



Министерство образования Иркутской области  
*ГБПОУИО «Иркутский авиационный техникум»*

Утверждаю

Зам. директора по УР

 Коробкова Е.А.

«31» августа 2022 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
на 2022 - 2023 учебный год

|   |   |     |
|---|---|-----|
| Специальности   | <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b> |     |
| Наименование дисциплины                               | БОД.05 История  |     |
| Курс и группа   | 1 курс ВЕБ-22-1   |     |
| Семестр   | 1   |     |
| Преподаватель (ФИО)                                   | Ринчино Валентина Алексеевна                              |     |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 50  | час |
| В том числе:  |   |     |
| теоретические занятия                                 | 12  | час |
| лабораторные работы                                   | 0   | час |
| практические занятия                                  | 38  | час |
| курсовое проектирование                               | 0   | час |
| консультации  | 0   | час |
| Самостоятельная работа                                | 0   | час |

Проверил \_\_\_\_\_ Филиппова Т.Ф. 31.08.2022

| №   | Вид занятия          | Наименование разделов, тем, СРС  | Кол-во | Домашнее задание   |
|---|----------------------|--|--------|--|
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>   |                      |  |        |  |
| <b>Тема 1.1. Основы исторических знаний. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия</b> |                      |  |        |  |
| 1   | теория               | Введение. Основы исторических знаний   | 1      |  |
| 2   | теория               | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия   | 1      | Объяснить последствия неолитической революции.   |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>  |                      |  |        |  |
| <b>Тема 2.1. Ранние цивилизации</b>   |                      |  |        |  |
| 3   | теория               | Ранние цивилизации, их отличительные черты   | 1      |  |
| 4   | теория               | Культура и религия Древнего мира   | 1      | Вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие; значение распространения буддизма, христианства. Подготовить сообщение 7 чудес света.  |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>  |                      |  |        |  |
| <b>Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Запада и Востока в Средние века</b>   |                      |  |        |  |
| 5   | теория               | Особенности развития цивилизаций Запада в Средние века   | 1      |  |
| 6   | теория               | Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века  | 1      | Составить конспект по теме.  |
| <b>Раздел 4. От древней Руси Российскому государству</b>  |                      |  |        |  |
| <b>Тема 4.1. Русь в IX-XIV вв.</b>  |                      |  |        |  |
| 7-8   | практическое занятие | Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне. Формирование основ государственности восточных славян | 2      | Ответы на вопросы: выяснить происхождение восточных славян; назвать их основные племена и территории их расселения. Подготовить рассказы о первых русских князьях.   |
| 9-10  | практическое занятие | Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства   | 2      | Ответы на вопросы: раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей.  |
| 11-12   | практическое занятие | Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси  | 2      | Ответы на вопросы: Как была крещена Русь? Перечислите главные причины крещения Руси. Каково было значение введения христианства на Руси? Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте.  |
| 13-14   | практическое занятие | Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура   | 2      | Ответы на вопросы: проанализировать причины, сущность и результаты усобицы на Руси; дать характеристику основных тенденций развития феодальной системы на Руси в изучаемый период X – XII вв. Дать оценку характеру и значению Любечского съезда в истории Руси. Составить "рыбий хвост"- причины и последствия раздробленности на Руси. |

|  |                      |   |   |   |
|--|----------------------|---|---|---|
| 15-16  | практическое занятие | Монгольское завоевание и его последствия. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию  | 2 | Ответы на вопросы: Определение характера и особенностей Монгольского государства, причин успехов завоевательных походов монголо-татар; итоги Невской битва и Ледового побоища. Характеристика Александра Невского. Составить таблицу Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. |
| <b>Тема 4.2. Россия в XIV-XVII вв.</b>   |                      |   |   |   |
| 17-18  | практическое занятие | Начало возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение  | 2 | Ответы на вопросы: выявление прогрессивной роли политики московских князей в борьбе за объединение страны и против завоевателей. Значение Куликовской битвы - величайшего события в истории нашей страны.   |
| 19-20  | практическое занятие | Иван III. Образование единого Русского государства  | 2 | Ответы на вопросы: основные направления внешней и внутренней политики Ивана III, его роль в создании централизованного государства. Повторить признаки централизованного государства.   |
| 21-22  | практическое занятие | Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле   | 2 | Систематизировать знания о внутренней политике Ивана Грозного, о сущности опричнины, ее целях и последствиях. Готовиться к дискуссии.   |
| 23-24  | практическое занятие | Смутное время начала XVII в.  | 2 | Выделить причины, сущность и итоги Смутного времени; заполнить таблицу.   |
| 25-26  | практическое занятие | Первые Романовы. Экономическое и социальное развитие Россия в 17 в. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 в. Народные движения в XVII в. | 2 | Подготовить сообщения о первых Романовых. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».   |
| 27-28  | теория               | Культура Руси в XIII- XVII вв. Наш край в XIII- XVII вв.  | 2 | Подготовить сообщение Наш край в XIII- XVII вв.   |
| <b>Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</b>   |                      |   |   |   |
| <b>Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации</b> |                      |   |   |   |

