



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«31» мая 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БОД.09 Обществознание**

**специальности**

**24.02.01 Производство летательных аппаратов**

Иркутск, 2017

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
19.05.2017 г.

Председатель ЦК



/Г.В. Перепяко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов; учебного плана специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов; с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины "Обществознание" для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ "Фиро" и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования .

| № | Разработчик ФИО            |
|---|----------------------------|
| 1 | Быкова Светлана Николаевна |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   | стр. |
|---|---|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 10   |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ   | 34   |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 35   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БОД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Результаты освоения дисциплины | № Результата | Формируемый результат  |
|--------------------------------|--------------|--|
| Личностные результаты          | 1.1          | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  |
|                                | 1.2          | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
|                                | 1.3          | готовность к служению Отечеству, его защите;   |
|                                | 1.4          | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
|                                | 1.5          | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,   |

|      |  |
|------|--|
|      | творческой и ответственной деятельности;   |
| 1.6  | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| 1.7  | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| 1.8  | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   |
| 1.9  | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| 1.10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  |
| 1.11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  |
| 1.12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  |
| 1.13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных   |

|                           |      |  |
|---------------------------|------|--|
|                           |      | проблем;   |
|                           | 1.14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;   |
|                           | 1.15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  |
| Метапредметные результаты | 2.1  | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
|                           | 2.2  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
|                           | 2.3  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  |
|                           | 2.4  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  |
|                           | 2.5  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               |

|                       |     |  |
|-----------------------|-----|--|
|                       | 2.6 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  |
|                       | 2.7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  |
|                       | 2.8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
|                       | 2.9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;                     |
| Предметные результаты | 3.1 | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  |
|                       | 3.2 | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;   |
|                       | 3.3 | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  |
|                       | 3.4 | сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;   |
|                       | 3.5 | сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  |
|                       | 3.6 | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  |
|                       | 3.7 | сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |

|              |           |                                   |
|--------------|-----------|-----------------------------------|
| В результате | № дидакти | Формируемая дидактическая единица |
|--------------|-----------|-----------------------------------|

| освоения дисциплины обучающийся должен | ческой единицы |  |
|--|----------------|--|
| Знать                                  | 1.1            | особенности социально-гуманитарного познания;  |
|  | 1.2            | тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;   |
|  | 1.3            | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.   |
| Уметь                                  | 2.1            | объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); |
|  | 2.2            | осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);  |
|  | 2.3            | извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;   |
|  | 2.4            | систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;   |
|  | 2.5            | применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  |
|  | 2.6            | формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.   |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 153 часа (ов), в том числе: объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часа (ов);

объем внеаудиторной работы обучающегося 47 часа (ов).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>                             | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>             | <b>153</b>         |
| <b>Объем аудиторной учебной нагрузки</b>               | <b>106</b>         |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные работы                                    | 0                  |
| практические занятия                                   | 0                  |
| <b>Объем внеаудиторной работы обучающегося</b>         | <b>47</b>          |
| Промежуточная аттестация в форме "Экзамен" (семестр 3) |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов   | Содержание учебного материала, теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся, тематики индивидуальных проектов | Объём часов | № дидактической единицы | Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные | Текущий контроль |
|-------------------------|--|-------------|-------------------------|--|------------------|
| 1                       | 2  | 4           | 5                       | 6  | 7                |
| <b>Раздел 1</b>         | <b>Человек и общество</b>  | <b>12</b>   |                         |  |                  |
| <b>Тема 1.1</b>         | <b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>  | <b>8</b>    |                         |  |                  |
| Занятие 1.1.1<br>теория | Введение.  | 2           | 1.3                     | 1.9, 2.4, 3.7  |                  |
| Занятие 1.1.2<br>теория | Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности.  | 1           | 1.3                     | 1.8, 2.7, 3.6  |                  |
| Занятие 1.1.3<br>теория | Потребности, способности и интересы. Социализация личности.  | 1           | 1.3                     | 1.13, 2.1, 3.6   |                  |
| Занятие 1.1.4<br>теория | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии   | 1           | 1.1                     | 1.5, 2.9, 3.6  |                  |
| Занятие 1.1.5<br>теория | Свобода как условие самореализации личности.   | 1           | 1.3                     | 1.1, 2.2, 3.1  |                  |
| Занятие 1.1.6<br>теория | Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи  | 1           | 1.1                     | , 2.7, 3.6   |                  |
| Занятие 1.1.7<br>теория | Урок обобщения пройденного материала   | 1           | 1.1                     | 1.8, 2.1, 3.6  |                  |
| <b>Тема 1.2</b>         | <b>1.2. Общество как сложная система</b>   | <b>4</b>    |                         |  |                  |
| Занятие 1.2.1<br>теория | Представление об обществе как сложной динамичной системе.  | 1           | 2.1                     | 1.1, 2.6, 3.1  |                  |
| Занятие 1.2.2           | Общество и природа. Эволюция и революция как формы   | 1           | 1.1                     | 1.14, 2.6, 3.1   |                  |

