



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУИО «ИАТ»

\_\_\_\_\_/Семёнов В.Г.  
«31» мая 2016 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ДОД.01 География / Экология


специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Иркутск, 2016

Рассмотрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК

 /Г.В. Перепияко /

№	Разработчик ФИО
1	Филиппова Татьяна Филимоновна

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

ДОД.00 Дополнительные общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

		среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
	3.2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
	3.3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
	3.4	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
	3.5	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
	3.6	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
	3.7	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
	3.8	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и

общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
	1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
	1.3	численность и динамику населения мира; проблемы современной урбанизации;
	1.4	географические аспекты глобальных проблем человечества;
	1.5	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.
Уметь	2.1	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
	2.2	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
	2.3	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
	2.4	сопоставлять географические карты различной

	тематики;
2.5	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.



## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 1.3.4.Мировое хозяйство в эпоху НТР.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

**Занятие(-я):**

1.1.1.Введение. Политическая карта мира.

1.1.2.Традиционные и новые методы географических исследований.

1.3.1.Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы.

**Дидактическая единица:** 1.5 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**Занятие(-я):**

1.1.3.Россия на карте мира. Заселение территории.

1.1.4.Сфера влияния России. Геополитическое влияние.

**Задание №1**

На основании политической карты мира атласа, отметьте страны относящиеся к развитым и развивающимся. (отмечены на выбор от пяти до пятнадцать стран).

**Возможные варианты ответов:**

**Развитые страны:** Австралия, Бельгия, Великобритания, Германия, Дания, Израиль, Ирландия, Италия, Кипр, Нидерланды, Норвегия, Португалия, Финляндия, Франция, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония, Новая Зеландия, Сингапур, Южная Корея, Япония, Канада США.

**Развивающиеся страны:** Албания, Алжир, Египет, Гондурас, Ливия, ОАЭ, Саудовская Аравия, Кувейт, Иран, Малайзия, Таиланд, Тайвань, Гонконг, Индонезия, Индия, Мексика, Бразилия, Аргентина, Уругвай, Чили, Венесуэла, Сирия, Румыния, Польша, Монголия, Болгария, Белоруссия, Туркмения, Киргизия, Россия, Литва, Украина.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Отмечены 5 развитых, 5 развивающихся стран.
4	Отмечены 10 развитых, 10 развивающихся стран.
5	Отмечены 15 развитых, 15 развивающихся стран.

**Дидактическая единица:** 2.4 сопоставлять географические карты различной

тематики;

**Занятие(-я):**

1.2.1.Международные отношения. Политическая география и геополитика.

1.2.2.Политическая карта мира.

1.2.3.Геополитическое влияние государств мира друг на друга.

1.2.4.Экономическое влияние России на страны мира.

1.3.2.Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.

1.3.3.Научно - техническая революция. (НТР)

**Задание №1**

Охарактеризуйте политико – географическое положение любой страны мира по плану: (охарактеризовано на выбор от трех до пяти пунктов).

- 1) Положение страны по отношению к другим странам мира.
- 2) уровень экономического развития соседних стран.
- 3) Отношение к мировым транспортным путям, рынкам сырья, и сбыт продукции.
- 4) Положение по отношению к «горячим точкам» планеты.
- 5) Современное политическое положение, внутренняя и внешняя политика.

**Возможные варианты ответов:**

1. Франция – экономически развитая страна. Она входит в «большую восьмерку». Франция расположена в Западной Европе. Имеет центральное положение. На востоке страна граничит с Бельгией, Люксембургом, Швейцарией, Италией. На юге Франция граничит с Испанией и Андоррой. От Великобритании отделена проливом Ла- Манш.

2. Францию окружают развитые страны. Соседи, как и сама Франция, являются членами военно- политического блока НАТО и экономического союза – ЕС. Соседское положение благоприятно.

