Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.03 Иностранный язык

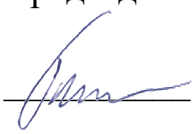
специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Иркутск, 2017

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
19.05.2017 г.

Председатель ЦК

 /Г.В. Перепияко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; учебного плана специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины "Английский язык" для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ "Фиро" и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования.

№	Разработчик ФИО
1	Вишневская Дарья Николаевна
2	Бондаренко Ольга Андреевна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	40
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	3.2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
	3.3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.4	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.5	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

		самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
	1.2	языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
	1.3	новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;
	1.4	страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
	1.5	тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Уметь	2.1	вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
	2.2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
	2.3	описывать события, излагать факты, делать сообщения;
	2.4	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

	2.5	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
	2.6	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
	2.7	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:
	2.8	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
	2.9	описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
	2.10	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 111 часа (ов), в том числе:
объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа (ов);
объем внеаудиторной работы обучающегося 33 часа (ов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальный объем учебной нагрузки	**111**
Объем аудиторной учебной нагрузки	**78**
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	78
Объем внеаудиторной работы обучающегося	**33**
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся, тематики индивидуальных проектов	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Текущий контроль
1	2	4	5	6	7
Раздел 1	**Раздел 1. Вводно-корректив ный курс**	**8**			
Тема 1.1	**Роль английского языка в современном мире как языка международного общения.**	**8**			
Занятие 1.1.1 практическое занятие	История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.	2	2.4, 2.6	1.4, 2.4, 3.1	
Занятие 1.1.2 практическое занятие	Вводная беседа с группой о целях и задачах обучения английского языка. Буквы и их алфавитное название. Правила чтения некоторых согласных. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов.	2	2.3	1.9, 2.1, 3.3	
Занятие 1.1.3 практическое занятие	Как поприветствовать, попрощаться, поблагодарить, ответить на благодарность. Правила чтения некоторых согласных и буквосочетаний.	1	1.2, 2.1, 2.3	1.4, 1.5, 1.7, 2.2, 3.1, 3.4	
Занятие 1.1.4 практическое занятие	Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Сводная таблица непроизносимых согласных.	1	1.2, 1.4, 2.3	, 1.12, 1.7, 1.8, 2.7, 2.8, 2.9, 3.1, 3.3	
Занятие 1.1.5 практическое занятие	Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить.	1	2.1	, 1.12, 1.7, 2.1, 2.8, 2.9, 3.1, 3.4	1.2, 2.1, 2.3
Занятие 1.1.6 практическое	Проверка навыков чтения.	1	2.8	1.13, 1.4, 2.1, 2.4, 2.6, 2.9, 3.1, 3.4,	

занятие				3.5	
Раздел 2	**Основной развивающий курс**	**65**			
Тема 2.1	**Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)**	**14**			
Занятие 2.1.1 практическое занятие	Работа с текстом “About myself” .	2	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.9, 2.10	1.15, 1.5, 1.8, 2.8, 3.4	
Занятие 2.1.2 практическое занятие	Внешность. Лексика по теме. Местоимения: Личные	2	1.1, 1.5	, 1.10, 1.7, 2.2, 2.8, 3.1, 3.5	
Занятие 2.1.3 практическое занятие	Спряжение глаголов: to be, to have	2	1.3	1.5, 2.1, 3.3	
Занятие 2.1.4 практическое занятие	Личные качества. Лексика по теме. Притяжательные местоимения.	2	1.1, 2.3	, 1.4, 2.3, 2.8, 3.3	1.1, 2.2
Занятие 2.1.5 практическое занятие	Названия профессий. Словообразование: суффиксы существительных	2	1.1	1.1, 1.13, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.5	
Занятие 2.1.6 практическое занятие	Понятие об артикле: определенный/неопределенный.	2	2.3, 2.7	1.7, 2.4, 2.5, 3.5	
Занятие 2.1.7 практическое занятие	Указательные местоимения.	1	1.1	1.9, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3	
Занятие 2.1.8 практическое занятие	Описание людей.	1	1.5, 2.3, 2.9	, 1.8, 2.8, 2.9, 3.1, 3.2	
Тема 2.2	**Межличностные отношения**	**10**			

