Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»

_____/Семёнов В.Г.
«31» мая 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

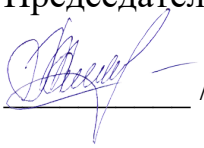
специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Иркутск, 2016

Рассмотрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК


/Т.С. Ляшко /

№	Разработчик ФИО
1	Вишневская Дарья Николаевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Уметь	2.1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
	2.2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
	2.3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 1.3.7.Обсуждение текста «Интернет: за и против».

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: проверочная работа

Дидактическая единица: 2.1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Занятие(-я):

1.3.1.Средства массовой информации. Работа с текстом

Задание №1

Составьте мини-эссе на тему "Advantages and disadvantages of The Internet"

Формат и правила написания эссе:

• пишется в формальном (деловом) стиле.

• требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.

• Объем сочинения 100-120 слов (минимум 90 слов, максимум 135)

• В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»

• Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”…, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite…)

• Состоит из 4-х абзацев:

1) Introduction (вступление)

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему, указав, что существуют две противоположные точки зрения на проблему (Some people claim that mobile phones are very useful devices while others argue that life could be less stressful without them.) и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций

Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения. Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of …

2) Основная часть

1 абзац. Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами.

Во втором абзаце вы должны придерживаться только ОДНОЙ точки зрения, например: Mobile phones in my opinion are very useful devices. ИЛИ I consider the mobile phone to be a harmful and useless invention.

Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

2 абзац. Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними НЕ согласны. Пример: However, some people think that mobile phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can't agree with this statement because…
Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.

3) Conclusion (заключение)

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме, что существуют 2 точки зрения на проблему, а также подтвердить собственную точку зрения.
Например: «There are different points of view on this problem. I think that…» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that…

Оценка	***Показатели оценки***
3	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена. **2. Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. Лексика**: употребление стилистически неподходящей лексики (разговорные обороты, сленг). **4. Грамматика**:имеются грубые грамматические ошибки (неправильные видо-временные формы глаголов, порядок слов в предложении нарушен, неправильная форма ед./мн.ч.). **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

4	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче, но однообразна, есть незначительные нарушения, не связанные со стилевой окраской (People ~~use~~ **surf** the Internet). **4. Грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (пропущен артикль, окончание -s в форме 3л., ед.ч.). **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
5	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче. **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические отсутствуют. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 2.1.3.Лексико-грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».
Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Опрос)
Вид контроля: письменная самостоятельная работа
Дидактическая единица: 1.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Занятие(-я):

1.1.3.Лексико-грамматические упражнения на времена группы Simple.
1.2.1.Внешность, характер, личностные качества. Лексика по теме.
1.2.5.Работа с индивидуальными текстами. Выступления по теме «Английские изобретатели».
1.3.1.Средства массовой информации. Работа с текстом
1.3.2.Знакомство с историей изобретений. Работа с текстом "Who invented thermometer?".
1.3.3.Изучающее чтение текста «Современные технологии в нашей жизни»
1.3.4.Чтение и перевод текста «Мобильные телефоны»
1.3.5.Введение лексики по теме «персональный компьютер».
1.3.6.Составление плана и пересказ текста «Персональный компьютер».
1.4.1.Введение и закрепление « Present Continuous»
1.4.2.Выполнение упражнений по теме «Типы вопросов»
1.4.3.Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.
1.4.4.Лексико-грамматические упражнения по теме: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.
1.4.5.Образование, употребление глаголов в Present Perfect.
1.4.6.Лексико-грамматические упражнения по теме "Present Perfect"
1.4.8.Контрольная работа. Итоговое занятие семестра
2.1.2.Степени сравнения прилагательных и наречий

Задание №1

Напишите вопросы к ответам.

1. _____?
A computer. (The Adams bought a computer.)
2. _____?
They have. They have already met Mr Smith.)
3. _____?
They met Mr Smith when they were in London.
4. _____?
They are. (They are going to go there again).
5. _____?
English. She teaches English.
6. _____?
Travelling. (He was interested in travelling.)
7. _____?
They do. (They usually get up early.)
8. _____?
At the airport. (He met them at the airport.)
9. _____?
The baby's room. (Mary cleans the baby's room every morning.)

10. _____?
Boots. (They wear boots.)

