Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.03 Иностранный язык

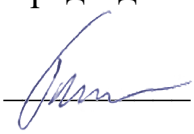
специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Иркутск, 2017

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
19.05.2017 г.

Председатель ЦК

 /Г.В. Перепияко /

№	Разработчик ФИО
1	Вишневская Дарья Николаевна
2	Бондаренко Ольга Андреевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	3.2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
	3.3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.4	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.5	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

		самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
	1.2	языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
	1.3	новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;
	1.4	страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
	1.5	тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Уметь	2.1	вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
	2.2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
	2.3	описывать события, излагать факты, делать сообщения;
	2.4	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

	2.5	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
	2.6	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
	2.7	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:
	2.8	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
	2.9	описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
	2.10	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 1.1.5.Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: проверочная работа
Дидактическая единица: 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
Занятие(-я):
1.1.3.Как поприветствовать, попрощаться, поблагодарить, ответить на благодарность. Правила чтения некоторых согласных и буквосочетаний.
1.1.4.Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Сводная таблица непроизносимых согласных.
Задание №1
Выберите правильную ответную фразу:

A.Where are you from?
B. Yes, it's great.
C.Nice to meet you.
D.What's your job?
E. What about you?
F.How old are you?
G. I'm thirty-five.
H. What's your name
I. Hi, how are you?
J. Fine! How are you?

A: 1)...
S: 2)...
A: I'm OK. Nice party, isn't it?
S: 3) …
A: I'm Alison. 4)...?
S: I'm Steve, Steve Blair. 5) … .
A: Nice to meet you, too. 6) …?
S: I'm from Scotland.
A: Where exactly?
S: Glasgow. 7)… ?
A: I'm from Birmingham. 8)…?
S: I'm a doctor. And you?

A: I’m a student.
S: Really? 9)…?
A: I’m twenty-one. And you?
S: 10) … .
A: Thirty-five! Are you really?
S: Yeah!!!

Оценка	*Показатели оценки*
3	Верно выбрано 3-6 фраз из 10; 1-I, 2-J 3- B, 4-H, 5-C, 6-A, 7-E, 8-D 9-F, 10-G
4	Верно выбрано 7-8 фраз из 10; 1-I, 2-J 3- B, 4-H, 5-C, 6-A, 7-E, 8-D 9-F, 10-G
5	Верно выбрано 9-10 фраз из 10; 1-I, 2-J 3- B, 4-H, 5-C, 6-A, 7-E, 8-D 9-F, 10-G

Дидактическая единица: 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;
Занятие(-я):
1.1.2.Вводная беседа с группой о целях и задачах обучения английского языка. Буквы и их алфавитное название. Правила чтения некоторых согласных. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов.
1.1.3.Как поприветствовать, попрощаться, поблагодарить, ответить на благодарность. Правила чтения некоторых согласных и буквосочетаний.
1.1.4.Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Сводная таблица непроизносимых согласных.
Задание №1
Составьте диалог на тему : звонок в службу спасения с просьбой о помощи (5-15 реплик)
Пример:
-Good evening! You have called to rescue.
-Can you help me?
-Yes, of course! What is up?
-The burglars entered into my house and i`m afraid of them!
-When did it happen?!
-7 minites ago.
-Don`t be afraid. We`ll help you anyway!
-I don`t know what to to do!
-The first: tell me your adress please!
-The Corner Street, 39.

-Thanks. Now, you should sit calmly and wait for us. Did you understand?
-Yes! Please help me quicker!
-Is anybody in your house else?
-No, i`m alone.
-So, we`re going to you

Оценка	***Показатели оценки***
3	Задание выполнено (5-8 реплик); тема не раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения; Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
4	Задание выполнено (9-12 реплик); цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
5	Задание выполнено (13-15 реплик); цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более двух грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;

Дидактическая единица: 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

Занятие(-я):

1.1.3.Как поприветствовать, попрощаться, поблагодарить, ответить на благодарность. Правила чтения некоторых согласных и буквосочетаний.

Задание №1
Заполните пропуски в диалоге:
1.Nice to meet you, Nina.
2.I’m staying at a hotel
3.Where are you from?
4.How are you, Nina?
5.No, it’s my second time

— Hi! I’m Pavel. And you are…?
— I’m Nina.
—a) _____?
— Good, thanks.
— Where are you from?
— I’m from Britain. How about you? b)_____?
— And I’m from Australia. c)_____.
— Nice to meet you.
— Is this your first time here?
— d)_____.
— Where are you staying here?
— e)_____.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верно заполнено 2 пропуска из 5 a) 4 b)3 c)1 d)5 e)2
4	Верно заполнено 3-4 пропуска из 5 a) 4 b)3 c)1 d)5 e)2
5	Верно заполнено 5 пропусков из 5 a) 4 b)3 c)1 d)5 e)2

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 2.1.4.Личные качества. Лексика по теме. Притяжательные местоимения.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
Занятие(-я):
2.1.1.Работа с текстом “About myself” .
2.1.2.Внешность. Лексика по теме. Местоимения: Личные
Задание №1

Оценка	*Показатели оценки*
3	Заполнено 10-18 пропусков из 32, лексические единицы соответствуют смысловой нагрузке текста / заполнено 19-27 пропусков, лексические единицы в минимум десяти случаях соответствуют смысловой нагрузке текста;
4	Заполнено 19-27 пропусков из 32, лексические единицы соответствуют смысловой нагрузке текста/ заполнено 28-32 пропусков, лексические единицы в минимум девятнадцати случаях соответствуют смысловой нагрузке текста;
5	Заполнено 28-32 пропуска, лексические единицы соответствуют смысловой нагрузке текста;

Дидактическая единица: 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
Занятие(-я):
2.1.1.Работа с текстом “About myself” .
Задание №1
Прочитайте текст, ответьте на вопросы к нему:
About myself
Hello, friends. Let me first introduce myself. My name is Ann or Anya for my friends. My surname (or last name) is Sokolova. I was born on the 2nd of October in Sochi, Krasnodarsky Krai. This is the most beautiful city in Russia situated on the Black Sea

coast. Now I am a first-year student at the Technical Academy. In five years I'll be an engineer.
Now let me describe my appearance. I am tall and slim and have fair hair and blue eyes. My friends say that I am pretty. I think I am just good-looking. I love sports and music. I was very serious about a career in gymnastics when I was in the 5th form. But then I broke my arm and doctors didn't let me go in for gymnastics. I love to listen to modern music and dance. I dance a lot and I hope I am good at it. I also love swimming. I always swim in the Black sea when I visit my parents, my dear family.
I would like to tell you about my family. There are five people in our family. My father's name is Vladimir Stepanovich. He is a mathematician by education and businessman by profession. My mother's name is Tatyana Petrovna. She is a housewife. She has much work about the house because I have a younger sister. She is a pupil. My sister Natasha is in the fifth form. My grandmother, my mother's mother, lives with us. She is very kind and helps us a lot.
Our family is very friendly, we have many friends. In summer many relatives come to visit us. And, of course, they use a chance to spend several weeks in beautiful Sochi.
In May I have finished school No 5 in Sochi. I did well in all the subjects but my favourite subjects at school were Physics and Computer Science. I also enjoyed English lessons.
I am very interested in learning English because I always wanted to become a programmer or maybe a businesswoman. I also think that the knowledge of foreign languages helps in everyday life and career.
Two years ago I travelled much around Europe. I have visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and the United Kingdom. There the knowledge of English helped me a lot.
As you see,' my biography isn't very long yet. But we'll meet again in the next lesson and I'll tell you more about myself. See you later...

1.What's the name of the author?
2. When she was born?
3. Where does she study?
4. What's her future profession?
5.Is she short and plump?
6.What's her hobby?
7.What's her father?
8. What's her sister's name?
9.Does she have a younger sister or an elder one?
10. Have she visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and Italy?

Оценка	***Показатели оценки***

3	Дан ответ на 3-6 вопросов из 10, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса; 1.Her name is Ann\Anya? 2. She was born in Sochi, Krasnodarsky Krai. 3. She studies at the Technical Academy. 4. She'll be an engineer. 5.No, she's not. She's tall and slim. 6.She likes swimming, learning English and travelling. 7.Her father is a businessman. 8. Her sister's name is Natasha. 9.She has a younger sister. 10. No, she has visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and the United Kingdom.
4	Дан ответ на 7-8 вопросов из 10, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса; 1.Her name is Ann\Anya? 2. She was born in Sochi, Krasnodarsky Krai. 3. She studies at the Technical Academy. 4. She'll be an engineer. 5.No, she's not. She's tall and slim. 6.She likes swimming, learning English and travelling. 7.Her father is a businessman. 8. Her sister's name is Natasha. 9.She has a younger sister. 10. No, she has visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and the United Kingdom.