|  |                      |   |   |   |
|--|----------------------|---|---|---|
| 29-30  | теория               | Англия в XVII-XVIII в.в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.   | 2 | <p>1. Какие изобретения были внедрены в производство в начале Нового времени? Как они повлияли на развитие производства? Заполнить таблицу: «Технические достижения в XVI–XVIII вв.». (Техническое достижение, изобретение, результат, влияние на развитие производства).</p> <p>2. Рассказать о развитии военной техники в XVI – XVII веках. Заполнить таблицу: «Развитие военной техники». (Вид военной техники. Описание военной техники).</p> <p>3. Что такое революция цен? Как она повлияла на развитие стран Западной Европы?</p> <p>4. Какие изменения произошли в западноевропейском обществе в XVI – XVII веках?</p> <p>5. Что такое абсолютизм? Почему он появился?</p> <p>6. Как сложился и развивался абсолютизм во Франции, в Испании, в Англии? Каковы особенности абсолютизма в каждой из этих стран?</p> |
| 31   | теория               | Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения  | 1 | Охарактеризовать главные направления развития культуры и науки в Европе в XVII-XVIII веках, выделить основные идеи главных деятелей Просвещения. Готовиться к текущему контролю.  |
| 32   | теория               | Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения. Текущий контроль по разделу «От древней Руси к Российскому государству» | 1 |   |
| <b>Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII вв.</b> |                      |   |   |   |
| <b>Тема 6.1. Россия в XVIII веке</b>           |                      |   |   |   |
| 33-34  | практическое занятие | Предпосылки петровских преобразований   | 2 | Обоснуйте необходимость преобразований на рубеже XVII-XVIII вв.   |
| 35-36  | практическое занятие | Россия в эпоху петровских преобразований  | 2 | Реформы Петра Великого и их значение. Составить 10 тестовых заданий.  |
| 37-38  | практическое занятие | Северная война. Итоги и цена преобразований Петра Великого  | 2 | В чем значение преобразований Петра Великого? Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны в таблице.   |
| 39-40  | практическое занятие | Правление Екатерины Великой. Внутренняя политика России в середине - второй половине XVIII в.   | 2 | Учить термины. Дать ответы на вопросы: Назвать основные направления внешней политики Екатерины 2? Что стало главным содержанием внутренней политики Екатерины Великой?  |

|  |                      |   |    |  |
|--|----------------------|---|----|--|
| 41-42  | практическое занятие | Внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии | 2  | Составить тезисный план по теме.                         |
| 43-44  | практическое занятие | Великие русские полководцы  | 2  | Подготовить сообщения о русских полководцах (по выбору). |
| 45-46  | практическое занятие | Русская культура в XVIIIв. Наш край в XVII-XVIII вв.  | 2  | Подготовить сообщения по теме Наш край в XVII-XVIII вв.  |
| <b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>  |                      |   |    |  |
| <b>Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</b> |                      |   |    |  |
| 47-48  | практическое занятие | Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу                                   | 2  | Каковы черты традиционного и индустриального обществ?    |
| 49   | практическое занятие | Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии                               | 1  | Учить термины.   |
| 50   | практическое занятие | Международные отношения в XVII-XVIII вв.  | 1  |  |
| Всего:   |                      |   | 50 |  |

## ЛИТЕРАТУРА

1. [основная] Левандовский А.А. История России 18-19 веков. 10 класс : учебник / А.А. Левандовский. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 240 с.
2. [основная] Левандовский А.А. История России 19- начало 21 века. 11 класс : учебник / А.А. Левандовский. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 384 с.
3. [основная] Сахаров А.Н. История. Конец XIX - начало XXI века : учебник для 10-11 классов образовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петоров. - 3-е изд. - М. : ООО, 2021. - 448 с.
4. [основная] История России : учебное пособие для вузов / И.И. Широкопад [и др.]. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88166.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. [основная] Сахаров А.Н. История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов образовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петоров. - 3-е изд. - Москва: ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-533-01811-1.
6. [основная] История (для всех специальностей СПО) / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2022. - 256 с. — Текст: электронный // <https://academia-library.ru> - Электронная библиотека «Academia-library». - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=710993> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей