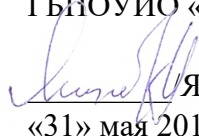




Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора  
ГБПОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«31» мая 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БОД.03 Иностранный язык**

**специальности**

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Иркутск, 2017

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
19.05.2017 г.

Председатель ЦК



/Г.В. Перепияко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС  
СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.01  
Компьютерные системы и комплексы; учебного  
плана специальности 09.02.01 Компьютерные  
системы и комплексы; с учетом программы  
общеобразовательной учебной дисциплины  
"Английский язык" для профессиональных  
образовательных организаций, одобренной  
Научно-методическим советом Центра  
профессионального образования ФГАУ "Фиро" и  
рекомендованной для реализации основной  
профессиональной образовательной программы  
СПО на базе основного общего образования с  
получением среднего образования.

№	Разработчик ФИО
1	Вишневская Дарья Николаевна
2	Бондаренко Ольга Андреевна

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	40
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	42

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

Метапредметные результаты		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Предметные результаты	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
	3.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	3.2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
	3.3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.4	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.5	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
	1.2	языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
	1.3	новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;
	1.4	страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
	1.5	тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Уметь	2.1	вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
	2.2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
	2.3	описывать события, излагать факты, делать сообщения;
	2.4	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;



2.5	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
2.6	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
2.7	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:
2.8	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
2.9	описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
2.10	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 111 часа (ов), в том числе:  
 объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа (ов);  
 объем внеаудиторной работы обучающегося 33 часа (ов).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>	<b>111</b>
<b>Объем аудиторной учебной нагрузки</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	78
<b>Объем внеаудиторной работы обучающегося</b>	<b>33</b>
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся, тематики индивидуальных проектов	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Текущий контроль
1	2	4	5	6	7
<b>Раздел 1</b>	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Роль английского языка в современном мире как языка международного общения.</b>	<b>8</b>			
Занятие 1.1.1 практическое занятие	История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.	2	2.4, 2.6	1.4, 2.4, 3.1	
Занятие 1.1.2 практическое занятие	Вводная беседа с группой о целях и задачах обучения английского языка. Буквы и их алфавитное название. Правила чтения некоторых согласных. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов.	2	2.3	1.9, 2.1, 3.3	
Занятие 1.1.3 практическое занятие	Как поприветствовать, попрощаться, поблагодарить, ответить на благодарность. Правила чтения некоторых согласных и буквосочетаний.	1	1.2, 2.1, 2.3	1.4, 1.5, 1.7, 2.2, 3.1, 3.4	
Занятие 1.1.4 практическое занятие	Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Сводная таблица произносимых согласных.	1	1.2, 1.4, 2.3	, 1.12, 1.7, 1.8, 2.7, 2.8, 2.9, 3.1, 3.3	
Занятие 1.1.5 практическое занятие	Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить.	1	2.1	, 1.12, 1.7, 2.1, 2.8, 2.9, 3.1, 3.4	1.2, 2.1, 2.3
Занятие 1.1.6 практическое	Проверка навыков чтения.	1	2.8	1.13, 1.4, 2.1, 2.4, 2.6, 2.9, 3.1, 3.4,	

занятие				3.5	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основной развивающий курс</b>	<b>65</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</b>	<b>14</b>			
Занятие 2.1.1 практическое занятие	Работа с текстом “About myself”.	2	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.9, 2.10	1.15, 1.5, 1.8, 2.8, 3.4	
Занятие 2.1.2 практическое занятие	Внешность. Лексика по теме. Местоимения: Личные	2	1.1, 1.5	, 1.10, 1.7, 2.2, 2.8, 3.1, 3.5	
Занятие 2.1.3 практическое занятие	Спряжение глаголов: to be, to have	2	1.3	1.5, 2.1, 3.3	
Занятие 2.1.4 практическое занятие	Личные качества. Лексика по теме. Притяжательные местоимения.	2	1.1, 2.3	, 1.4, 2.3, 2.8, 3.3	1.1, 2.2
Занятие 2.1.5 практическое занятие	Названия профессий. Словообразование: суффиксы существительных	2	1.1	1.1, 1.13, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.5	
Занятие 2.1.6 практическое занятие	Понятие об артикле: определенный/неопределенный.	2	2.3, 2.7	1.7, 2.4, 2.5, 3.5	
Занятие 2.1.7 практическое занятие	Указательные местоимения.	1	1.1	1.9, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3	
Занятие 2.1.8 практическое занятие	Описание людей.	1	1.5, 2.3, 2.9	, 1.8, 2.8, 2.9, 3.1, 3.2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Межличностные отношения</b>	<b>10</b>			