|                         |   |           |     |                |  |
|-------------------------|---|-----------|-----|----------------|--|
| теория                  | социального изменения. Понятие общественного прогресса  |           |     |                |  |
| Занятие 1.2.3<br>теория | Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 1         | 1.1 | 1.14, 2.4, 3.1 |  |
| Занятие 1.2.4<br>теория | Современные войны, их опасность для человечества. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.                   | 1         | 1.1 | 1.1, 2.4, 3.4  |  |
| <b>Раздел 2</b>         | <b>Духовная культура человека и общества</b>  | <b>14</b> |     |                |  |
| <b>Тема 2.1</b>         | <b>Духовная культура личности и общества</b>  | <b>2</b>  |     |                |  |
| Занятие 2.1.1<br>теория | Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная.  | 1         | 1.1 | 1.4, 2.8, 3.6  |  |
| Занятие 2.1.2<br>теория | Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Учреждения культуры.                                 | 1         | 1.1 | 1.8, 2.7, 3.1  |  |
| <b>Тема 2.2</b>         | <b>Наука и образование в современном мире</b>   | <b>8</b>  |     |                |  |
| Занятие 2.2.1<br>теория | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки  | 1         | 2.1 | 1.9, 2.9, 3.7  |  |
| Занятие 2.2.2<br>теория | Образование как способ передачи знаний и опыта.   | 1         | 1.1 | 1.9, 2.4, 3.3  |  |
| Занятие 2.2.3<br>теория | Правовое регулирование образования.   | 1         | 2.2 | 1.2, 2.4, 3.6  |  |
| Занятие 2.2.4<br>теория | Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.  | 1         | 2.2 | 1.13, 2.7, 3.6 |  |
| Занятие 2.2.5<br>теория | Система образования в Российской Федерации.   | 1         | 2.2 | 1.1, 2.6, 3.1  |  |
| Занятие 2.2.6<br>теория | Государственные гарантии в получении образования.   | 1         | 2.2 | 1.1, 2.6, 3.7  |  |
| Занятие 2.2.7<br>теория | Профессиональное образование.   | 1         | 2.2 | 1.9, 2.1, 3.6  |  |
| Занятие 2.2.8           | Урок обобщения пройденного материала  | 1         | 2.2 | 1.13, 2.2, 3.6 |  |

|                         |   |           |     |                     |          |
|-------------------------|---|-----------|-----|---------------------|----------|
| теория                  |   |           |     |                     |          |
| <b>Тема 2.3</b>         | <b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>                           | <b>4</b>  |     |                     |          |
| Занятие 2.3.1<br>теория | Мораль. Основные принципы и нормы морали.   | 1         | 1.1 | 1.3, 1.8, 2.2, 3.2  |          |
| Занятие 2.3.2<br>теория | Религия как феномен культуры. Мировые религии.  | 1         | 2.6 | 1.2, 2.7, 3.6       |          |
| Занятие 2.3.3<br>теория | Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.                              | 1         | 2.6 | , 2.2, 3.6          |          |
| Занятие 2.3.4<br>теория | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.  | 1         | 2.5 | 1.10, 2.4, 3.1      |          |
| <b>Раздел 3</b>         | <b>Экономика</b>  | <b>26</b> |     |                     |          |
| <b>Тема 3.1</b>         | <b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>                               | <b>6</b>  |     |                     |          |
| Занятие 3.1.1<br>теория | Экономика как наука и хозяйство.  | 1         | 2.6 | 1.14, 2.9, 3.6      |          |
| Занятие 3.1.2<br>теория | Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.  | 1         | 2.6 | 1.14, 2.5, 2.9, 3.2 |          |
| Занятие 3.1.3<br>теория | Ограниченность ресурсов. Факторы производства.  | 1         | 2.6 | 1.14, 2.4, 3.4      |          |
| Занятие 3.1.4<br>теория | Разделение труда, специализация и обмен.  | 1         | 2.6 | 1.13, 2.7, 3.2      |          |
| Занятие 3.1.5<br>теория | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 1         | 2.4 | 1.4, 2.4, 3.2       |          |
| Занятие 3.1.6<br>теория | Урок обобщения пройденного материала.   | 1         | 2.6 | 1.9, 2.8, 3.7       | 1.3, 2.1 |
| <b>Тема 3.2</b>         | <b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>   | <b>8</b>  |     |                     |          |
| Занятие 3.2.1<br>теория | Рынок одного товара. Спрос. Предложение.  | 1         | 2.5 | 1.4, 2.5, 3.2       |          |