3. Франция имеет приморское положение. На юге она омывается Средиземным морем и имеет крупный порт Марсель. На западе Франция омывается Бискайским заливом Атлантического океана. Таким образом, Франция имеет свободный круглогодичный выход в мировой океан, а следовательно, торговлю со странами мира Франция имеет густую транспортную сеть, соединяющую ее с соседскими (автомобильные и железные дороги, реки, каналы). Франция недостаточно обеспечена собственным сырьем и топливом, поэтому она является крупным импортером газа, нефти, древесины и др. Наибольший объем торговли имеет со странами ЕС.

4. Франция, являясь членом НАТО, принимает активное участие в урегулировании региональных конфликтов, имеет крупный военный потенциал и военные базы за пределами страны.

5. Политико – географическое положение Франции в целом достаточно благоприятно.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

3	Охарактеризовано три пункта политико – географического положения любой из стран мира.
4	Охарактеризовано четыре пункта политико – географического положения любой из стран мира.
5	Охарактеризовано пять пунктов политико – географического положения любой из стран мира.

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 1.5.6.Сельское хозяйство и транспорт мира.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

**Занятие(-я):**

1.5.1.Топливоно - энергетический комплекс.

1.5.2.Энергетика мира.

1.5.5.Химическая и легкая промышленность мира.

### Задание №1

Найдите на картах в атласе, страны - лидеры в добычи нефти. Расставьте их в порядке убывания объемов добычи топлива.

**Возможные варианты ответов:**

1. Саудовская Аравия - 410 млн.т.

2. США - 335 млн.т.

3. Россия - 220 млн.т.

4. Иран - 185 млн.т.

5. Венесуэла - 150 млн. т.

6. Мексика - 140 млн.т.

7. Норвегия - 155 млн. т.

8. Китай - 155 млн.т.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведены и расставлены в порядке убывания четыре страны.
4	Приведены и расставлены в порядке убывания шесть стран.
5	Приведены и расставлены в порядке убывания восемь стран.

**Дидактическая единица:** 1.3 численность и динамику населения мира; проблемы современной урбанизации;

**Занятие(-я):**

1.4.1. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.

**Задание №1**

Заполните пропуски в следующих предложениях:

- а) На процессы рождаемости, смертности и естественного прироста населения решающее воздействие оказывают \_\_\_\_\_ условия жизни людей.
- б) В тех случаях, когда национальные (этнические) границы совпадают с политическими, образуются \_\_\_\_\_ государства.
- в) Для современного этапа урбанизации особенно характерен переход от "точечного" города к \_\_\_\_\_.

**Возможные варианты ответов:**

- а) социально - экономические
- б) однопациональные
- в) городскими агломерациями

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Проставлен пропуск в одном предложении.
4	Проставлены пропуски в двух предложениях.
5	Проставлены пропуски в трех предложениях.

**Дидактическая единица:** 2.1 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**Занятие(-я):**

- 1.5.2. Энергетика мира.
- 1.5.3. Черная и цветная металлургия.
- 1.5.4. Машиностроение мира.
- 1.5.5. Химическая и легкая промышленность мира.

**Задание №1**

Сравните, что общего у следующих стран:

- а) Россия, Казахстан, Турция, Дания, Испания.
- б) Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Бахрейн, Иран.
- в) США, ФГР, Франция, Великобритания, Япония.

**Возможные варианты ответов:**

- а) государства расположенные в двух частях света;
- б) нефтеэкспортирующие страны;
- в) экономически развитые страны с большим ВВП, входят в "Большую восьмерку", невысокая рождаемость, в энергетике важная роль АЭС, имеют выход в море.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

3	Приведено сравнение для одной группы стран.
4	Приведено сравнение для двух групп стран.
5	Приведено сравнение для трех групп стран.

### 2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

**Тема занятия:** 2.2.4.Агропромышленный комплекс. Земледелие и животноводство в России.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.4 географические аспекты глобальных проблем человечества;

**Занятие(-я):**

1.1.3.Россия на карте мира. Заселение территории.