Занятие 2.2.1 практическое занятие	Отношения между подростками. Лексика по теме.	1	1.1, 2.7, 2.8	1.4, 1.8, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1	1.5, 2.8
Занятие 2.2.2 практическое занятие	Множественное число существительных.	2	1.1	1.5, 2.8, 3.5	
Занятие 2.2.3 практическое занятие	Порядок слов в англ. предложении	1	2.3, 2.7	1.5, 2.4, 3.3, 3.5	
Занятие 2.2.4 практическое занятие	Present Simple. Лексико-грамматические упражнения.	2	1.3	1.9, 2.4, 3.4, 3.5	
Занятие 2.2.5 практическое занятие	Проблемы поколений.	2	2.2, 2.7	1.1, 1.15, 1.2, 1.4, 2.1, 2.6, 3.1	
Занятие 2.2.6 практическое занятие	Обобщение изученного. Итоговая контрольная работа I- го семестра.	2	1.1, 1.3	1.9, 2.3, 2.4, 3.4, 3.5	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Человек, здоровье, спорт</b>	<b>8</b>			
Занятие 2.3.1 практическое занятие	Здоровый образ жизни. Лексика по теме.	1	1.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.10	1.11, 1.15, 1.3, 2.5, 2.8, 2.9, 3.4, 3.5	
Занятие 2.3.2 практическое занятие	Модальные глаголы	3	1.3	, 1.5, 1.7, 2.2, 2.8, 3.3	
Занятие 2.3.3 практическое занятие	Спорт в нашей жизни. Лексика по теме.	2	2.2	, 1.11, 1.15, 1.3, 1.7, 2.4, 2.8, 3.2, 3.3	
Занятие 2.3.4	Работа с текстом "Olympic Games"	1	2.3, 2.4, 2.7, 2.8	1.1, 1.4, 2.1, 2.8,	

практическое занятие				3.5	
Занятие 2.3.5 практическое занятие	Инфинитив. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения.	1	1.3, 2.3, 2.4, 2.7	1.11, 1.5, 2.4, 3.3	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Повседневная жизнь, условия жизни</b>	<b>13</b>			
Занятие 2.4.1 практическое занятие	Мой дом. Лексика по теме.	1	2.9	1.4, 2.4, 3.1	1.3, 2.9
Занятие 2.4.2 практическое занятие	Оборот There is / are	1	2.3	1.7, 2.1, 3.1	
Занятие 2.4.3 практическое занятие	Работа с текстом "A letter from my London friend"	1	2.8	1.2, 2.1, 2.8, 3.1, 3.2	
Занятие 2.4.4 практическое занятие	Неопределенные местоимения и их производные	1	1.1	1.5, 2.3, 3.4	
Занятие 2.4.5 практическое занятие	Предлоги места, направления	2	1.1	1.10, 2.1, 2.5, 3.3	
Занятие 2.4.6 практическое занятие	Мой рабочий день. Лексика по теме.	1	1.1	1.2, 2.4, 3.3	
Занятие 2.4.7 практическое занятие	Past Simple правильных и неправильных глаголов	3	1.3	1.4, 2.3, 3.3	2.5, 2.6
Занятие 2.4.8 практическое занятие	Работа с текстом "Have you been the victim of the crime?"	1	2.8	1.2, 1.7, 2.2, 2.8, 3.2, 3.4	

занятие					
Занятие 2.4.9 практическое занятие	Досуг	2	1.4, 2.2	1.4, 2.3, 2.8, 3.1	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Новости и средства массовой информации</b>	<b>4</b>			
Занятие 2.5.1 практическое занятие	Средства массовой информации. Лексика по теме.	1	1.1	1.4, 1.5, 2.2, 2.4, 3.2	
Занятие 2.5.2 практическое занятие	Работа с текстом "Mass Media"	2	2.2	, 2.8, 3.2, 3.3	
Занятие 2.5.3 практическое занятие	Язык англоязычной прессы.	1	1.4, 2.4, 2.8	1.10, 1.4, 2.1, 2.8, 3.1	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Общественная жизнь и учеба</b>	<b>7</b>			
Занятие 2.6.1 практическое занятие	"Техникум" Лексика по теме	1	1.1	1.13, 1.7, 2.7, 3.5	
Занятие 2.6.2 практическое занятие	Future Simple. Работа с текстом	2	1.3	1.5, 2.3, 3.3	1.4, 2.4
Занятие 2.6.3 практическое занятие	Придаточные условия. Лексико-грамматические упражнения.	2	1.3	1.5, 2.3, 3.4	
Занятие 2.6.4 практическое занятие	Повседневное поведение. Расписание занятий	1	2.3	1.4, 1.5, 2.4, 3.5	
Занятие 2.6.5 практическое	Профессиональные навыки и умения. Обзор группы Simple	1	1.3	1.13, 1.9, 2.3, 3.5	

занятие					
<b>Тема 2.7</b>	<b>Природа и человек</b>	<b>9</b>			
Занятие 2.7.1 практическое занятие	Климат. Лексика по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	1.1	1.5, 2.4, 3.4, 3.5	
Занятие 2.7.2 практическое занятие	Погода. Лексика по теме. Безличные предложения	2	1.1, 2.3	1.5, 1.7, 2.1, 3.5	
Занятие 2.7.3 практическое занятие	Present Progressive. Диалоги о погоде, описание картинок	2	1.3, 2.1	, 1.4, 2.4, 3.3	
Занятие 2.7.4 практическое занятие	Презентации проектов о климате / погоде.	1	2.3, 2.5	1.4, 2.5, 3.5	2.10, 2.7
Занятие 2.7.5 практическое занятие	Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды. Работа с текстом	2	1.1, 2.8	1.14, 1.2, 2.8, 3.5	
<b>Раздел 3</b>	<b>Профессионально направленный модуль</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Цифры, числа, математические действия и физические явления</b>	<b>2</b>			
Занятие 3.1.1 практическое занятие	Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.	2	1.1	1.13, 1.5, 2.5, 3.1	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Промышленность, оборудование, работа</b>	<b>3</b>			
Занятие 3.2.1 практическое занятие	Промышленность, транспорт; детали, механизмы. Чтение специальной литературы.	2	2.8	1.13, 2.5, 3.4	
Занятие 3.2.2	Итоговое занятие.	1	1.1, 1.3, 2.9	1.4, 1.5, 2.1, 2.8,	



практическое занятие				3.1, 3.4	
<b>Тематика самостоятельных работ</b>					
Номер по порядку	Вид (название) самостоятельной работы	Объем часов			
1	Подготовка сообщения по одной из предложенных тем: "До-английская Британия", "Староанглийский период", "Среднеанглийский период", "Новоанглийский период".	2			
2	Написать сочинение «Английский язык в моей жизни».	2			
3	Составить рассказ о себе.	2			
4	Составить рассказ-описание семейной фотографии.	2			
5	Спряжение глагола to be и глагола to have	1			
6	Подготовить информационный листок об избранной профессии.	1			
7	Написать эссе «Легко ли быть подростком?»	2			
8	Составить список слов-исключений по теме «множественное число существительных»	1			
9	Нарисовать генеалогическое древо	1			
10	Создать презентацию "Вредные привычки, как бороться с ними"	2			
11	Написать инструкцию на тему, что нужно делать, чтобы быть здоровым с использованием слов по теме и модальных глаголов	1			
12	Написать эссе на тему «Мой любимый вид спорта»	2			
13	Выполнить мини-проект «Дом моей мечты»	2			
14	Подготовить рассказ о своём распорядке дня.	2			
15	Подготовить сообщение об одной из британских газет.	2			
16	Сделать проспекты о техникуме.	2			
17	Составить рассказ о нашем техникуме и своей специальности.	1			

18	Создать презентацию «Мое любимое время года»	1			
19	Подготовить сообщение «Экологические проблемы Иркутской области»	2			
20	Создать презентацию «Наука в нашей жизни»	1			
21	Перевести руководство по эксплуатации прибора или механизма.	1			
ВСЕГО:		111			