|                         |   |          |     |                |  |
|-------------------------|---|----------|-----|----------------|--|
| Занятие 3.2.2<br>теория | Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.                                  | 1        | 2.5 | 1.4, 2.3, 3.6  |  |
| Занятие 3.2.3<br>теория | Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.  | 1        | 1.2 | 1.9, 2.4, 3.7  |  |
| Занятие 3.2.4<br>теория | Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент                 | 1        | 2.2 | 1.9, 2.4, 3.7  |  |
| Занятие 3.2.5<br>теория | Банковская система. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.   | 1        | 2.1 | 1.9, 2.4, 3.6  |  |
| Занятие 3.2.6<br>теория | Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.                                 | 1        | 1.2 | 1.9, 2.4, 3.7  |  |
| Занятие 3.2.7<br>теория | Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 1        | 1.2 | 1.5, 2.4, 3.6  |  |
| Занятие 3.2.8<br>теория | Урок обобщения пройденного материала.   | 1        | 1.2 | 1.9, 2.8, 3.7  |  |
| <b>Тема 3.3</b>         | <b>Рынок труда и безработица</b>  | <b>8</b> |     |                |  |
| Занятие 3.3.1<br>теория | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.  | 1        | 2.1 | 1.13, 2.4, 3.7 |  |
| Занятие 3.3.2<br>теория | Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.  | 1        | 1.2 | 1.2, 2.1, 3.1  |  |
| Занятие 3.3.3<br>теория | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.  | 1        | 1.2 | 1.13, 2.4, 3.3 |  |
| Занятие 3.3.4<br>теория | Рациональный потребитель.   | 1        | 2.5 | 1.14, 2.5, 3.4 |  |
| Занятие 3.3.5<br>теория | Защита прав потребителя.  | 1        | 2.2 | 1.2, 2.1, 3.6  |  |
| Занятие 3.3.6<br>теория | Основные доходы и расходы семьи   | 1        | 2.4 | 1.15, 2.4, 3.6 |  |

|                         |  |           |          |                |  |
|-------------------------|--|-----------|----------|----------------|--|
| Занятие 3.3.7<br>теория | Реальный и номинальный доход. Сбережения.  | 1         | 2.5      | 1.13, 2.4, 3.6 |  |
| Занятие 3.3.8<br>теория | Урок обобщения пройденного материала   | 1         | 1.2      | 1.4, 2.8, 3.7  |  |
| <b>Тема 3.4</b>         | <b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>  | <b>4</b>  |          |                |  |
| Занятие 3.4.1<br>теория | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. | 1         | 1.2      | 1.1, 2.4, 3.4  |  |
| Занятие 3.4.2<br>теория | Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.                           | 1         | 2.1      | 1.2, 2.3, 3.3  |  |
| Занятие 3.4.3<br>теория | Россия в мировой экономике.  | 1         | 2.1      | 1.1, 2.5, 3.4  |  |
| Занятие 3.4.4<br>теория | Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.                            | 1         | 1.2      | 1.4, 2.4, 3.4  |  |
| <b>Раздел 4</b>         | <b>. Социальные отношения</b>  | <b>16</b> |          |                |  |
| <b>Тема 4.1</b>         | <b>Социальная роль и стратификация</b>   | <b>4</b>  |          |                |  |
| Занятие 4.1.1<br>теория | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация                                 | 1         | 1.1, 2.1 | 1.5, 2.2, 3.2  |  |
| Занятие 4.1.2<br>теория | Социальная мобильность. Социальная роль.   | 1         | 2.1      | 1.7, 2.2, 3.6  |  |
| Занятие 4.1.3<br>теория | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  | 1         | 2.1      | 1.11, 2.4, 3.6 |  |
| Занятие 4.1.4<br>теория | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.   | 1         | 2.1      | 1.9, 2.2, 3.2  |  |
| <b>Тема 4.2</b>         | <b>Социальные нормы и конфликты</b>  | <b>6</b>  |          |                |  |
| Занятие 4.2.1<br>теория | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль  | 1         | 2.1      | 1.5, 2.7, 3.6  |  |

