



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»

_____/Семёнов В.Г.
«31» мая 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 Архитектура компьютерных систем

специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Иркутск, 2016

Рассмотрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК

 /М.А. Кудрявцева /

№	Разработчик ФИО
1	Юргина Александра Павловна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;
	1.2	типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
	1.3	организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;
	1.4	процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;
	1.5	основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
	1.6	основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам
Уметь	2.1	получать информацию о параметрах компьютерной системы;
	2.2	подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;
	2.3	производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем;

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК.1.1 Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК.1.2 Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК.1.5 Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК.2.3 Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК.2.4 Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ПК.3.1 Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК.3.2 Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК.3.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 1.1.2. Основные компоненты программных средств компьютерных систем

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: самостоятельная работа

Дидактическая единица: 1.1 базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;

Занятие(-я):

1.1.1. Понятие Архитектуры компьютерных систем, их разновидности и архитектурные особенности. Принципы фон Неймана

Задание №1

Дать определение "архитектура компьютерных систем". Описать три разновидности и архитектурных способностей. Зарисовать структуру основной архитектуры.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано определение архитектуры компьютерных систем. Описаны три разновидности архитектуры.
4	Дано определение архитектуры компьютерных систем. Описаны три разновидности и архитектурные способности.
5	Дано определение архитектуры компьютерных систем. Описаны три разновидности и архитектурных способности. Зарисована структура основной архитектуры.

Дидактическая единица: 1.2 типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;

Занятие(-я):

1.1.1. Понятие Архитектуры компьютерных систем, их разновидности и архитектурные особенности. Принципы фон Неймана

Задание №1

Перечислить и описать четыре основных принципа построения ЭВМ по фон Нейману. Зарисовать схему архитектуры фон Неймана.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены четыре основные принципа построения ЭВМ по фон Нейману.
4	Перечислены четыре основные принципа построения ЭВМ по фон Нейману.

5	Перечислены четыре основные принципы построения ЭВМ по фон Нейману. Зарисована схема архитектуры фон Неймана
---	--

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 2.2.6. Построить регистр с заданными параметрами.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: самостоятельная работа

Дидактическая единица: 1.1 базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;

Занятие(-я):

1.1.2. Основные компоненты программных средств компьютерных систем

2.1.1. Представление информации в КС. Системы счисления

2.1.2. Логические элементы компьютерных систем

2.1.3. Исследование работы логических элементов в программе САПР.

Задание №1

Зарисовать таблицы 5 логических элементов. Описать принцип работы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Зарисованы все 5 таблиц. Описаны все принципы работы
4	Зарисованы 4 таблицы. Описаны принципы работы
3	Зарисованы 3 таблицы. Описаны принципы работы

Задание №2

Перечислить единицы измерения информации. Сформулировать правила перевода чисел из двоичной, шестнадцатеричной СС в десятичную и наоборот. Привести примеры.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Перечислены все единицы измерения, описаны правила перевода чисел из двоичной, шестнадцатеричной СС в десятичную. Приведены примеры расчетов.
4	Перечислены все единицы измерения, описаны правила перевода чисел из двоичной, шестнадцатеричной СС в десятичную. Приведены примеры не всех расчетов.
3	Перечислены все единицы измерения, описаны правила перевода чисел из двоичной, шестнадцатеричной СС в десятичную. Примеров нет.

Задание №3

Выполнить арифметические операции над числами с фиксированной точкой(ФТ): вычесть из числа 4510 число 410 в 2-ой СС, применяя дополнительный код.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Арифметический расчет выполнен в соответствии с правилами. Полный ход решения записан в тетрадь
4	Арифметический расчет выполнен в соответствии с правилами. Полный ход решения записан в тетрадь, имеются не более 2 ошибок
3	Арифметический расчет выполнен в соответствии с правилами. Полный ход решения записан в тетрадь, имеются не более 4 ошибок

Дидактическая единица: 1.3 организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;

Занятие(-я):

2.1.5.Кодирование чисел с ФТ и с ПТ, арифметические операции над ними.