### 2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

Предметные результаты	Дидактические единицы	Индексы тем занятий
3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	1.1.1, 2.5.3
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	1.1.1
	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1.1.3, 1.1.4
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями,	1.1.3, 1.1.5

диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.3, 1.1.4, 2.1.8, 2.4.2
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.4, 2.4.9, 2.5.3
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1.1.6, 2.2.1, 2.4.3, 2.5.3
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.2, 2.1.5, 2.1.7, 2.2.1, 3.1.1, 3.2.2
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и	2.1.2, 2.1.8

	профессионального общения	
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.8, 2.4.1, 3.2.2
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.2.1, 2.2.5
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.2.5, 2.4.9
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.2.2
3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.1.8
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	2.1.8
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.8
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой	2.3.3, 2.5.2

	прочитанных/прослушанных текстов;	
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	2.4.3, 2.4.8
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.5.1
3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.2, 1.1.4, 2.1.4, 2.2.3, 2.3.5
	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1.1.4
	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.4
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия,	2.1.3, 2.3.2, 2.3.5, 2.4.7, 2.6.2, 2.7.3

	побуждения к действию;	
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.4, 2.1.7, 2.4.5, 2.4.6
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.2.3, 2.3.5
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.3.3, 2.5.2
	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	2.3.5
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.7.3
3.4 достижение порогового уровня	1.2 языковой материал: оценочную	1.1.3

<p>владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	
	<p>2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p>	<p>1.1.3, 1.1.5, 2.1.1</p>
	<p>2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>	<p>1.1.3</p>
	<p>2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>1.1.6, 2.4.8, 3.2.1</p>
	<p>1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>2.1.1, 2.2.6, 2.3.1, 2.4.4, 2.7.1, 3.2.2</p>
	<p>1.5 тексты, построенные на языковом</p>	<p>2.1.1</p>

материале повседневного и профессионального общения	
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.1.1, 2.3.1
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.1, 2.3.1
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.1, 3.2.2
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.1, 2.3.1
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.2.4, 2.2.6, 2.6.3, 3.2.2
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них	2.3.1



	необходимую информацию;	
3.5 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1.1.6, 2.3.4, 2.7.5
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.2, 2.1.5, 2.2.2, 2.2.6, 2.3.1, 2.6.1, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.5
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.1.2
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	2.1.6, 2.2.3, 2.3.4, 2.6.4, 2.7.2, 2.7.4
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.6, 2.2.3, 2.3.4
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.2.4, 2.2.6, 2.6.5

	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.3.1
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.3.1, 2.7.4
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	2.3.1
	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.3.1
	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	2.3.4

#### 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
-------------------	--

Раздел 1 Раздел 1. Вводно-коррективный курс	
Тема 1.1 Роль английского языка в современном мире как языка международного общения.	извлекать необходимую информацию;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	уточнять и дополнять сказанное;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;

принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
задавать вопросы, пользоваться переспросами;
инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
составлять резюме;
Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
соблюдать логику и последовательность высказываний.
Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
извлекать из текста наиболее важную информацию;
обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;

	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
Раздел 2 Основной развивающий курс	
Тема 2.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
	группировать информацию по определенным признакам;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;

	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
	извлекать необходимую информацию;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
Тема 2.2 Межличностные отношения	извлекать необходимую информацию;

выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
соблюдать логику и последовательность высказываний.
находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
группировать информацию по определенным признакам;
использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в

	соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
Тема 2.3 Человек, здоровье, спорт	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	устанавливать причинно-следственные связи;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста



	(например, справочного или энциклопедического характера);
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	извлекать необходимую информацию;
	составлять несложные рецепты приготовления блюд;
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	группировать информацию по определенным признакам;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
Тема 2.4 Повседневная жизнь, условия жизни	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	извлекать необходимую информацию;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;

комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
устанавливать причинно-следственные связи;
составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
извлекать из текста наиболее важную информацию;
использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста

	(например, справочного или энциклопедического характера);
	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	группировать информацию по определенным признакам;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
Тема 2.5 Новости и средства массовой информации	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
	группировать информацию по определенным признакам;
	устанавливать причинно-следственные связи;
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
	извлекать необходимую информацию;
	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;

	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	составлять реферат, аннотацию текста;
Тема 2.6 Общественная жизнь и учеба	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	извлекать необходимую информацию;
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	составлять реферат, аннотацию текста;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;

