

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

Непрерывное образование как условие устойчивого развития личности и общества

*Материалы Международной научно-
практической конференции
(Иркутск, 4 октября 2017 г.)*

Иркутск, 2017

УДК 37
ББК 74.00
Н-53

Печатается по решению оргкомитета
международной научно-практической конференции «Непрерывное образование как условие
устойчивого развития личности и общества»

Редакционная коллегия:

Лапина О.А., доктор педагогических наук, профессор
Костин А.К., доктор педагогических наук, доцент
Федосова И.В., кандидат педагогических наук, доцент
Бабицкая Л.А., кандидат педагогических наук, доцент
Беринская И.В., кандидат педагогических наук, доцент
Бубнова И.С., кандидат психологических наук, доцент
Гордина О.В., кандидат педагогических наук, доцент
Гордин А.И., кандидат педагогических наук, доцент
Перкес В.И., кандидат психологических наук, доцент
Ушева Т.Ф., кандидат педагогических наук, доцент
Технический редактор: ст. преподаватель Кибальник А.В.

Непрерывное образование как условие устойчивого развития личности и общества: материалы международной научно-практической конференции (г.Иркутск, 4 октября 2017 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. - 306 с.

ISBN 978-5-91344-645-9

В сборнике опубликованы труды российских и зарубежных ученых, преподавателей, аспирантов, магистрантов, педагогов и психологов-практиков, работников социальных учреждений, общественных организаций, представляющих все ступени непрерывного образования в России. Авторами поднимаются проблемы как отдельной личности, так и всего общества в целом; акцентируется внимание на роли непрерывного образования в решении данных вопросов.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

©Коллектив авторов, 2017
©ФГБОУ ВО «ИГУ», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА	8
О. С. Балалайкина НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПОНЯТИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	8
Е.Н. Кузеванова ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗРЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ОЗЕРА БАЙКАЛ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА	12
О.А. Лапина СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РАЗВИТИЕ ДУХОВНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ	21
А.Г. Терещенко СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА	29
Н.Н. Скуратовская ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА	34
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОГРАНИЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ	38
Г. О. Апсаунова ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ	38
И.С. Бубнова НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	43
У.С. Жекетова ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИКУМА	46
М.В. Задорожная К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	50
Ю.С. Золоилов КОНСТРУКТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	54
И.Г. Зудаева ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»	57
Н.О. Карпук ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С НЕСФОРМИРОВАННЫМ ТИПОМ СОБСТВЕННОЙ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	60
А.В. Кибальник ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ КОНСТРУКТИВНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ	64

университета.



Рис.3. Удовлетворенность обучением студентов университета

Примечание: УУ- Удовлетворенность учебным процессом; УВ- Удовлетворенность воспитательным процессом; УП - Удовлетворенность профессией; УО – Удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками; УР – Удовлетворенность взаимодействием с преподавателями; УЗ – Удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем

Примечание: от 0 до 1,5 – полная неудовлетворенность; от 1,6 до 2,5 – учебная деятельность идет недостаточно благополучно; от 2,6 до 3,5 – норма; от 3,6 до 4- полностью удовлетворенность

Удовлетворенность студентов с ОВЗ и студентов контрольной группы находится в пределах нормы, но стоит отметить, что показатели студентов с ОВЗ выше. Студенты с ОВЗ в большей степени удовлетворены воспитательным процессом и взаимодействием с преподавателями, что говорит о профессионализме преподавательского состава, а также о том, что студенты с ОВЗ чаще обращаются к преподавателям, которые всегда готовы оказать им помощь.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Ведущими мотивами обучения студентов колледжа и университета с ОВЗ являются профессиональные и коммуникативные.

2. Общая удовлетворенность студентов колледжа с ОВЗ ниже, чем у контрольной группы; у студентов университета с ОВЗ выше, чем у студентов контрольной группы. В целом уровень удовлетворенности обучением находится в пределах нормы.

Большую удовлетворенность студентов с ОВЗ можно объяснить, по нашему мнению, часто более лояльной позицией преподавателей в отношении данной категории студентов.

Профессиональное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на приобретение профессии для полноценной реализации себя в обществе. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятие особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной

учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебного процесса вуза, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения студентом-инвалидом, адаптация имеющихся или разработка необходимых и дидактических материалов и др.

Инклюзивное образование дает значительные психологические преимущества в сравнении с другими формами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствует болееному удовлетворению интеллектуальных, социальных, эмоциональных запросов за счет обеспечения регулярного взаимодействия с различными категориями обучающихся.

