



Министерство образования Иркутской области
*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»*

ПРОГРАММА

**социальной адаптации и постинтернатного сопровождения
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и
лиц из их числа, и лиц с ОВЗ**

г. Иркутск, 2016г.

Утверждаю:

Начальник ВО

 - Л.М. Минеева

Разработала: социальный педагог ГБПОУИО
«ИАТ»

Бобылева Анастасия Витальевна

Содержание

Основные понятия, используемые в данной программе	3
1. Актуальность проблемы	4
2. Алгоритм сопровождения обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, детей-инвалидов, а также лиц с ОВЗ	
2.1 Социально-психологическая адаптация	7
2.2 Адаптация в процессе обучения	8
2.3 Подготовка выпускников к самостоятельной жизни	10
2.4 Постинтернатное сопровождение детей-инвалидов, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц с ОВЗ.....	11
Ожидаемый результат	12

Основные понятия, используемые в данной программе

дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке (Федеральный закон от 02.07.2013 N 185-ФЗ);

лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке (Федеральный закон от 22.08.2004 N 122-ФЗ).

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

1 Актуальность проблемы

Вхождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей-инвалидов в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: решение жилищных вопросов, организация быта, досуга, умение распоряжаться деньгами, взаимодействие с широким социумом и другие. Молодые люди оказываются неготовыми к жизни и у них начинаются проблемы:

- ведут иждивенческий образ жизни;
- совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность;
- Сложно адаптируются в социуме.

В связи с этим необходимо оказывать поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами. На основании выше изложенного вопрос постинтернатного сопровождения и адаптации детей-инвалидов можно считать актуальным.

В своей деятельности подразделение сопровождения детей-сирот и детей-инвалидов руководствуется: Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом РФ, Семейным кодексом РФ, законодательством РФ (Федеральный закон от 24 июня 1999г. №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Федеральный закон от 24 декабря 1996г. №159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991г. №1032-1 "О занятости населения

в Российской Федерации"; Постановление правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. №481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"), законом «Об образовании», Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", Уставом техникума и другими локальными актами.

Основной целью программы является оказание содействия обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа, а также детям-инвалидам и лицам с ОВЗ социальной адаптации и интеграции в общество, в профессиональном самоопределении.

Достижение поставленной цели обеспечивается через решение следующих задач:

- оказание комплексной психолого-педагогической, социальной, медицинской и правовой помощи, осуществление индивидуальной и групповой реабилитации и социальной адаптации обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из их числа, также детям-инвалидам, лицам с ОВЗ;
- определение и предоставление конкретных видов социально-экономических, социально-педагогических услуг обучающимся инвалидам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из их числа;
- поддержка обучающихся инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа в решении проблем их самообеспечения и социальной адаптации.

Кадровый состав: заместитель директора по УПР начальник Воспитательного отдела, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, руководитель физического воспитания, кураторы учебных групп, юрисконсульт, медицинский работник техникума.

Направления деятельности:

- оказание социальной, психологической, педагогической, правовой, консультативной и иной помощи обучающимся инвалидам, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из их числа в преодолении трудной жизненной ситуации;

- разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, а также обучающихся инвалидов;

- участие в работе по профессиональной ориентации и устройстве на работу обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, обучающихся инвалидов;

- оказание содействия в обеспечении защиты прав и законных интересов обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, обучающихся инвалидов;

- привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов и организаций (социальной защиты населения, здравоохранения, образования, службы занятости и других), а также общественных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, обучающихся инвалидов и координация их деятельности в этом направлении.

2 Алгоритм сопровождения обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, а также обучающихся инвалидов

2.1 Социально-психологическая адаптация

Цель: организация первичной адаптации в новых условиях.

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Осуществление приема	при поступлении	социальный педагог

	выпускников организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с ОВЗ, фиксирование социальных показаний, необходимых для приема.		
2	Всестороннее изучение социального статуса.	в течение двух недель	социальный педагог, педагог-психолог
3	Оформление личных дел	в течение двух недель	социальный педагог
4	Составление индивидуальных планов развития, в том числе развития необходимых навыков с привлечением психолога	сентябрь - октябрь	Начальник ВО, социальный педагог, педагог-психолог, куратор
5	Составление индивидуальных карт обучающихся	в течение месяца	социальный педагог
6	Изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил) с привлечением психолога	в течение месяца	социальный педагог, педагог-психолог, куратор
7	Изучение особенностей социальной адаптации обучающихся категории ребенок-инвалид, лица с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия с привлечением психолога	в течение года	Начальник ВО, социальный педагог, педагог-психолог, куратор
8	Изучение «социальной сети» выпускника. Диагностика ее развитости.	в течение года	социальный педагог, куратор
9	«День адаптации» первокурсников	сентябрь	социальный педагог, куратор

За время обучения в техникуме необходимо преодолеть принцип компактности проживания обучающихся инвалидов, детей-сирот, так как есть возможность организовать их совместное проживание с обучающимися, имеющими семьи, в общежитии, что значительно расширяет социальные сети и дает возможность обучиться социально-бытовым навыкам в естественных условиях; государственное обеспечение, реализуемое в виде проживания и денежных выплат, позволяет молодым людям самостоятельно

планировать свой бюджет; создаются условия выпускникам для расширения и укрепления своего социального опыта; техникум не является специальным учреждением для детей-сирот, обучающихся инвалидов, здесь их ожидает большая открытость и менее строгий режим, что способствует интеграции и развитию самостоятельности.

