5 | 1.10, 2.5, 3.5 | |
| Занятие 12.1.4 теория | Понятие о непрерывности функции. | 2 | 1.5 | 1.10, 2.5, 3.2 | |
| **Тема 12.2** | **Понятие производной.** | **10** | | | |
| Занятие 12.2.1 теория | Производная, её физический смысл. Решение задач на применение физического смысла производной. | 2 | 2.13 | 1.4, 2.1, 3.3, 3.5 | |
| Занятие 12.2.2 теория | Таблица производных. | 2 | 2.13 | 1.9, 2.6, 3.3, 3.5 | |
| Занятие 12.2.3 практическое занятие | Производная суммы, разности, произведения, частного. | 2 | 2.17 | 1.1, 1.8, 2.1, 3.3, 3.5 | |
| Занятие 12.2.4 практическое занятие | Производная сложной функции. | 2 | 2.17 | 1.5, 2.5, 3.3, 3.5 | |
| Занятие 12.2.5 практическое занятие | Производная показательной и логарифмической функций. Производная тригонометрических функций. | 2 | 2.13 | 1.6, 2.3, 3.3, 3.5 | |
| **Тема 12.3** | **Исследование функций с помощью производной.** | **2** | | | |
| Занятие 12.3.1 практическое занятие | Исследование функций с помощью производной, построение графиков с применением производной. Построение графиков функций с применением производной. | 2 | 2.14 | 1.8, 2.7, 3.3, 3.5 | |
| **Тема 12.4** | **Вторая производная.** | **4** | | | |
| Занятие 12.4.1 теория | Нахождение второй производной, её геометрический и физический смысл. | 2 | 2.15 | 1.7, 2.8, 3.3, 3.5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Занятие 12.4.2 практическое занятие | Контрольная работа №8 по теме: «Производная функции». | 2 | 2.15 | 1.5, 2.2, 3.3, 3.5 | 1.5, 2.13, 2.14, 2.15, 2.17 |
| **Раздел 13** | **Интеграл и его применение** | **14** | | | |
| **Тема 13.1** | **Первообразная и интеграл.** | **14** | | | |
| Занятие 13.1.1 теория | Первообразная и интеграл. | 2 | 2.16 | 1.9, 2.4, 2.8, 3.5 | |
| Занятие 13.1.2 теория | Непосредственное интегрирование. | 3 | 2.23 | 1.7, 2.5, 3.3, 3.5 | |
| Занятие 13.1.3 практическое занятие | Решение заданий на нахождение первообразных и интегралов. | 2 | 2.11, 2.24 | 1.7, 2.6, 3.2 | |
| Занятие 13.1.4 теория | Определенный интеграл. Формула Ньютона- Лейбница. | 2 | 2.11, 2.23 | 1.9, 2.4, 3.3, 3.5 | |
| Занятие 13.1.5 практическое занятие | Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. | 1 | 2.16, 2.24 | 1.10, 2.7, 3.3, 3.5 | |
| Занятие 13.1.6 практическое занятие | Применение интеграла в физике и геометрии. | 2 | 2.16, 2.33 | 1.8, 1.9, 2.6, 3.3, 3.5 | |
| Занятие 13.1.7 практическое занятие | Контрольная работа №9 по теме:«Первообразная и интеграл». | 2 | 2.33 | 1.6, 2.8, 3.3, 3.5 | 2.16, 2.23, 2.24, 2.33 |
| **Тематика самостоятельных работ** | | | | | |
| Номер по порядку | Вид (название) самостоятельной работы | Объем часов | | | |
| 1 | Подготовка доклада на тему «Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике» | 5 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Подготовка доклада на тему: «Применение сложных процентов в экономических расчетах» | 5 | | | |
| 3 | Выполнение домашней контрольной работы по теме: "Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом" | 2 | | | |
| 4 | Подготовка доклада на тему: «Исследование уравнений и неравенств с параметром» | 5 | | | |
| 5 | Выполнение домашней контрольной работы по теме «Решение систем неравенств» | 2 | | | |
| 6 | Подготовка доклада на тему: «История логарифмов» | 5 | | | |
| 7 | Выполнение домашней контрольной работы по теме "Вычисление значений логарифмических выражений" | 2 | | | |
| 8 | Подготовка доклада на тему: «Геометрические преобразования пространства» | 5 | | | |
| 9 | Выполнение домашней контрольной работы «Решение задач с использованием теоремы о трех перпендикулярах» | 2 | | | |
| 10 | Подготовка доклада на тему: «Применение векторов в повседневной жизни» | 5 | | | |
| 11 | Выполнение домашней контрольной работы по теме «Координаты и векторы» | 2 | | | |
| 12 | Подготовка доклада на тему: «Схемы Бернулли повторных испытаний» | 5 | | | |
| 13 | Выполнение домашней контрольной работы по теме «Бином Ньютона» | 2 | | | |
| 14 | Подготовка доклада на тему: «Теория вероятности: возникновение и развитие» | 5 | | | |
| 15 | Подготовка доклада на тему: «Тригонометрия в реальной жизни» | 5 | | | |
| 16 | Оформление таблицы по заданному образцу: «Знаки и значения тригонометрических функций по четвертям» | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Выполнение домашней контрольной работы: «Решение тригонометрических уравнений (простейшие, введение новой переменной, вынесение общего множителя)» | 2 | | | |
| 18 | Подготовка доклада на тему: «Функциональные зависимости в науке» | 5 | | | |
| 19 | Выполнение домашней контрольной работы "Решение заданий на преобразование графиков" | 2 | | | |
| 20 | Подготовка доклада на тему: «Конические сечения и их применение в технике» | 2 | | | |
| 21 | Подготовка доклада на тему: «Многогранники в архитектуре» | 5 | | | |
| 22 | Выполнение домашней контрольной работы по теме: «Вычисление площадей поверхностей многогранников» | 2 | | | |
| 23 | Подготовка доклада на тему: «Сечения многогранников» | 5 | | | |
| 24 | Изготовление разверток многогранников и круглых тел | 3 | | | |
| 25 | Подготовка доклада на тему: «Первый и второй замечательные пределы» | 5 | | | |
| 26 | Выполнение домашней контрольной работы по теме: «Предел последовательности. Суммирование последовательностей» | 2 | | | |
| 27 | Оформление таблицы по заданному образцу «Производные функций» | 2 | | | |
| 28 | Подготовка доклада на тему: «Практическое применение производной функции» | 5 | | | |
| 29 | Выполнение домашней контрольной работы по теме: «Исследование функций с помощью производных» | 2 | | | |
| 30 | Выполнение домашней контрольной работы по теме: «Первообразная и неопределенный интеграл» | 2 | | | |
| 31 | Оформление таблицы по заданному образцу: «Основные неопределенные интегралы» | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Подготовка доклада на тему: «Приложения неопределенного интеграла» | 5 | | | |
| 33 | Подготовка доклада на тему: «Применение определенного интеграла к решению физических задач» | 5 | | | |
| 34 | Выполнение домашней контрольной работы по теме: «Вычисление площади плоской фигуры с помощью определенного интеграла» | 2 | | | |
| | ВСЕГО: | 351 | | | |