1.4.1.Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.

2.2.3.Военно - промышленный комплекс России.

#### Задание №1

Приведите примеры решения главного пути продовольственной проблемы человечества.

**Возможные варианты ответов:**

а) государства расположенные в двух частях света;

б) нефтеэкспортирующие страны;

в) экономически развитые страны с большим ВВП, входят в "Большую восьмерку", невысокая рождаемость, в энергетике важная роль АЭС, имеют выход в море.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведено одно решение главного пути продовольственной проблемы человечества.
4	Приведено два решения главного пути продовольственной проблемы человечества.
5	Приведено три решения главного пути продовольственной проблемы человечества.

**Дидактическая единица:** 2.2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**Занятие(-я):**

2.1.1.Хозяйство стран Европы.

2.1.2.Европа. Экономико - географическое положение. Природные ресурсы.

**Задание №1**

Используя качественные показатели (1,4; 2, 9, 35, 100, 135, 2700, 1 000 000 000), заполните ими пропуски в приведенных ниже предложениях:

- 1) В начале 60-х гг. XX в. население мира увеличилось в среднем на \_\_\_\_% в гд, а в конце XX в. стало увеличиваться на \_\_\_\_% в год.
- 2) Среднемировой показатель потребления продовольствия из расчета на душу населения составляет \_\_\_\_\_ ккал. в сутки.
- 3) Орошаемое земледелие применяется в \_\_\_\_\_ странах.
- 4) Интенсивный путь развития в наши дни обеспечивает \_\_\_\_% всего прироста продукции земледелия.
- 5) В мировом хозяйстве мира занято по меньшей мере \_\_\_\_\_ млн человек.
- 6) В развивающихся странах более более \_\_\_\_\_ человек живут в условиях крайнего обнищания.
- 7) По мнению некоторых демографов, население земного шара стабилизируется на уровне \_\_\_\_\_ млрд. человек.

**Возможные варианты ответов:**

- 1) 2%; 1,4
- 2) 2700
- 3) 135
- 4) 35
- 5) 100
- 6) 1 000 000 000
- 7) 9

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны четыре правильных ответа.
4	Даны шесть правильных ответов.
5	Даны восемь правильных ответов.

**Дидактическая единица:** 2.3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**Занятие(-я):**

1.4.2.Размещение и миграция населения.

2.1.3.Экономико - географическое положение США. Природные ресурсы и хозяйство.

2.1.4. Латинская Америка. Хозяйство стран Латинской Америки.

2.1.7. Различие регионов Африки.

2.1.8. Различные регионы Африки. Австралия.

2.2.1. Особенности развития хозяйства России.

2.2.2. Проблемы современного хозяйства.

### **Задание №1**

Знаменитая Мэри Поппинс в своей песенке исполнила: "Это было в прошлом летом в середине января в тридесятом королевстве, там, где нет в помине короля".

Назовите государство, которое соответствует этим условиям, если известно, что его столица - не является портом? Приведите необходимые объяснения.

### **Возможные варианты ответов:**

- 1) Королевство без короля - это государство в составе британского Содружества.
- 2) Январь - летний месяц в Южном полушарии.
- 3) К ним относятся страны Океании и Австралия.
- 4) И в Австралии столица - Канберра - не порт.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведено два необходимых объяснения.
4	Приведено три необходимых объяснения.
5	Приведено четыре необходимых объяснения.

**Дидактическая единица:** 2.5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

### **Занятие(-я):**

2.1.6. Хозяйство стран Азии.

2.2.3. Военно - промышленный комплекс России.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<b>№ семестра</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
4	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Выполнить по выбору два теоретических и три практических задания.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Найдите на картах в атласе, страны - лидеры в добычи нефти. Расставьте их в порядке убывания объемов добычи топлива.