Библиографический список

- Лаймонтас Б.Б. Высшее профессиональное психологическое образование студентов с ОВЗ на основе дистанционных технологий: от мотивации избегания неудачи – к мотивации достижения успеха // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» / Под. ред. Ю.Е. Куртановой, А.М Щербаковой.М., 2011. 713 с.
- Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 368с.
- Ильин Е.П. Мотивация и мотивы // Серия Мастера психологии. СПб.: Питер, 2008. 512 с.
- Мищенко Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности// Вестник практической психологии образования. МГППУ. 2007. № 3. С. 122-128.
- Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособ.-СПб; Изд-во СПб ун-та, 2001. 224 с.
- Федеральный закон от 24.11. 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями изд. «Собрание законодательства РФ»), 28.06.1999, № 26, ст. 3177.

УДК 377

О.В.Чиняева

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Н.Набережная, д.6; тел.: 89086563553;olesya.94@list.ru)

O.V.Chinyaeva

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664001, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; 89086563553; olesya.94@list.ru)

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются вопросы профессиональной мотивации обучающихся среднего профессионального образования, которые остаются практически не освещенными в теоретической литературе. Рассмотрены основные мотивы профессиональной мотивации.

Ключевые слова: мотив, мотивация, профессиональная мотивация.

IMPORTANCE OF STUDENTS' PROFESSIONAL MOTIVATION IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

The article considers the issues of professional motivation of students of secondary vocational education which remain poorly researched in theoretical literature. The author also describes the main motives of professional motivation.

Keywords: motive, motivation, professional motivation.

В настоящее время перед учебными заведениями СПО, готовящими новые рабочие кадры, ставятся новые задачи. Так, особое внимание стало уделяться подготовке и адаптированности обучающихся, на рынке труда так и в социуме.

Начало студенческой жизни всегда сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Большое число исследователей (Н.Г. Багдасарян, О.О. Виштак, Л.В. Кансузян, Р.К. Малинаускас, А.А. Немцов, С.Г. Павлова, Л.М. Хабаева и др.) с высокой степенью статистической достоверности доказывают, что высокий уровень адаптивности к обучению в вузе и успешность освоения личностью основ профессиональной деятельности релевантны внутренней профессиональной мотивации с широкими познавательными мотивами. При этом констатируется, что отличия в мотивации наблюдаются у студентов даже одного вуза, но различных курсов, факультетов и специальностей, а, чаще всего, носят сугубо индивидуальный характер [4].

В условиях развития современного образования, как многоуровневого, интегративного, многоступенчатого, открываются новые возможности личностного и профессионального развития обучающихся. Наиболее значимой для развития личности, осуществляемого в профессиональной деятельности, является мотивационная сфера. Для того чтобы деятельность стала компонентом развития и саморазвития, важно не только глубоко понимать характер ее содержания, но и постоянно совершенствовать мотивационную сторону личности. Формирование адекватной образовательной мотивации студентов может не только обеспечить успех профессиональной подготовки, но и направить активность личности студента в русло ее саморазвития.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и в зарубежной науке. Ее значимость связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. В самом общем плане мотив это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этим мотивом деятельность [1, с. 308].

Человека мотивирует к активным действиям необходимость удовлетворения различных потребностей. Под потребностями понимается его внутреннее состояние, отражающее физиологический или психологический дефицит чего-либо, который вызывает ощущение дискомфорта. Последнее влияет на чувства, поведение и мышление людей [6].

Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое) и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне [3].

В настоящее время в психологической науке термин «мотивация» применяется как:

Мотивация – это вся совокупность факторов, детерминирующих, организующих и направляющих поведение человека (система потребностей, мотивов, целей, намерений, идеалов, убеждений и мн.др.) [7].

При этом под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности (получение высшего образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т.д.), удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности [2].

Мотивация профессиональной деятельности, или профессиональная мотивация – это «действие конкретных побуждений, которые обусловливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией» [5, с. 560].