## 2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

| Предметные результаты | Дидактические единицы | Индексы тем занятий |
|---|---|---|
| 3.1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; | 2.3 сравнивать числовые выражения; | 1.1.1 |
| | 2.1 выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; | 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 |
| | 2.6 выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; | 10.3.2 |
| 3.2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; | 2.8 вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; | 9.1.2, 9.1.3 |
| | 1.5 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; | 12.1.4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.11 использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; | 13.1.3 |
| | 2.24 соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; | 13.1.3 |
| 3.3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | 2.32 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | 5.3.1, 5.3.2 |
| | 2.30 решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); | 5.3.3 |
| | 2.6 выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; | 9.1.4 |
| | 2.9 определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; | 9.1.4, 9.1.5 |
| | 2.10 строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; | 9.2.1, 9.3.1, 9.3.2, 9.4.1 |
| | 1.1 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; | 10.1.1, 10.1.2 |

| | |
|---|---|
| 1.5 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; | 12.1.1 |
| 2.13 находить производные элементарных функций; | 12.2.1, 12.2.2, 12.2.5 |
| 2.17 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. | 12.2.3, 12.2.4 |
| 2.14 использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; | 12.3.1 |
| 2.15 применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; | 12.4.1, 12.4.2 |
| 2.23 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; | 13.1.2, 13.1.4 |
| 2.11 использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей | 13.1.4 |