Тема 2.7 Природа и человек	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
	извлекать необходимую информацию;
	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	устанавливать причинно-следственные связи;
	уточнять и дополнять сказанное;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-

	<p>рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;</p> <p>задавать вопросы, пользоваться переспросами;</p> <p>группировать информацию по определенным признакам;</p> <p>использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);</p> <p>обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;</p>
Раздел 3 Профессионально направленный модуль	
Тема 3.1 Цифры, числа, математические действия и физические явления	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
	составлять рекламные объявления;
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
Тема 3.2 Промышленность, оборудование, работа	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к

	нему;
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет иностранного языка.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
1.	Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Просвещение, 2009. - 288 с.	[основная]
2.	Афанасьева О.В. Английский язык 11 класс : учебное пособие / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. - 3-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 244 с.	[основная]
3.	Выборова Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу : учебное пособие / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М. : АСТ-Пресс-Книга, 2005. - 176 с.	[дополнительная]
4.	Выборова Г.Е. Easy English: базовый курс : учебник / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М. : АСТ-Пресс, 2003. - 384 с.	[дополнительная]
5.	Данное пособие составлено с таким расчетом, чтобы помочь студентам в их самостоятельной работе по грамматике. Тесты составлены в соответствии с требованиями содержания проекта образовательного стандарта. В пособие включены контрольные работы с текстами и тесты самопроверки с ключами, которые должны быть выполнены студентами. Цель послетекстовых заданий состоит в том, чтобы осуществлять контроль понимания текстового	[основная]



материала. Рекомендуется использовать на занятиях по всем специальностям.	
---	--

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
<b>Текущий контроль № 1.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> проверочная работа	
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1.1.3, 1.1.4
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	1.1.3
<b>Текущий контроль № 2.</b> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.1, 2.1.2
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.1.1
<b>Текущий контроль № 3.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Проверочная работа	

1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.1.1, 2.1.2, 2.1.8
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1.1.6
<b>Текущий контроль № 4.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> проверочная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.1.3, 2.2.4, 2.2.6, 2.3.2, 2.3.5
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.1, 2.1.8
<b>Текущий контроль № 5.</b> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа	
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.1, 2.3.1
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	1.1.1, 2.3.1
<b>Текущий контроль № 6.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Проверочная работа	
1.4 страноведческую и социокультурную информацию,	1.1.4, 2.4.9, 2.5.3

расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	1.1.1, 2.3.4, 2.3.5, 2.5.3
<b>Текущий контроль № 7.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Проверочная работа	
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.1, 2.3.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.6, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.5, 2.3.4, 2.3.5

## 4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей	
Текущий контроль №1	
Текущий контроль №2	
Текущий контроль №3	
Текущий контроль №4	
Текущий контроль №5	
Текущий контроль №6	
Текущий контроль №7	

**Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 5 заданий: 2 теоретических и 3 практических.

Результаты обучения (освоенные	Индекс темы занятия
--------------------------------	---------------------

<b>умения, усвоенные знания)</b>	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.6, 2.3.1, 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6, 2.5.1, 2.6.1, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.5, 3.1.1, 3.2.2
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1.1.3, 1.1.4
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.1.3, 2.2.4, 2.2.6, 2.3.2, 2.3.5, 2.4.7, 2.6.2, 2.6.3, 2.6.5, 2.7.3, 3.2.2
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.4, 2.4.9, 2.5.3
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.1.1, 2.1.2, 2.1.8
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	1.1.3, 1.1.5, 2.1.1, 2.7.3
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.1.1, 2.2.5, 2.3.1, 2.3.3, 2.4.9, 2.5.2
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.4, 2.1.6, 2.1.8, 2.2.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.4.2, 2.6.4, 2.7.2, 2.7.4
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой	1.1.1, 2.3.4, 2.3.5, 2.5.3

и культуроведческой информации;	
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.1, 2.3.1, 2.7.4
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	1.1.1, 2.3.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.6, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.5, 2.3.4, 2.3.5
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1.1.6, 2.2.1, 2.3.4, 2.4.3, 2.4.8, 2.5.3, 2.7.5, 3.2.1
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.1, 2.1.8, 2.4.1, 3.2.2
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.1, 2.3.1

### 4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».