**Возможные варианты ответов:**

1. Саудовская Аравия - 410 млн.т.
2. США - 335 млн.т.
3. Россия - 220 млн.т.
4. Иран - 185 млн.т.
5. Венесуэла - 150 млн. т.
6. Мексика - 140 млн.т.
7. Норвегия - 155 млн. т.
8. Китай - 155 млн.т.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведены и расставлены в порядке убывания четыре страны.
4	Приведены и расставлены в порядке убывания шесть стран.
5	Приведены и расставлены в порядке убывания восемь стран.



**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 численность и динамику населения мира; проблемы современной урбанизации;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Заполните пропуски в следующих предложениях:

- а) На процессы рождаемости, смертности и естественного прироста населения решающее воздействие оказывают \_\_\_\_\_ условия жизни людей.
- б) В тех случаях, когда национальные (этнические) границы совпадают с политическими, образуются \_\_\_\_\_ государства.
- в) Для современного этапа урбанизации особенно характерен переход от "точечного" города к \_\_\_\_\_.

**Возможные варианты ответов:**

- а) социально - экономические
- б) однонациональные
- в) городскими агломерациями

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Проставлен пропуск в одном предложении.
4	Проставлены пропуски в двух предложениях.
5	Проставлены пропуски в трех предложениях.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.4 географические аспекты глобальных проблем человечества;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Приведите примеры решения главного пути продовольственной проблемы человечества.

**Возможные варианты ответов:**

- а) государства расположенные в двух частях света;
- б) нефтеэкспортирующие страны;
- в) экономически развитые страны с большим ВВП, входят в "Большую восьмерку", невысокая рождаемость, в энергетике важная роль АЭС, имеют выход в море.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведено одно решение главного пути продовольственной проблемы человечества.
4	Приведено два решения главного пути продовольственной проблемы человечества.

5	Приведено три решения главного пути продовольственной проблемы человечества.
---	--

**Дидактическая единица для контроля:**

1.5 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**Задание №1 (из текущего контроля)**

На основании политической карты мира атласа, отметьте страны относящиеся к развитым и развивающимся. (отмечены на выбор от пяти до пятнадцать стран).

**Возможные варианты ответов:**

**Развитые страны:** Австралия, Бельгия, Великобритания, Германия, Дания, Израиль, Ирландия, Италия, Кипр, Нидерланды, Норвегия, Португалия, Финляндия, Франция, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония, Новая Зеландия, Сингапур, Южная Корея, Япония, Канада США.

**Развивающиеся страны:** Албания, Алжир, Египет, Гондурас, Ливия, ОАЭ, Саудовская Аравия, Кувейт, Иран, Малайзия, Таиланд, Тайвань, Гонконг, Индонезия, Индия, Мексика, Бразилия, Аргентина, Уругвай, Чили, Венесуэла, Сирия, Румыния, Польша, Монголия, Болгария, Белоруссия, Туркмения, Киргизия, Россия, Литва, Украина.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Отмечены 5 развитых, 5 развивающихся стран.
4	Отмечены 10 развитых, 10 развивающихся стран.
5	Отмечены 15 развитых, 15 развивающихся стран.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Сравните, что общего у следующих стран:

- а) Россия, Казахстан, Турция, Дания, Испания.
- б) Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Бахрейн, Иран.
- в) США, ФГР, Франция, Великобритания, Япония.

**Возможные варианты ответов:**

- а) государства расположенные в двух частях света;
- б) нефтеэкспортирующие страны;

в) экономически развитые страны с большим ВВП, входят в "Большую восьмерку", невысокая рождаемость, в энергетике важная роль АЭС, имеют выход в море.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведено сравнение для одной группы стран.
4	Приведено сравнение для двух групп стран.
5	Приведено сравнение для трех групп стран.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Используя качественные показатели (1,4; 2, 9, 35, 100, 135, 2700, 1 000 000 000), заполните ими пропуски в приведенных ниже предложениях:

