Областное государственное бюджетное
образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБОУ СПО «ИАТ»
_____ В.Г. Семенов

Комплект методических указаний по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ.02 История

образовательной программы (ОП)
по специальности СПО

230115 Программирование в компьютерных системах

базовой подготовки

Иркутск 2013

Перечень практических работ

№ работы	Название работы (в соответствии с рабочей программой)	Объём часов на выполнение работы	Страница
1-2	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики **Практические занятия:** Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	2	8-9
3-4	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. **Практические занятия:** Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	2	10-11
5-6	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюз. **Практические занятия:** Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.ом, США, странами «третьего мира».	2	11-12

7-8	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. **Практические занятия:** Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	2	12-13
9-10	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. **Практические занятия:** Рассмотрение Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий , биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей	2	13-14
11-12	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. **Практические занятия:** Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	2	14-15
13-14	Локальные национальные и	2	15-16

	религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. **Практические занятия:** Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.		
15-16	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. **Практические занятия**: Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	17-18
17-18	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. **Практические занятия:** Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	18-19
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		

19-20	**Практические занятия:** Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами	2	
21-22	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. **Практические занятия:** Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.	2	19-21
23-24	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. **Практические занятия**: Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2	21-24
25-26	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»,глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. **Практические занятия:** . Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	24-25

27-28	Формирование единого образовательного и культурного пространства. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Участие России в этом процессе. **Практические занятия:** . Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	25-28
29-30	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». **Практические занятия:** Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	2	28-29
31-32	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. **Практические занятия:** «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	2	29-30
33-34	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. **Практические занятия:**	2	30-31

	Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		
35-36	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. **Практические занятия:** Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	2	31
37-38	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. **Практические занятия:** Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	2	32
	Инновационная деятельность – приоритетное направление в		

39-40	науке и экономике. **Практические занятия:** Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	32-36
41-42	**Практические занятия:** Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	36
43-44	итоговые занятия.	2	36-37

Практическая работа № 1-2

Название работы: Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

Практические занятия:

Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.

Цель работы: уяснить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Устанавливать причинно-следственные связи, противоречия между явлениями.

• Определять собственную позицию по отношению к изучаемому материалу.

• Убедительно аргументировать, доказывать свою точку зрения.

• Устанавливать межпредметные связи, применяя умения в новых ситуациях для решения различного типа заданий, отражающих сформированность соответствующих компетентностей.

Основные знания: усиление позиций партийно-государственной номенклатуры; неосталинизм; усиление роли армии и органов безопасности; основные положения Конституции СССР 1977 г.

Основные понятия: ресталинизация; номенклатура; теневая экономика; продовольственная программа; товарный голод; социалистическое соревнование; стагнация; экономический застой; лимитчики; дефицитная экономика; стадиальное отставание. Основные даты: октябрь 1964 г. — приход к власти Л. И. Брежнева; октябрь 1977 г. — принятие новой Конституции СССР.

Основные персоналии: Л. И. Брежнев; Н. В. Подгорный; А. Н. Косыгин; Ю. В. Андропов; М. А. Суслов; Д. Ф. Устинов.

Исходные данные (задание): Проблемы для дискуссии. Стабилизация политического режима в 60—70-е гг. и его «реанимация» в первой половине 80-х гг.: причины и взаимосвязь. Конституция СССР 1977 г.: новации и догмы.

Цель: формирование ценностно-смысловых, учебно-познавательных, информационных компетенций, показать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 60-х гг.; раскрыть основные направления экономической реформы 1965 г.; раскрыть причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере.

Вопросы для обсуждения:

· Необходимость экономических реформ 1965 г.

· Основное содержание реформы 1965 г.

· Научно-техническая политика государства. Достижения и негативные явления в научно-технической сфере. Чем можно объяснить значительную техническую отсталость СССР?

· В чем вы видите главные причины улучшения уровня жизни советских людей в 70-е гг.?

· Приведите данные, характеризующие потребление населением СССР продовольственных товаров в 60—70-е гг. Чем вы можете объяснить резкое обострение продовольственной ситуации в стране в начале 80-х гг.?

· Почему, несмотря на значительный рост промышленного потенциала страны, прирост реальных доходов населения постоянно сокращался?

· Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за *1970-е-начало 1980-х* гг. Оцените объективность представленной в плакатах информации. Прокомментируйте полученный результат.

· Итоги экономических реформ. Дайте общую оценку экономических «экспериментов» советского руководства в конце 70-х — начале 80-х гг.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения.

Контроль выполнения*:* проверка выполненной работы, выступление на занятии.

Практическая работа № 3-4

. **Название работы:** Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

Практические занятия:

Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.

Цель работы: уяснить что, несмотря на значительное влияние государства на все стороны жизни советского человека, общество развивалось не только в рамках партийных директив; раскрыть причины формирования предпосылок для создания альтернативных идеологических и политических структур.

Основные понятия: концепция «развитого социализма»; противоречия в развитии художественной культуры; диссидентское движение, теория конвергенции; застой в духовной жизни; советский народ; концепция «развитого социализма»; «магнитофонная революция»; «антисистема»; диссидентское движение.

Исходные данные (задание): Проблемы для дискуссии *:* Советская культура: достижения и потери. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, основные этапы.

Для рассмотрения основных положений достаточно материала учебника. И все же целесообразно дополнить его биографическими справками
А. И. Солженицына и уяснить что, несмотря на значительное влияние государства на все стороны жизни советского человека, общество развивалось не только в рамках партийных директив; раскрыть причины формирования предпосылок для создания альтернативных идеологических и политических структур.

Порядок выполнения: «Главной заботой государства должна стать культура»
(из интервью академика РАН Д. С. Лихачева, 1976 г.)

Знаете, если говорить о будущем России, а этот вопрос занимает меня каждодневно и иногда целыми ночами, я бы сказал, что наше будущее — в открытости всему миру и просвещенности. Главной заботой государства, власти должна быть не химера национальной идеи, а культура. В самом широком ее понимании — образование, наука, искусство, отношение друг к другу и к природе. Культура как глубинное основание общественного устройства и всего социально-экономического развития. Не вульгарная «надстройка» в противовес «базису», а главный смысл и главная ценность существования как отдельных народов и малых этносов, так и государств. Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла...

Задания и вопросы для обсуждения документа:

1. Прокомментируйте, как вы понимаете фразу Д. С. Лихачева: «...наше будущее — в открытости всему миру и просвещенности».

2. Предположите и поясните, каким образом «образование, наука, искусство, отношение друг к другу и к природе» могут стать основой для процветания российской нации.

3. Какие меры, на ваш взгляд, первоначально необходимо осуществить, причем не только власти, чтобы выполнить «наказ» Д. С. Лихачева?

4. С чем вы согласны, а что хотели ли бы оспорить в высказываниях Д. С. Лихачева?

Далее организуется защита проектов, которые разрабатывали по теме нового материала.