5	Дан ответ на 8-10 вопросов из 10, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса; 1.Her name is Ann\Anya? 2. She was born in Sochi, Krasnodarsky Krai. 3. She studies at the Technical Academy. 4. She'll be an engineer. 5.No, she's not. She's tall and slim. 6.She likes swimming, learning English and travelling. 7.Her father is a businessman. 8. Her sister's name is Natasha. 9.She has a younger sister. 10. No, she has visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and the United Kingdom.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 2.2.1.Отношения между подростками. Лексика по теме.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: Проверочная работа
Дидактическая единица: 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Занятие(-я):
2.1.1.Работа с текстом “About myself” .
2.1.2.Внешность. Лексика по теме. Местоимения: Личные
2.1.8.Описание людей.
Задание №1
Напишите рассказ о внешности и характере своего друга (знакомого человека) 5-15 предложений.
Используйте дополнительный словарь.
Прилагательные для описания внешности:
Во внешнем виде человека, помимо другого, обращают внимание на наружность, рост, телосложение, одежду. Следующие прилагательные помогут Вам охарактеризовать внешность по данным критериям.
attractive [ə'tr?ktıv] привлекательный, напр. attractive smile — обаятельная улыбка
athletic [?θ'letık] атлетического сложения
beautiful ['bju:təf(ə)l] красивая
cute [kju:t] привлекательный, притягательный. Пример:
Is that girl always so cute? —Всегда ли та девушка так прелестна?

dirty ['dɜːtɪ] грязный
fat [f?t] a) толстый, тучный
good-looking ['gud'lukɪŋ] обладающий приятной внешностью
handsome ['h?n(d)səm] красивый (о мужчине), напр. handsome man — красавец
muscular ['mʌskjələ] мускулистый
neat [niːt] опрятный; чистоплотный
nice [naɪs] приятный, милый, напр. nice person — приятный человек
overweight [ˌəuvə'weɪt] весящий больше нормы
pretty ['prɪtɪ] хорошенький, симпатичный (о женщине или ребенке)
short [ʃɔːt] низкий
slender ['slendə] стройный, напр. a slender waist — тонкая талия
slim - стройный, тонкий, худой, напр. slim girl — стройная девушка
strong [strɔŋ] сильный, крепкий
tall [tɔːl] высокий
thin [θɪn] худой, худощавый, напр. thin as a rail – худой как щепка
ugly ['ʌglɪ] безобразный, уродливый
unattractive [ˌʌnə'tr?ktɪv]непривлекательный
untidy [ʌn'taɪdɪ] неопрятный, неряшливый, напр. untidy hair — растрепанные волосы
well-dressed [ˌwel'drest] хорошо одетый или одевающийся

Прилагательные для описания характера:

adventurous [əd'venʧ(ə)rəs] отважный, (безрассудно) смелый
aggressive [ə'gresɪv] враждебный; агрессивный, опасный (склонный к агрессии, нападению)
ambitious [?m'bɪʃəs] честолюбивый
anxious ['?ŋ(k)ʃəs] тревожный, в тревожном состоянии
brave [breɪv] мужественный, отважный, смелый, храбрый
calm [kɑːm] спокойный, мирный, невозмутимый
caring ['keə(r)ɪŋ] внимательный, заботливый
clever ['klevə] умный
cheerful ['ʧɪəf(ə)l] веселый, радостный; живой, энергичный, неунывающий
curious ['kjuərɪəs] любопытный; любознательный, пытливый
daring ['deərɪŋ] отважный, бесстрашный, смелый, храбрый
friendly ['frendlɪ] дружелюбный
funny ['fʌnɪ] забавный, смешной; потешный
generous ['ʤen(ə)rəs] великодушный, щедрый
hard-working ['hɑːdˌwɜːkɪŋ] трудолюбивый
honest ['ɔnɪst] честный.
humble ['hʌmbl] скромный
impolite [ˌɪmpə'laɪt] невежливый
impulsive [ɪm'pʌlsɪv] импульсивный
lazy ['leɪzɪ] ленивый

naughty ['nɔːtɪ] капризный.
nervous ['nɜːvəs] нервный, нервозный, раздражительный
organized ['ɔːg(ə)naɪzd] организованный
responsible [rɪ'spɔn(t)səbl] ответственный
rude [ruːd] грубый
self-confident [ˌself'kɔnfɪd(ə)nt] a) уверенный в себе
selfish ['selfɪʃ] эгоистичный, себялюбивый
shy [ʃaɪ] застенчивый, стеснительный
silly ['sɪlɪ] глупый
stubborn ['stʌbən] упрямый.
timid ['tɪmɪd] робкий
wise [waɪz] мудрый.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Рассказ составлен, объем: 5-7 предложений, использованы лексические единицы из списка, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
4	Рассказ составлен, объем: 8-11 предложений, использованы лексические единицы из списка, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
5	Рассказ составлен, объем: 12-15 предложений, использованы лексические единицы из списка, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;

Дидактическая единица: 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
Занятие(-я):
1.1.6.Проверка навыков чтения.
Задание №1
Прочитайте текст, переведите:
The nature of man is largely determined by him. There are features that appear unconsciously, but most people will build their character by themselves. At first sight it is

usually difficult to determine the versatility of personality. But even from the initial acquaintance it is possible to make some conclusions. Something you can notice from the facial expressions, gestures, and communication style.
I would like to tell you about the person I care, the nature of which I admire. I was lucky, because I know him from the first days of my life. I want to talk about my father.
Profession largely determines a person's character. Or conversely a person chooses a profession by his nature. Whatever it was, my father was not wrong with the choice of specialty. He's a surgeon. At home my dad is calm and cheerful person. He is always kind and responsive to others. He has many friends, and it's easy for him to find a common language with people. I try to spend with him as much time as possible. He can always cheer me up with a good joke or tell an interesting story. Unfortunately, his work takes much time. When I was a child, I even resented him because of this. But later I realized that his work is very important, because it saves lives. At work, he is always reserved and collected. It seems that he always knows what to do and never gets nervous. Patients always feel his support and attention. Sometimes we meet on the streets his former patients. They thank him and say many kind words. Father being shy by nature, becomes confused on the words of thanks. I am proud of him and I want to become in the future the same.

Оценка	***Показатели оценки***

3	**Неполный перевод. Отсутствуют грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста;** Характер человека во многом определяется им самим. Есть качества, которые проявляются неосознанно, но в большинстве люди сами строят свой характер. С первого взгляда обычно трудно определить всю многогранность личности. Но даже с начального знакомства уже можно делать некоторые выводы. О многом могут сказать мимика и жесты, а также стиль общения. Я хотел бы рассказать о близком мне человеке, характер которого меня восхищает. Мне повезло, так как я столкнулся с ним с первых дней моей жизни. Я хочу рассказать о моем отце. Профессия во многом определяет характер человека. А может наоборот человек выбирает профессию по характеру. Как бы там ни было, мой отец не ошибся с выбором специальности. Он хирург. Дома мой папа спокойный и жизнерадостный человек. Он всегда добр и отзывчив с окружающими. У него много друзей и он легко находит общий язык с людьми. Я стараюсь проводить с ним как можно больше времени. Он всегда может развеселить меня хорошей шуткой или рассказать интересную историю. Но, к сожалению, его работа занимает очень много времени. В детстве я даже обижался на него из-за этого. Но со временем я понял, что его работа очень важна, ведь спасает жизни. На работе он всегда сдержан и собран. Кажется, что он всегда знает, что нужно делать и никогда не поддается волнению. Больные люди всегда чувствуют его поддержку и внимание. Иногда на улице мы встречаем его бывших пациентов. Они благодарят его, говорят много теплых слов. Отец по природе скромен, поэтому даже немного теряется от слов благодарности. Я горжусь им и хочу в будущем стать таким же.

4	**Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста;** Характер человека во многом определяется им самим. Есть качества, которые проявляются неосознанно, но в большинстве люди сами строят свой характер. С первого взгляда обычно трудно определить всю многогранность личности. Но даже с начального знакомства уже можно делать некоторые выводы. О многом могут сказать мимика и жесты, а также стиль общения. Я хотел бы рассказать о близком мне человеке, характер которого меня восхищает. Мне повезло, так как я столкнулся с ним с первых дней моей жизни. Я хочу рассказать о моем отце. Профессия во многом определяет характер человека. А может наоборот человек выбирает профессию по характеру. Как бы там ни было, мой отец не ошибся с выбором специальности. Он хирург. Дома мой папа спокойный и жизнерадостный человек. Он всегда добр и отзывчив с окружающими. У него много друзей и он легко находит общий язык с людьми. Я стараюсь проводить с ним как можно больше времени. Он всегда может развеселить меня хорошей шуткой или рассказать интересную историю. Но, к сожалению, его работа занимает очень много времени. В детстве я даже обижался на него из-за этого. Но со временем я понял, что его работа очень важна, ведь спасает жизни. На работе он всегда сдержан и собран. Кажется, что он всегда знает, что нужно делать и никогда не поддается волнению. Больные люди всегда чувствуют его поддержку и внимание. Иногда на улице мы встречаем его бывших пациентов. Они благодарят его, говорят много теплых слов. Отец по природе скромен, поэтому даже немного теряется от слов благодарности. Я горжусь им и хочу в будущем стать таким же.

5	**Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания.Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста;** Характер человека во многом определяется им самим. Есть качества, которые проявляются неосознанно, но в большинстве люди сами строят свой характер. С первого взгляда обычно трудно определить всю многогранность личности. Но даже с начального знакомства уже можно делать некоторые выводы. О многом могут сказать мимика и жесты, а также стиль общения. Я хотел бы рассказать о близком мне человеке, характер которого меня восхищает. Мне повезло, так как я столкнулся с ним с первых дней моей жизни. Я хочу рассказать о моем отце. Профессия во многом определяет характер человека. А может наоборот человек выбирает профессию по характеру. Как бы там ни было, мой отец не ошибся с выбором специальности. Он хирург. Дома мой папа спокойный и жизнерадостный человек. Он всегда добр и отзывчив с окружающими. У него много друзей и он легко находит общий язык с людьми. Я стараюсь проводить с ним как можно больше времени. Он всегда может развеселить меня хорошей шуткой или рассказать интересную историю. Но, к сожалению, его работа занимает очень много времени. В детстве я даже обижался на него из-за этого. Но со временем я понял, что его работа очень важна, ведь спасает жизни. На работе он всегда сдержан и собран. Кажется, что он всегда знает, что нужно делать и никогда не поддается волнению. Больные люди всегда чувствуют его поддержку и внимание. Иногда на улице мы встречаем его бывших пациентов. Они благодарят его, говорят много теплых слов. Отец по природе скромен, поэтому даже немного теряется от слов благодарности. Я горжусь им и хочу в будущем стать таким же.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 2.4.1.Мой дом. Лексика по теме.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: проверочная работа

Дидактическая единица: 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;

Занятие(-я):

2.1.3.Спряжение глаголов: to be, to have

2.2.4.Present Simple. Лексико-грамматические упражнения.
2.2.6.Обобщение изученного. Итоговая контрольная работа I- го семестра.
2.3.2.Модальные глаголы
2.3.5.Инфинитив. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения.