|                         |   |           |     |                      |               |
|-------------------------|---|-----------|-----|----------------------|---------------|
| Занятие 4.2.2<br>теория | Девиантное поведение, его формы, проявления   | 1         | 2.1 | 1.12, 1.8, 2.9, 3.6  |               |
| Занятие 4.2.3<br>теория | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.                            | 1         | 2.1 | 1.11, 2.1, 3.5       |               |
| Занятие 4.2.4<br>теория | Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни  | 1         | 2.1 | 1.11, 1.12, 2.7, 3.7 |               |
| Занятие 4.2.5<br>теория | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.                    | 1         | 2.5 | 1.5, 2.7, 3.6        |               |
| Занятие 4.2.6<br>теория | Пути разрешения социальных конфликтов   | 1         | 2.5 | , 2.2, 3.7           |               |
| <b>Тема 4.3</b>         | <b>Важнейшие социальные общности и группы</b>   | <b>6</b>  |     |                      |               |
| Занятие 4.3.1<br>теория | Особенности социальной стратификации в современной России.                                    | 1         | 1.2 | 1.1, 2.3, 3.6        |               |
| Занятие 4.3.2<br>теория | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.       | 1         | 2.5 | 1.2, 2.1, 3.6        | 1.1, 2.4, 2.5 |
| Занятие 4.3.3<br>теория | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 1         | 2.5 | , 2.2, 3.2           |               |
| Занятие 4.3.4<br>теория | Семья как малая социальная группа. Семья и брак.  | 1         | 2.5 | 1.15, 2.7, 3.6       |               |
| Занятие 4.3.5<br>теория | Понятие семейных правоотношений.  | 1         | 2.5 | 1.15, 2.2, 3.6       |               |
| Занятие 4.3.6<br>теория | Урок обобщения пройденного материала  | 1         | 2.5 | 1.15, 1.2, 2.8, 3.7  |               |
| <b>Раздел 5</b>         | <b>Политика</b>   | <b>12</b> |     |                      |               |
| <b>Тема 5.1</b>         | <b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>                                  | <b>6</b>  |     |                      |               |
| Занятие 5.1.1<br>теория | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.                  | 1         | 1.2 | 1.2, 2.5, 3.2        |               |

|                         |   |           |               |               |  |
|-------------------------|---|-----------|---------------|---------------|--|
| Занятие 5.1.2<br>теория | Государство как политический институт. Признаки государства.<br>Государственный суверенитет.              | 1         | 1.2           | 1.2, 2.6, 3.2 |  |
| Занятие 5.1.3<br>теория | Особенности функционального назначения современных государств.  | 1         | 1.2, 2.5      | 1.2, 2.5, 3.4 |  |
| Занятие 5.1.4<br>теория | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим         | 1         | 2.2           | 1.2, 2.6, 3.4 |  |
| Занятие 5.1.5<br>теория | Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.                              | 1         | 1.2           | 1.1, 2.4, 3.7 |  |
| Занятие 5.1.6<br>теория | Правовое государство, понятие и признаки.   | 1         | 2.1           | 1.2, 2.4, 3.4 |  |
| <b>Тема 5.2</b>         | <b>Участники политического процесса</b>   | <b>6</b>  |               |               |  |
| Занятие 5.2.1<br>теория | Личность и государство. Политический статус личности.   | 1         | 2.1           | 1.2, 2.4, 3.2 |  |
| Занятие 5.2.2<br>теория | Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. | 1         | 2.4           | 1.5, 2.4, 3.2 |  |
| Занятие 5.2.3<br>теория | Отличительные черты выборов в демократическом обществе.   | 1         | 1.1, 2.3, 2.4 | , 2.3, 3.7    |  |
| Занятие 5.2.4<br>теория | Избирательная компания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.          | 1         | 2.6           | 1.2, 2.4, 3.7 |  |
| Занятие 5.2.5<br>теория | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.                                 | 1         | 2.1           | 1.1, 2.3, 3.7 |  |
| Занятие 5.2.6<br>теория | Урок обобщения пройденного материала  | 1         | 1.2           | 1.4, 2.8, 3.7 |  |
| <b>Раздел 6</b>         | <b>Право</b>  | <b>26</b> |               |               |  |
| <b>Тема 6.1</b>         | <b>Правовое регулирование общественных отношений</b>  | <b>6</b>  |               |               |  |
| Занятие 6.1.1<br>теория | Юриспруденция как общественная наука.   | 1         | 1.3, 2.3, 2.4 | 1.4, 2.5, 3.1 |  |