2.2.1.Функциональные узлы комбинационного типа

2.2.2.Исследовать работу DC, MX, SM в программе САПР

2.2.3.Цифровые автоматы. Назначение. Типы. Применение.

2.2.4.Исследование работы триггеров в программе САПР

2.2.5.Регистры и счетчики

Задание №1

Представление вещественных чисел в форме с фиксированной запятой.

Представление вещественных чисел в форме с плавающей запятой. Привести пример. Понятие мантиссы и порядка.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Описано представление вещественных чисел с плавающей и фиксированной запятой. Приведены примеры. Дано определение понятиям мантисса и порядка.
4	Описано представление вещественных чисел с плавающей и фиксированной запятой. Примеров нет. Дано определение понятиям мантисса и порядка.
3	Описано представление вещественных чисел с плавающей и фиксированной запятой. Примеров нет. Нет определений понятиям мантисса и порядка.

Задание №2

Описать основные регистры МП:

- РОН (название, разрядность, обозначение, применение);
- индексные регистры (название, разрядность, обозначение, применение);
- сегментные регистры (название, разрядность, обозначение, применение);
- регистры указатели (название, разрядность, обозначение, применение);
- регистр флагов (название, разрядность, обозначение, применение);
- регистр указателя (счетчика) команд (название, разрядность, обозначение, применение);

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Описаны все регистры в соответствии с требованиями
4	Описаны 4 регистра в соответствии с требованиями
3	Описаны 2 регистра в соответствии с требованиями

Задание №3

Выполнить арифметические операции над числами с плавающей точкой (ПТ):
вычесть из числа 45.710 число 17.410 в 2-ой СС, применяя дополнительный код.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Арифметический расчет выполнен в соответствии с правилами. Полный ход решения записан в тетрадь
4	Арифметический расчет выполнен в соответствии с правилами. Полный ход решения записан в тетрадь, имеются не более 2 ошибок
3	Арифметический расчет выполнен в соответствии с правилами. Полный ход решения записан в тетрадь, имеются не более 4 ошибок

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 3.1.3.Шинная организация Компьютерных систем. Работа процессора с оперативной памятью и портами ввода - вывода.

Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)

Вид контроля: самостоятельная работа

Дидактическая единица: 1.3 организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;

Занятие(-я):

2.2.6. Построить регистр с заданными параметрами.

2.2.7. Основные функциональные устройства компьютерных систем(КС), их

назначение и принцип обмена

2.2.8. Память компьютерных систем, виды памяти, основные параметры

2.2.9. Оперативная память, особенности её функционирования, основные характеристики. Методы увеличения быстродействия динамической памяти

2.2.10. Изучение по схеме адресной памяти, стековой организации, 2D, 3D.

2.2.11. Управление оперативной памятью. Физическая организация памяти. Расчёт адреса при обращении к памяти (в реальном режиме).

2.2.12. Составление карты памяти для конкретного ПК. Работа с командой MEM

2.2.13. Логическая организация оперативной памяти. Карта памяти. Назначение областей памяти

2.2.14. Постоянная память, её особенности , характеристики, методы программирования.

2.2.16. Кэш-память: назначение, разновидности, основные характеристики.

Принцип функционирования.

2.2.17. Изучение Кэш-памяти по обучающей программе и расчёт с заданными параметрами

3.1.1. Структура и функционирование процессора. Регистры процессора, их назначение

3.1.2. Изучение регистров процессора (обучающая программа)

Задание №1

Перечислить виды памяти применяемой в ЭВМ, дать краткую характеристику каждой. Составить иерархию памяти

Оценка	Показатели оценки
5	Представлены все виды памяти. Присутствует характеристика памяти. Зарисована иерархия памяти
4	Представлены все виды памяти. Присутствует характеристика памяти.
3	Представлены не все виды памяти. Присутствует характеристика памяти.