Задание №1

Вставьте пропущенные глаголы:

a) am b) is c) are d) have e) has

1. I … not happy today.
2. She … no children.
3. The houses in Irkutsk … old.
4. I … a computer.
5. It … not in the room.
6. The cat … in the box.
7. He … two pets at home.
8. … you a family?
9. … they your relatives?
10. … you married or single?
11. My cat … two kittens.
12. Nick … my good friend.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верно выбраны 4-7 из 12 1a, 2e, 3c, 4d, 5b, 6b, 7e, 8d, 9c, 10c, 11e, 12b
4	Верно выбраны 8-10 из 12 1a, 2e, 3c, 4d, 5b, 6b, 7e, 8d, 9c, 10c, 11e, 12b
5	Верно выбраны 11-12 из 12 1a, 2e, 3c, 4d, 5b, 6b, 7e, 8d, 9c, 10c, 11e, 12b

Дидактическая единица: 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

Занятие(-я):

2.1.1.Работа с текстом “About myself” .
2.1.8.Описание людей.

Задание №1

Прочитайте отрывок письма друга по переписке, напишите ответ, ответив на вопросы и составьте три вопроса о ее семье:

So you see that I enjoy films based on true historic facts whereas most of my friends are

fond of soap operas. Do you agree that soaps don't show life realistically? What kind of films do you like watching? Do you prefer watching films in the cinema or at home? Why? We all miss you, too. Everybody sends their love. Can't wait to see you in the summer. Write back soon.
All my love,
Tina

<table>
<tr><th>Оценка</th><th>Показатели оценки</th></tr>
<tr><td>3</td><td>
<table>
<tr><td>Решение коммуникативной задачи (содержание)</td><td>Организация текста</td></tr>
<tr><td>Задание выполнено не полностью:содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.</td><td>Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.</td></tr>
</table>
Dear Tina,
Thanks for your letter. I'm glad you liked the postcard I sent you!
In your letter you asked me about my attitude to soaps. Well, I agree that soaps don't show life realistically because their plots are rather unbelievable and all emotions are exaggerated. As for me, I prefer whodunits, which keep me in suspense till the very end. I usually watch films at home but I never miss a chance to go to the cinema with friends. It's much more exciting to watch films together.
I miss you greatly! Write back soon and tell me all your latest news. How is your sister? Has she passed her driving test? And what about your mother? Has she got over the flu?
I'd better go now as I promised mum to help her with the washing.
Love,
...
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>
<table>
<tr><td>Решение коммуникативной задачи (содержание)</td><td>Организация текста</td></tr>
<tr><td>Задание выполнено:
некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</td><td>Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.</td></tr>
</table>
Dear Tina,
Thanks for your letter. I’m glad you liked the postcard I sent you!
In your letter you asked me about my attitude to soaps. Well, I agree that soaps don’t show life realistically because their plots are rather unbelievable and all emotions are exaggerated. As for me, I prefer whodunits, which keep me in suspense till the very end. I usually watch films at home but I never miss a chance to go to the cinema with friends. It’s much more exciting to watch films together.
I miss you greatly! Write back soon and tell me all your latest news. How is your sister? Has she passed her driving test? And what about your mother? Has she got over the flu?
I’d better go now as I promised mum to help her with the washing.
Love,
...
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>
<table>
<tr><td>Решение коммуникативной задачи (содержание)</td><td>Организация текста</td></tr>
<tr><td>Задание выполнено полностью:содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</td><td>Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.</td></tr>
</table>
Dear Tina,
Thanks for your letter. I’m glad you liked the postcard I sent you!
In your letter you asked me about my attitude to soaps. Well, I agree that soaps don’t show life realistically because their plots are rather unbelievable and all emotions are exaggerated. As for me, I prefer whodunits, which keep me in suspense till the very end. I usually watch films at home but I never miss a chance to go to the cinema with friends. It’s much more exciting to watch films together.
I miss you greatly! Write back soon and tell me all your latest news. How is your sister? Has she passed her driving test? And what about your mother? Has she got over the flu?
I’d better go now as I promised mum to help her with the washing.
Love,
...
</td></tr>
</table>

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

Тема занятия: 2.4.7.Past Simple правильных и неправильных глаголов
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
Занятие(-я):
2.1.1.Работа с текстом “About myself” .
2.3.1.Здоровый образ жизни. Лексика по теме.
Задание №1
Прослушайте и заполните пропуски
Super-Size Me
By Jerilyn Watson Voice of America, July 14, 2003
HOST: What would it be like to eat fast food for every meal? A young filmmaker decided

to find out. His new movie is called “Super Size Me.” Shep O’Neal tells us about it.
ANNCR: Health experts are concerned that two out of three American adults are (1) _____. There has been an increase in diseases linked to (2) _____. Many Americans eat foods that have too much fat and sugar. And they do not exercise enough. Reports say that at least twenty-five percent of American adults eat fast food every day. And McDonald’s is the largest fast food company in the world.
So filmmaker Morgan Spurlock wanted to find out the effects of eating nothing but fast food at McDonald’s three times a day for a month. He followed three rules. He could only eat what was sold at McDonald’s. He had to eat every food at least once. And he would order the largest size French fries and soft drink only if the server offered.
McDonald’s called these foods “supersize.” That is why Mister Spurlock named the movie “Super Size Me.”
Three doctors and a (3) _____ expert examined Mister Spurlock before, during and after his eating experiment. They did many tests of his blood and the workings of his major (4) _____. At the beginning, he was in excellent physical condition. He traveled to several American cities and many McDonald’s restaurants. He ate Egg McMuffins, Big Mac hamburger sandwiches, Chicken McNuggets, French fries, (5) _____ and other foods every day. And he did not exercise.
The doctors became very concerned about Mister Spurlock’s health. At the end of the month, he had (6) _____ more than eleven kilograms. His blood pressure increased. The cholesterol in his blood was too high. And his liver was (7) _____ from eating too many fatty foods.
Mister Spurlock’s film also appears to have had an effect on McDonald’s. The movie won an award for directing at the Sundance Film Festival in January.

Less than two months later, McDonald’s said it would stop selling supersize meals. Recently, it started selling special Happy Meals for adults. These include a salad, bottled water and a (8) _____ for measuring how far a person walks.
McDonald’s also issued a statement about “Super Size Me.” It said the movie is about one person’s decision to act (9) _____ by eating too many calories a day and limiting physical activity. It said McDonald’s offers many kinds of high-quality food choices. It also said McDonald’s is working with experts on nutrition and (10) _____.

Оценка	***Показатели оценки***

3	**Правильно заполнено 3-5 пропусков из 10;** 1) overweight 2) obesity 3) nutrition 4) organs 5) soft drinks 6) gained 7) damaged 8) pedometer 9) irresponsibly 10) fitness
4	**Правильно заполнено 6-8 пропусков из 10;** 1) overweight 2) obesity 3) nutrition 4) organs 5) soft drinks 6) gained 7) damaged 8) pedometer 9) irresponsibly 10) fitness
5	**Правильно заполнено 9-10 пропусков из 10;** 1) overweight 2) obesity 3) nutrition 4) organs 5) soft drinks 6) gained 7) damaged 8) pedometer 9) irresponsibly 10) fitness

Дидактическая единица: 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

Занятие(-я):

1.1.1.История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.

2.3.1.Здоровый образ жизни. Лексика по теме.

Задание №1

Подберите эквиваленты к данным словам и выражениям в тексте «Sports and a healthy way of life»:

1. принимать участие в соревнованиях
2. заниматься спортом
3. участники соревнований
4. заботиться о здоровье
5. competition- соревнование
6. сохранять хорошее здоровье
7. заботиться
8. включать (в себя)
9. выбирать
10. отдыхать

Sports and a healthy way of life

Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions.

Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news. They prefer reading interesting stories about sportsmen. But they don't go in for sports.

Physical training is an important subject at school. Pupils have got physical training lessons twice a week. Boys and girls play volley-ball and basket-ball at the lessons. There is a sportsground near our school and school-children go in for sports in the open air. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners.

Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold. Children and grown-ups must take care of their health and do morning exercises regularly.

There are some popular kinds of sports in our country: football, volley-ball, hockey, gymnastics, skiing, skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports. It includes such kinds of sports as running, jumping and others. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in.

My favourite sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week. But I prefer to rest by the lake or the river and swim there. My friend Kostya goes in for boxing. He is a good boxer and he is a brave and courageous boy. His hobby helps him in his everyday life.