| | | |
|---|---|---|
| | величин; | |
| | 2.16 вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; | 13.1.5, 13.1.6 |
| | 2.24 соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; | 13.1.5 |
| | 2.33 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; | 13.1.6, 13.1.7 |
| 3.4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; | 2.2 находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); | 2.1.1 |
| | 2.1 выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; | 2.1.2 |
| | 2.18 решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; | 3.1.2, 3.1.3, 3.2.1, 3.2.6 |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.4 историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; | 3.1.4, 3.2.3, 3.2.5 |
| | 2.3 сравнивать числовые выражения; | 3.2.2, 3.2.4 |
| | 2.4 находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; | 4.1.1, 4.1.2, 4.2.2, 4.3.2, 4.4.2 |
| | 2.21 составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. | 4.1.3 |
| | 2.20 изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; | 4.2.1, 4.2.3 |
| | 2.7 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие | 4.2.4, 4.3.1, 4.4.1, 4.5.1, 4.5.5 |

| | | |
|---|---|---|
| | вычислительные устройства. | |
| | 2.19 использовать графический метод решения уравнений и неравенств; | 4.5.2, 4.5.3, 4.5.4 |
| | 2.8 вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; | 9.1.1 |
| | 2.10 строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; | 9.2.2 |
| | 2.11 использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; | 9.5.3, 9.6.2 |
| | 2.12 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. | 9.6.1, 9.6.3 |
| | 2.6 выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; | 10.3.3 |
| 3.5 сформированность представлений об | 2.18 решать рациональные, | 3.1.1 |

| | | |
|---|---|---|
| основных понятиях, идеях и методах математического анализа; | показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; | |
| | 2.25 описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; | 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 6.1.6 |
| | 2.26 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; | 5.2.4 |
| | 1.2 широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; | 6.1.1, 6.1.3, 6.1.4 |
| | 2.8 вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; | 9.1.2, 9.1.3 |
| | 2.6 выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; | 9.1.4, 10.3.3, 10.3.4 |
| | 2.9 определять основные свойства | 9.1.4, 9.1.5 |

| | | |
|---|---|---|
| | числовых функций, иллюстрировать их на графиках; | |
| | 2.10 строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; | 9.2.1, 9.3.1, 9.3.2, 9.4.1 |
| | 2.11 использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; | 9.5.1, 13.1.4 |
| | 1.3 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; | 10.2.1, 10.2.2, 10.3.1 |
| | 1.5 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; | 12.1.2, 12.1.3 |
| | 2.13 находить производные элементарных функций; | 12.2.1, 12.2.2, 12.2.5 |
| | 2.17 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. | 12.2.3, 12.2.4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.14 использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; | 12.3.1 |
| | 2.15 применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; | 12.4.1, 12.4.2 |
| | 2.16 вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; | 13.1.1, 13.1.5, 13.1.6 |
| | 2.23 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; | 13.1.2, 13.1.4 |
| | 2.24 соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; | 13.1.5 |
| | 2.33 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; | 13.1.6, 13.1.7 |
| 3.6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения | 2.32 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | 5.3.1 |

| | | |
|---|---|---|
| распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; | 1.2 широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; | 6.1.2, 6.1.5 |
| | 2.25 описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; | 6.1.6, 6.1.7 |
| | 2.30 решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); | 6.1.8 |
| | 2.11 использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; | 9.5.2 |
| | 1.1 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; | 10.1.3 |
| | 2.27 изображать основные многогранники и круглые тела; | 11.1.1, 11.1.3, 11.1.4 |
| | 2.28 выполнять чертежи по условиям задач; | 11.2.1, 11.3.1, 11.3.2, 11.3.3, 11.3.4 |
| | 2.29 строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; | 11.3.5 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.31 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; | 11.4.1 |
| | 2.34 вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. | 11.4.2, 11.4.3 |
| 3.7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; | 1.6 вероятностный характер различных процессов окружающего мира. | 7.1.1, 7.2.1, 7.2.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.3 |
| | 2.5 пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; | 7.2.2 |
| | 2.35 решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; | 8.1.3 |
| | 2.36 вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера. | 8.2.1, 8.2.2 |
| | 2.22 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования | 8.2.2 |

| | | |
|---|---|---|
| | простейших математических моделей. | |
| | 2.27 изображать основные многогранники и круглые тела; | 11.1.2 |
| 3.8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | 1.6 вероятностный характер различных процессов окружающего мира. | 7.1.2, 7.1.3 |
| | 1.3 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; | 10.2.1, 10.2.2 |