Задание №2

Кэш-память: назначение, разновидности, уровни кэша, основные характеристики. Принцип функционирования

Оценка	Показатели оценки
5	Дано определение кэш-памяти, назначение, разновидность, описание уровней кэш-памяти. Основные характеристики, принцип функционирования.

4	Дано определение кэш-памяти, назначение, разновидность, описание уровней кэш-памяти.
3	Дано определение кэш-памяти, назначение, разновидность.

Задание №3

Дать определение "оперативная память", особенности ее функционирования, основные характеристики. Описать методы увеличения быстродействия динамической памяти

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дано определение оперативная память, описаны особенности ее функционирования, основные характеристики. Описаны методы увеличения быстродействия динамической памяти
4	Дано определение оперативная память, описаны особенности ее функционирования, основные характеристики.
3	Дано определение оперативная память, описаны особенности ее функционирования.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 3.1.9.Изучение команд Ассемблера. Написание программ в Ассемблере

Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)

Вид контроля: Устный опрос

Дидактическая единица: 1.4 процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;

Занятие(-я):

2.1.4.Кодирование информации. Арифметические операции над числами с фиксированной точкой(ФТ) и с плавающей точкой (ПТ)

2.2.7.Основные функциональные устройства компьютерных систем(КС), их назначение и принцип обмена

2.2.16.Кэш-память: назначение, разновидности, основные характеристики. Принцип функционирования.

2.2.17.Изучение Кэш-памяти по обучающей программе и расчёт с заданными параметрами

3.1.1.Структура и функционирование процессора. Регистры процессора, их назначение

3.1.2.Изучение регистров процессора (обучающая программа)

3.1.3.Шинная организация Компьютерных систем. Работа процессора с оперативной памятью и портами ввода - вывода.

- 3.1.4. Микропрограммное устройство управления (Декодер команд), его работа
- 3.1.5. Изучение микропрограммного УУ (декодера команд), составление алгоритма работы устройства
- 3.1.6. Арифметическо - логическое устройство, сопроцессор (FPU), выполнение соответствующих операций.
- 3.1.7. Составление алгоритма работы блоков АЛУ
- 3.1.8. Программирование микропроцессоров. Структура команды процессора. Цикл выполнения команды. Принципы распараллеливания операций и построения конвейерных структур. 2 2 2 Классификация команд. Системы команд . Классы процессоров: CISC, RISC,

Задание №1

Объяснить шинную организацию компьютерных систем. Описать работу процессора с оперативной памятью и портами ввода - вывода.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Объяснена Шинная организация Компьютерных систем.
4	Объяснена Шинная организация Компьютерных систем. Пояснена работа процессора с оперативной памятью и портами ввода - вывода.(с подсказками)
5	Объяснена Шинная организация Компьютерных систем. Пояснена работа процессора с оперативной памятью и портами ввода - вывода. Четко изложена последовательность работы процессора в заданных режимах

Задание №2

Пояснить работу микропрограммного УУ (декодер команд), составить алгоритм работы устройства

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Пояснена работа микропрограммного УУ (декодера команд)
4	Пояснена работа микропрограммного УУ (декодера команд), составлен алгоритм работы устройства
5	Пояснена работа микропрограммного УУ (декодера команд), составлен алгоритм работы устройства. Четко приведена связь работы блоков в соответствии с алгоритмом

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

Тема занятия: 3.1.13. Изучение режимов работы процессора.

Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)

Вид контроля: самостоятельная работа

Дидактическая единица: 1.4 процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;

Занятие(-я):

3.1.9.Изучение команд Ассемблера. Написание программ в Ассемблере

3.1.10.Изучение команд Ассемблера, написание программ

3.1.11.Изучение команд DEBAG, выполнение программ в DEBAG

3.1.12.Режимы работы процессора (RM, PM, PPM), основные характеристики режимов. Расчёт физического адреса в режиме PM.