Оценка	***Показатели оценки***

3	**Подобрано 3-6 эквивалентов из 10:** Эквиваленты к выражениям из тексте «Sports and a healthy way of life»: 1.принимать участие в соревнованиях -to take part in different competitions 2.заниматься спортом- to go in for sports 3.участники соревнований- participants of competitions 4.заботиться о здоровье- to keep in good health 5. competition- соревнование 6. to keep in good health- сохранять хорошее здоровье 7. to take care- заботиться 8. to include- включать (в себя) 9. to choose- выбирать 10. to rest- отдыхать
4	**Подобрано 7-8 эквивалентов из 10:** Эквиваленты к выражениям из тексте «Sports and a healthy way of life»: 1.принимать участие в соревнованиях -to take part in different competitions 2.заниматься спортом- to go in for sports 3.участники соревнований- participants of competitions 4.заботиться о здоровье- to keep in good health 5. competition- соревнование 6. to keep in good health- сохранять хорошее здоровье 7. to take care- заботиться 8. to include- включать (в себя) 9. to choose- выбирать 10. to rest- отдыхать

5	**Подобрано 9-10 эквивалентов из 10:** Эквиваленты к выражениям из тексте «Sports and a healthy way of life»: 1.принимать участие в соревнованиях -to take part in different competitions 2.заниматься спортом- to go in for sports 3.участники соревнований- participants of competitions 4.заботиться о здоровье- to keep in good health 5. competition- соревнование 6. to keep in good health- сохранять хорошее здоровье 7. to take care- заботиться 8. to include- включать (в себя) 9. to choose- выбирать 10. to rest- отдыхать

2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

Тема занятия: 2.6.2.Future Simple. Работа с текстом
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: Проверочная работа
Дидактическая единица: 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
Занятие(-я):
1.1.4.Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Сводная таблица непроизносимых согласных.
2.4.9.Досуг
2.5.3.Язык англоязычной прессы.
Задание №1
Прочитайте текст, определите истинность (True)/ ложность(False) утверждений, аргументируйте, что является истинным в вариантах False

1.British people think that Russians are too rude
2. It's very polite to say in English “I want you to teach me English”
3.Russians are not honest with others
4. In Russian culture it is unusual to smile at strangers

Cultural differences between Russia and the UK
Hi! I’m Sinead. I live in England and last year I graduated from University, where I studied French and Russian. I am now a qualified EFL teacher, holding a certificate from Cambridge University, and in 2010 I was a teacher at Jump English School whilst I was living in Moscow.

I am going to talk to you today about cultural differences between Russia and the UK. Whilst I was in Moscow, I noticed that many Russians did things that British people would find ‘rude’ or impolite.
Similarly, many of my Russian friends living in the UK noticed that British people are TOO polite, and often say “please” or “thank you” when actually they don’t need to!
So, if you want to get along in the UK or be polite to your British friends in Russia, here is my advice to you:
1. Always say sorry. Always. If somebody in the street accidentally steps on your foot, you must both say sorry. I guess he must say sorry for stepping on you, and you must say sorry for getting in the way! It sounds crazy, but this is very normal in Britain.
2. The English language does not have the polite/formal version of “you”. This means that although in Russian, a phrase such as “I want you to teach me English” could be very polite with the correct form of “you”; in English this sounds a little rude.
To help with this problem, the English language has many “introductory phrases” which take the position of polite “you” in phrases. So, the phrase “I want you to teach me English”, could become: “Oh I’m sorry to bother you, but I was wondering if you wouldn’t mind teaching me a bit of English some time? Feel free to say no!”
3. Honesty is not always the best policy. When I first spoke with Russian people, some things they said made me very upset. Then, I realised that they were just being honest with me! Personally, I believe that the Russian way is the best way, but unfortunately not many English people agree with me!
So, if you don’t want to upset your English friends, try not to say things like: “oh, you don’t speak Russian very well” or, “I don’t think your hair looks very nice today” or, “I don’t want to see you tomorrow”. You don’t have to lie, but try to make the truth sound more friendly!
4. Finally, SMILE! In England, smiling is like currency. Real smiles; fake smiles; big smiles; small smiles; happy smiles; sad smiles, they are all worth something! I learned that in Russian culture it is unusual to smile at strangers, but in the UK it is expected, so it’s time to start practicing!
I hope this was interesting and useful for everybody. I look forward to being your online teacher and I can’t wait to meet you!
Sinead

Оценка	***Показатели оценки***

3	Правильно определена истинность/ложность 2-х утверждений из четырех, отсутствует аргументация ложных утверждений 1.True 2. False- It'll be better to say: “Oh I’m sorry to bother you, but I was wondering if you wouldn’t mind teaching me a bit of English some time? Feel free to say no!” 3.False - Russians try to be honest with others 4. True
4	Правильно определена истинность/ложность 3-х утверждения из четырех, есть 1 аргументация ложного утверждения 1.True 2. False- It'll be better to say: “Oh I’m sorry to bother you, but I was wondering if you wouldn’t mind teaching me a bit of English some time? Feel free to say no!” 3.False - Russians try to be honest with others 4. True
5	Правильно определена истинность/ложность 3-4 утверждения из четырех, есть все аргументации ложных утверждений 1.True 2. False- It'll be better to say: “Oh I’m sorry to bother you, but I was wondering if you wouldn’t mind teaching me a bit of English some time? Feel free to say no!” 3.False - Russians try to be honest with others 4. True

Дидактическая единица: 2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Занятие(-я):

1.1.1.История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.

2.3.4.Работа с текстом "Olympic Games"

2.3.5.Инфинитив. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения.

2.5.3.Язык англоязычной прессы.

Задание №1

Напишите мини-эссе "Russia and Russians all over the world"

Формат и правила написания эссе:

• пишется в формальном (деловом) стиле.

• требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
• Объем сочинения 100-200 слов (минимум 90 слов, максимум 250 - предлоги, артикли не учитываются)
• В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
• Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”…, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite…)
• Состоит из 4-х абзацев:

1) Introduction (вступление)

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему, указав, что существуют две противоположные точки зрения на проблему (Some people claim that mobile phones are very useful devices while others argue that life could be less stressful without them.) и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций

Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения. Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of …

2) Main body (основная часть)

1 абзац. Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами.

Во втором абзаце вы должны придерживаться только ОДНОЙ точки зрения, например: Mobile phones in my opinion are very useful devices. ИЛИ I consider the mobile phone to be a harmful and useless invention.

Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

2 абзац. Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними НЕ согласны. Пример: However, some people think that mobile phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can’t agree with this statement because…

Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.

3) Conclusion (заключение)

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме, что существуют 2 точки зрения на проблему, а также подтвердить собственную точку зрения.

Например: «There are different points of view on this problem. I think that…» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that…

Оценка	*Показатели оценки*
3	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена, **2. Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. Лексика**: употребление стилистически неподходящей лексики (разговорные обороты, сленг). **4. Грамматика**:имеются грубые грамматические ошибки (неправильные видо-временные формы глаголов, порядок слов в предложении нарушен, неправильная форма ед./мн.ч.). **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
4	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче, но однообразна, есть незначительные нарушения, не связанные со стилевой окраской (People ~~use~~ **surf** the Internet). **4. Грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (пропущен артикль, окончание -s в форме 3л., ед.ч.). **5. Орфография и пунктуация**:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

5	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче. **4. Грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические отсутствуют. **5. Орфография и пунктуация**:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.7 Текущий контроль (ТК) № 7

Тема занятия: 2.7.4.Презентации проектов о климате / погоде.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: Проверочная работа
Дидактическая единица: 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
Занятие(-я):
2.1.1.Работа с текстом “About myself” .
2.3.1.Здоровый образ жизни. Лексика по теме.
Задание №1
Пройдите тест How healthy are you? подсчитайте количество баллов; на основе своих результатов напишите рекомендации для себя (3-10 предложений).

	Yes	**No**
Check your diet Yesterday …		
1.Did you have more than	**0**	**1**
two pieces of toast for	**0**	**1**
breakfast?	**1**	**0**
2.Did you have sugar in your	**1**	**0**
tea or coffee?	**0**	**1**
3.Did you drink half a litre of	**0**	**1**
milk?	**0**	**1**
4.Did you eat any fruit?		
5.Did you eat any sweets or		
chocolates?	**1**	**0**
6.Did you eat any buiscuits	**1**	**0**

or cake?	**1**	**0**
7.Did you drink any alcohol?	**0**	**1**
Check your condition		
Yesterday …		
8.Did you go for a run?	**1**	**0**
9.Did you do any exercises?	**1**	**0**
10.Did you walk or cycle to	**0**	**1**
school?	**1**	**0**
11.Did you smoke at all?		
Check your daily routine		
Yesterday …		
12.Did you get up before 8 o'clock?		
13.Did you go to bed before 11 o'clock?		
14.Did you watch TV for more than 2 hours?		
15.Did you sleep with your windows open?		
Total		

15-12 Congratulations! You are very healthy but don't forget to relax!
12-8 Not too bad! Keep trying!
8-0 Oh,dear! Oh,dear!

Оценка	***Показатели оценки***
3	Тест выполнен; составлено 3-6 предложений; имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Тест выполнен; составлено 7-8 предложений; имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Тест выполнен; составлено 9-10 предложений; имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

Дидактическая единица: 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

Занятие(-я):

2.1.6.Понятие об артикле: определенный/неопределенный.

2.2.1.Отношения между подростками. Лексика по теме.

2.2.3.Порядок слов в англ. предложении

2.2.5.Проблемы поколений.

2.3.4.Работа с текстом "Olympic Games"

2.3.5.Инфинитив. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения.

Задание №1

Прочитайте текст, определите проблему, выразите свое отношение к ней (5-15 предложений):

Two out of three adults and one out of three children in the United States are overweight or obese, and the nation spends an estimated $190 billion a year treating obesity-related health conditions. Rising consumption of sugary drinks has been a major contributor to the obesity epidemic. A typical 20-ounce soda contains 15 to 18 teaspoons of sugar and upwards of 240 calories. A 64-ounce fountain cola drink could have up to 700 calories. People who drink this “liquid candy” do not feel as full as if they had eaten the same calories from solid food and do not compensate by eating less. Beverage companies in the US spent roughly $3.2 billion marketing carbonated beverages in 2006, with nearly a half billion dollars of that marketing aimed directly at youth ages 2–17. And each year, youth see hundreds of television ads for sugar-containing drinks. In 2010, for example, preschoolers viewed an average of 213 ads for sugary drinks and energy drinks, while children and teens watched an average of 277 and 406 ads, respectively. Yet the beverage industry aggressively rebuffs suggestions that its products and marketing tactics play any role in the obesity epidemic. Adding to the confusion, beverage industry-funded studies are four to eight times more likely to show a finding favorable to industry than independently-funded studies. This fact sheet assembles key scientific evidence on the link between sugary drink consumption and obesity.