Защита проектов: «Творчество И. Глазунова», «А. Шилов: взгляд на жизнь», «Скульпторы современности: М. Шемякин и З. Церетели», «Современная система образования в России и ее перспективы».

Дискуссия (по технике «карусель», вопрос на выбор)

? — Почему многие известные писатели 60—80-х гг. в начале 90-х гг. замолчали, не высказывались по поводу происходящих радикальных перемен в России?

— В чем причина обращения в настоящее время к мемуарам многих популярных писателей, общественных деятелей, ученых, артистов предшествующего периода?

— Почему многие известные писатели 60—80-х гг. не создали за истекшие 15—20 лет новых произведений, ставших достоянием общероссийской, мировой культуры?

— Почему на смену «толстым» литературно-художественным журналам пришли легкие иллюстрированные журналы, книжки-однодневки, детективы?

— Почему творчество скульпторов М. Шемякина, З. Церетели неоднозначно воспринимается: одни восхищаются, говорят об эпохальности их произведений, другие подвергают их резкой критике.

Практическая работа № 5-6

Название работы: Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюз.

Практические занятия:

Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг, США, странами «третьего мира».

Цель работы: уяснить, что главной предпосылкой разрядки международной напряженности стало достижение военно-стратегического паритета между Востоком и Западом в конце 60-х гг., а также стремление каждой из сторон достичь в результате ослабления международной напряженности собственных целей. Анализировать информацию в разных знаковых системах (текст, карта, схема аудиовизуальныряд).

Устанавливать причинно-следственные связи, противоречия между явлениями.

Основные понятия: предпосылки политики разрядки; отношения СССР с Западом; Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе; региональные конфликты; отношения СССР со странами социализма; «доктрина Брежнева», разрядка международной напряженности; военно-стратегический паритет; ракеты средней дальности.

Исходные данные (задание): Работа с исторической картой: показать на «Карте мира» основные региональные конфликты с участием СССР, союзных Советскому Союзу социалистических и развивающихся стран. Изменились ли идеологические основы внешней политики СССР в указанные годы? Как отразились на внешнеполитическом курсе СССР внутренние проблемы развития страны? Каковы, на ваш взгляд, успехи и издержки советской внешней политики 60—70-х гг.? Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964—1984 гг. и объясните ее причины.

Порядок выполнения: Ход занятия:

Работа с картой.

Выполнение записей в тетрадях.

Обсуждение вопросов.

Работа со словарем.

Подведение итогов.

Выставление оценок.

Вопросы для повторения: *(при необходимости)*

Практическая работа № 7-8

Название работы: Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.

Практические занятия:

Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.

Цель работы: формировать у учащихся представления о причинах изменения концептуальных основ советской внешней политики, ее основных направлениях, результатах и последствиях. Целенаправленно совершенствовать умения по использованию интернет-ресурсов, объектов CD, программных средств Microsoft Power Point, Front Page, Microsoft Word с целью поиска необходимой информации, для самосовершенствования и саморазвития.

Основные понятия: причины изменения советской внешнеполитической доктрины; основные положения политики «нового мышления»; начало процесса разоружения сверхдержав; разблокирование региональных конфликтов; причины

и последствия распада социалистической системы; результаты политики «нового мышления».

Исходные данные (задание): Какие процессы в восточно-европейских странах вызвали падение в них коммунистических режимов? Чем объяснить смену власти в одних странах (Чехословакия, Венгрия, Польша и др.) путем «бархатных революций», а в других (Румыния) — вооруженным?

Дайте общую оценку внешнеполитической деятельности советского руководства в годы перестройки. На конкретных примерах покажите диалектику «нового политического мышления».

Порядок выполнения:

Ход занятия:

Обсуждение вопросов.

Работа со словарем.

Выполнение записей в тетрадях

Подведение итогов.

Выставление оценок.

Вопросы для повторения: *(при необходимости)*

Практическая работа № 9-10

Название работы: Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

Практические занятия:

Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.

Цель работы: выяснить исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы советской политической системы и рассмотреть альтернативные пути ее осуществления. Определять собственную позицию по отношению к изучаемому материалу. Убедительно аргументировать, доказывать свою точку зрения.

Устанавливать межпредметные связи, применяя умения в новых ситуациях для решения различного типа заданий, отражающих сформированность соответствующих компетенций.

Основные понятия: исторические предпосылки перестройки; «кадровая революция» М. С. Горбачева; политическая реформа 1988 г.; национальная политика; возрождение многопартийности; реформирование КПСС;

Основные понятия: «кадровая революция»; перестройка; советский парламентаризм; многопартийность; многопартийная политическая система; либерализм; социал-демократия; фракция; оппозиция; переворот.

Работа с историческими источниками (фрагменты): статья Ю. В. Андропова «Учение Карла Маркса и некоторые вопросы социалистического строительства в СССР» (М., 1983); доклад М. С. Горбачева на апрельском Пленуме ЦК КПСС 1985 г. (М., 1985); доклад М. С. Горбачева на XIX партийной конференции КПСС (1988 г.); воспоминания М. С. Горбачева «Жизнь и реформы» (М., 1995. — Т. 1); воспоминания Н. И. Рыжкова «Перестройка: история предательств» (М., 1992); постановления ГКЧП 19—21 августа 1991 г.;

Исходные данные (задание):

В чем, по-вашему, причины частой смены высших лидеров СССР в 1982—1985 гг.? Почему новое руководство КПСС и СССР, пришедшее к власти в марте 1985 г., не имело концепции и программы конкретных действий? Чем оно первоначально предполагало ограничить свою деятельность? Почему «кадровая революция» стала главным направлением перемен в первый период перестройки? Чем объяснить курс на демократизацию внутрипартийных и общественных отношений, провозглашенный в январе 1987 г.? Почему этот курс пришлось радикально усилить в процессе подготовки и проведения XIX Всесоюзной конференции КПСС? В чем противоречивость и непоследовательность политической реформы 1988—1991 гг.? Каковы причины возрождения российской многопартийности в конце 80-х гг.? Какие идейные направления представляли новые политические партии? Как относилось руководство КПСС к новым политическим партиям? Как относилось руководство КПСС к образованию платформ в самой правящей партии? Почему попытки реформирования КПСС не дали положительных результатов?

Порядок выполнения:

Ход занятия:

Обсуждение вопросов.

Работа со словарем.

Подведение итогов.

Выставление оценок.

Вопросы для повторения: (при необходимости)

Практическая (лабораторная) работа № 11-12

Название работы: Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

Практические занятия:

Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий. Биографии политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ взглядов избранных деятелей.

Цель работы: Осуществлять поиск, отбор, систематизацию и комплексный анализ сформированного блока информации в рамках задачи. Сопоставлять, сравнивать различные версии и оценки событий и явлений, личностей и результаты их деятельности. Сформировать представление о важнейших внешнеполитических задачах, стоящих перед Россией после распада территории СССР, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, выступления, уметь аргументировать свои суждения.

Исходные данные (задание): Был ли неизбежным распад СССР? Какие причины привели к распаду СССР и образованию Содружества Независимых Государств (СНГ)? Почему существовавшая к началу 80-х гг. политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития? Дайте общую оценку политических преобразований, достижений и потерь периода перестройки.

Задание:

Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Содержание работы.

1) Используя материал учебника, дополнительные источники информации, выделите основные направления внешней политики России после распада СССР.

2) Сформулируйте основные проблемы внешней политики России после распада СССР.

3) Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Формат выполненной работы: конспект, сообщение по конспекту

Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения, аргументировать свои суждения.

Контроль выполнения: проверка конспекта, сообщение на уроке

Порядок выполнения:

Ход занятия:

Дискуссия по теме.

Выполнение записей в тетрадях.

Работа со словарем.

Подведение итогов.

Выставление оценок.

Практическая (лабораторная) работа № 13-14

Название работы: Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

Практические занятия: Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.

Цель работы: усвоить радикальное изменение геополитического положения России после распада СССР, а также определить необходимость корректировки ее внешней политики в новых условиях, радикальное изменение геополитического положения России после распада СССР; причины изменения внешнеполитического курса; новый этап во взаимоотношениях России со странами Запада; восточное направление во внешней политике России, уметь назвать и показать на карте «Российская Федерация и сопредельные государства» изменения границ после распада СССР; назвать и показать страны — члены СНГ

Работа с историческими источниками: воспоминания Б. Н. Ельцина «Записки президента» (М., 1994. — С. 171—222); воспоминания А. Козырева «Преображение» (М., 1995.

Основные понятия: «прозрачные границы»; биполярная система международных отношений; монополярная система международных отношений; завершение «холодной войны», отношения России со странами СНГ; итоги и последствия нового внешнеполитического курса.

Исходные данные (задание): Когда образовано Содружество Независимых Государств? Какие государства первоначально вошли в СНГ? Как изменилось геополитическое положение России к началу 1992 г.? Чем была вызвана новая «смена вех» внешней политики РСФСР после распада СССР? Что определяло новые подходы к внешней политике страны? Назовите основные направления внешней политики России в 1992—1998 гг. Какие меры предприняло новое руководство страны в отношении ведущих западных стран? Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями? Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры? Каково значение для России отношений со странами Востока? Что нового в последние годы появилось для нее в этом направлении? Какова основа отношений России со странами СНГ? Каких успехов удалось добиться в этом направлении? Какие проблемы продолжают оставаться главными в отношениях между государствами СНГ?

Порядок выполнения:

Дискуссия по теме.

Выполнение записей в тетрадях.

Работа со словарем.

Подведение итогов.

Выставление оценок.

Практическая работа № 15-16

Название работы: Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

Практические занятия:

Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства:
культурный, социально-экономический и политический аспекты.

Цель работы: Понимать историческую обусловленность явлений и процессов изучаемой темы. Осуществлять поиск, отбор, систематизацию и комплексный анализ сформированного блока информации в рамках задачи. Сформировать преставления об отношениях России со странами НАТО; уметь формулировать собственную точку зрения, используя для аргументации фактический материал.

Основные понятия: ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР

Исходные данные (задание): Напишите эссе на тему: «Россия - партнер НАТО?»

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, логичность, последовательность, аргументированность, наличие выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка эссе, участие в дискуссии

Формат выполненной работы: эссе

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, логичность, последовательность, аргументированность, наличие выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка эссе, участие в дискуссии

Порядок выполнения: Ход занятия:

Выполнение записей в тетрадях.

Обсуждение вопросов.

Работа со словарем.

Подведение итогов.

Выставление оценок.

Рекомендации по написанию эссе

-

· Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
· Набросайте аргументы «за» и (или) «против» данного высказывания (если вы наберете аргументы и «за», и «против», ваше эссе может носить полемический характер);
· Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
· Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.)

· Распределите подобранные аргументы и (или) контраргументы в последовательности (это будет ваш условный план)
· Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали данную тему, сразу определить свою позицию и т.д.)
· Изложите свою точку зрения в той последовательности, в которой наметили
· Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Практическая работа № 17-18

Название работы: Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

Практические занятия: Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.

Цель работы: Определение места страны в мире.
Целенаправленно совершенствовать умения по использованию интернет-ресурсов, объектов CD, программных средств Microsoft Power Point, Front Page, Microsoft Word с целью поиска необходимой информации, для самосовершенствования и саморазвития.

Основные понятия: (при необходимости)

Исходные данные (задание):

Подготовить сообщения:

• Выстраивание политической линии сотрудничества с различными странами и международными организациями и объединениями.
• Расширение связей с бывшими республиками СССР в рамках СНГ.
• Защита интересов русскоязычного населения в странах СНГ.
• Равноправное сотрудничество и партнерство в формате «большой восьмерки».
• Налаживание разносторонних связей с Европейским союзом, соседями по Восточной и Центральной Европе.
• Экономическая интеграция в условиях глобализации.
• Расширение двустороннего сотрудничества с США.
• Сотрудничество с НАТО на современном этапе.
• Расширение и углубление отношений со странами Азии, в частности с Китаем.
• Участие в международных проектах по борьбе с терроризмом и наркоторговлей, преступностью, защите окружающей среды, здоровья человечества, повышению качества жизни.

Порядок выполнения:

Ход занятия:

Презентации по теме.

Выполнение записей в тетрадях.

Обсуждение вопросов.

Работа со словарем.

Подведение итогов.

Выставление оценок.

Практическая работа № 19-20

Название работ Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.

Практические занятия:

Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами.

Цель работы: овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Основные понятия: *(при необходимости)*

Исходные данные (задание): Используя материалы домашнего задания, подготовиться к дискуссии по вопросам:

Определение места страны в мире.

Выстраивание политической линии сотрудничества с различными странами и международными организациями и объединениями.

Расширение связей с бывшими республиками СССР в рамках СНГ.

Защита интересов русскоязычного населения в странах СНГ.

Противоречия и проблемы в отношениях.

Порядок выполнения: Ход занятия:

Дискуссия по теме.

Выполнение записей в тетрадях.

Обсуждение.

Работа со словарем.

Подведение итогов.

Выставление оценок.

Практическая работа № 21-22

Название работ: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.

Практические занятия:

Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.

Цель работы: Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Основные понятия: *(при необходимости)*

Исходные данные (задание): Обсуждение вопроса «Война в Чечне» начать с сообщения о том, что «парад суверенитетов» в 1990 г. разжег националистические настроения во многих республиках СССР. Федеративный договор 1992 г., подписанный большинством субъектов РФ, Татарстан и Чечня не подписали. Башкирия добилась для себя значительных уступок со стороны федерального центра. Главным содержанием договора было разграничение полномочий между федеральными органами (судебная система, органы ФСБ, МВД, внешнеполитическое ведомство) и органами власти субъектов. Особенно напряженная обстановка сложилась на Северном Кавказе. В 1991 г. Чечня в одностороннем порядке провозгласила свою полную независимость от России.