Оценка	***Показатели оценки***
3	Составлено 3-6 вопросов, порядок слов в предложениях соблюден: 1. What did the Adams buy? 2. Have they met Mr Smith yet? 3. When did they meet Mr Smith? 4. Are they going to go there again? 5. What does she teach? 6. What was he interested in? 7. Do they get up early? 8. Where did he meet them? 9. When does Mary clean the baby's room? 10. Do they wear boots or slippers?
4	Составлено 7-8 вопросов, порядок слов в предложениях соблюден: 1. What did the Adams buy? 2. Have they met Mr Smith yet? 3. When did they meet Mr Smith? 4. Are they going to go there again? 5. What does she teach? 6. What was he interested in? 7. Do they get up early? 8. Where did he meet them? 9. When does Mary clean the baby's room? 10. Do they wear boots or slippers?
5	Составлено 9-10 вопросов, порядок слов в предложениях соблюден: 1. What did the Adams buy? 2. Have they met Mr Smith yet? 3. When did they meet Mr Smith? 4. Are they going to go there again? 5. What does she teach? 6. What was he interested in? 7. Do they get up early? 8. Where did he meet them? 9. When does Mary clean the baby's room? 10. Do they wear boots or slippers?

Дидактическая единица: 2.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Занятие(-я):

1.1.1.Повторение лексико-грамматического материла. Цели дисциплины и ее связь с другими дисциплинами учебного плана.

1.1.2.Времена группы Simple. Повторение.

1.4.7.Обзорное повторение.

2.1.1.Повторение лексико-грамматического материала.

Задание №1

Переведите составленные вопросы на русский язык:

1. What did the Adams buy?
2. Have they met Mr Smith yet?
3. When did they meet Mr Smith?
4. Are they going to go there again?
5. What does she teach?
6. What was he interested in?
7. Do they get up early?
8. Where did he meet them?
9. When does Mary clean the baby's room?
10. Do they wear boots or slippers?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Выполнен перевод 3-6 предложений: 1.Что купил Адам? 2.Они уже встретили мистера Смита? 3. Когда они встретили мистера Смита? 4. Они собираются снова прийти сюда? 5. Что она преподает? 6. Чем он интересовался? 7. Они рано встают? 8. Где они их встретили? 9. Когда Мэри убирается в детской? 10. Они носят ботинки или тапочки?

4	Выполнен перевод 7-8 предложений: 1.Что купил Адам? 2.Они уже встретили мистера Смита? 3. Когда они встретили мистера Смита? 4. Они собираются снова прийти сюда? 5. Что она преподает? 6. Чем он интересовался? 7. Они рано встают? 8. Где они их встретили? 9. Когда Мэри убирается в детской? 10. Они носят ботинки или тапочки?
5	Выполнен перевод 9-10 предложений: 1.Что купил Адам? 2.Они уже встретили мистера Смита? 3. Когда они встретили мистера Смита? 4. Они собираются снова прийти сюда? 5. Что она преподает? 6. Чем он интересовался? 7. Они рано встают? 8. Где они их встретили? 9. Когда Мэри убирается в детской? 10. Они носят ботинки или тапочки?

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 2.3.3.Работа с текстом «Иркутск». Составление плана-конспекта.
Метод и форма контроля: Домашняя работа (Опрос)
Вид контроля: домашняя работа на закрепление материала изученного на занятии
Дидактическая единица: 2.2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
Занятие(-я):
1.2.2.Изучающее чтение текста «Менделеев»
1.2.3.Поиск заданной информации в тексте «Ломоносов».
1.2.4.Составление плана текста «Б.Гейтс/Нобель».
1.2.5.Работа с индивидуальными текстами. Выступления по теме «Английские изобретатели».
1.3.2.Знакомство с историей изобретений. Работа с текстом "Who invented thermometer?".
1.3.3.Изучающее чтение текста «Современные технологии в нашей жизни»
1.3.4.Чтение и перевод текста «Мобильные телефоны»
2.2.2.Работа с текстом по теме "The Russian Federation".

2.2.5.Реферирование текста «Великобритания»

Задание №1

Переведите текст, озаглавьте:

From day to day, our world has been changed gradually form one condition to another. The revolution of new ideas always comes up to the minds of every person, especially the idea to improve technology which people need to make the living better. As the result, modern technology has been bringing people certain advantages such as ways for fast communication, the improvement of traveling, and good health care medical treatment. However, loneliness, world destruction weapons, pollution, and sameness of lifestyle are brought by modern technology, too.

For the plus side, we can get the fast ways of communication through modern technology, without it everything will be the same. Nowadays, people can get hot news from any parts of the world very quickly by using E-mail and Internet. Moreover, telephone-local or/and oversea is playing a key role for people to communicate to with each other. Next, modern technology brings us the convenience of traveling form one place to the other faster than before. Now, we have aircraft that can make journey shorter, for example, before if you wanted to go to France (form Cambodia), you could not go by train or plane.

Furthermore, modern technology brings loneliness to old people in some countries. In England, old people are left at the government homes that make them feel isolated from their off-springs. This is because.their sons and daughters are busy with their works in new world and forget them.

Last, sameness of lifestyle becomes to the mind of all people. Before people had different cultures and traditions like the way wearing the clothes or building. But people, now tend to build the same models of house and wear the same fashion of clothes.

To conclude, although modern technology brings us some goods benefits, it also gives a lot of bad results. So, to make our world prosperous, we should use the modern technology in the good ways and find the effective solutions to the bad result.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Неполный перевод. Отсутствуют грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста; заголовок соответствует тематике текста.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста; заголовок соответствует тематике текста.

5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания.Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста; заголовок соответствует тематике текста.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 2.3.6.Защита проектов: создание проспектов родного города, села.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: письменная проверочная работа
Дидактическая единица: 2.1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
Занятие(-я):
1.3.7.Обсуждение текста «Интернет: за и против».
2.1.3.Лексико-грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».
2.1.6.Образование, употребление в речи Present Perfect.
2.2.1.Страны и города. Введение лексики по теме «Россия. Государственное устройство».
2.2.3.Высказывание по теме «Россия»
2.2.4.Аудирование текста «Город-столица - Москва»
2.3.1.Моя малая родина Иркутск. Лексика по теме.

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

Тема занятия: 3.1.4.Тест по грамматике
Метод и форма контроля: Тестирование (Опрос)
Вид контроля: письменное тестирование
Дидактическая единица: 1.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Занятие(-я):
2.1.3.Лексико-грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».
2.1.4.Нахождение артиклей в тексте. Отработка употребления артиклей с географическими названиями.
2.1.5.Лексико-грамматические упражнения по теме "Артикли"
2.1.7.Лексические упражнения по теме "Present Perfect"
2.1.8.Дифференциация Причастия I и Причастия II
2.2.6.Анализ текста «Лондон»
2.2.7.Работа с индивидуальными текстами «Страны изучаемого языка»
2.3.1.Моя малая родина Иркутск. Лексика по теме.
2.3.2.Работа с текстом «Иркутск». Изучающее чтение.

2.3.4.Ознакомительное чтение текста «Немного из истории Иркутска»
2.3.7.«Байкал – жемчужина Сибири». Работа с текстом.
2.3.9.Итоговое занятие второго курса.
3.1.2.Past и Future Continuous. Лексико-грамматические упражнения
3.1.3.Особенности перевода времен Continuous
Дидактическая единица: 2.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
Занятие(-я):
2.2.1.Страны и города. Введение лексики по теме «Россия. Государственное устройство».
2.2.4.Аудирование текста «Город-столица - Москва»
2.3.1.Моя малая родина Иркутск. Лексика по теме.
2.3.8.Обзорное повторение материала.
3.1.1.Повторение лексико-грамматического материала

2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

Тема занятия: 3.2.3.Работа с текстом «Типы компьютеров».
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: проверочная работа
Дидактическая единица: 1.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Занятие(-я):
3.1.4.Тест по грамматике
3.1.5.Модальные глаголы и их эквиваленты.
3.1.6.Лексико-грамматические упражнения по теме "Эквиваленты модальных глаголов"
3.2.2.Основные компоненты ПК.

2.7 Текущий контроль (ТК) № 7

Тема занятия: 3.2.10.«Операционные системы». Лексика по теме.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 2.1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
Занятие(-я):
2.3.6.Защита проектов: создание проспектов родного города, села.
3.2.2.Основные компоненты ПК.
Дидактическая единица: 2.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
Занятие(-я):
3.2.1.«Персональный компьютер» Лексика по теме.
3.2.2.Основные компоненты ПК.

3.2.4.«Аппаратное оборудование» Лексика по теме.

2.8 Текущий контроль (ТК) № 8

Тема занятия: 4.1.8.Тест на времена Perfect

Метод и форма контроля: Тестирование (Опрос)

Вид контроля: Письменное тестирование

Дидактическая единица: 1.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Занятие(-я):

3.2.3.Работа с текстом «Типы компьютеров».

3.2.6.Поисковое чтение.

3.2.7.«Программное обеспечение». Лексика по теме.

3.2.9.Работа с индивидуальными текстами.

3.2.10.«Операционные системы». Лексика по теме.

3.2.13.Обобщающее повторение

3.2.14.Контрольная работа. Итоговое занятие.

4.1.1.Повторение лексико-грамматического материала. Обзор видовременных форм глагола.

4.1.2.Present Perfect

4.1.3.Past Perfect

4.1.4.Future Perfect

4.1.5.Лексико-грамматические упражнения по временам группы Perfect.

4.1.6.Основные видовременные формы глагола.

4.1.7.Поиск в тексте "Secure operating systems" глагольных форм.

2.9 Текущий контроль (ТК) № 9

Тема занятия: 4.3.10.Лексико - грамматические упражнения на причастия

Метод и форма контроля: Домашняя работа (Сравнение с аналогом)

Вид контроля: домашняя работа с отработкой умений и навыков

Дидактическая единица: 2.2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

Занятие(-я):

2.3.3.Работа с текстом «Иркутск». Составление плана-конспекта.

2.3.5.Самостоятельная работа с индивидуальными текстами «Достопримечательности города Иркутска»

3.2.5.Работа с текстом "Types of hardware"

3.2.8.Работа с текстом «Что такое программное обеспечение?»

3.2.11.Работа с текстом "Windows".

3.2.12.Работа с индивидуальными текстами.

4.2.2.Работа с текстом "Surfing the Internet"

4.2.5.Нахождение в тексте "Local networks" определенных данных.

4.3.3.Работа с индивидуальными текстами.

4.3.6.Выделение основной идеи текста "Plain talk about computers".
4.3.7.Перевод профессионально-ориентированного текста "Plain talk about computers"

2.10 Текущий контроль (ТК) № 10

Тема занятия: 5.1.6.Работа с текстом «Оформление на работу»
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: письменная проверочная работа
Дидактическая единица: 1.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Занятие(-я):
4.1.8.Тест на времена Perfect
4.2.1.«Интернет», Лексика по теме.
4.2.4.«Локальные сети». Лексика по теме.
4.2.6.Извлечение информации из профессионально-ориентированного текста "Rules of Local Networks"
4.3.1.Группа подлежащее/сказуемое. Техника перевода.
4.3.2.Основные аффиксы существительных.
4.3.4.Страдательный залог
4.3.5.Способы перевода страдательного залога.
4.3.7.Перевод профессионально-ориентированного текста "Plain talk about computers"
4.3.8.Причастия. Причастные обороты.
4.3.9.Способы перевода причастия.
4.3.10.Лексико - грамматические упражнения на причастия
4.3.13.Лексико-грамматические упражнения.
4.3.14.Контрольная работа. Итоговое занятие.
5.1.1.Повторение лексико-грамматического материала.
5.1.2.Английский для профессионального общения. Лексика по теме
5.1.3.Урок-тренинг «Успех»
Дидактическая единица: 2.2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
Занятие(-я):
4.3.11.Перевод профессионально ориентированного текста "Using XML and Frameworks to develop Information Systems"
5.1.4.Работа с текстом «Как стать успешным?»
Задание №1
Переведите текст, используя словарь:

How to be successful in Life
By Mann Patel

Define the meaning of success as you see it. You cannot have success if you do not know what it means for you. Everyone views success differently. Set clear goals and be realistic. How will you know when you've achieved your goals? Your standards should be quantifiable, or else you could spend your entire life chasing after a vague goal. For example, let's say you want to be good at your job. You get a promotion, you get a raise, but you still haven't reached your goal because you could always do better, right? You could always get promoted even further, or make even more money. Whatever you have will never be enough. Instead, create benchmarks: "My goal is to increase my productivity by 30% and only be late for work five times per year, at the most." These are quantifiable goals that when achieved, give you a sense of satisfaction and completion, making you feel successful and confident.

Study successful people. Look around–who has the success that you envision for yourself? What are they doing? How do they approach life? Become their apprentice. Ask them for advice. Spend time around them, if you can. Learn from them.

Take risks. Step out of your comfort zone. Successful people think big and act big. It can be a scary thing to do, but if you don't, then will you ever be successful? Don't wait for opportunities to fall in your lap. Sniff them out. Successful people make big investments (in their careers, in their businesses, in their education) and all investments involve risk. But don't be reckless. Study your risks, make sure the odds are in your favor, then take a leap. Be bold.

Solve problems. People who are successful encourage progress by solving problems and answering questions. No matter where you are or what you're doing, look around and try and think of ways you can contribute. What are people struggling with or complaining about? How can you make life easier for them in an effective way? Can you re-design or re-organize some aspect of the situation so that things run more smoothly? Can you create a product or provide a service that fills a critical gap? Be proactive and resourceful.

Be persistent. Don't give up. If your first attempt didn't work, don't quit. When asked about his 10,000 failed attempts to develop a storage battery, the prolific American inventor Thomas Edison responded: "I have not failed, I've just found 10,000 ways that won't work."

Remember that success does not guarantee happiness. Success is equated with the achievement of a goal, but don't assume it will always bring happiness. Many people make the mistake that if they accomplish this or that, they'll be happier, but fulfillment and satisfaction have a lot more to do with *how*you approach life than with *what* you do in life. Keep that in perspective.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения.

4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.

2.11 Текущий контроль (ТК) № 11

Тема занятия: 5.1.13.Ролевая игра «Прием на работу»
Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Опрос)
Вид контроля: письменная самостоятельная работа
Дидактическая единица: 2.1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
Занятие(-я):
5.1.5.Оформление на работу. Лексика по теме
5.1.9.Клише при составлении резюме.
5.1.12.Аудирование. Интервью «Устройство на работу»
Задание №1
Представить выполненный словарь в формате диалога при участии в ролевой игре «Прием на работу» (от 3 до 6 реплик с каждой стороны).

Оценка	***Показатели оценки***
3	Диалог содержит 30-69% лексических единиц по заданной тематике. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Однако не стремится поддерживать беседу. 1. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Встречаются нарушения в использовании лексики. 3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. 4. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. 5. Объем высказывания – не менее трех реплик с каждой стороны.

4	Диалог содержит 70-89% лексических единиц по заданной тематике. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. 1. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. 4. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
5	Диалог содержит 90-100% лексических единиц по заданной тематике. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 3. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Дидактическая единица: 2.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Занятие(-я):

4.1.1.Повторение лексико-грамматического материала. Обзор видовременных форм

глагола.
4.2.3.Выделение основной идеи текста "Surfing the Internet"
4.3.12.Обобщающее повторение.
5.1.2.Английский для профессионального общения. Лексика по теме

Задание №1

Используя ранее изученный лексический материал по теме и поисковые системы сети Интернет составить в тетради словарь по теме «Профессиональные качества, моя будущая профессия».

Оценка	***Показатели оценки***
3	Составлен словарь в объеме 30-50 лексических единиц, соответствующих заданной тематике.
4	Составлен словарь в объеме 50-70 лексических единиц, соответствующих заданной тематике.
5	Составлен словарь в объеме 75-80 лексических единиц, соответствующих заданной тематике.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
4	Зачет

Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Опрос)
Вид контроля: Выполнить по выбору 1 теоретическое и 2 практических задания
Дидактическая единица для контроля:
1.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Задание №1 (из текущего контроля)

Напишите вопросы к ответам.

1. _____?
A computer. (The Adams bought a computer.)
2. _____?
They have. They have already met Mr Smith.)
3. _____?
They met Mr Smith when they were in London.
4. _____?
They are. (They are going to go there again).
5. _____?
English. She teaches English.
6. _____?
Travelling. (He was interested in travelling.)
7. _____?
They do. (They usually get up early.)
8. _____?
At the airport. (He met them at the airport.)
9. _____?
The baby's room. (Mary cleans the baby's room every morning.)
10. _____?

Boots. (They wear boots.)

Оценка	***Показатели оценки***
3	Составлено 3-6 вопросов, порядок слов в предложениях соблюден: 1. What did the Adams buy? 2. Have they met Mr Smith yet? 3. When did they meet Mr Smith? 4. Are they going to go there again? 5. What does she teach? 6. What was he interested in? 7. Do they get up early? 8. Where did he meet them? 9. When does Mary clean the baby's room? 10. Do they wear boots or slippers?
4	Составлено 7-8 вопросов, порядок слов в предложениях соблюден: 1. What did the Adams buy? 2. Have they met Mr Smith yet? 3. When did they meet Mr Smith? 4. Are they going to go there again? 5. What does she teach? 6. What was he interested in? 7. Do they get up early? 8. Where did he meet them? 9. When does Mary clean the baby's room? 10. Do they wear boots or slippers?
5	Составлено 9-10 вопросов, порядок слов в предложениях соблюден: 1. What did the Adams buy? 2. Have they met Mr Smith yet? 3. When did they meet Mr Smith? 4. Are they going to go there again? 5. What does she teach? 6. What was he interested in? 7. Do they get up early? 8. Where did he meet them? 9. When does Mary clean the baby's room? 10. Do they wear boots or slippers?

Дидактическая единица для контроля:

2.1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Задание №1 (из текущего контроля)

Составьте мини-эссе на тему "Advantages and disadvantages of The Internet"

Формат и правила написания эссе:

• пишется в формальном (деловом) стиле.

• требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.

• Объем сочинения 100-120 слов (минимум 90 слов, максимум 135)

• В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»

• Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”…, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite…)

• Состоит из 4-х абзацев:

1) Introduction (вступление)

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему, указав, что существуют две противоположные точки зрения на проблему (Some people claim that mobile phones are very useful devices while others argue that life could be less stressful without them.) и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций

Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения. Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of …

2) Основная часть

1 абзац. Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами.

Во втором абзаце вы должны придерживаться только ОДНОЙ точки зрения, например: Mobile phones in my opinion are very useful devices. ИЛИ I consider the mobile phone to be a harmful and useless invention.

Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

2 абзац. Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними НЕ согласны. Пример: However, some people think that mobile phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can’t agree with this statement because…

Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.

3) Conclusion (заключение)

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме, что

существуют 2 точки зрения на проблему, а также подтвердить собственную точку зрения.
Например: «There are different points of view on this problem. I think that…» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that…

Оценка	***Показатели оценки***
3	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена. **2. Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. Лексика**: употребление стилистически неподходящей лексики (разговорные обороты, сленг). **4. Грамматика**:имеются грубые грамматические ошибки (неправильные видо-временные формы глаголов, порядок слов в предложении нарушен, неправильная форма ед./мн.ч.). **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
4	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче, но однообразна, есть незначительные нарушения, не связанные со стилевой окраской (People ~~use~~ **surf** the Internet). **4. Грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (пропущен артикль, окончание -s в форме 3л., ед.ч.). **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

5	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче. **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические отсутствуют. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Дидактическая единица для контроля:

2.2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

Задание №1 (из текущего контроля)

Переведите текст, озаглавьте:

From day to day, our world has been changed gradually form one condition to another. The revolution of new ideas always comes up to the minds of every person, especially the idea to improve technology which people need to make the living better. As the result, modern technology has been bringing people certain advantages such as ways for fast communication, the improvement of traveling, and good health care medical treatment. However, loneliness, world destruction weapons, pollution, and sameness of lifestyle are brought by modern technology, too.

For the plus side, we can get the fast ways of communication through modern technology, without it everything will be the same. Nowadays, people can get hot news from any parts of the world very quickly by using E-mail and Internet. Moreover, telephone-local or/and oversea is playing a key role for people to communicate to with each other. Next, modern technology brings us the convenience of traveling form one place to the other faster than before. Now, we have aircraft that can make journey shorter, for example, before if you wanted to go to France (form Cambodia), you could not go by train or plane.

Furthermore, modern technology brings loneliness to old people in some countries. In England, old people are left at the government homes that make them feel isolated from their off-springs. This is because.their sons and daughters are busy with their works in new world and forget them.

Last, sameness of lifestyle becomes to the mind of all people. Before people had different cultures and traditions like the way wearing the clothes or building. But people, now tend to build the same models of house and wear the same fashion of clothes.

To conclude, although modern technology brings us some goods benefits, it also gives a

lot of bad results. So, to make our world prosperous, we should use the modern technology in the good ways and find the effective solutions to the bad result.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Неполный перевод. Отсутствуют грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста; заголовок соответствует тематике текста.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста; заголовок соответствует тематике текста.
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания.Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста; заголовок соответствует тематике текста.

Дидактическая единица для контроля:

2.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Задание №1 (из текущего контроля)

Переведите составленные вопросы на русский язык:

1. What did the Adams buy?
2. Have they met Mr Smith yet?
3. When did they meet Mr Smith?
4. Are they going to go there again?
5. What does she teach?
6. What was he interested in?
7. Do they get up early?
8. Where did he meet them?
9. When does Mary clean the baby's room?
10. Do they wear boots or slippers?

Оценка	***Показатели оценки***

3	Выполнен перевод 3-6 предложений: 1.Что купил Адам? 2.Они уже встретили мистера Смита? 3. Когда они встретили мистера Смита? 4. Они собираются снова прийти сюда? 5. Что она преподает? 6. Чем он интересовался? 7. Они рано встают? 8. Где они их встретили? 9. Когда Мэри убирается в детской? 10. Они носят ботинки или тапочки?
4	Выполнен перевод 7-8 предложений: 1.Что купил Адам? 2.Они уже встретили мистера Смита? 3. Когда они встретили мистера Смита? 4. Они собираются снова прийти сюда? 5. Что она преподает? 6. Чем он интересовался? 7. Они рано встают? 8. Где они их встретили? 9. Когда Мэри убирается в детской? 10. Они носят ботинки или тапочки?
5	Выполнен перевод 9-10 предложений: 1.Что купил Адам? 2.Они уже встретили мистера Смита? 3. Когда они встретили мистера Смита? 4. Они собираются снова прийти сюда? 5. Что она преподает? 6. Чем он интересовался? 7. Они рано встают? 8. Где они их встретили? 9. Когда Мэри убирается в детской? 10. Они носят ботинки или тапочки?

№ семестра	**Вид промежуточной аттестации**
6	Зачет

Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №5

Текущий контроль №6
Текущий контроль №7
Текущий контроль №8
Текущий контроль №9

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: Выполнить по выбору 1 теоретическое и 2 практических задания.
Дидактическая единица для контроля:
1.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Дидактическая единица для контроля:
2.1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
Дидактическая единица для контроля:
2.2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
Дидактическая единица для контроля:
2.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

№ семестра	**Вид промежуточной аттестации**
7	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №10
Текущий контроль №11

Метод и форма контроля: Индивидуальные задания (Опрос)
Вид контроля: Выполнить по выбору 1 теоретическое и 2 практических задания
Дидактическая единица для контроля:
1.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Задание №1
Вариант 1 из 15 возможных.
Раскройте скобки, употребляя глаголы в указанном времени.
Переведите предложения на русский язык.
1 Windows 95 and 98 (to have) very convenient interface - Present Simple.

2 He (to delete) files into the Recycle Bin – Past Simple.
3 This businessman (to open) many shops – Future Perfect.
4 She (to work) at our institute – Future Simple.
5 Users (to spend) most of their time in Windows – Present Simple.
6 Our firm (to buy) new equipment by the end of June – Past Perfect.
7 We (to return) home at 7– Past Simple.
8 The engineers (to test) new machines at the workshop – Present Continuous.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Выполнен перевод 2-4 предложений, верно указаны грамматические структуры в 2-4 предложениях: 1 Windows 95 and 98 have very convenient interface - Windows 95 и 98 очень удобны для использования. 2 He deleted files into the Recycle Bin – Он удалил файлы в Корзину. 3 This businessman will have opened many shops – Этот предприниматель откроет много магазинов. 4 She will work at our institute – Она будет работать в нашем институте. 5 Users spend most of their time in Windows – Пользователи проводят много времени за компьютером. 6 Our firm had bought new equipment by the end of June – К концу июня наша компания закупила новое оборудование. 7 We returned home at 7– Домой мы вернулись в семь. 8 The engineers are testing new machines at the workshop – Инженеры опробируют новые устройства на практике.

4	Выполнен перевод 5-6 предложений, верно указаны грамматические структуры в 5-6 предложениях: 1 Windows 95 and 98 have very convenient interface - Windows 95 и 98 очень удобны для использования. 2 He deleted files into the Recycle Bin – Он удалил файлы в Корзину. 3 This businessman will have opened many shops – Этот предприниматель откроет много магазинов. 4 She will work at our institute – Она будет работать в нашем институте. 5 Users spend most of their time in Windows – Пользователи проводят много времени за компьютером. 6 Our firm had bought new equipment by the end of June – К концу июня наша компания закупила новое оборудование. 7 We returned home at 7– Домой мы вернулись в семь. 8 The engineers are testing new machines at the workshop – Инженеры опробируют новые устройства на практике.
5	Выполнен перевод 7-8 предложений, верно указаны грамматические структуры в 7-8 предложениях: 1 Windows 95 and 98 have very convenient interface - Windows 95 и 98 очень удобны для использования. 2 He deleted files into the Recycle Bin – Он удалил файлы в Корзину. 3 This businessman will have opened many shops – Этот предприниматель откроет много магазинов. 4 She will work at our institute – Она будет работать в нашем институте. 5 Users spend most of their time in Windows – Пользователи проводят много времени за компьютером. 6 Our firm had bought new equipment by the end of June – К концу июня наша компания закупила новое оборудование. 7 We returned home at 7– Домой мы вернулись в семь. 8 The engineers are testing new machines at the workshop – Инженеры опробируют новые устройства на практике.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Задание №1

Вариант 1 из 15 возможных

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

1 What do you think about Bill Gate’s partner in computer language development? Who's he?

2 What is the interface of Windows based on? Was it convinient or not?

Bill Gates – the founder of Microsoft

William Henry Gates was born in Seattle» Washington in 1955.