|                         |   |           |               |                    |  |
|-------------------------|---|-----------|---------------|--------------------|--|
| Занятие 6.1.2<br>теория | Система права: основные институты, отрасли права.   | 1         | 2.3           | 1.1, 2.6, 3.2      |  |
| Занятие 6.1.3<br>теория | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.  | 1         | 2.3           | 1.2, 2.7, 3.2      |  |
| Занятие 6.1.4<br>теория | Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. | 1         | 1.3, 2.3, 2.4 | 1.2, 2.3, 3.7      |  |
| Занятие 6.1.5<br>теория | Правомерное и противоправное поведение.   | 1         | 2.3           | 1.2, 2.7, 3.1      |  |
| Занятие 6.1.6<br>теория | Урок обобщения пройденного материала  | 1         | 2.3           | 1.2, 2.8, 3.1, 3.7 |  |
| <b>Тема 6.2</b>         | <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>   | <b>20</b> |               |                    |  |
| Занятие 6.2.1<br>теория | Конституционное право как отрасль российского права.  | 1         | 1.1           | 1.1, 2.6, 3.1      |  |
| Занятие 6.2.2<br>теория | Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.  | 1         | 2.3           | 1.2, 2.6, 3.2, 3.7 |  |
| Занятие 6.2.3<br>теория | Местное самоуправление.   | 1         | 2.3           | 1.2, 2.4, 3.3      |  |
| Занятие 6.2.4<br>теория | Правоохранительные органы Российской Федерации.   | 1         | 2.3           | 1.2, 2.4, 3.3      |  |
| Занятие 6.2.5<br>теория | Понятие гражданства.  | 1         | 1.1           | 1.2, 2.3, 3.3      |  |
| Занятие 6.2.6<br>теория | Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства  | 1         | 2.4           | 1.2, 2.2, 3.3      |  |
| Занятие 6.2.7<br>теория | Право на благоприятную окружающую среду.  | 1         | 1.3           | 1.14, 2.4, 3.4     |  |
| Занятие 6.2.8<br>теория | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.   | 1         | 2.3           | 1.3, 2.3, 3.6      |  |
| Занятие 6.2.9           | Международная защита прав человека в условиях мирного и   | 1         | 1.2           | 1.2, 2.4, 3.4      |  |