Порядок выполнения:

Далее организовать практическую работу учащихся с текстом учебника и документом по плану:

1. Причины чеченской войны.
2. Политические условия самопровозглашения независимой Чеченской Республики.
3. Этапы чеченской войны и их содержание (в форме таблицы).
4. Характер военных действий, отношение населения к ним.
5. Вывод.

Дополнительный материал

Важным вопросом является национальная политика России в 90-е гг. Центральное место здесь занимает война в Чечне (1994—1996 гг.). Поскольку в учебнике отсутствует материал на эту тему, можно предложить дополнительный материал.

Предвыборные обещания Б. Н. Ельцина дать регионам «столько суверенитета, сколько смогут съесть», обернулись после выборов главы Российского государства нарастанием центробежных тенденций в самой России. В условиях же наметившегося ослабления центральной власти и краха СССР тяга к самостоятельности в некоторых автономных республиках и областях заметно усилилась. В ряде из них решениями, принятыми на референдумах или сессиях верховных советов, были введены посты президентов. 27 октября 1991 г. президентом Чечено-Ингушской АССР был избран Джохар Дудаев, провозгласивший плавный выход Чечено-Ингушетии из состава России. Вскоре в Чечне стали формироваться вооруженные силы, «приватизировавшие» вооружение Советской Армии, расположенное на территории республики. В июне 1992 г. свою независимость (в составе РСФСР) провозгласила Ингушетия, а через год состоялся мирный раздел территории бывшей Чечено-Ингушской АССР между ее правопреемниками. Попытки Центра «урезонить» и даже припугнуть Дудаева успеха не принесли. В августе 1994 г. «общенародный съезд» чеченского народа поддержал

решение своего президента об объявлении всеобщей мобилизации и начале «священной войны» с Россией за независимость. В ответ Москва предъявила ультиматум мятежной провинции, предложив под угрозой применения силы сложить оружие. После отказа выполнить это требование 10 декабря в Чечню вошли федеральные войска, а фронтовая авиация приступила к бомбардировкам. Иллюзии московских властей в считанные дни и даже часы «восстановить конституционный порядок» в Чечне вскоре развеялись. Обе стороны несли огромные потери. Лишь к лету 1995 г. федеральные войска сумели блокировать войска сепаратистов в горных районах Чечни. В этих условиях группа чеченцев захватила заложников общей численностью до 3 тыс. человек в районном центре Ставропольского края — Буденновске, вынудив федеральный Центр объявить перемирие и сесть за стол переговоров. Однако серия террористических актов вновь привела к боевым действиям, в результате которых основная часть территории Чечни оказалась под контролем федеральных войск. В апреле 1996 г. был убит генерал Дудаев, что еще более осложнило ситуацию. В августе того же года, в канун вступления в должность переизбранного на новый срок Президента Б. Н. Ельцина, вооруженные отряды чеченцев сумели атаковать Грозный и освободить его от федеральных войск, которые понесли огромные потери. В этих условиях Б. Н. Ельцин приказал секретарю Совета Безопасности А. И. Лебедю любой ценой остановить войну. В сентябре были заключены соглашения о выводе российских войск из Чечни, проведении в ней свободных выборов и моратории на решение вопроса о ее статусе в течение пяти лет. В январе 1997 г. новым президентом Чечни стал начальник штаба армии Дудаева полковник А. Масхадов.

Война в Чечне стала крупнейшим военным столкновением на территории бывшего СССР со времен Второй мировой войны. Она обошлась россиянам в триллионы рублей, а самое главное — унесла жизни свыше 100 тыс. человек с обеих сторон. Она стала серьезным предупреждением как властям, так и их противникам о последствиях возможного гражданского конфликта в России. Боевые действия регулярной армии против вооруженных граждан собственной страны убедительно показали эфемерность надежд обеих участвовавших в них сторон на возможность победы в гражданской войне с использованием новейших достижений военной техники.

Практическая работа № 23-24

Название работ: Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

Практические занятия: Рассмотрение политических карт 1993-2014 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.

Цель работы: Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся , усвоить радикальное изменение геополитического положения России после распада СССР, а также определить необходимость корректировки ее внешней политики в новых условиях, радикальное изменение геополитического положения России после распада СССР; причины изменения внешнеполитического курса; новый этап во взаимоотношениях России со странами Запада; восточное направление во внешней политике России, уметь назвать и показать на карте «Российская Федерация и сопредельные государства» изменения границ после распада СССР; назвать и показать страны — члены СНГ

Исходные данные (задание): 1. Рассмотрите карту «Российская Федерация» и определите принцип деления территории Российской Федерации на федеральные округа. Обоснуйте его целесообразность.

2. Перечислите страны, с которыми Российская Федерация имеет общую границу.

В 90-е годы произошло изменение статуса всех бывших автономных республик и ряда автономных областей. АССР заменили республики, их число увеличилось в России до 21. Прежде всего “парад суверенитетов” привел к изменению статуса всех бывших автономных республик и ряда автономных областей. При этом процесс преобразований шел очень интенсивно. (Например, Горно-Алтайская автономная область — Горно-Алтайская АССР — Горно-Алтайская ССР — Республика Горный Алтай —

Их новые названия: Республика Адыгея (Адыгея), Республика Алтай (Алтай), Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская республика, Республика Калмыкия — Хальмг Тангч, Карачаево-Черкесская республика, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия, Республика Татарстан, Республика Тыва, Удмуртская республика, Республика Хакасия, Чеченская республика (Ичкерия), Чувашская республика — Чаваш Республики. Бывшие автономные области — Адыгейская, Горно-Алтайская, Карачаево-Черкесская и Хакасия, став республиками, вышли из состава краев (Краснодарского, Алтайского, Ставропольского и Красноярского), в которые они раньше входили.

В стране осталась одна автономная область. Число краев и областей не изменилось. В начале 90-х гг. специальными указами были образованы некоторые национальные районы — Немецкий на территории Слав-городского и Хабаровского районов Алтайского края (как акт исторической справедливости после ликвидации такого района в 1938 г.), Эвено-Батагтайский в Республике Саха, Эвенкийский в Бурятии и др. Подобные образования не явились чем-то принципиально новым — они были предусмотрены еще госплановским районированием и занимали свою “нишу” в административно-территориальном делении России многие десятилетия.

Волна «косметических» изменений завершилась в 1992—1993 гг., после чего система АТД России получила современный вид. В 90-е годы происходили лишь изменения внутреннего АТД самих субъектов федерации (например, введение окружного деления в Свердловской обл., переименование районов в улусы в Калмыкии и Якутии, в аймаки — в Бурятии), а внешние границы и их число оставались постоянными.

В отношении правого регулирования вопросов административно-территориального деления необходимо отметить, что в России давно не было каких-либо нормативно-правовых актов, относящихся к регулированию этой сферы отношений. Вопросы административно-территориального устройства ранее регулировались Положением о порядке решения вопросов административно-территориального устройства, утвержденного Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 17 августа 1982 г.