Формирование мотивационных комплексов профессиональной деятельности у студенческой молодежи происходит при первостепенном участии внутренних непосредственных мотивов (мотив удовлетворения от самого процесса и результата работы, мотив возможности наиболее полной самореализации именно в данной деятельности), которые обнаруживают взаимосвязь с ценностями интересной работы, образования, духовного совершенствования, независимости, материального благополучия. Опосредованные внешние мотивы профессиональной деятельности (мотив стремления избежать критики со стороны руководителя или коллег, мотив стремления избежать возможных наказаний или неприятностей) свидетельствуют о преобладании ценностей свободы, предприимчивости, активности и невысокой значимости ценностей честности, дружбы, справедливости. При этом благополучное материальное положение студентов является определяющим фактором формирования внутренней мотивации профессиональной деятельности, в то время как иные мотивы практически не имеют высокой значимости, а значит и побудительной силы [1, с. 308].

Высокому уровню готовности студентов к профессиональной деятельности способствует высокая степень удовлетворенности профессией, удовлетворенности учебным заведением, ценностных ориентаций, учебно-профессиональной мотивацией. Удовлетворенность профессией - это высокий показатель и критерий готовности к предстоящей профессиональной деятельности. Низкая профессиональная мотивация препятствует формированию готовности студента.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что профессиональная мотивация выступает внутренним движущим фактором развития профессионализма и личности, так как только на основе высокого уровня сформированности возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Библиографический список:

1. Бакшев Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. СПб.: Питер, 2008. 308 с.
2. Занюк С. С. Психология мотивации. К.: Эльга-Н; Ника-Центр, 2001.
3. Козлова, И.Н. Психологические аспекты анализа урока. //Хрестоматия по курсу педагогической психологии. Часть 1. Вологда, 2002.
4. Особенности профессиональной мотивации студентов педагогического ВУЗа // СУЗа140215нг// Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам VIII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. М.: «МЦНО». 2014. № 1(8) [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1\(8\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1(8).pdf)
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб.пособие. Под общей ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб: Издательство «Питер», 2000. 560 с.
6. Перек В.И. Формирование жизнестойкости у студентов - первокурсников в первой сдаче экзаменационной сессии как направление саморазвития и самосовершенствования личности/Современные концепции профессионального образования студенческой молодежи: коллективная научная монография/отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: SIMJET, 2015. С.357-369 .
7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. 100 экзаменационных ответов по психологии. Экзаменационный экспресс-справочник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. Ростов-на-Дону, Издательский центр «МарТ», 2001.
8. Фонталова Н.С., Перек В.И. Взаимосвязь карьерных ориентаций личности будущего специалиста с их социальной эффективностью//Известия Иркутской государственной экономической академии. 2015. Т. 6, № 3.

УДК 373.1

Ю.В.Шеверновская

Иркутский региональный колледж педагогического образования, преподаватель (664074, г. Иркутск, ул. 5-я Железнодорожная, 53; тел.: (3952) 41-22-82; julyanab@mail.ru)

Y.V.Shevvernovskaya

Irkutsk Regional College of Teacher Education, teacher (664074, Irkutsk, 5th Zheleznodorozhnaya street, 53; (3952) 41-22-82; julyanab@mail.ru)

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В статье освещены вопросы интерактивного обучения и его влияние на развитие конструктивного диалога у обучающихся педагогического колледжа.

Ключевые слова: интерактивное обучение, конструктивный диалог, обучающиеся педагогического колледжа.

INTERACTIVE TRAINING AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF CONSTRUCTIVE DIALOGUE AMONG PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS

The article is dedicated to the issues of interactive training and its impact on the development of constructive dialogue among pedagogical college students.

Keywords: interactive training, constructive dialogue, pedagogical college students.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предъявляет среди множества требований к учебному процессу - использование активных и интерактивных форм занятий с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся. [4]

Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов, в отличие от традиционных занятий, где обучающийся является пассивным слушателем, строится на основе включенности в него всех обучающихся группы без исключения, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности. [4]

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся в современном колледже, где преподаватель показывает не только свою компетентность и трудоспособность, но и умеет увлечь обучающихся новыми формами учебно-познавательной деятельности. Для этого организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная деятельность, проводятся ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Преподаватель создает такую среду образовательного общения, которая будет способствовать деловому взаимодействию участников при взаимной оценке и контроле.

Интерактивный («Inter» - взаимный, «act» - действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Преподаватель, как и прежде, разрабатывает план и содержание занятия, используя интерактивные методы с целью представления нового материала в наиболее интересной и эффективной форме [1].

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт и обязательной обратной связи. Преподаватель на таком занятии выполняет роль помощника в исследовательской работе обучающихся. Активность преподавателя уступает место активности обучающихся колледжа, его задачей становится создание условий для их инициативы. Участники активно вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты, находят общие точки соприкосновения, идут на компромиссы.