Фразы для выражения своего мнения (Opinion phrases)

I don’t profess to be an expert on the subject of…	Я не претендую на роль эксперта в этом вопросе… (в вопросе касательно…)
No one, I think, is challenging the view that…	Думаю, ни у кого не вызывает сомнения, что…
I am tempted to think that…	Я склонен к мысли, что…
I don’t honestly think that…	Я, честно говоря, не считаю, что…
And now I’d prefer to talk about… rather than…	А сейчас я бы хотел поговорить о…, а не о…
It strikes me that…	Меня поражает, что…
I know from personal experience…	Я по своему опыту знаю, что…

I hold the view that…	Я придерживаюсь точки зрения, что…
Well, my personal feeling is…	Мое личное мнение…
It’s my firm believe that…	Я твердо убежден, что…
As far as I am concerned…	Что касается меня, то…
It’s been my observation that…	По моим наблюдениям…
I am not so pessimistic as to suggest…	Я не настолько пессимистичен, чтобы предположить…
I’ve got an impression that…	У меня впечатление, что…

Оценка	***Показатели оценки***
3	Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (5-8 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; The problem: Sugary drinks are a major contributor to the obesity epidemic.
4	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (9-12 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; The problem: Sugary drinks are a major contributor to the obesity epidemic.
5	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (13-15 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; The problem: Sugary drinks are a major contributor to the obesity epidemic.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 5 заданий: 2 теоретических и 3 практических.
Дидактическая единица для контроля:
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
Задание №1 (из текущего контроля)

Оценка	*Показатели оценки*
3	Заполнено 10-18 пропусков из 32, лексические единицы соответствуют смысловой нагрузке текста / заполнено 19-27 пропусков, лексические единицы в минимум десяти случаях соответствуют смысловой нагрузке текста;
4	Заполнено 19-27 пропусков из 32, лексические единицы соответствуют смысловой нагрузке текста/ заполнено 28-32 пропусков, лексические единицы в минимум девятнадцати случаях соответствуют смысловой нагрузке текста;
5	Заполнено 28-32 пропуска, лексические единицы соответствуют смысловой нагрузке текста;

Дидактическая единица для контроля:
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

Задание №1 (из текущего контроля)

Выберите правильную ответную фразу:

A.Where are you from?
B. Yes, it's great.
C.Nice to meet you.
D.What's your job?
E. What about you?
F.How old are you?
G. I'm thirty-five.
H. What's your name
I. Hi, how are you?
J. Fine! How are you?

A: 1)...
S: 2)...
A: I'm OK. Nice party, isn't it?
S: 3) …
A: I'm Alison. 4)...?
S: I'm Steve, Steve Blair. 5) … .
A: Nice to meet you, too. 6) …?
S: I'm from Scotland.

A: Where exactly?
S: Glasgow. 7)… ?
A: I'm from Birmingham. 8)…?
S: I'm a doctor. And you?
A: I'm a student.
S: Really? 9)…?
A: I'm twenty-one. And you?
S: 10) … .
A: Thirty-five! Are you really?
S: Yeah!!!

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верно выбрано 3-6 фраз из 10; 1-I, 2-J 3- B, 4-H, 5-C, 6-A, 7-E, 8-D 9-F, 10-G
4	Верно выбрано 7-8 фраз из 10; 1-I, 2-J 3- B, 4-H, 5-C, 6-A, 7-E, 8-D 9-F, 10-G
5	Верно выбрано 9-10 фраз из 10; 1-I, 2-J 3- B, 4-H, 5-C, 6-A, 7-E, 8-D 9-F, 10-G

Дидактическая единица для контроля:
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;
Задание №1 (из текущего контроля)
Вставьте пропущенные глаголы:
a) am b) is c) are d) have e) has

1. I … not happy today.
2. She … no children.
3. The houses in Irkutsk … old.
4. I … a computer.
5. It … not in the room.
6. The cat … in the box.
7. He … two pets at home.
8. … you a family?
9. … they your relatives?
10. … you married or single?
11. My cat … two kittens.
12. Nick … my good friend.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Верно выбраны 4-7 из 12 1a, 2e, 3c, 4d, 5b, 6b, 7e, 8d, 9c, 10c, 11e, 12b
4	Верно выбраны 8-10 из 12 1a, 2e, 3c, 4d, 5b, 6b, 7e, 8d, 9c, 10c, 11e, 12b
5	Верно выбраны 11-12 из 12 1a, 2e, 3c, 4d, 5b, 6b, 7e, 8d, 9c, 10c, 11e, 12b

Дидактическая единица для контроля:

1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочитайте текст, определите истинность (True)/ ложность(False) утверждений, аргументируйте, что является истинным в вариантах False

1.British people think that Russians are too rude
2. It's very polite to say in English “I want you to teach me English”
3.Russians are not honest with others
4. In Russian culture it is unusual to smile at strangers

Cultural differences between Russia and the UK

Hi! I’m Sinead. I live in England and last year I graduated from University, where I studied French and Russian. I am now a qualified EFL teacher, holding a certificate from Cambridge University, and in 2010 I was a teacher at Jump English School whilst I was living in Moscow.

I am going to talk to you today about cultural differences between Russia and the UK. Whilst I was in Moscow, I noticed that many Russians did things that British people would find ‘rude’ or impolite.

Similarly, many of my Russian friends living in the UK noticed that British people are TOO polite, and often say “please” or “thank you” when actually they don’t need to!

So, if you want to get along in the UK or be polite to your British friends in Russia, here is my advice to you:

1. Always say sorry. Always. If somebody in the street accidentally steps on your foot, you must both say sorry. I guess he must say sorry for stepping on you, and you must say sorry for getting in the way! It sounds crazy, but this is very normal in Britain.

2. The English language does not have the polite/formal version of “you”. This means that although in Russian, a phrase such as “I want you to teach me English” could be very polite with the correct form of “you”; in English this sounds a little rude.

To help with this problem, the English language has many “introductory phrases” which take the position of polite “you” in phrases. So, the phrase “I want you to teach me

English", could become: "Oh I'm sorry to bother you, but I was wondering if you wouldn't mind teaching me a bit of English some time? Feel free to say no!"
3. Honesty is not always the best policy. When I first spoke with Russian people, some things they said made me very upset. Then, I realised that they were just being honest with me! Personally, I believe that the Russian way is the best way, but unfortunately not many English people agree with me!
So, if you don't want to upset your English friends, try not to say things like: "oh, you don't speak Russian very well" or, "I don't think your hair looks very nice today" or, "I don't want to see you tomorrow". You don't have to lie, but try to make the truth sound more friendly!
4. Finally, SMILE! In England, smiling is like currency. Real smiles; fake smiles; big smiles; small smiles; happy smiles; sad smiles, they are all worth something! I learned that in Russian culture it is unusual to smile at strangers, but in the UK it is expected, so it's time to start practicing!
I hope this was interesting and useful for everybody. I look forward to being your online teacher and I can't wait to meet you!
Sinead

Оценка	***Показатели оценки***
3	Правильно определена истинность/ложность 2-х утверждений из четырех, отсутствует аргументация ложных утверждений 1.True 2. False- It'll be better to say: "Oh I'm sorry to bother you, but I was wondering if you wouldn't mind teaching me a bit of English some time? Feel free to say no!" 3.False - Russians try to be honest with others 4. True
4	Правильно определена истинность/ложность 3-х утверждения из четырех, есть 1 аргументация ложного утверждения 1.True 2. False- It'll be better to say: "Oh I'm sorry to bother you, but I was wondering if you wouldn't mind teaching me a bit of English some time? Feel free to say no!" 3.False - Russians try to be honest with others 4. True

5	Правильно определена истинность/ложность 3-4 утверждения из четырех, есть все аргументации ложных утверждений 1.True 2. False- It'll be better to say: “Oh I’m sorry to bother you, but I was wondering if you wouldn’t mind teaching me a bit of English some time? Feel free to say no!” 3.False - Russians try to be honest with others 4. True

Дидактическая единица для контроля:

1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения

Задание №1 (из текущего контроля)

Напишите рассказ о внешности и характере своего друга (знакомого человека) 5-15 предложений.

Используйте дополнительный словарь.