Законодательный процесс не стоит на месте, в результате чего 17 декабря 2001 г. был принят Федеральный конституционный закон № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации». Согласно ему образование нового субъекта возможно в

результате объединения двух и более граничащих между собой субъектов Федерации или посредством принятия в состав России нового субъекта (присоединение иностранного государства или его части).

Таким образом, сложились правовые предпосылки для новой административной реформы, которая, по всей видимости, видится в укрупнении административно-территориальных единиц. Законом не предусмотрена процедура разукрупнения субъектов посредством выделения из уже существующих какой-либо части в самостоятельный регион. По большому счету все это явилось логическим продолжением Указа Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» и на сегодняшний момент выразилось в принятии Федерального конституционного закона № 1-ФКЗ от 25 марта 2004 г. «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа» . На основании этого закона, по совместному предложению Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа, а также по результатам проведенных на их территории референдумов в границах этих субъектов с 1 декабря 2005 г. образован Пермский край. В 2007 году были объединены Камчатская область и корякский АО в Камчатский край. Также был образован Забайкальский край, в который вошли Читинская область и Агинский Бурятский АО.

На основе изученного материала можно сделать следующие выводы об особенностях административно-территориального деления России после 1993г. Административно-территориальные единицы выступают в качестве субъектов определенных государственно-правовых отношений и располагают необходимыми полномочиями, связанными с их реализацией. На сегодняшний день Российская Федерация состоит из 85 субъектов, среди которых выделяюся области, края, республики, автономные округа, города федерального подчинения, автономную область. После распада Советского союза произошли изменения в статусе административных единиц государства. Национальные административные единицы получили статус автономных республик, которых стало 21. В стране принята политика укрупнения регионов. Первым объединенным субъектом РФ в 2005 году стал Пермский край, объединивший Пермскую область и Коми-Пермяцкий автономный округ. В 2007 году Таймыр и Эвенкия влились в Красноярский край, а Камчатская область и Корякия создали Камчатский край. В 2008 году укрупненная Иркутская область приросла Усть-Ордынским Бурятским округом, а Забайкальский край создали Агинский Бурятский автономный округ и Читинская область. Проведенный анализ показывает, что баланс гипотетических политических «плюсов» и реальных социально-экономических «минусов» объединения автономных округов складывается не в пользу первых.

Источники:

Конституция РФ от 12.12.1993

Положение о порядке решения вопросов административно-территориального устройства, утвержденного Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 17 августа 1982 г.

Федеральный Закон «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа» № 1-ФКЗ от 25 марта 2004 г.

Указ Президента Российской Федерации «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» от 13 мая 2000 № 849

Порядок выполнения: Вопросы для повторения: *(при необходимости)*

Вопросы на закрепление и понимание и обобщение

1. Назовите основные направления политического курса В. В. Путина.

2. Объясните, с какой целью были предприняты реформы по усилению роли федерального центра

Практическая работа № 25-26

Название работ Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

Практические занятия:

Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.

Цель работы: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся. Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, критически анализирована полученная историко-социальная информация, умение определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Исходные данные (задание):

1. Рассмотрите карту «Изменение границ в Европе в XX в.». Сравнив территории государств, определите, какие из них претерпели радикальные территориальные изменения границ. Составьте список с учетом значительности изменений границ.

2. Докажите с помощью информации карты, что главной тенденцией мирового развития в XX в. является рост многообразия в жизни народов, усложнение структуры связей на международной арене.

3. Докажите (с помощью информации карты), что к 2002 г. оформилась модель мира, где ведущие государства связаны общим интересом, формируют единое экономическое пространство.

4. В какие годы наблюдался наивысший интерес к ЕС? Объясните, почему это происходило.

5. Изучив карту, установите, границы каких из европейских государств были в наименьшей степени изменены.

6.Каковы причины кризисов в 21 веке?

Порядок выполнения:

Дискуссия по теме.

Выполнение записей в тетрадях.

Обсуждение вопросов.

Работа со словарем.

Подведение итогов.

Выставление оценок

Практическая работа № 27-28

Название работ: Формирование единого образовательного и культурного пространства. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Участие России в этом процессе.

Практические занятия:

Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

Исходные данные (задание): изучение закона «Об образовании», Программы развития ИАТ. Подготовиться к обсуждению.

Порядок выполнения:

Обсуждение вопросов.

Работа со словарем.

Подведение итогов.

Выставление оценок

Литература:

ТИПОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Е.Е. Федотова, г. Томск

Международные образовательные программы получили активное развитие в нашей стране с конца 1980-х годов.

Условно можно выделить несколько этапов международного сотрудничества за период прошедшего десятилетия. На первом этапе (1987/92 гг.) международные проекты осуществлялись преимущественно на основе соглашений между официальными структурами, были достаточно формализованы и финансировались за счёт крупных международных организаций и фондов (Британский совет - British Council; Всемирный банк - World Bank и др.).

Второй этап (1992/96 гг.) тесно связан с бурным развитием международного туризма в нашей стране. В страну приходят платные образовательные программы. В основном это языковые и тематические стажировки за рубеж, организация международных семинаров.

Третьим этапом в развитии международных связей в области образования (с 1997 г. и по настоящее время) становится фандрайзинг (Fund Raising - поднятие фондов), когда на конкретные проекты зарубежными и отечественными фондами выделяется определённое финансирование. Активно развиваются совместные с иностранными партнёрами учебные заведения, как среднего, так и высшего звена. Приходит спрос на качественно проработанные, тематические зарубежные образовательные программы. Актуализируется проведение сравнительно-педагогических исследований, обобщающих опыт последнего десятилетия XX века.

Согласно данным Министерства образования РФ направление, связанное с разработкой и реализацией международных проектов в образовательной сфере, пройдя сложный путь становления за последние десять лет, приобретает сегодня программируемый характер, оказывающий системное воздействие на развитие реформы образования в нашей стране. Об этом свидетельствует и официальная статистика. Так, например, под непосредственным руководством Министерства образования, в 1993 году реализовывалось 32 международных проекта, в 1994 г. - 93, в 1995 г. - 88, в 1996 г. - 100 проектов.

Разнообразие международных образовательных программ не предусматривает их жёсткой типологии. Вместе с тем проведённый анализ позволяет провести некоторую систематизацию реализуемых сегодня в нашей стране проектов.

По источнику финансирования координируемые Министерством образования международные проекты условно можно подразделить на несколько групп.

Первую группу составляют межгосударственные проекты, например, проект “Глобальное образование”, который ставит своей целью разработку ядра содержания образования, общего для всех стран - участниц и национального для каждой из них. Проект реализуется в сотрудничестве России и США. Также к этой группе относится проект “Подготовка рабочих кадров в условиях перехода к рыночной экономике”, целью которого является разработка новых инженерно-педагогических технологий. Проект реализуется через сотрудничество России и Германии. Всего в стадии реализации в 1996 г. находилось 43 межгосударственных проекта.