Занятие 2.2.1 практическое занятие	Отношения между подростками. Лексика по теме.	1	1.1, 2.7, 2.8	1.4, 1.8, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1	1.5, 2.8
Занятие 2.2.2 практическое занятие	Множественное число существительных.	2	1.1	1.5, 2.8, 3.5	
Занятие 2.2.3 практическое занятие	Порядок слов в англ. предложении	1	2.3, 2.7	1.5, 2.4, 3.3, 3.5	
Занятие 2.2.4 практическое занятие	Present Simple. Лексико-грамматические упражнения.	2	1.3	1.9, 2.4, 3.4, 3.5	
Занятие 2.2.5 практическое занятие	Проблемы поколений.	2	2.2, 2.7	1.1, 1.15, 1.2, 1.4, 2.1, 2.6, 3.1	
Занятие 2.2.6 практическое занятие	Обобщение изученного. Итоговая контрольная работа I- го семестра.	2	1.1, 1.3	1.9, 2.3, 2.4, 3.4, 3.5	
Тема 2.3	**Человек, здоровье, спорт**	**8**			
Занятие 2.3.1 практическое занятие	Здоровый образ жизни. Лексика по теме.	1	1.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.10	1.11, 1.15, 1.3, 2.5, 2.8, 2.9, 3.4, 3.5	
Занятие 2.3.2 практическое занятие	Модальные глаголы	3	1.3	, 1.5, 1.7, 2.2, 2.8, 3.3	
Занятие 2.3.3 практическое занятие	Спорт в нашей жизни. Лексика по теме.	2	2.2	, 1.11, 1.15, 1.3, 1.7, 2.4, 2.8, 3.2, 3.3	
Занятие 2.3.4	Работа с текстом "Olympic Games"	1	2.3, 2.4, 2.7, 2.8	1.1, 1.4, 2.1, 2.8,	

практическое занятие				3.5	
Занятие 2.3.5 практическое занятие	Инфинитив. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения.	1	1.3, 2.3, 2.4, 2.7	1.11, 1.5, 2.4, 3.3	
Тема 2.4	**Повседневная жизнь, условия жизни**	**13**			
Занятие 2.4.1 практическое занятие	Мой дом. Лексика по теме.	1	2.9	1.4, 2.4, 3.1	1.3, 2.9
Занятие 2.4.2 практическое занятие	Оборот There is / are	1	2.3	1.7, 2.1, 3.1	
Занятие 2.4.3 практическое занятие	Работа с текстом "A letter from my London friend"	1	2.8	1.2, 2.1, 2.8, 3.1, 3.2	
Занятие 2.4.4 практическое занятие	Неопределенные местоимения и их производные	1	1.1	1.5, 2.3, 3.4	
Занятие 2.4.5 практическое занятие	Предлоги места, направления	2	1.1	1.10, 2.1, 2.5, 3.3	
Занятие 2.4.6 практическое занятие	Мой рабочий день. Лексика по теме.	1	1.1	1.2, 2.4, 3.3	
Занятие 2.4.7 практическое занятие	Past Simple правильных и неправильных глаголов	3	1.3	1.4, 2.3, 3.3	2.5, 2.6
Занятие 2.4.8 практическое	Работа с текстом "Have you been the victim of the crime?"	1	2.8	1.2, 1.7, 2.2, 2.8, 3.2, 3.4	

занятие					
Занятие 2.4.9 практическое занятие	Досуг	2	1.4, 2.2	1.4, 2.3, 2.8, 3.1	
Тема 2.5	**Новости и средства массовой информации**	**4**			
Занятие 2.5.1 практическое занятие	Средства массовой информиции. Лексика по теме.	1	1.1	1.4, 1.5, 2.2, 2.4, 3.2	
Занятие 2.5.2 практическое занятие	Работа с текстом "Mass Media"	2	2.2	, 2.8, 3.2, 3.3	
Занятие 2.5.3 практическое занятие	Язык англоязычной прессы.	1	1.4, 2.4, 2.8	1.10, 1.4, 2.1, 2.8, 3.1	
Тема 2.6	**Общественная жизнь и учеба**	**7**			
Занятие 2.6.1 практическое занятие	"Техникум" Лексика по теме	1	1.1	1.13, 1.7, 2.7, 3.5	
Занятие 2.6.2 практическое занятие	Future Simple. Работа с текстом	2	1.3	1.5, 2.3, 3.3	1.4, 2.4
Занятие 2.6.3 практическое занятие	Придаточные условия. Лексико-грамматические упражнения.	2	1.3	1.5, 2.3, 3.4	
Занятие 2.6.4 практическое занятие	Повседневное поведение. Расписание занятий	1	2.3	1.4, 1.5, 2.4, 3.5	
Занятие 2.6.5 практическое	Профессиональные навыки и умения. Обзор группы Simple	1	1.3	1.13, 1.9, 2.3, 3.5	