|                                       |   |             |     |               |                    |
|---------------------------------------|---|-------------|-----|---------------|--------------------|
| теория                                | военного времени.   |             |     |               |                    |
| Занятие 6.2.10<br>теория              | Гражданское право и гражданские правоотношения.   | 1           | 2.3 | 1.2, 2.4, 3.3 | 1.2, 2.2, 2.3, 2.6 |
| Занятие 6.2.11<br>теория              | Правовое регулирование предпринимательской деятельности.                                      | 1           | 2.5 | 1.2, 2.9, 3.1 |                    |
| Занятие 6.2.12<br>теория              | Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение        | 1           | 2.3 | 1.2, 2.3, 3.2 |                    |
| Занятие 6.2.13<br>теория              | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.                                | 1           | 1.3 | 1.2, 2.4, 3.6 |                    |
| Занятие 6.2.14<br>теория              | Трудовое право и трудовые правоотношения.   | 1           | 2.5 | 1.2, 2.2, 3.6 |                    |
| Занятие 6.2.15<br>теория              | Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. | 1           | 2.5 | 1.2, 2.4, 3.6 |                    |
| Занятие 6.2.16<br>теория              | Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.           | 1           | 2.3 | 1.2, 2.2, 3.2 |                    |
| Занятие 6.2.17<br>теория              | Административное право и административные правоотношения.                                     | 1           | 2.1 | 1.2, 2.3, 3.1 |                    |
| Занятие 6.2.18<br>теория              | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.                     | 1           | 2.1 | 1.2, 2.4, 3.1 |                    |
| Занятие 6.2.19<br>теория              | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.                                     | 1           | 2.5 | 1.2, 2.4, 3.6 |                    |
| Занятие 6.2.20<br>теория              | Урок обобщения пройденного материала. Зачет   | 1           | 1.1 | 1.2, 2.8, 3.2 |                    |
| <b>Тематика самостоятельных работ</b> |   |             |     |               |                    |
| Номер по порядку                      | Вид (название) самостоятельной работы   | Объем часов |     |               |                    |
| 1                                     | Стр. 77-79 Прочитать и проанализировать текст.  | 1           |     |               |                    |
| 2                                     | [1] стр. 64-66 Прочитать и проанализировать текст   | 1           |     |               |                    |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 3  | Приведите примеры об эволюционном и революционном путях развития общества, человека                               | 1 |  |  |  |
| 4  | Приведите примеры из истории общественно-экономических формаций.  | 1 |  |  |  |
| 5  | Какие учреждения культуры находятся в вашем городе расскажите о них (если они являются историческими памятниками) | 1 |  |  |  |
| 6  | Найти в Конституции РФ правовое регулирование образования.  | 1 |  |  |  |
| 7  | Найти в Законе об образовании порядок приема в образовательные учреждения.  | 1 |  |  |  |
| 8  | Какое образование (кроме школьного, профессионального) может получить гражданин РФ                                | 1 |  |  |  |
| 9  | Найти в Законе об образовании государственные гарантии в получении образования.                                   | 2 |  |  |  |
| 10 | Приведите примеры видов искусства.  | 1 |  |  |  |
| 11 | Приведите примеры типов экономических систем из курса истории.  | 1 |  |  |  |
| 12 | [1] Стр. 134-137 Прочитать и проанализировать текст.  | 1 |  |  |  |
| 13 | П. 4.4., Стр. 137-140 Прочитать, ответить на вопросы.   | 1 |  |  |  |
| 14 | Найти информацию и банках работающих в Иркутской области.   | 1 |  |  |  |
| 15 | [1] стр. 139-140 Прочитать текст проанализировать   | 1 |  |  |  |
| 16 | Найти в Конституции РФ статьи о профсоюзных организациях  | 1 |  |  |  |
| 17 | Прочитать закон о защите прав потребителя.  | 1 |  |  |  |
| 18 | Составить смету доходов и расходов своей семьи  | 1 |  |  |  |
| 19 | Составить схему своей мобильности.  | 1 |  |  |  |
| 20 | Подготовить сообщение о своей будущей профессии   | 1 |  |  |  |
| 21 | Приведите примеры девиантного поведения   | 1 |  |  |  |

|        |  |     |  |  |  |
|--------|--|-----|--|--|--|
| 22     | Подготовить сообщения о профилактики негативных форм девиантного поведения среди молодежи.               | 1   |  |  |  |
| 23     | Подготовить сообщения о наркомании, токсикомании, алкоголизме.   | 1   |  |  |  |
| 24     | Соотнесите виды семьи с этапами развития общества.   | 1   |  |  |  |
| 25     | Вспомнить из курса истории типы политической власти.   | 1   |  |  |  |
| 26     | Приведите примеры из истории о происхождении государства.  | 1   |  |  |  |
| 27     | Подготовить сообщение "Формы правления в современном мире"   | 1   |  |  |  |
| 28     | Найти статьи в Конституция РФ о политических партиях.  | 2   |  |  |  |
| 29     | Приведите примеры противоправных проступков  | 2   |  |  |  |
| 30     | Найти в конституции РФ статьи о законодательной власти, исполнительной власти и институте президентства. | 2   |  |  |  |
| 31     | Найти в конституции РФ статьи о местном самоуправлении.  | 1   |  |  |  |
| 32     | Найти в конституции РФ статьи о правоохранительных органах РФ.   | 1   |  |  |  |
| 33     | Найти в конституции РФ статьи о гражданстве.   | 1   |  |  |  |
| 34     | Найти в конституции РФ статьи об обязанностях по защите Отечества.                                       | 1   |  |  |  |
| 35     | Найти в Конституции РФ статьи о обретении гражданства.   | 1   |  |  |  |
| 36     | Составить договора гражданского права.   | 2   |  |  |  |
| 37     | Составить трудовой договор.  | 2   |  |  |  |
| 38     | Найти статьи в Трудовом законодательстве о трудовых спорах   | 2   |  |  |  |
| 39     | Составить исковое заявление в суд.   | 2   |  |  |  |
| ВСЕГО: |  | 153 |  |  |  |

### 2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

| Предметные результаты   | Дидактические единицы  | Индексы тем занятий        |
|---|--|----------------------------|
| 3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.   | 1.1.5, 6.1.1               |
|   | 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | 1.2.1, 6.2.17, 6.2.18      |
|   | 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;  | 1.2.2, 1.2.3, 2.1.2, 6.2.1 |
|   | 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);  | 2.2.5                      |
|   | 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  | 2.3.4, 6.2.11              |
|   | 1.2 тенденции развития общества в  | 3.3.2                      |

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
|  | целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;   |                      |
|  | 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;     | 6.1.1, 6.1.5, 6.1.6  |
|  | 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | 6.1.1                |
| 3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;  | 2.3.1, 4.1.1, 6.2.20 |
|  | 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.             | 3.1.2, 3.1.4         |
|  | 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | 3.1.5, 5.2.2         |
|  | 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;    | 3.2.1, 4.3.3         |
|  |  |                      |

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
|   | 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | 4.1.1, 4.1.4, 5.2.1                 |
|   | 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;   | 5.1.1, 5.1.2                        |
|   | 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;   | 6.1.2, 6.1.3, 6.2.2, 6.2.12, 6.2.16 |
| 3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;  | 2.2.2, 6.2.5                        |
|   | 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;   | 3.3.3                               |
|   | 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества,  | 3.4.2                               |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  | важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);             |                            |
|  | 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;     | 6.2.3, 6.2.4, 6.2.10       |
|  | 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | 6.2.6                      |
| 3.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;  | 1.2.4                      |
|  | 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.             | 3.1.3                      |
|  | 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;    | 3.3.4, 5.1.3               |
|  | 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;                           | 3.4.1, 3.4.4, 5.1.3, 6.2.9 |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
|   | 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | 3.4.3, 5.1.6 |
|   | 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);  | 5.1.4        |
|   | 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.   | 6.2.7        |
| 3.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | 4.2.3        |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.  | 1.1.2, 1.1.3, 6.2.13   |
|   | 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;   | 1.1.4, 1.1.6, 1.1.7, 2.1.1                                       |
|   | 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);   | 2.2.3, 2.2.4, 2.2.7, 2.2.8, 3.3.5                                |
|   | 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.  | 2.3.2, 2.3.3, 3.1.1  |
|   | 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;   | 3.2.2, 3.3.7, 4.2.5, 4.3.2, 4.3.4, 4.3.5, 6.2.14, 6.2.15, 6.2.19 |
|   | 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества | 3.2.5, 4.1.2, 4.1.3, 4.2.1, 4.2.2                                |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  | и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  |                            |
|  | 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  | 3.2.7, 4.3.1               |
|  | 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  | 3.3.6                      |
|  | 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  | 6.2.8                      |
| 3.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.  | 1.1.1, 6.1.4               |
|  | 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и | 2.2.1, 3.3.1, 4.2.4, 5.2.5 |

|   |  |
|---|--|
| элементов общества);  |  |
| 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); | 2.2.6, 3.2.4                             |
| 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.                      | 3.1.6, 5.2.4                             |
| 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;                                    | 3.2.3, 3.2.6, 3.2.8, 3.3.8, 5.1.5, 5.2.6 |
| 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;             | 4.2.6, 4.3.6                             |
| 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;   | 5.2.3                                    |
| 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;              | 5.2.3, 6.1.4, 6.1.6, 6.2.2               |
| 2.4 систематизировать, анализировать и  | 5.2.3, 6.1.4                             |

обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

#### 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Наименование темы   | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)                            |
|---|---|
| Раздел 1 Человек и общество   |   |
| Тема 1.1 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.   |
|   | Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление;                              |
|   | знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;                          |
|   | знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты;                              |
|   | иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;              |
| Тема 1.2 1.2. Общество как сложная система                          | иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;              |
|   | давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.   |
| Раздел 2 Духовная культура человека и общества                      |   |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества                      | Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни; |
|   | различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур;</p> <p>характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет;</p> <p>называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;</p>   |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире                     | <p>различать естественные и социально-гуманитарные науки</p> <p>знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом;</p> <p>характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет;</p> <p>называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;</p> <p>дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан;</p> <p>различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур;</p> |
| Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.  |
| Раздел 3 Экономика  |   |
| Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы     | <p>Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика;</p> <p>давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет;</p>   |
| Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль   | давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль,  |