## 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Наименование темы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Раздел 1 Введение | |
| Тема 1.1 Введение | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности; |
| | ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО. |
| Раздел 2 Развитие понятия о числе | |
| Тема 2.1 Понятие целых, рациональных и действительных чисел | Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить ошибки в преобразованиях и вычислениях; |
| | выполнять расчеты по формулам; |

| | |
|---|---|
| Тема 2.2 Понятие комплексного числа | Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить ошибки в преобразованиях и вычислениях; |
| | преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы и степени, применяя свойства; |
| Раздел 3 Уравнения и неравенства | |
| Тема 3.1 Уравнения | Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений; |
| | решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод); |
| | использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем; |
| Тема 3.2 Неравенства | решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод); |
| | решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решени |
| | применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения; |
| Раздел 4 Корни, степени и логарифмы | |
| Тема 4.1 Корни и степени | ознакомиться с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов, степени с действительным показателем, с правилами сравнением корней; |
| | |

| | |
|---|---|
| | ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних; |
| | преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы и степени, применяя свойства; |
| | записывать корень n-ый степени в виде степени с дробным показателем и наоборот; |
| | формулировать определение корня. степени с действительным показателем и свойства; вычислять и сравнивать корни, степени с рациональным показателем, делать прикидку значения корня, степени, сравнивать значения корня, степени используя, при необходимости, инструментальные средства; |
| Тема 4.2 Логарифмы | выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов; |
| Тема 4.3 Преобразование иррациональных, степенных и показательных выражений. | выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов; |
| Тема 4.4 Преобразование логарифмических выражений | выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов; |
| | определять область допустимых значений логарифмического выражения; |
| Тема 4.5 Решение простейших показательных и логарифмических уравнений и неравенств. | решать показательные иррациональные, логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам. |
| Раздел 5 Прямые и плоскости в пространстве | |
| Тема 5.1 Прямые в пространстве | Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения; |
| Тема 5.2 Плоскости в пространстве | Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения |

| | |
|---|---|
| | прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения; |
| | формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов; |
| | выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях; |
| Тема 5.3 Геометрические преобразования пространства. | применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение. |
| | решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями. Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях. Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач. Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника. Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур; |
| | описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства. Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников. Характеризовать и изображать сечения, развертки многогранников, вычислять площади поверхностей. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии. Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать |

| | |
|---|---|
| | определения и свойства. Применять свойства симметрии при решении задач. Использовать приобретенные знания для решения задач; |
| Раздел 6 Координаты и векторы | |
| Тема 6.1 Координаты и векторы | изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с понятием вектора. Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек. ; |
| | находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками. Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами. Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.; |
| | ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов. |
| | решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями. Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях. Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач. Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника. Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных |

| | |
|---|---|
| | фигур; |
| Раздел 7 Элементы комбинаторики | |
| Тема 7.1 Основные понятия комбинаторики | Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач, используя метод перебора и правило умножения; |
| Тема 7.2 Формула Бинома Ньютона | ознакомиться с понятиями комбинаторики с биномом Ньютона и треугольником Паскаля и объяснять применение формул: размещения, сочетания и перестановки; |
| | Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач, используя метод перебора и правило умножения; |
| Раздел 8 Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. | |
| Тема 8.1 Элементы теории вероятностей. | изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей; |
| | рассмотреть примеры вычисления вероятностей; |
| Тема 8.2 Элементы математической статистики. | решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик. |
| | решать задачи на вычисление вероятностей событий. Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками; |
| | Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач, используя метод перебора и правило умножения; |
| | ознакомиться с понятиями комбинаторики с биномом Ньютона и треугольником Паскаля и объяснять применение формул: размещения, сочетания и перестановки; |
| | изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей; |
| | рассмотреть примеры вычисления вероятностей; |
| Раздел 9 Основы тригонометрии | |

| | |
|---|---|
| Тема 9.1 Числовая окружность | Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением; |
| | формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь; |
| | изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его; |
| | применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них; |
| Тема 9.2 Формулы сложения и приведения. | изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его; |
| Тема 9.3 Тригонометрические формулы двойного и половинного аргумента. | изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его; |
| | применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них; |
| Тема 9.4 Преобразования произведения тригонометрических функций в сумму и разность, и наоборот. | изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его; |