занятие					
Тема 2.7	**Природа и человек**	**9**			
Занятие 2.7.1 практическое занятие	Климат. Лексика по теме.Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	1.1	1.5, 2.4, 3.4, 3.5	
Занятие 2.7.2 практическое занятие	Погода. Лексика по теме. Безличные предложения	2	1.1, 2.3	1.5, 1.7, 2.1, 3.5	
Занятие 2.7.3 практическое занятие	Present Progressive. Диалоги о погоде, описание картинок	2	1.3, 2.1	, 1.4, 2.4, 3.3	
Занятие 2.7.4 практическое занятие	Презентации проектов о климате / погоде.	1	2.3, 2.5	1.4, 2.5, 3.5	2.10, 2.7
Занятие 2.7.5 практическое занятие	Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды. Работа с текстом	2	1.1, 2.8	1.14, 1.2, 2.8, 3.5	
Раздел 3	**Профессионально направленный модуль**	**5**			
Тема 3.1	**Цифры, числа, математические действия и физические явления**	**2**			
Занятие 3.1.1 практическое занятие	Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.	2	1.1	1.13, 1.5, 2.5, 3.1	
Тема 3.2	**Промышленность, оборудование, работа**	**3**			
Занятие 3.2.1 практическое занятие	Промышленность, транспорт; детали, механизмы. Чтение специальной литературы.	2	2.8	1.13, 2.5, 3.4	
Занятие 3.2.2	Итоговое занятие.	1	1.1, 1.3, 2.9	1.4, 1.5, 2.1, 2.8,	

практическое занятие				3.1, 3.4	
Тематика самостоятельных работ					
Номер по порядку	Вид (название) самостоятельной работы	Объем часов			
1	Подготовка сообщения по одной из предложенных тем: "До-английская Британия", "Староанглийский период", "Среднеанглийский период", "Новоанглийский период".	2			
2	Написать сочинение «Английский язык в моей жизни».	2			
3	Составить рассказ о себе.	2			
4	Составить рассказ-описание семейной фотографии.	2			
5	Спряжение глагола to be и глагола to have	1			
6	Подготовить информационный листок об избранной профессии.	1			
7	Написать эссе «Легко ли быть подростком?»	2			
8	Составить список слов-исключений по теме «множественное число существительных»	1			
9	Нарисовать генеалогическое древо	1			
10	Создать презентацию "Вредные привычки, как бороться с ними"	2			
11	Написать инструкцию на тему, что нужно делать, чтобы быть здоровым с использованием слов по теме и модальных глаголов	1			
12	Написать эссе на тему «Мой любимый вид спорта»	2			
13	Выполнить мини-проект «Дом моей мечты»	2			
14	Подготовить рассказ о своём распорядке дня.	2			
15	Подготовить сообщение об одной из британских газет.	2			
16	Сделать проспекты о техникуме.	2			
17	Составить рассказ о нашем техникуме и своей специальности.	1			

18	Создать презентацию «Мое любимое время года»	1			
19	Подготовить сообщение «Экологические проблемы Иркутской области»	2			
20	Создать презентацию «Наука в нашей жизни»	1			
21	Перевести руководство по эксплуатации прибора или механизма.	1			
	ВСЕГО:	111			

2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

Предметные результаты	Дидактические единицы	Индексы тем занятий
3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	1.1.1, 2.5.3
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	1.1.1
	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1.1.3, 1.1.4
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями,	1.1.3, 1.1.5

	диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.3, 1.1.4, 2.1.8, 2.4.2
	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.4, 2.4.9, 2.5.3
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1.1.6, 2.2.1, 2.4.3, 2.5.3
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.2, 2.1.5, 2.1.7, 2.2.1, 3.1.1, 3.2.2
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и	2.1.2, 2.1.8

	профессионального общения	
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.8, 2.4.1, 3.2.2
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.2.1, 2.2.5
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.2.5, 2.4.9
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.2.2
3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.1.8
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	2.1.8
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.8
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой	2.3.3, 2.5.2

	прочитанных/прослушанных текстов;	
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	2.4.3, 2.4.8
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.5.1
3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.2, 1.1.4, 2.1.4, 2.2.3, 2.3.5
	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1.1.4
	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.4
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия,	2.1.3, 2.3.2, 2.3.5, 2.4.7, 2.6.2, 2.7.3

	побуждения к действию;	
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.4, 2.1.7, 2.4.5, 2.4.6
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.2.3, 2.3.5
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.3.3, 2.5.2
	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	2.3.5
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.7.3
3.4 достижение порогового уровня	1.2 языковой материал: оценочную	1.1.3

владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	1.1.3, 1.1.5, 2.1.1
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.3
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1.1.6, 2.4.8, 3.2.1
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.1, 2.2.6, 2.3.1, 2.4.4, 2.7.1, 3.2.2
	1.5 тексты, построенные на языковом	2.1.1

	материале повседневного и профессионального общения	
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.1.1, 2.3.1
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.1, 2.3.1
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.1, 3.2.2
	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.1, 2.3.1
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.2.4, 2.2.6, 2.6.3, 3.2.2
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них	2.3.1

	необходимую информацию;	
3.5 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1.1.6, 2.3.4, 2.7.5
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.2, 2.1.5, 2.2.2, 2.2.6, 2.3.1, 2.6.1, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.5
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.1.2
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	2.1.6, 2.2.3, 2.3.4, 2.6.4, 2.7.2, 2.7.4
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.6, 2.2.3, 2.3.4
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.2.4, 2.2.6, 2.6.5