He is an American business executive, chairman and chief executive officer of the Microsoft Corporation. Gates was the founder of Microsoft in 1975 together with Paul Allen, his partner in computer language development. While attending Harvard in 1975, Gates together with Allen developed a version of the BASIC computer programming language for the first personal computer.

In the early 1980s, Gates led Microsoft's evolution from the developer of computer programming languages to a large computer software company. This transition began with the introduction of MS-DOS, the operating system for the new IBM Personal Computer in 1981. Gates also led Microsoft towards the introduction of application software such as the Microsoft Word processor.

Much of Gates' success is based on his ability to translate technical visions into market strategy. Although Gates has accumulated great wealth from his holdings of Microsoft stock, he has been known as a tough competitor who seems to value winning in a competitive environment over money. Gates still continues to work personally in product development at Microsoft.

Windows 98 is an operational system with an easy interface based on the expanding windows principle which uses icons to graphically represent files and their types.

Windows 98 is the enhanced version of Windows 95.

Windows 98 makes the way you and your computer interact easy. Most everyday tasks are now easier to accomplish than ever before. For example, the second mouse button has become a powerful weapon. The old Windows 3.0 Programme Manager and File Manager have been replaced. The desktop tools that replace them are very like those found on a Macintosh. For example, there is a Recycle Bin that makes it easier to recover accidentally deleted files.

Оценка	***Показатели оценки***

3	Обучающийся строит ответы в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: 1. Высказывание не всегда логично. 2. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание (не более трех-четырех). 3. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. 4. Объем не менее 2 фраз.
4	Обучающийся строит ответы в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи (не более двух-трех). 3. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. 4. Объем не менее 3-5 фраз.
5	Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Ошибки отсутствуют. 3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 4. Объем не менее 6-8 фраз.

Дидактическая единица для контроля:

2.2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

Задание №1 (из текущего контроля)

Переведите текст, используя словарь:

How to be successful in Life
By Mann Patel

Define the meaning of success as you see it. You cannot have success if you do not know what it means for you. Everyone views success differently. Set clear goals and be realistic. How will you know when you've achieved your goals? Your standards should be quantifiable, or else you could spend your entire life chasing after a vague goal. For example, let's say you want to be good at your job. You get a promotion, you get a raise, but you still haven't reached your goal because you could always do better, right? You could always get promoted even further, or make even more money. Whatever you have will never be enough. Instead, create benchmarks: "My goal is to increase my productivity by 30% and only be late for work five times per year, at the most." These are quantifiable goals that when achieved, give you a sense of satisfaction and completion, making you feel successful and confident.

Study successful people. Look around–who has the success that you envision for yourself? What are they doing? How do they approach life? Become their apprentice. Ask them for advice. Spend time around them, if you can. Learn from them.

Take risks. Step out of your comfort zone. Successful people think big and act big. It can be a scary thing to do, but if you don't, then will you ever be successful? Don't wait for opportunities to fall in your lap. Sniff them out. Successful people make big investments (in their careers, in their businesses, in their education) and all investments involve risk. But don't be reckless. Study your risks, make sure the odds are in your favor, then take a leap. Be bold.

Solve problems. People who are successful encourage progress by solving problems and answering questions. No matter where you are or what you're doing, look around and try and think of ways you can contribute. What are people struggling with or complaining about? How can you make life easier for them in an effective way? Can you re-design or re-organize some aspect of the situation so that things run more smoothly? Can you create a product or provide a service that fills a critical gap? Be proactive and resourceful.

Be persistent. Don't give up. If your first attempt didn't work, don't quit. When asked about his 10,000 failed attempts to develop a storage battery, the prolific American inventor Thomas Edison responded: "I have not failed, I've just found 10,000 ways that won't work."

Remember that success does not guarantee happiness. Success is equated with the achievement of a goal, but don't assume it will always bring happiness. Many people make the mistake that if they accomplish this or that, they'll be happier, but fulfillment and satisfaction have a lot more to do with *how*you approach life than with *what* you do in life. Keep that in perspective.

Оценка	***Показатели оценки***

3	Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.

Дидактическая единица для контроля:

2.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Задание №1 (из текущего контроля)

Используя ранее изученный лексический материал по теме и поисковые системы сети Интернет составить в тетради словарь по теме «Профессиональные качества, моя будущая профессия».

Оценка	***Показатели оценки***
3	Составлен словарь в объеме 30-50 лексических единиц, соответствующих заданной тематике.
4	Составлен словарь в объеме 50-70 лексических единиц, соответствующих заданной тематике.
5	Составлен словарь в объеме 75-80 лексических единиц, соответствующих заданной тематике.