| | |
|---|---|
| Тема 9.5 Свойства и графики и тригонометрических функций. | изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его; |
| | изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений. |
| Тема 9.6 Тригонометрические уравнения и неравенства. | решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения; |
| | применять общие методы решения уравнений; |
| | Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением; |
| | формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь; |
| | применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них; |
| | изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его; |
| | ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения; |
| | изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений. |
| Раздел 10 Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. | |

| | |
|---|---|
| Преобразования графиков функций | |
| Тема 10.1 Функции, их свойства и графики. | Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными; |
| | ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика; |
| | выражать по формуле одну переменную через другие. Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции. |
| | ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин; |
| | ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания; |
| Тема 10.2 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. | ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно – линейной и квадратичной функций, степенных и логарифмических функций. Строить, выполнять преобразования и читать графики функций. Исследовать их; |
| | использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов; |
| Тема 10.3 Преобразования графиков | ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно – линейной и квадратичной функций, степенных и логарифмических функций. Строить, выполнять преобразования и читать графики функций. Исследовать их; |
| | Ознакомиться с понятием сложной функции. Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам |

| | |
|---|---|
| | и наоборот; |
| | ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики; |
| | ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики; |
| | применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений. |
| | использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов; |
| | ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания; |
| Раздел 11 Многогранники и круглые тела | |
| Тема 11.1 Понятие многогранников. Виды многогранников. | описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства. Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников. Характеризовать и изображать сечения, развертки многогранников, вычислять площади поверхностей. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии. Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Применять свойства симметрии при решении задач. Использовать приобретенные знания для решения задач; |
| Тема 11.2 Симметрия и сечения в многогранниках. | применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел.; |
| Тема 11.3 Тела и поверхности вращения. | изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи; |
| | описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства. Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников. Характеризовать и изображать |

| | |
|---|---|
| | сечения, развертки многогранников, вычислять площади поверхностей. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии. Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Применять свойства симметрии при решении задач. Использовать приобретенные знания для решения задач; |
| Тема 11.4 Объемы тел. | ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами; |
| | изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов; |
| | описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства. Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников. Характеризовать и изображать сечения, развертки многогранников, вычислять площади поверхностей. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии. Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Применять свойства симметрии при решении задач. Использовать приобретенные знания для решения задач; |
| | применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел.; |
| | изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи; |
| | решать задачи на вычисление площадей и поверхностей пространственных тел, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии; |
| | изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с понятием вектора. Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек. ; |

| | |
|---|---|
| | находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками. Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами. Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.; |
| Раздел 12 Начала математического анализа | |
| Тема 12.1 Понятие последовательности. | Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов; с понятием предела последовательности; |
| | решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии; |
| Тема 12.2 Понятие производной. | ознакомиться с понятием производной; |
| | изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной; |
| | составлять уравнение касательной в общем виде; |
| | выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функ |
| | изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их; |
| Тема 12.3 Исследование функций с помощью производной. | изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их; |
| | проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой; |
| | устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам; |

| | |
|---|---|
| | применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума; |
| Тема 12.4 Вторая производная. | ознакомиться с понятием производной; |
| | изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной; |
| | выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функ |
| | изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их; |
| | проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой; |
| | устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам; |
| | применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума; |
| Раздел 13 Интеграл и его применение | |
| Тема 13.1 Первообразная и интеграл. | ознакомиться с понятием интеграла и первообразной; |
| | изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница; |
| | решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции; |
| | решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. |
| | изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной; |
| | Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, |

| | |
|---|---|
| | вычислениями ее членов; с понятием предела последовательности; |
| | выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функ |
| | применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума; |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет математических дисциплин.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| № | Библиографическое описание | Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс) |
|---|---|---|
| 1. | Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс : учебник для общеобр учреждений / Ш.А. Алимов и др. - 16-е изд.. - М. : Просвещение, 2010. - 464 с. | [основная] |
| 2. | Богомолов Н.В. Сборник задач по математике : учебник для ссузов / Н.В. Богомолов. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2007. - 204 с. | [дополнительная] |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Индекс темы занятия |
|---|---|
| **Текущий контроль № 1.**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br>**Вид контроля:** письменная работа | |
| 1.4 историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; | 3.1.4, 3.2.3, 3.2.5 |
| 2.18 решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; | 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.2.1 |
| 2.1 выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; | 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 |
| 2.2 находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); | 2.1.1 |
| 2.3 сравнивать числовые выражения; | 1.1.1, 3.2.2, 3.2.4 |
| **Текущий контроль № 2.**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br>**Вид контроля:** письменная работа | |
| 2.4 находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; | 4.1.1, 4.1.2, 4.2.2, 4.3.2, 4.4.2 |
| 2.21 составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. | 4.1.3 |