	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.3.1
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.3.1, 2.7.4
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	2.3.1
	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.3.1
	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	2.3.4

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)

Раздел 1 Раздел 1. Вводно-коррективный курс	
Тема 1.1 Роль английского языка в современном мире как языка международного общения.	извлекать необходимую информацию;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	уточнять и дополнять сказанное;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;

принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
задавать вопросы, пользоваться переспросами;
инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
составлять резюме;
Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
соблюдать логику и последовательность высказываний.
Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
извлекать из текста наиболее важную информацию;
обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;

	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
Раздел 2 Основной развивающий курс	
Тема 2.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
	группировать информацию по определенным признакам;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;

	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
	извлекать необходимую информацию;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
Тема 2.2 Межличностные отношения	извлекать необходимую информацию;

выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
соблюдать логику и последовательность высказываний.
находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
группировать информацию по определенным признакам;
использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в

	соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
Тема 2.3 Человек, здоровье, спорт	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	устанавливать причинно-следственные связи;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста

	(например, справочного или энциклопедического характера);
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	извлекать необходимую информацию;
	составлять несложные рецепты приготовления блюд;
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	группировать информацию по определенным признакам;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
Тема 2.4 Повседневная жизнь, условия жизни	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	извлекать необходимую информацию;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;

комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
устанавливать причинно-следственные связи;
составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
извлекать из текста наиболее важную информацию;
использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста

	(например, справочного или энциклопедического характера);
	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	группировать информацию по определенным признакам;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
Тема 2.5 Новости и средства массовой информации	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
	группировать информацию по определенным признакам;
	устанавливать причинно-следственные связи;
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
	извлекать необходимую информацию;
	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;

	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	составлять реферат, аннотацию текста;
Тема 2.6 Общественная жизнь и учеба	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	извлекать необходимую информацию;
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	составлять реферат, аннотацию текста;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;

	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
Тема 2.7 Природа и человек	извлекать необходимую информацию;
	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	устанавливать причинно-следственные связи;
	уточнять и дополнять сказанное;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-

	рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	группировать информацию по определенным признакам;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
Раздел 3 Профессионально направленный модуль	
Тема 3.1 Цифры, числа, математические действия и физические явления	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
	составлять рекламные объявления;
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
Тема 3.2 Промышленность, оборудование, работа	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к

	нему;
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет иностранного языка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** проверочная работа	
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1.1.3, 1.1.4
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	1.1.3
Текущий контроль № 2. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.1, 2.1.2
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.1.1
Текущий контроль № 3. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** Проверочная работа	

1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.1.1, 2.1.2, 2.1.8
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1.1.6
Текущий контроль № 4. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** проверочная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.1.3, 2.2.4, 2.2.6, 2.3.2, 2.3.5
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.1, 2.1.8
Текущий контроль № 5. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.1, 2.3.1
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	1.1.1, 2.3.1
Текущий контроль № 6. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** Проверочная работа	
1.4 страноведческую и социокультурную информацию,	1.1.4, 2.4.9, 2.5.3

расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	1.1.1, 2.3.4, 2.3.5, 2.5.3
Текущий контроль № 7. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** Проверочная работа	
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.1, 2.3.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.6, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.5, 2.3.4, 2.3.5

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7

Методы и формы: Контрольная работа (Опрос)
Описательная часть: По выбору выполнить 5 заданий: 2 теоретических и 3 практических.

Результаты обучения (освоенные	Индекс темы занятия

умения, усвоенные знания)	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.6, 2.3.1, 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6, 2.5.1, 2.6.1, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.5, 3.1.1, 3.2.2
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1.1.3, 1.1.4
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.1.3, 2.2.4, 2.2.6, 2.3.2, 2.3.5, 2.4.7, 2.6.2, 2.6.3, 2.6.5, 2.7.3, 3.2.2
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.4, 2.4.9, 2.5.3
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.1.1, 2.1.2, 2.1.8
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	1.1.3, 1.1.5, 2.1.1, 2.7.3
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.1.1, 2.2.5, 2.3.1, 2.3.3, 2.4.9, 2.5.2
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.4, 2.1.6, 2.1.8, 2.2.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.4.2, 2.6.4, 2.7.2, 2.7.4
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой	1.1.1, 2.3.4, 2.3.5, 2.5.3

и культуроведческой информации;	
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.1, 2.3.1, 2.7.4
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	1.1.1, 2.3.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.6, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.5, 2.3.4, 2.3.5
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1.1.6, 2.2.1, 2.3.4, 2.4.3, 2.4.8, 2.5.3, 2.7.5, 3.2.1
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.1, 2.1.8, 2.4.1, 3.2.2
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.1, 2.3.1

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».