Прилагательные для описания внешности:

Во внешнем виде человека, помимо другого, обращают внимание на наружность, рост, телосложение, одежду. Следующие прилагательные помогут Вам охарактеризовать внешность по данным критериям.

attractive [ə'tr?ktıv] привлекательный, напр. attractive smile — обаятельная улыбка
athletic [?θ'letık] атлетического сложения
beautiful ['bju:təf(ə)l] красивая
cute [kju:t] привлекательный, притягательный. Пример:
Is that girl always so cute? —Всегда ли та девушка так прелестна?
dirty ['dɜ:tı] грязный
fat [f?t] a) толстый, тучный
good-looking ['gud'lukıŋ] обладающий приятной внешностью
handsome ['h?n(d)səm] красивый (о мужчине), напр. handsome man — красавец
muscular ['mʌskjələ] мускулистый
neat [ni:t] опрятный; чистоплотный
nice [naıs] приятный, милый, напр. nice person — приятный человек
overweight [ˌəuvə'weıt] весящий больше нормы
pretty ['prıtı] хорошенький, симпатичный (о женщине или ребенке)
short [ʃɔ:t] низкий
slender ['slendə] стройный, напр. a slender waist — тонкая талия
slim - стройный, тонкий, худой, напр. slim girl — стройная девушка
strong [strɔŋ] сильный, крепкий
tall [tɔ:l] высокий
thin [θın] худой, худощавый, напр. thin as a rail – худой как щепка
ugly ['ʌglı] безобразный, уродливый

unattractive [ˌʌnə'tr?ktɪv]непривлекательный
untidy [ʌn'taɪdɪ] неопрятный, неряшливый, напр. untidy hair — растрепанные волосы
well-dressed [ˌwel'drest] хорошо одетый или одевающийся

Прилагательные для описания характера:

adventurous [əd'ventʃ(ə)rəs] отважный, (безрассудно) смелый
aggressive [ə'gresɪv] враждебный; агрессивный, опасный (склонный к агрессии, нападению)
ambitious [?m'bɪʃəs] честолюбивый
anxious ['?ŋ(k)ʃəs] тревожный, в тревожном состоянии
brave [breɪv] мужественный, отважный, смелый, храбрый
calm [kɑ:m] спокойный, мирный, невозмутимый
caring ['keə(r)ɪŋ] внимательный, заботливый
clever ['klevə] умный
cheerful ['ʧɪəf(ə)l] веселый, радостный; живой, энергичный, неунывающий
curious ['kjuərɪəs] любопытный; любознательный, пытливый
daring ['deərɪŋ] отважный, бесстрашный, смелый, храбрый
friendly ['frendlɪ] дружелюбный
funny ['fʌnɪ] забавный, смешной; потешный
generous ['ʤen(ə)rəs] великодушный, щедрый
hard-working ['hɑ:dˌwɜ:kɪŋ] трудолюбивый
honest ['ɔnɪst] честный.
humble ['hʌmbl] скромный
impolite [ˌɪmpə'laɪt] невежливый
impulsive [ɪm'pʌlsɪv] импульсивный
lazy ['leɪzɪ] ленивый
naughty ['nɔ:tɪ] капризный.
nervous ['nɜ:vəs] нервный, нервозный, раздражительный
organized ['ɔ:g(ə)naɪzd] организованный
responsible [rɪ'spɔn(t)səbl] ответственный
rude [ru:d] грубый
self-confident [ˌself'kɔnfɪd(ə)nt] a) уверенный в себе
selfish ['selfɪʃ] эгоистичный, себялюбивый
shy [ʃaɪ] застенчивый, стеснительный
silly ['sɪlɪ] глупый
stubborn ['stʌbən] упрямый.
timid ['tɪmɪd] робкий
wise [waɪz] мудрый.

Оценка	***Показатели оценки***

3	Рассказ составлен, объем: 5-7 предложений, использованы лексические единицы из списка, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
4	Рассказ составлен, объем: 8-11 предложений, использованы лексические единицы из списка, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
5	Рассказ составлен, объем: 12-15 предложений, использованы лексические единицы из списка, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;

Дидактическая единица для контроля:

2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

Задание №1 (из текущего контроля)

Заполните пропуски в диалоге:

1.Nice to meet you, Nina.
2.I’m staying at a hotel
3.Where are you from?
4.How are you, Nina?
5.No, it’s my second time

— Hi! I’m Pavel. And you are…?
— I’m Nina.
—a) _____?
— Good, thanks.
— Where are you from?
— I’m from Britain. How about you? b)_____?
— And I’m from Australia. c)_____.
— Nice to meet you.
— Is this your first time here?
— d)_____.
— Where are you staying here?

— e)_____.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Верно заполнено 2 пропуска из 5 a) 4 b)3 c)1 d)5 e)2
4	Верно заполнено 3-4 пропуска из 5 a) 4 b)3 c)1 d)5 e)2
5	Верно заполнено 5 пропусков из 5 a) 4 b)3 c)1 d)5 e)2

Дидактическая единица для контроля:

2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочитайте текст, ответьте на вопросы к нему:

About myself

Hello, friends. Let me first introduce myself. My name is Ann or Anya for my friends. My surname (or last name) is Sokolova. I was born on the 2nd of October in Sochi, Krasnodarsky Krai. This is the most beautiful city in Russia situated on the Black Sea coast. Now I am a first-year student at the Technical Academy. In five years I'll be an engineer.

Now let me describe my appearance. I am tall and slim and have fair hair and blue eyes. My friends say that I am pretty. I think I am just good-looking. I love sports and music. I was very serious about a career in gymnastics when I was in the 5th form. But then I broke my arm and doctors didn't let me go in for gymnastics. I love to listen to modern music and dance. I dance a lot and I hope I am good at it. I also love swimming. I always swim in the Black sea when I visit my parents, my dear family.

I would like to tell you about my family. There are five people in our family. My father's

name is Vladimir Stepanovich. He is a mathematician by education and businessman by profession. My mother's name is Tatyana Petrovna. She is a housewife. She has much work about the house because I have a younger sister. She is a pupil. My sister Natasha is in the fifth form. My grandmother, my mother's mother, lives with us. She is very kind and helps us a lot.

Our family is very friendly, we have many friends. In summer many relatives come to visit us. And, of course, they use a chance to spend several weeks in beautiful Sochi.

In May I have finished school No 5 in Sochi. I did well in all the subjects but my favourite subjects at school were Physics and Computer Science. I also enjoyed English lessons.

I am very interested in learning English because I always wanted to become a programmer or maybe a businesswoman. I also think that the knowledge of foreign languages helps in everyday life and career.

Two years ago I travelled much around Europe. I have visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and the United Kingdom. There the knowledge of English helped me a lot.

As you see,' my biography isn't very long yet. But we'll meet again in the next lesson and I'll tell you more about myself. See you later...

1.What's the name of the author?
2. When she was born?
3. Where does she study?
4. What's her future profession?
5.Is she short and plump?
6.What's her hobby?
7.What's her father?
8. What's her sister's name?
9.Does she have a younger sister or an elder one?
10. Have she visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and Italy?

Оценка	***Показатели оценки***

3	Дан ответ на 3-6 вопросов из 10, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса; 1.Her name is Ann\Anya? 2. She was born in Sochi, Krasnodarsky Krai. 3. She studies at the Technical Academy. 4. She'll be an engineer. 5.No, she's not. She's tall and slim. 6.She likes swimming, learning English and travelling. 7.Her father is a businessman. 8. Her sister's name is Natasha. 9.She has a younger sister. 10. No, she has visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and the United Kingdom.
4	Дан ответ на 7-8 вопросов из 10, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса; 1.Her name is Ann\Anya? 2. She was born in Sochi, Krasnodarsky Krai. 3. She studies at the Technical Academy. 4. She'll be an engineer. 5.No, she's not. She's tall and slim. 6.She likes swimming, learning English and travelling. 7.Her father is a businessman. 8. Her sister's name is Natasha. 9.She has a younger sister. 10. No, she has visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and the United Kingdom.

5	Дан ответ на 8-10 вопросов из 10, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса; 1.Her name is Ann\Anya? 2. She was born in Sochi, Krasnodarsky Krai. 3. She studies at the Technical Academy. 4. She'll be an engineer. 5.No, she's not. She's tall and slim. 6.She likes swimming, learning English and travelling. 7.Her father is a businessman. 8. Her sister's name is Natasha. 9.She has a younger sister. 10. No, she has visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and the United Kingdom.

Дидактическая единица для контроля:

2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;

Задание №1 (из текущего контроля)

Составьте диалог на тему : звонок в службу спасения с просьбой о помощи (5-15 реплик)

Пример:

-Good evening! You have called to rescue.
-Can you help me?
-Yes, of course! What is up?
-The burglars entered into my house and i`m afraid of them!
-When did it happen?!
-7 minites ago.
-Don`t be afraid. We`ll help you anyway!
-I don`t know what to to do!
-The first: tell me your adress please!
-The Corner Street, 39.
-Thanks. Now, you should sit calmly and wait for us. Did you understand?
-Yes! Please help me quicker!
-Is anybody in your house else?
-No, i`m alone.
-So, we`re going to you

Оценка	***Показатели оценки***

3	Задание выполнено (5-8 реплик); тема не раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения; Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
4	Задание выполнено (9-12 реплик); цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
5	Задание выполнено (13-15 реплик); цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более двух грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;

Дидактическая единица для контроля:

2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Задание №1 (из текущего контроля)

Напишите мини-эссе "Russia and Russians all over the world"

Формат и правила написания эссе:

• пишется в формальном (деловом) стиле.

• требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.

• Объем сочинения 100-200 слов (минимум 90 слов, максимум 250 - предлоги, артикли не учитываются)

• В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
• Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”…, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite…)
• Состоит из 4-х абзацев:

1) Introduction (вступление)

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему, указав, что существуют две противоположные точки зрения на проблему (Some people claim that mobile phones are very useful devices while others argue that life could be less stressful without them.) и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций

Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения. Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of …

2) Main body (основная часть)

1 абзац. Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами.

Во втором абзаце вы должны придерживаться только ОДНОЙ точки зрения, например: Mobile phones in my opinion are very useful devices. ИЛИ I consider the mobile phone to be a harmful and useless invention.

Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

2 абзац. Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними НЕ согласны. Пример: However, some people think that mobile phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can’t agree with this statement because…

Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.

3) Conclusion (заключение)

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме, что существуют 2 точки зрения на проблему, а также подтвердить собственную точку зрения.