Задание №1

Объяснить суть защищенного режима работы процессора (PM). Рассчитать физический адрес в режиме PM.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Пояснена суть защищенного режима работы процессора. Расчитан физический адреса в режиме PM.
4	Пояснена суть защищенного режима работы процессора. Выполнен расчет физического адреса в режиме PM (с ошибками и подсказками)
5	Пояснена суть защищенного режима работы процессора. Расчитан физический адреса в режиме PM. Четко пояснена последовательность расчета.

Дидактическая единица: 1.6 основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам

Занятие(-я):

2.2.15.Выполнить программирование блока постоянной памяти по заданной схеме.

Задание №1

Записать основные принципы управления ресурсами и организацию доступа к этим ресурсам.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	По предложенной методической литературе записаны и объяснены основные принципы управления ресурсами и организация доступа к этим ресурсам.
4	По предложенной методической литературе записаны и объяснены основные принципы управления ресурсами и организация доступа к этим ресурсам, перечислены какие программы позволяют управлять ресурсами.

5	По предложенной методической литературе записаны и объяснены основные принципы управления ресурсами и организация доступа к этим ресурсам, перечислены какие программы позволяют управлять ресурсами. Правильно применено их использование.
---	---

Дидактическая единица: 2.1 получать информацию о параметрах компьютерной системы;

Занятие(-я):

2.2.12. Составление карты памяти для конкретного ПК. Работа с командой MEM

2.2.15. Выполнить программирование блока постоянной памяти по заданной схеме.

Задание №1

Составить карту памяти для конкретного ПК. Уметь работать с командой MEM

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Через командную строку введена команда MEM и ее производные. просмотрена информация, объяснения не внятные
4	Через командную строку введена команда MEM и ее производные. просмотрена информация, определены виды памяти и их параметры
5	Через командную строку введена команда MEM и ее производные, просмотрена информация, определены виды памяти и их параметры. Четко объяснено назначение основных видов памяти

2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

Тема занятия: 4.1.4. Изучение обмена по прерываниям

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: самостоятельная работа

Дидактическая единица: 1.4 процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;

Занятие(-я):

3.1.13. Изучение режимов работы процессора.

4.1.1. Организация программного обмена

4.1.2. Изучение программного обмена по схеме

4.1.3. Обмен по прерываниям. Виды прерываний. Последовательность обмена.

2.7 Текущий контроль (ТК) № 7

Тема занятия: 4.1.7. Изучение интерфейсов периферийных устройств

Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: самостоятельная работа с применением ИКТ

Дидактическая единица: 1.4 процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;

Занятие(-я):

4.1.4.Изучение обмена по прерываниям

4.1.5.Режим прямого доступа к памяти(DMA). Назначение режима.

Последовательность обмена.

4.1.6.Классификация интерфейсов. . Внутренние интерфейсы: интерфейсы системной шины .Интерфейсы периферийных устройств . Программно-аппаратная совместимость

Дидактическая единица: 2.2 подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;

Занятие(-я):

4.1.4.Изучение обмена по прерываниям

Дидактическая единица: 2.3 производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем;

Занятие(-я):

4.1.4.Изучение обмена по прерываниям

2.8 Текущий контроль (ТК) № 8

Тема занятия: 5.1.4.Изучение настроек базовой системы ввода/вывода BIOS.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: Письменный опрос с использованием ИКТ

Дидактическая единица: 1.5 основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;

Занятие(-я):

2.2.9.Оперативная память, особенности её функционирования, основные характеристики. Методы увеличения быстродействия динамической памяти

3.1.7.Составление алгоритма работы блоков АЛУ

5.1.3.Основные принципы управления ресурсами вычислительных систем и организация доступа к этим ресурсам.

Задание №1

Дать определение оперативная память, описать виды, основные характеристики.Методы увеличения быстродействия динамической памяти

Оценка	Показатели оценки
5	Определение оперативная память, описать виды, основные характеристики. Описаны методы увеличения быстродействия динамической памяти
4	Определение оперативная память, описаны виды и основные характеристики.