| | |
|---|---|
| 2.7 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. | 4.2.4, 4.3.1, 4.4.1, 4.5.1 |
| 2.19 использовать графический метод решения уравнений и неравенств; | 4.5.2, 4.5.3, 4.5.4 |
| 2.20 изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; | 4.2.1, 4.2.3 |
| **Текущий контроль № 3.**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br>**Вид контроля:** письменная работа | |
| 1.2 широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; | 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4, 6.1.5 |
| 2.25 описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; | 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 6.1.6, 6.1.7 |
| 2.26 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; | 5.2.4 |
| 2.30 решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); | 5.3.3 |
| 2.32 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | 5.3.1, 5.3.2 |
| **Текущий контроль № 4.**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический) | |

| | |
|---|---|
| **Вид контроля:** письменная работа | |
| 1.6 вероятностный характер различных процессов окружающего мира. | 7.1.1, 7.1.2, 7.1.3, 7.2.1 |
| 2.5 пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; | 7.2.2 |
| **Текущий контроль № 5.**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br>**Вид контроля:** письменная работа | |
| 1.6 вероятностный характер различных процессов окружающего мира. | 7.2.3, 8.1.1, 8.1.2 |
| 2.35 решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; | 8.1.3 |
| 2.36 вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера. | 8.2.1, 8.2.2 |
| 2.22 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей. | 8.2.2 |
| **Текущий контроль № 6.**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br>**Вид контроля:** письменная работа | |
| 2.8 вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3 |
| 2.9 определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; | 9.1.4, 9.1.5 |
| 2.10 строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; | 9.2.1, 9.2.2, 9.3.1, 9.3.2, 9.4.1 |
| 2.11 использовать понятие функции для | 9.5.1, 9.5.2, 9.5.3, 9.6.2 |

| | |
|---|---|
| описания и анализа зависимостей величин; | |
| 2.12 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. | 9.6.1 |
| **Текущий контроль № 7.**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br>**Вид контроля:** письменная работа | |
| 1.3 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; | 10.2.1, 10.2.2, 10.3.1 |
| 1.1 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; | 10.1.1, 10.1.2, 10.1.3 |
| 2.6 выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; | 9.1.4, 10.3.2, 10.3.3 |
| **Текущий контроль № 8.**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br>**Вид контроля:** письменная работа | |
| 2.27 изображать основные многогранники и круглые тела; | 11.1.1, 11.1.2, 11.1.3, 11.1.4 |
| 2.28 выполнять чертежи по условиям задач; | 11.2.1, 11.3.1, 11.3.2, 11.3.3, 11.3.4 |
| 2.29 строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; | 11.3.5 |
| 2.34 вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. | 11.4.2 |

| | |
|---|---|
| 2.31 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; | 11.4.1 |
| **Текущий контроль № 9.**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br>**Вид контроля:** письменная работа | |
| 1.5 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; | 12.1.1, 12.1.2, 12.1.3, 12.1.4 |
| 2.13 находить производные элементарных функций; | 12.2.1, 12.2.2, 12.2.5 |
| 2.14 использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; | 12.3.1 |
| 2.15 применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; | 12.4.1 |
| 2.17 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. | 12.2.3, 12.2.4 |
| **Текущий контроль № 10.**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br>**Вид контроля:** письменная работа | |
| 2.16 вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; | 13.1.1, 13.1.5, 13.1.6 |
| 2.23 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; | 13.1.2, 13.1.4 |
| 2.24 соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; | 13.1.3, 13.1.5 |

| | |
|---|---|
| 2.33 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; | 13.1.6 |

### 4.2. Промежуточная аттестация

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|
| 1 | Экзамен |

| Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |
| Текущий контроль №3 |
| Текущий контроль №4 |