Например: «There are different points of view on this problem. I think that…» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that…

Оценка	***Показатели оценки***

3	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена, **2. Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. Лексика**: употребление стилистически неподходящей лексики (разговорные обороты, сленг). **4. Грамматика**:имеются грубые грамматические ошибки (неправильные видо-временные формы глаголов, порядок слов в предложении нарушен, неправильная форма ед./мн.ч.). **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
4	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче, но однообразна, есть незначительные нарушения, не связанные со стилевой окраской (People ~~use~~ **surf** the Internet). **4. Грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (пропущен артикль, окончание -s в форме 3л., ед.ч.). **5. Орфография и пунктуация**:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

5	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче. **4. Грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические отсутствуют. **5. Орфография и пунктуация**:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Дидактическая единица для контроля:

2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

Задание №1 (из текущего контроля)

Прослушайте и заполните пропуски

Super-Size Me

By Jerilyn Watson Voice of America, July 14, 2003

HOST: What would it be like to eat fast food for every meal? A young filmmaker decided to find out. His new movie is called “Super Size Me.” Shep O’Neal tells us about it.

ANNCR: Health experts are concerned that two out of three American adults are (1) _____. There has been an increase in diseases linked to (2) _____. Many Americans eat foods that have too much fat and sugar. And they do not exercise enough. Reports say that at least twenty-five percent of American adults eat fast food every day. And McDonald’s is the largest fast food company in the world.

So filmmaker Morgan Spurlock wanted to find out the effects of eating nothing but fast food at McDonald’s three times a day for a month. He followed three rules. He could only eat what was sold at McDonald’s. He had to eat every food at least once. And he would order the largest size French fries and soft drink only if the server offered.

McDonald’s called these foods “supersize.” That is why Mister Spurlock named the movie “Super Size Me.”

Three doctors and a (3) _____ expert examined Mister Spurlock before, during and after his eating experiment. They did many tests of his blood and the workings of his major (4) _____. At the beginning, he was in excellent physical condition. He traveled to several American cities and many McDonald’s restaurants. He ate Egg McMuffins, Big Mac hamburger sandwiches, Chicken McNuggets, French fries, (5) _____ and other foods every day. And he did not exercise.

The doctors became very concerned about Mister Spurlock’s health. At the end of the

month, he had (6) _____ more than eleven kilograms. His blood pressure increased. The cholesterol in his blood was too high. And his liver was (7) _____ from eating too many fatty foods.
Mister Spurlock's film also appears to have had an effect on McDonald's. The movie won an award for directing at the Sundance Film Festival in January.

Less than two months later, McDonald's said it would stop selling supersize meals. Recently, it started selling special Happy Meals for adults. These include a salad, bottled water and a (8) _____ for measuring how far a person walks.
McDonald's also issued a statement about "Super Size Me." It said the movie is about one person's decision to act (9) _____ by eating too many calories a day and limiting physical activity. It said McDonald's offers many kinds of high-quality food choices. It also said McDonald's is working with experts on nutrition and (10) _____.

Оценка	***Показатели оценки***
3	**Правильно заполнено 3-5 пропусков из 10;** 1) overweight 2) obesity 3) nutrition 4) organs 5) soft drinks 6) gained 7) damaged 8) pedometer 9) irresponsibly 10) fitness
4	**Правильно заполнено 6-8 пропусков из 10;** 1) overweight 2) obesity 3) nutrition 4) organs 5) soft drinks 6) gained 7) damaged 8) pedometer 9) irresponsibly 10) fitness

5	**Правильно заполнено 9-10 пропусков из 10;** 1) overweight 2) obesity 3) nutrition 4) organs 5) soft drinks 6) gained 7) damaged 8) pedometer 9) irresponsibly 10) fitness

Дидактическая единица для контроля:

2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

Задание №1 (из текущего контроля)

Подберите эквиваленты к данным словам и выражениям в тексте «Sports and a healthy way of life»:

1. принимать участие в соревнованиях
2. заниматься спортом
3. участники соревнований
4. заботиться о здоровье
5. competition- соревнование
6. сохранять хорошее здоровье
7. заботиться
8. включать (в себя)
9. выбирать
10. отдыхать

Sports and a healthy way of life

Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions.

Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news. They prefer reading interesting stories about sportsmen. But they don't go in for sports.

Physical training is an important subject at school. Pupils have got physical training lessons twice a week. Boys and girls play volley-ball and basket-ball at the lessons. There is a sportsground near our school and school-children go in for sports in the open air. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners.

Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold. Children and grown-ups must take care of their health and do morning exercises regularly.
There are some popular kinds of sports in our country: football, volley-ball, hockey, gymnastics, skiing, skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports. It includes such kinds of sports as running, jumping and others. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in.
My favourite sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week. But I prefer to rest by the lake or the river and swim there. My friend Kostya goes in for boxing. He is a good boxer and he is a brave and courageous boy. His hobby helps him in his everyday life.

Оценка	***Показатели оценки***
3	**Подобрано 3-6 эквивалентов из 10:** Эквиваленты к выражениям из тексте «Sports and a healthy way of life»: 1.принимать участие в соревнованиях -to take part in different competitions 2.заниматься спортом- to go in for sports 3.участники соревнований- participants of competitions 4.заботиться о здоровье- to keep in good health 5. competition- соревнование 6. to keep in good health- сохранять хорошее здоровье 7. to take care- заботиться 8. to include- включать (в себя) 9. to choose- выбирать 10. to rest- отдыхать
4	**Подобрано 7-8 эквивалентов из 10:** Эквиваленты к выражениям из тексте «Sports and a healthy way of life»: 1.принимать участие в соревнованиях -to take part in different competitions 2.заниматься спортом- to go in for sports 3.участники соревнований- participants of competitions 4.заботиться о здоровье- to keep in good health 5. competition- соревнование 6. to keep in good health- сохранять хорошее здоровье 7. to take care- заботиться 8. to include- включать (в себя) 9. to choose- выбирать 10. to rest- отдыхать

5	**Подобрано 9-10 эквивалентов из 10:** Эквиваленты к выражениям из тексте «Sports and a healthy way of life»: 1.принимать участие в соревнованиях -to take part in different competitions 2.заниматься спортом- to go in for sports 3.участники соревнований- participants of competitions 4.заботиться о здоровье- to keep in good health 5. competition- соревнование 6. to keep in good health- сохранять хорошее здоровье 7. to take care- заботиться 8. to include- включать (в себя) 9. to choose- выбирать 10. to rest- отдыхать

Дидактическая единица для контроля:

2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочитайте текст, определите проблему, выразите свое отношение к ней (5-15 предложений):

Two out of three adults and one out of three children in the United States are overweight or obese, and the nation spends an estimated $190 billion a year treating obesity-related health conditions. Rising consumption of sugary drinks has been a major contributor to the obesity epidemic. A typical 20-ounce soda contains 15 to 18 teaspoons of sugar and upwards of 240 calories. A 64-ounce fountain cola drink could have up to 700 calories. People who drink this “liquid candy” do not feel as full as if they had eaten the same calories from solid food and do not compensate by eating less. Beverage companies in the US spent roughly $3.2 billion marketing carbonated beverages in 2006, with nearly a half billion dollars of that marketing aimed directly at youth ages 2–17. And each year, youth see hundreds of television ads for sugar-containing drinks. In 2010, for example, preschoolers viewed an average of 213 ads for sugary drinks and energy drinks, while children and teens watched an average of 277 and 406 ads, respectively. Yet the beverage industry aggressively rebuffs suggestions that its products and marketing tactics play any role in the obesity epidemic. Adding to the confusion, beverage industry-funded studies are four to eight times more likely to show a finding favorable to industry than independently-funded studies. This fact sheet assembles key scientific evidence on the link between sugary drink consumption and obesity.

Фразы для выражения своего мнения (Opinion phrases)

I don’t profess to be an expert on the subject Я не претендую на роль эксперта в этом

of…	вопросе… (в вопросе касательно…)
No one, I think, is challenging the view that…	Думаю, ни у кого не вызывает сомнения, что…
I am tempted to think that…	Я склонен к мысли, что…
I don't honestly think that…	Я, честно говоря, не считаю, что…
And now I'd prefer to talk about… rather than…	А сейчас я бы хотел поговорить о…, а не о…
It strikes me that…	Меня поражает, что…
I know from personal experience…	Я по своему опыту знаю, что…
I hold the view that…	Я придерживаюсь точки зрения, что…
Well, my personal feeling is…	Мое личное мнение…
It's my firm believe that…	Я твердо убежден, что…
As far as I am concerned…	Что касается меня, то…
It's been my observation that…	По моим наблюдениям…
I am not so pessimistic as to suggest…	Я не настолько пессимистичен, чтобы предположить…
I've got an impression that…	У меня впечатление, что…

Оценка	***Показатели оценки***
3	Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (5-8 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; The problem: Sugary drinks are a major contributor to the obesity epidemic.
4	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (9-12 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; The problem: Sugary drinks are a major contributor to the obesity epidemic.

5	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (13-15 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; The problem: Sugary drinks are a major contributor to the obesity epidemic.

Дидактическая единица для контроля:

2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочитайте текст, переведите:

The nature of man is largely determined by him. There are features that appear unconsciously, but most people will build their character by themselves. At first sight it is usually difficult to determine the versatility of personality. But even from the initial acquaintance it is possible to make some conclusions. Something you can notice from the facial expressions, gestures, and communication style.