- 1) В начале 60-х гг. XX в. население мира увеличилось в среднем на \_\_\_\_% в гд, а в конце XX в. стало увеличиваться на \_\_\_\_\_ % в год.
- 2) Среднемировой показатель потребления продовольствия из расчета на душу населения составляет \_\_\_\_\_ ккал. в сутки.
- 3) Орошаемое земледелие применяется в \_\_\_\_\_ странах.
- 4) Интенсивный путь развития в наши дни обеспечивает \_\_\_\_\_ % всего прироста продукции земледелия.
- 5) В мировом хозяйстве мира занято по меньшей мере \_\_\_\_\_ млн человек.
- 6) В развивающихся странах более более \_\_\_\_\_ человек живут в условиях крайнего обнищания.
- 7) По мнению некоторых демографов, население земного шара стабилизируется на уровне \_\_\_\_\_ млрд. человек.

**Возможные варианты ответов:**

- 1) 2%; 1,4
- 2) 2700
- 3) 135
- 4) 35
- 5) 100
- 6) 1 000 000 000
- 7) 9

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны четыре правильных ответа.

4	Даны шесть правильных ответов.
5	Даны восемь правильных ответов.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Знаменитая Мэри Поппинс в своей песенке исполнила: "Это было в прошлом летом в середине января в тридесятом королевстве, там, где нет в помине короля".

Назовите государство, которое соответствует этим условиям, если известно, что его столица - не является портом? Приведите необходимые объяснения.

**Возможные варианты ответов:**

- 1) Королевство без короля - это государство в составе британского Содружества.
- 2) Январь - летний месяц в Южном полушарии.
- 3) К ним относятся страны Океании и Австралия.
- 4) И в Австралии столица - Канберра - не порт.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведено два необходимых объяснения.
4	Приведено три необходимых объяснения.
5	Приведено четыре необходимых объяснения.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 сопоставлять географические карты различной тематики;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Охарактеризуйте политико – географическое положение любой страны мира по плану: (охарактеризовано на выбор от трех до пяти пунктов).

- 1) Положение страны по отношению к другим странам мира.
- 2) уровень экономического развития соседних стран.
- 3) Отношение к мировым транспортным путям, рынкам сырья, и сбыт продукции.
- 4) Положение по отношению к «горячим точкам» планеты.
- 5) Современное политическое положение, внутренняя и внешняя политика.

**Возможные варианты ответов:**

1. Франция – экономически развитая страна. Она входит в «большую восьмерку». Франция расположена в Западной Европе. Имеет центральное положение. На востоке страна граничит с Бельгией, Люксембургом, Швейцарией, Италией. На юге Франция граничит с Испанией и Андоррой. От Великобритании отделена проливом

Ла- Манш.

2. Францию окружают развитые страны. Соседи, как и сама Франция, являются членами военно- политического блока НАТО и экономического союза – ЕС. Соседское положение благоприятно.

3. Франция имеет приморское положение. На юге она омывается Средиземным морем и имеет крупный порт Марсель. На западе Франция омывается Бискайским заливом Атлантического океана. Таким образом, Франция имеет свободный круглогодичный выход в мировой океан, а следовательно, торговлю со странами мира Франция имеет густую транспортную сеть, соединяющую ее с соседскими (автомобильные и железные дороги, реки, каналы). Франция недостаточно обеспечена собственным сырьем и топливом, поэтому она является крупным импортером газа, нефти, древесины и др. Наибольший объем торговли имеет со странами ЕС.

4. Франция, являясь членом НАТО, принимает активное участие в урегулировании региональных конфликтов, имеет крупный военный потенциал и военные базы за пределами страны.

5. Политико – географическое положение Франции в целом достаточно благоприятно.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Охарактеризовано три пункта политико – географического положения любой из стран мира.
4	Охарактеризовано четыре пункта политико – географического положения любой из стран мира.
5	Охарактеризовано пять пунктов политико – географического положения любой из стран мира.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.