2.2 Адаптация в процессе обучения

Цель: оказание помощи в предупреждении возможных нарушений в социальной адаптации и создание условий для полноценного личностного развития.

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Коррекционная работа			
1	Составление плана коррекции отклонений в социальном поведении воспитанников с привлечением психолога	по мере необходимости	социальный педагог, педагог-психолог
2	Проведение профилактических бесед с воспитанниками, с привлечением инспекторов ОДН, участкового инспектора о профилактике самовольных уходов, о соблюдении правил внутреннего распорядка общежития и техникума	в течение года	Начальник ВО, социальный педагог, педагог-психолог, куратор
3	Оказание помощи в профессиональном определении. Изучение профессиональных интересов и склонностей.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, куратор
4	Информационно-практические занятия: «Соблюдение санитарно-гигиенических норм»	1 раз в 2 месяца	медицинский работник
5	Организация встреч с врачом-наркологом, венерологом, педиатром, акушером-гинекологом	2 раза в год	начальник ВО, медицинский работник социальный педагог
6	Пропаганда здорового образа жизни (цикл бесед о вреде курения, алкоголя, наркотиков, приобщение к занятиям спортом и т.д.)	в течение года	медицинский работник социальный педагог, куратор, руководитель физического воспитания
7	Оказание помощи по организации досуговой деятельности	по мере необходимости	Педагогические организаторы, руководитель физического воспитания

8	Организация встреч с успешными выпускниками	1 раз в год	социальный педагог, педагоги- организаторы
Защита прав и интересов воспитанников			
9	Оказание помощи в оформлении документов: - запросы в паспортно-визовую службу (получение паспорта); - запросы в следственный отдел, если родители осуждены; - получение документов, имеющих юридическое значение.	по мере необходимости	социальный педагог, юристконсульт
10	Обеспечение представительства в суде и других административных органах для защиты прав и интересов	по мере необходимости	социальный педагог, юристконсульт
11	Оказание помощи в вопросах, связанных с пенсионным обеспечением в управлении пенсионного фонда, оформление пенсий по утере кормильца, по инвалидности	по мере необходимости	социальный педагог
12	Проведение работы, совместно с органами опеки и попечительства: пресечение социально – опасных для детей действий, контроль за выполнением обязанностей опекунов	В течение года	Социальный педагог
13	Консультирование по социально-правовым вопросам (жилищное, семейное, трудовое законодательство)	в течение года	социальный педагог
14	Подготовка документов для постановки на льготную очередь для получения жилья	по мере необходимости	социальный педагог
15	Проведение круглых столов с привлечением специалистов органов опеки и попечительства, прокуратуры, КДН и ЗП, администрации МО	согласно плану воспитательной работы	Начальник ВО, педагог-психолог, социальный педагог
16	Консультирование по вопросам финансовой грамотности	по мере необходимости	социальный педагог
Медицинские обследования, консультации по медицинским вопросам			
17	Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся	1 раз в год	социальный педагог медицинский работник
Трудоустройство			
18	Организация работы со службой занятости г. Иркутска, встречи с потенциальными и реальными работодателями	1 раз в год	начальник ВО
19	Консультирование по вопросам оформления кадровой документации	по мере необходимости	Начальник отдела кадров
20	Оказание помощи при трудоустройстве		Социальный педагог,

			кураторы
21	Оказание помощи при постановке в центр занятости	по мере необходимости	социальный педагог

2.3 Подготовка выпускников к самостоятельной жизни

Цель: подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

Под социальной адаптацией обучающихся инвалидов, детей-сирот понимаются меры, позволяющие им приобрести компетенции, необходимые для успешной социализации после выхода из образовательного учреждения.

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Повышение финансовой грамотности	в течение года	социальный педагог
2	Профилактика иждивенчества	в течение года	социальный педагог
3	Пропаганда ЗОЖ	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
4	Формирование трудовых навыков (для повседневной жизни)	в течение года	социальный педагог

2.4 Постинтернатное сопровождение обучающихся инвалидов, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Цель: помощь в преодолении трудных жизненных ситуаций.

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Создание единой базы статистических материалов, характеризующих самостоятельную жизнь выпускников	в конце учебного года	социальный педагог
2	Консультирование по жилищным вопросам	по мере необходимости	социальный педагог
3	Консультирование по оформлению документов	по мере необходимости	социальный педагог
4	Консультирование по вопросам	по мере обращения	зам.директора по УПР

	трудоустройства		
5	Составление характеристик для предоставления по месту требования	по мере обращения	социальный педагог, куратор

Ожидаемый результат

1. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.
2. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.
3. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.
4. Социальная, личностная и профессиональная самореализация выпускников организаций обучающихся инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.