I would like to tell you about the person I care, the nature of which I admire. I was lucky, because I know him from the first days of my life. I want to talk about my father. Profession largely determines a person's character. Or conversely a person chooses a profession by his nature. Whatever it was, my father was not wrong with the choice of specialty. He's a surgeon. At home my dad is calm and cheerful person. He is always kind and responsive to others. He has many friends, and it's easy for him to find a common language with people. I try to spend with him as much time as possible. He can always cheer me up with a good joke or tell an interesting story. Unfortunately, his work takes much time. When I was a child, I even resented him because of this. But later I realized that his work is very important, because it saves lives. At work, he is always reserved and collected. It seems that he always knows what to do and never gets nervous. Patients always feel his support and attention. Sometimes we meet on the streets his former patients. They thank him and say many kind words. Father being shy by nature, becomes confused on the words of thanks. I am proud of him and I want to become in the future the same.

Оценка	***Показатели оценки***

3	**Неполный перевод. Отсутствуют грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста;** Характер человека во многом определяется им самим. Есть качества, которые проявляются неосознанно, но в большинстве люди сами строят свой характер. С первого взгляда обычно трудно определить всю многогранность личности. Но даже с начального знакомства уже можно делать некоторые выводы. О многом могут сказать мимика и жесты, а также стиль общения. Я хотел бы рассказать о близком мне человеке, характер которого меня восхищает. Мне повезло, так как я столкнулся с ним с первых дней моей жизни. Я хочу рассказать о моем отце. Профессия во многом определяет характер человека. А может наоборот человек выбирает профессию по характеру. Как бы там ни было, мой отец не ошибся с выбором специальности. Он хирург. Дома мой папа спокойный и жизнерадостный человек. Он всегда добр и отзывчив с окружающими. У него много друзей и он легко находит общий язык с людьми. Я стараюсь проводить с ним как можно больше времени. Он всегда может развеселить меня хорошей шуткой или рассказать интересную историю. Но, к сожалению, его работа занимает очень много времени. В детстве я даже обижался на него из-за этого. Но со временем я понял, что его работа очень важна, ведь спасает жизни. На работе он всегда сдержан и собран. Кажется, что он всегда знает, что нужно делать и никогда не поддается волнению. Больные люди всегда чувствуют его поддержку и внимание. Иногда на улице мы встречаем его бывших пациентов. Они благодарят его, говорят много теплых слов. Отец по природе скромен, поэтому даже немного теряется от слов благодарности. Я горжусь им и хочу в будущем стать таким же.

4	**Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста;** Характер человека во многом определяется им самим. Есть качества, которые проявляются неосознанно, но в большинстве люди сами строят свой характер. С первого взгляда обычно трудно определить всю многогранность личности. Но даже с начального знакомства уже можно делать некоторые выводы. О многом могут сказать мимика и жесты, а также стиль общения. Я хотел бы рассказать о близком мне человеке, характер которого меня восхищает. Мне повезло, так как я столкнулся с ним с первых дней моей жизни. Я хочу рассказать о моем отце. Профессия во многом определяет характер человека. А может наоборот человек выбирает профессию по характеру. Как бы там ни было, мой отец не ошибся с выбором специальности. Он хирург. Дома мой папа спокойный и жизнерадостный человек. Он всегда добр и отзывчив с окружающими. У него много друзей и он легко находит общий язык с людьми. Я стараюсь проводить с ним как можно больше времени. Он всегда может развеселить меня хорошей шуткой или рассказать интересную историю. Но, к сожалению, его работа занимает очень много времени. В детстве я даже обижался на него из-за этого. Но со временем я понял, что его работа очень важна, ведь спасает жизни. На работе он всегда сдержан и собран. Кажется, что он всегда знает, что нужно делать и никогда не поддается волнению. Больные люди всегда чувствуют его поддержку и внимание. Иногда на улице мы встречаем его бывших пациентов. Они благодарят его, говорят много теплых слов. Отец по природе скромен, поэтому даже немного теряется от слов благодарности. Я горжусь им и хочу в будущем стать таким же.

5	**Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания.Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста;** Характер человека во многом определяется им самим. Есть качества, которые проявляются неосознанно, но в большинстве люди сами строят свой характер. С первого взгляда обычно трудно определить всю многогранность личности. Но даже с начального знакомства уже можно делать некоторые выводы. О многом могут сказать мимика и жесты, а также стиль общения. Я хотел бы рассказать о близком мне человеке, характер которого меня восхищает. Мне повезло, так как я столкнулся с ним с первых дней моей жизни. Я хочу рассказать о моем отце. Профессия во многом определяет характер человека. А может наоборот человек выбирает профессию по характеру. Как бы там ни было, мой отец не ошибся с выбором специальности. Он хирург. Дома мой папа спокойный и жизнерадостный человек. Он всегда добр и отзывчив с окружающими. У него много друзей и он легко находит общий язык с людьми. Я стараюсь проводить с ним как можно больше времени. Он всегда может развеселить меня хорошей шуткой или рассказать интересную историю. Но, к сожалению, его работа занимает очень много времени. В детстве я даже обижался на него из-за этого. Но со временем я понял, что его работа очень важна, ведь спасает жизни. На работе он всегда сдержан и собран. Кажется, что он всегда знает, что нужно делать и никогда не поддается волнению. Больные люди всегда чувствуют его поддержку и внимание. Иногда на улице мы встречаем его бывших пациентов. Они благодарят его, говорят много теплых слов. Отец по природе скромен, поэтому даже немного теряется от слов благодарности. Я горжусь им и хочу в будущем стать таким же.

Дидактическая единица для контроля:

2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочитайте отрывок письма друга по переписке, напишите ответ, ответив на вопросы и составьте три вопроса о ее семье:

So you see that I enjoy films based on true historic facts whereas most of my friends are fond of soap operas. Do you agree that soaps don't show life realistically? What kind of films do you like watching? Do you prefer watching films in the cinema or at home? Why?

We all miss you, too. Everybody sends their love. Can't wait to see you in the summer. Write back soon.
All my love,
Tina

<table>
<tr><th>Оценка</th><th>Показатели оценки</th></tr>
<tr><td>3</td><td>
<table>
<tr><td>Решение коммуникативной задачи (содержание)</td><td>Организация текста</td></tr>
<tr><td>Задание выполнено не полностью:содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.</td><td>Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.</td></tr>
</table>
Dear Tina,
Thanks for your letter. I'm glad you liked the postcard I sent you!
In your letter you asked me about my attitude to soaps. Well, I agree that soaps don't show life realistically because their plots are rather unbelievable and all emotions are exaggerated. As for me, I prefer whodunits, which keep me in suspense till the very end. I usually watch films at home but I never miss a chance to go to the cinema with friends. It's much more exciting to watch films together.
I miss you greatly! Write back soon and tell me all your latest news. How is your sister? Has she passed her driving test? And what about your mother? Has she got over the flu?
I'd better go now as I promised mum to help her with the washing.
Love,
...
</td></tr>
</table>

4	**Решение коммуникативной задачи (содержание)**	Организация текста
	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.
	Dear Tina, Thanks for your letter. I'm glad you liked the postcard I sent you! In your letter you asked me about my attitude to soaps. Well, I agree that soaps don't show life realistically because their plots are rather unbelievable and all emotions are exaggerated. As for me, I prefer whodunits, which keep me in suspense till the very end. I usually watch films at home but I never miss a chance to go to the cinema with friends. It's much more exciting to watch films together. I miss you greatly! Write back soon and tell me all your latest news. How is your sister? Has she passed her driving test? And what about your mother? Has she got over the flu? I'd better go now as I promised mum to help her with the washing. Love, ...	

<table>
<tr><td>5</td><td>
<table>
<tr><td>Решение коммуникативной задачи (содержание)</td><td>Организация текста</td></tr>
<tr><td>Задание выполнено полностью:содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</td><td>Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.</td></tr>
</table>
Dear Tina,
Thanks for your letter. I’m glad you liked the postcard I sent you!
In your letter you asked me about my attitude to soaps. Well, I agree that soaps don’t show life realistically because their plots are rather unbelievable and all emotions are exaggerated. As for me, I prefer whodunits, which keep me in suspense till the very end. I usually watch films at home but I never miss a chance to go to the cinema with friends. It’s much more exciting to watch films together.
I miss you greatly! Write back soon and tell me all your latest news. How is your sister? Has she passed her driving test? And what about your mother? Has she got over the flu?
I’d better go now as I promised mum to help her with the washing.
Love,
...
</td></tr>
</table>

Дидактическая единица для контроля:

2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Задание №1 (из текущего контроля)

Пройдите тест How healthy are you? подсчитайте количество баллов; на основе своих результатов напишите рекомендации для себя (3-10 предложений).

	Yes	**No**
Check your diet Yesterday … 1.Did you have more than two pieces of toast for breakfast? 2.Did you have sugar in your tea or coffee?	 **0** **0** **1** **1** **0**	 **1** **1** **0** **0** **1**

3.Did you drink half a litre of milk?	**0**	**1**
4.Did you eat any fruit?	**0**	**1**
5.Did you eat any sweets or chocolates?	**1**	**0**
6.Did you eat any buiscuits or cake?	**1**	**0**
7.Did you drink any alcohol?	**1**	**0**
Check your condition	**0**	**1**
Yesterday …		
8.Did you go for a run?	**1**	**0**
9.Did you do any exercises?	**1**	**0**
10.Did you walk or cycle to school?	**0**	**1**
11.Did you smoke at all?	**1**	**0**
Check your daily routine		
Yesterday …		
12.Did you get up before 8 o'clock?		
13.Did you go to bed before 11 o'clock?		
14.Did you watch TV for more than 2 hours?		
15.Did you sleep with your windows open?		
Total		

15-12 Congratulations! You are very healthy but don't forget to relax!
12-8 Not too bad! Keep trying!
8-0 Oh,dear! Oh,dear!

Оценка	***Показатели оценки***
3	Тест выполнен; составлено 3-6 предложений; имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Тест выполнен; составлено 7-8 предложений; имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

5	Тест выполнен; составлено 9-10 предложений; имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.