|   |  |
|---|--|
| государства в экономике   | деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет;  |
| Тема 3.3 Рынок труда и безработица  | знать понятия спрос на труд и предложение труда ; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия;   |
|   | охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли.                                      |
| Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли.                                      |
| Раздел 4 . Социальные отношения   |  |
| Тема 4.1 Социальная роль и стратификация                                      | Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация;  |
|   | определять социальные роли человека в обществе;  |
| Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты   | охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения;       |
| Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы                               | объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).                           |
| Раздел 5 Политика   |  |
| Тема 5.1 Политика и власть.<br>Государство в политической системе             | Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура;   |
|   | характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим; |
|   | характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое   |

|   |  |
|---|--|
|   | государство и называть его признаки;   |
| Тема 5.2 Участники политического процесса                   | охарактеризовать взаимоотношения личности и государства;   |
|   | охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.  |
|   | знать понятия гражданское общество и правовое государство;   |
| Раздел 6 Право  |  |
| Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений      | Выделить роль права в системе социальных норм;   |
|   | дать характеристику системы права;   |
|   | дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан; |
| Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации | дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан; |
|   | давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет обществознания.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| <b>№</b> | <b>Библиографическое описание</b> | <b>Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)</b> |
|----------|-----------------------------------|---|
|          |                                   |   |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Индекс темы занятия   |
|--|---|
| <b>Текущий контроль № 1.</b><br><b>Методы и формы:</b> Тестирование (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> письменное тестирование  |   |
| 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.   | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.5  |
| 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | 1.2.1, 2.2.1  |
| <b>Текущий контроль № 2.</b><br><b>Методы и формы:</b> Тестирование (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> письменное тестирование  |   |
| 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;  | 1.1.4, 1.1.6, 1.1.7, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.2, 2.3.1, 4.1.1 |
| 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;   | 3.1.5, 3.3.6  |
| 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  | 2.3.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.4, 3.3.7, 4.2.5, 4.2.6                             |
| <b>Текущий контроль № 3.</b><br><b>Методы и формы:</b> Тестирование (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> письменное тестирование  |   |

|   |  |
|---|--|
| 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;                                    | 3.2.3, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.8, 3.4.1, 3.4.4, 4.3.1, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.5, 5.2.6, 6.2.9 |
| 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.                      | 2.3.2, 2.3.3, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.6, 5.2.4   |
| 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); | 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8, 3.2.4, 3.3.5, 5.1.4  |
| 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;              | 5.2.3, 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4, 6.1.5, 6.1.6, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.2.8                                    |

## 4.2. Промежуточная аттестация

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 3          | Экзамен                      |

|  |
|--|
| <b>Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b> |
| Текущий контроль №1  |
| Текущий контроль №2  |
| Текущий контроль №3  |

**Методы и формы:** Тестирование (Опрос)

**Описательная часть:** письменное тестирование

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)       | Индекс темы занятия  |
|--|--|
| 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;              | 1.1.4, 1.1.6, 1.1.7, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.2, 2.3.1, 4.1.1, 5.2.3, 6.2.1, 6.2.5, 6.2.20 |
| 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной | 3.2.3, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.8, 3.4.1, 3.4.4, 4.3.1, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.5,        |

|  |   |
|--|---|
| системы, а также важнейших социальных институтов;  | 5.2.6, 6.2.9  |
| 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.   | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.5, 6.1.1, 6.1.4, 6.2.7, 6.2.13   |
| 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | 1.2.1, 2.2.1, 3.2.5, 3.3.1, 3.4.2, 3.4.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 5.1.6, 5.2.1, 5.2.5, 6.2.17, 6.2.18 |
| 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);  | 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8, 3.2.4, 3.3.5, 5.1.4   |
| 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;   | 5.2.3, 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4, 6.1.5, 6.1.6, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.2.8, 6.2.10, 6.2.12, 6.2.16                                   |
| 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;   | 3.1.5, 3.3.6, 5.2.2, 5.2.3, 6.1.1, 6.1.4, 6.2.6   |
| 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  | 2.3.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.4, 3.3.7, 4.2.5, 4.2.6, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.5, 4.3.6, 5.1.3, 6.2.11, 6.2.14, 6.2.15, 6.2.19             |
| 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.   | 2.3.2, 2.3.3, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.6, 5.2.4  |

### 4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».