Вторая группа - это проекты, проводимые по линии международных организаций.

Во-первых, это проекты, реализуемые через ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ (всего 12 проектов, например, “Правовое и гражданское образование”, цель которого - создание целевой программы гражданского образования и правового воспитания, исполнители - ЮНЕСКО, Россия).

Во-вторых, это проекты, финансируемые Советом Европы, например, “Профилактика наркомании детей и молодёжи”, цель которого - выработка рекомендаций по профилактике наркомании.

В-третьих, это проекты, координируемые Организацией экологического сотрудничества и развития (ОЭСР). Всего в 1996 г. реализовывалось 3 проекта, например, “Взгляд на образование”, его цель - анализ развития образования в России по показателям ОЭСР.

В четвёртых, это проекты, проводимые по линии Европейского Союза. Например, “Планирование управления образованием”, цель - подготовка и повышение квалификации управленцев; исполнители: Россия, Европейский Союз (фонд ТАСИС). Всего по данной линии реализуется 4 проекта.

Среди многообразия проектов, финансируемых Фондом Сороса, самым крупным, по мнению Министерства образования, является проект “Переподготовка учителей иностранных языков”; Россия - США.

К данной группе также относятся проекты, которые реализуются в рамках “Акта в поддержку свободы” (США) и предусматривают годичные обмены школьниками, тематические языковые обмены учителями. Спонсорами выступают USIA - Информационное Агенство США, АСПРЯЛ - Американский совет преподавателей русского языка и литературы; NASSP - National

Association of Secondary School Principals - Национальная Ассоциация директоров средних школ.

Сюда же можно отнести проекты, финансируемые фондом США “C.I.S. - Baltics Concortium” - Консорциум “СНГ - Прибалтика”. Например, проект “Научно-организационная поддержка проектирования и развития образовательных систем различных уровней”, цель - создание моделей инновационных школ для детей со специальными потребностями. Всего по данной линии реализуются два проекта.

Существуют также и другие фонды - партнёры, которые финансируют отдельные проекты. Например, проект “Профессиональное образование и подготовка”, цель которого - подготовка преподавателей, совершенствование учебных программ, финансируется Европейским фондом обучения (European Training Foundation).

Ряд международных проектов в области образования координируется Российской Академией Образования (РАО). Они подразделяются на три группы. Во-первых, это международные проекты, построенные на многосторонней основе. Например, это проект “Ассоциированные школы ЮНЕСКО”, цель которого - возрождение и расширение участия российских образовательных учреждений в движении ассоциированных школ, разработка форм сотрудничества ассоциированных школ ЮНЕСКО; исполнители: с российской стороны - Президиум РАО, институты РАО, Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО, с зарубежной стороны - ЮНЕСКО, Представительство ЮНЕСКО в Москве. Всего в 1996 г. в стадии реализации находились 8 проектов на многосторонней основе.

Вторая группа - международные проекты, построенные на двусторонней основе с такими странами, как Бельгия, Великобритания, Израиль, Германия, Италия, Канада, Китай, Куба, Нидерланды, Норвегия, Польша, США. Например, проект “Проблемы образования взрослых”, цель которого - сопоставление систем образования взрослых и обмен опытом. Зарубежный партнёр - Министерство образования и культуры Израиля. Всего на двусторонней основе реализуется 42 проекта.

Третья группа - международные исследовательские программы (13 программ в 1996г.), например проект “Трио”, цель которого - сравнительный анализ работы тьюторов в США, Нидерландах и России.

Международные исследовательские проекты являются сегодня одной из ведущих форм организации международного сотрудничества в образовании. В рамках осуществления таких проектов происходит, с одной стороны, получение и использование общего для всех стран нового знания за счёт взаимопроникновения и дополнения существующих методологий, а с другой - отработка механизмов взаимодействия образовательных структур как составляющих различных социальных институтов, социумов, стран.

Кросс-национальные культурные исследования занимают важную роль в совместных проектах и распространяются, как правило, на довольно большое количество стран - участниц. Они решают важные проблемы образования, имеющие актуальность для всех стран. Это проблемы глобального образования, воплощающие в себе интересы всего образовательного пространства. Результаты таких исследований могут быть использованы двояко. Во-первых, в рамках проводимого исследования можно провести сравнение как между всеми, так и выборочно между некоторыми похожими или, наоборот, разными странами. Во-вторых, сам процесс проведения исследования выступает своеобразным механизмом обкатки решения той или иной проблемы и может быть предложен странам - участникам для использования в управлении образованием, в формировании образовательной политики государств.

В большинстве своём кросснациональные культурные исследования работают на международное сотрудничество в области образования и объединяют вопросы обучения и воспитания в рамках обсуждения их на национальном и международном уровнях. Это особенно

важно сегодня, когда, создавая единое образовательное пространство, страны стремятся сохранить национальные особенности своих образовательных систем. Выделение общих типологических черт и отдельных национальных особенностей в рамках кросс-национального культурного исследования - проекта позволяет отчасти решать проблему изучения условий развития мирового образовательного пространства в целом, его направленности, закономерностей развития. Очевидно, что в условиях всеобщей глобальной ценности мировой цивилизации какие-то достижения образовательных систем в рамках отдельных регионов и национальных культур получают всё более широкое распространение и становятся компонентами единой образовательной целостности.

Сегодня в развитии глобального педагогического процесса, ведущим принципом которого является принцип открытости системы научного знания, взаимопроникновение идёт как на уровне идей, так и на уровне технологий. Развитие глобального педагогического процесса происходит в условиях нарастания как синхронности этого процесса в силу упрочивающихся международных связей, так и диахронности, поскольку усиливается культурное разнообразие цивилизаций. В этом сложном и противоречивом процессе особенно важно бережно относиться к национальным культурным особенностям различных стран, уметь видеть эволюцию национальной культуры на фоне мировой. Поэтому кросс-национальные культурные исследования и обладают особой актуальностью, занимая особое место в совместных исследовательских проектах.

Представленная в данной статье типология международных образовательных проектов не претендует на полное рассмотрение всего многообразия форм и методов международного сотрудничества.

Отдельного анализа заслуживает опыт фандрайзинга и современной практики реализации международных образовательных проектов (См. Копытов А.Д., Федотова Е.Е Международные образовательные программы: Учебное пособие. - Томск: ТОИПКРО, 1999).

Практическая работа № 29-30

Название работ Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

Практические занятия:

Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры».

Цель работы: Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Исходные данные (задание): подобрать материалы к дискуссии по вопросам:

коммерциализация культуры, литературы, искусства, которая обусловливает соответствующий заказ творческой интеллигенции. В литературе выгодны по большому счету развлекательные жанры — детектив, фантастика и т. п.;

• распространение на волне коммерциализации произведений массовой культуры, которая, в свою очередь, содействует формированию индустрии досуга;

• распространение шоу-программ и представлений в виде этого жанра;

• распространение аудио- и видеопродукции, что делает доступным просмотр, прослушивание любого произведения культуры;

• распространение стиля постмодерн в живописи, архитектуре, графике;

• небывалый всплеск развития и распространения молодежной культуры (благодаря новым средствам коммуникации);

• возрождение отечественного театрального искусства и киноискусства;

• сужение круга ценителей и поклонников классической музыки;

• интеграция и диалог культур, широко отражающемся в радио- и телепрограммах;

Порядок выполнения: организовать работу в группах, подготовить выступления по выбранной проблеме, представление, обсуждение, подведение итогов.

Практическая работа № 31-32

Название работ Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

Практические занятия:

«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

Цель работы: Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Исходные данные (задание): «Главной заботой государства должна стать культура» (из интервью академика РАН Д. С. Лихачева, 1976 г.). Обсуждение проблемы.

Знаете, если говорить о будущем России, а этот вопрос занимает меня каждодневно и иногда целыми ночами, я бы сказал, что наше будущее — в открытости всему миру и просвещенности. Главной заботой государства, власти должна быть не химера национальной идеи, а культура. В самом широком ее понимании — образование, наука, искусство, отношение друг к другу и к природе. Культура как глубинное основание общественного устройства и всего социально-экономического развития. Не вульгарная «надстройка» в противовес «базису», а главный смысл и главная ценность существования как отдельных народов и малых этносов, так и государств. Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла...

Задания и вопросы для обсуждения документа:

1. Прокомментируйте, как вы понимаете фразу Д. С. Лихачева: «...наше будущее — в открытости всему миру и просвещенности».

2. Предположите и поясните, каким образом «образование, наука, искусство, отношение друг к другу и к природе» могут стать основой для процветания

российской нации.

3. Какие меры, на ваш взгляд, первоначально необходимо осуществить, причем не только власти, чтобы выполнить «наказ» Д. С. Лихачева?

4. С чем вы согласны, а что хотели ли бы оспорить в высказываниях Д. С. Лихачева?

5.Как вы оцениваете усиление роли религии в культурной жизни общества.

Порядок выполнения: Ход занятия:

Обсуждение вопросов.

Работа со словарем.

Подведение итогов.

Выставление оценок

Практическая работа № 33-34

Название работ Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

Практические занятия:

Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.

Цель работы: Определять собственную позицию по отношению к изучаемому материалу. Убедительно аргументировать, доказывать свою точку зрения.

Устанавливать межпредметные связи, применяя умения в новых ситуациях для решения различного типа заданий, отражающих сформированность соответствующих компетентностей. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Исходные данные (задание): подготовить доклады по теме **«**Молодежные экстремистские движения».

Порядок выполнения:

Выступления с докладами.

Дискуссия по теме.

Подведение итогов.

Выставление оценок

Как написать доклад (сообщение)

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

· Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 2-3 источников).
· Составление библиографии.
· Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
· Разработка плана доклада.
· Написание.
· Публичное выступление с результатами исследования

Практическая работа № 35-36

Название работ Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Практические занятия:

Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

Цель работы: Понимать историческую обусловленность явлений и процессов изучаемого периода.Осуществлять поиск, отбор, систематизацию и комплексный анализ сформированного блока информации в рамках задачи.

Сопоставлять, сравнивать различные версии и оценки событий и явлений, личностей и результаты их деятельности. Анализировать информацию в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд).

Устанавливать причинно-следственные связи, противоречия между явлениями.

Основные понятия: *(при необходимости)*

Исходные данные (задание): используя интернет-ресурсы, составить подборку материалов по теме. Классифицировать по направлениям: область политики, экономики, социальной сферы и культуры (ежегодное послание Президента РФ Федеральному Собранию). Выступить перед аудиторией.

Порядок выполнения:

Выступления по теме.

Обсуждение вопросов.

Подведение итогов.

Выставление оценок

Практическая работа № 37-38

Название работ Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.

Практические занятия:

Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.

Цель работы: развитие способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Исходные данные (задание): 1. Рассмотрите карту «Российская Федерация» и определите принцип деления территории Российской Федерации на федеральные округа. Обоснуйте его целесообразность.

2. Перечислите страны, с которыми Российская Федерация имеет общую границу.

Обсуждение документа (фронтально):

«Из послания Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию». Сделать подборку по данной проблеме.

3. Уважение прав народов РФ - главное условие политического развития.

Порядок выполнения:

Обсуждение вопросов.

Работа со словарем.

Подведение итогов.

Выставление оценок

Практическая работа № 39-40

Название работ

Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.

Практические занятия: Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

Цель работы: Уметь сотрудничать в малой группе, в парах и работать индивидуально, осознавая ответственность за результативность общего дела.

Целенаправленно совершенствовать умения по использованию интернет-ресурсов, объектов CD, программных средств Microsoft Power Point, Front Page, Microsoft Word, с целью поиска необходимой информации, для самосовершенствования и саморазвития.

Исходные данные (задание): подготовить доклады**:** важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

Порядок выполнения:

Ход занятия:

Презентации по теме.

Обсуждение вопросов.

Работа со словарем.

Подведение итогов.

Выставление оценок.

Дополнительный материал

В утвержденных Президентом РФ Основах политики Российской Федерации в области развития науки и технологии на период до 20 Ю года и дальнейшую перспективу (письмо Президента РФ от 30 марта 2002 г. № Пр-576; далее - Основы политики РФ) в качестве важнейшей задачи этой политики, неотъемлемой части экономической политики государства определено формирование ***национальной инновационной системы*** (НИС): "Национальная инновационная система должна обеспечить объединение усилий государственных органов управления всех уровней, организаций и научно-технической сферы и предпринимательского сектора экономики в интересах ускоренного использования достижений науки и технологий в целях реализации стратегических национальных приоритетов страны".

Национальную инновационную систему, как правило, характеризуют как совокупность предприятий и организаций, деятельность которых направлена на генерирование и диффузию инноваций. О ней говорят как об обеспечивающей инновационные процессы системе экономических механизмов и видов деятельности

1. Под НИС также понимают "...совокупность взаимосвязанных организаций (структур), занятых производством и реализацией научных знаний и технологий в пределах национальных границ.

Другая часть НИС - комплекс институтов правового, финансового и социального характера, обеспечивающих инновационные процессы и имеющих прочные национальные корни, традиции, политические и культурные особенности".

Прошедшее столетие, как ни одно другое, богато крупными инновациями. Далеко не полный их список включает двигатель внутреннего сгорания, телефон, атомную энергетику, реактивную авиацию, космонавтику, ЭВМ и. наконец, Интернет. Предпринимавшиеся неоднократно попытки определить в истории XX в. нововведение, оказавшее наиболее масштабное экономическое и социальное воздействие, не дают однозначных результатов. По-видимому, такая задача не имеет решения современными методами исследований. Однако в качестве гипотезы экономиста уместно выдвинуть предположение, что решающим

достижением века в данной области является не то или иное научное или технологическое открытие, нашедшее широкое практическое применение, а, скорее, возникновение принципиально нового сегмента современного хозяйства, а именно - инновационной системы, генерирующей все возрастающий поток инноваций, отвечающих динамично меняющимся общественным потребностям, а часто и формирующей их. Именно этот сегмент придает экономическому развитию устойчиво инновационный характер.

В Основах политики РФ предусмотрены основные направления формирования национальной инновационной системы:

- создание благоприятной экономической и правовой среды (т.е. благоприятного инвестиционного климата);
- построение инновационной инфраструктуры;
- совершенствование механизмов государственного содействия коммерциализации результатов научных исследований и экспериментальных разработок.

Определены три основные задачи формирования национальной инновационной системы:

- совершенствование механизмов взаимодействия участников инновационного процесса (в том числе государственных научных организаций и вузов с промышленными предприятиями в целях продвижения новых технологий в производство, повышения квалификации производственного персонала);
- проведение действенной экономической политики в обновлении участников инновационною процесса, стимулирование внебюджетного финансирования, создание институциональных и правовых условий для развития венчурного инвестирования в наукоемкие проекты;
- создание и развитие объектов инновационной инфраструктуры, сети организаций по оказанию консалтинговых услуг в области инновационной деятельности, содействие созданию и развитию в научно-технической сфере малых инновационных предприятий, бирж интеллектуальной собственности и научно-технических услуг.

Инновационная система формируется под влиянием множества объективно заданных для данной страны факторов, включая ее размеры, наличие природных и трудовых ресурсов, особенности исторического развития институтов государства и форм предпринимательской деятельности. Эти факторы выступают долгосрочными детерминантами направления и скорости эволюции инновационной активности. Кроме того, каждая НИС характеризуется определенной структурой и некоторой степенью упорядоченности, предполагающими достаточную стабильность институционального взаимодействия (при этом в каждой стране формируется национальная конфигурация институциональных элементов).

Наиболее простая модель, описывающая взаимодействие элементов НИС, показывает, что роль частного сектора состоит в создании технологий на основе

собственных исследований и разработок и в рыночном освоении инноваций, роль государства - в содействии производству фундаментального знания (в университетах) и комплекса технологий стратегического (военного) характера, а также в создании инфраструктуры и благоприятного институционального климата для инновационной деятельности частных компаний.

В рамках этой общей модели формируются национальные особенности НИС. Они проявляются в большей или меньшей роли государства и частного сектора в выполнении указанных функций и относительной роли крупного и мелкого бизнеса, в соотношении фундаментальных, прикладных исследований и разработок, в динамике развития и отраслевой структуре инновационной деятельности.

Российский потенциал науки и образования, формировавшийся не одно столетие, часто и без преувеличения оценивают как мировое и национальное достояние. Однако сегодня налицо очевидные угрозы его настоящему и будущему. Запас прочности этой сферы практически исчерпан. Кризисное состояние большинства академических и отраслевых научных институтов, вызванное длительным экономическим спадом, уже сказывается на уровне и результатах исследований во многих областях. Задача сохранения кадрового потенциала науки до сих пор не стала государственным приоритетом. В дискуссии относительно проблем государственной научной политики в современной России в центре внимания и политиков, и научной общественности обычно оказываются исключительно вопросы бюджетного финансирования. Приводятся факты серьезного снижения абсолютных и относительных масштабов финансирования, отставания России от развитых стран подоле научных расходов в ВВП.

Было бы ошибкой считать, что для развития экономики инноваций в России достаточно, например, увеличить положения в НИОКР. Реальные факторы развития показывают следующее:

о технологическую базу российской экономики характеризует крайняя изношенность основных фондов;

о основные инвестиции и финансовые накопления сосредоточены, как правило, в ориентированных на экспорт отраслях; недостаточен приток капитала в развитие отраслей, определяющих современную структуру капитала в мире;

о инновации не востребованы бизнесом. Более 70% всех изобретений направлено на поддержание или незначительное усовершенствование существующих и в большинстве устаревших видов техники и технологий;

о неэффективно используются кредитные ресурсы - большая часть полученных банковских кредитов направляется на краткосрочные финансовые вложения;

о экономика большинства отраслей остается неэффективной;

о рост объемов финансирования науки не способен обеспечить кардинальные изменения условий функционирования научной сферы, решение задач социально-экономического прогресса;

о предельно высока бюрократизация управления.

Тем не менее многие эксперты отмечают некоторое оживление инновационной деятельности в России, преодоление "инновационной апатии". Преодолевается

автаркия научно-технического развития, идет поиск российской ниши на мировых рынках, высокими темпами развиваются некоторые производства и услуги в сфере хай-тека. Однако проблем и негативных тенденций значительно больше, и они особенно заметны при международных сопоставлениях. Российская паука сохраняет свои позиции по некоторым результатам научной деятельности, по вкладу в мировую научную продукцию, но отрыв в реализации результатов, в уровнях технологического развития, в эффективности государственной научной и инновационной политики не только развитых, но и от развивающихся стран увеличивается.

Практическая работа № 41-42

Название работ.

Практические занятия:

Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

Цель работы: устанавливать причинно-следственные связи, противоречия между явлениями. Определять собственную позицию по отношению к изучаемому материалу.

Убедительно аргументировать, доказывать свою точку зрения.

Исходные данные (задание): организовать учебную деловую игру «Круглый стол», имитирующую обмен мнениями представителей разных сфер культуры по обозначенному вопросу. Игра «Пресс-конференция». Согласно правилам этой учебной игры группа делится на журналистов и деятелей культуры, которым журналисты задают различные вопросы. Заранее дается задание подготовить вопросы.

Порядок выполнения:

Придумать вопросы

Обсуждение вопросов.

Проведение игры.

Подведение итогов.

Выставление оценок

Практическая работа № 43-44

Название работ: итоговые занятия.

Цель работы: повторение, обобщение, коррекция знаний студентов.

Исходные данные (задание): Готовиться к зачету по вопросам.

Вопросы для подготовки к зачету по истории для студентов 2 курса всех специальностей

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально- экономической политики.

2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

4. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

5. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

6. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

7. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.

8. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.

9. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

10. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

11. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

12. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

13. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.

14.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

Литература:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная

1.Левандовский А.А. История России 20- начало 21 века.
11 класс : учебник / А.А. Левандовский. - 4-е изд. - М. :
Просвещение, 2010. - 384 с.

2.История / П.С. Самыгин и др. - 17-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 474 с.

Дополнительная

1.История : учебное пособие / П.С. Самыгин и др. - 11-е изд.. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. - 479 с.

2. Отечественная история : электронные учебно-методические комплексы [Электронный ресурс]М. : «1С», 2008. - CD-ROM с.

3.Интернет-ресурсы: http://school-collection.edu.ru