**Методы и формы:** Индивидуальные задания (Опрос)
**Описательная часть:** По выбору выполнить одно теоретическое и два практических задания

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Индекс темы занятия |
|---|---|
| 1.2 широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; | 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4, 6.1.5 |
| 1.4 историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; | 3.1.4, 3.2.3, 3.2.5 |
| 1.6 вероятностный характер различных процессов окружающего мира. | 7.1.1, 7.1.2, 7.1.3, 7.2.1, 7.2.3, 8.1.1, 8.1.2 |
| 2.1 выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; | 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 |

| | |
|---|---|
| 2.2 находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); | 2.1.1 |
| 2.3 сравнивать числовые выражения; | 1.1.1, 3.2.2, 3.2.4 |
| 2.4 находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; | 4.1.1, 4.1.2, 4.2.2, 4.3.2, 4.4.2 |
| 2.5 пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; | 7.2.2 |
| 2.7 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. | 4.2.4, 4.3.1, 4.4.1, 4.5.1, 4.5.5 |
| 2.18 решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; | 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.2.1, 3.2.6 |
| 2.19 использовать графический метод решения уравнений и неравенств; | 4.5.2, 4.5.3, 4.5.4 |
| 2.20 изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; | 4.2.1, 4.2.3 |
| 2.21 составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. | 4.1.3 |
| 2.25 описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, | 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 6.1.6, 6.1.7 |

| | |
|---|---|
| аргументировать свои суждения об этом расположении; | |
| 2.26 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; | 5.2.4 |
| 2.30 решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); | 5.3.3, 6.1.8 |
| 2.32 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | 5.3.1, 5.3.2 |

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|
| 2 | Экзамен |

| Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №5 |
| Текущий контроль №6 |
| Текущий контроль №7 |
| Текущий контроль №8 |
| Текущий контроль №9 |
| Текущий контроль №10 |

**Методы и формы:** Индивидуальные задания (Опрос)
**Описательная часть:** По выбору выполнить одно теоретическое и два практических задания

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Индекс темы занятия |
|---|---|
| 1.1 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; | 10.1.1, 10.1.2, 10.1.3 |
| 1.3 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; | 10.2.1, 10.2.2, 10.3.1 |
| 1.5 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их | 12.1.1, 12.1.2, 12.1.3, 12.1.4 |

| | |
|---|---|
| применимость во всех областях человеческой деятельности; | |
| 1.6 вероятностный характер различных процессов окружающего мира. | 8.2.3 |
| 2.6 выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; | 9.1.4, 10.3.2, 10.3.3, 10.3.4 |
| 2.8 вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3 |
| 2.9 определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; | 9.1.4, 9.1.5 |
| 2.10 строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; | 9.2.1, 9.2.2, 9.3.1, 9.3.2, 9.4.1 |
| 2.11 использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; | 9.5.1, 9.5.2, 9.5.3, 9.6.2, 13.1.3, 13.1.4 |
| 2.12 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. | 9.6.1, 9.6.3 |
| 2.13 находить производные элементарных функций; | 12.2.1, 12.2.2, 12.2.5 |
| 2.14 использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; | 12.3.1 |
| 2.15 применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; | 12.4.1, 12.4.2 |
| 2.16 вычислять в простейших случаях | 13.1.1, 13.1.5, 13.1.6 |

| | |
|---|---|
| площади и объемы с использованием определенного интеграла; | |
| 2.17 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. | 12.2.3, 12.2.4 |
| 2.22 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей. | 8.2.2 |
| 2.23 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; | 13.1.2, 13.1.4 |
| 2.24 соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; | 13.1.3, 13.1.5 |
| 2.27 изображать основные многогранники и круглые тела; | 11.1.1, 11.1.2, 11.1.3, 11.1.4 |
| 2.28 выполнять чертежи по условиям задач; | 11.2.1, 11.3.1, 11.3.2, 11.3.3, 11.3.4 |
| 2.29 строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; | 11.3.5 |
| 2.31 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; | 11.4.1 |
| 2.33 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; | 13.1.6, 13.1.7 |
| 2.34 вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и | 11.4.2, 11.4.3 |

| | |
|---|---|
| вычислительные устройства. | |
| 2.35 решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; | 8.1.3 |
| 2.36 вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера. | 8.2.1, 8.2.2 |

**4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».