3	Присутствует только определние и виды оперативной памяти
---	--

Дидактическая единица: 2.1 получать информацию о параметрах компьютерной системы;

Занятие(-я):

5.1.1. Логическая и структурная организация магнитного диска. Принципы действия накопителя на жестком магнитном диске.

Задание №1

Описание принципа действия накопителя на жестком магнитном диске

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Полное описание, ответы на дополнительные вопросы
4	Не полное описание, ответы на дополнительные вопросы
3	Очень краткое описание, ответы на дополнительные вопросы

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
5	Экзамен

Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7
Текущий контроль №8

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: В билете содержится два теоретических и два практических задания

Дидактическая единица для контроля:

1.1 базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;

Задание №1 (из текущего контроля)

Дать определение "архитектура компьютерных систем". Описать три разновидности и архитектурных способностей. Зарисовать структуру основной архитектуры.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано определение архитектуры компьютерных систем. Описаны три разновидности архитектуры.
4	Дано определение архитектуры компьютерных систем. Описаны три разновидности и архитектурные способности.
5	Дано определение архитектуры компьютерных систем. Описаны три разновидности и архитектурных способности. Зарисована структура основной архитектуры.

Задание №2 (из текущего контроля)

Перечислить единицы измерения информации. Сформулировать правила перевода

чисел из двоичной, шестнадцатеричной СС в десятичную и наоборот. Привести примеры.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Перечислены все единицы измерения, описаны правила перевода чисел из двоичной, шестнадцатеричной СС в десятичную. Приведены примеры расчетов.
4	Перечислены все единицы измерения, описаны правила перевода чисел из двоичной, шестнадцатеричной СС в десятичную. Приведены примеры не всех расчетов.
3	Перечислены все единицы измерения, описаны правила перевода чисел из двоичной, шестнадцатеричной СС в десятичную. Примеров нет.

Дидактическая единица для контроля:

1.2 типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить и описать четыре основных принципа построения ЭВМ по фон Нейману. Зарисовать схему архитектуры фон Неймана.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены четыре основных принципа построения ЭВМ по фон Нейману.
4	Перечислены четыре основных принципа построения ЭВМ по фон Нейману.
5	Перечислены четыре основных принципа построения ЭВМ по фон Нейману. Зарисована схема архитектуры фон Неймана

Дидактическая единица для контроля:

1.3 организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить виды памяти применяемой в ЭВМ, дать краткую характеристику каждой. Составить иерархию памяти

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Представлены все виды памяти. Присутствует характеристика памяти. Зарисована иерархия памяти

4	Представлены все виды памяти. Присутствует характеристика памяти.
3	Представлены не все виды памяти. Присутствует характеристика памяти.

Дидактическая единица для контроля:

1.4 процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;

Задание №1 (из текущего контроля)

Объяснить шинную организацию компьютерных систем. Описать работу процессора с оперативной памятью и портами ввода - вывода.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Объяснена Шинная организация Компьютерных систем.
4	Объяснена Шинная организация Компьютерных систем. Пояснена работа процессора с оперативной памятью и портами ввода - вывода.(с подсказками)
5	Объяснена Шинная организация Компьютерных систем. Пояснена работа процессора с оперативной памятью и портами ввода - вывода. Четко изложена последовательность работы процессора в заданных режимах

Дидактическая единица для контроля:

1.5 основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;

Задание №1 (из текущего контроля)

Дать определение оперативная память, описать виды, основные характеристики. Методы увеличения быстродействия динамической памяти

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Определение оперативная память, описать виды, основные характеристики. Описаны методы увеличения быстродействия динамической памяти
4	Определение оперативная память, описаны виды и основные характеристики.
3	Присутствует только определние и виды оперативной памяти

Дидактическая единица для контроля:

1.6 основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим

ресурсам

Задание №1

Определение Ресурс. Записать типы вычислительных ресурсов, основные принципы управления ресурсами и организацию доступа к этим ресурсам.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дано определение ресурс, записаны типы ресурсов, основные принципы управления ресурсами и организацию доступа к этим ресурсам.
4	Дано определение ресурс, записаны типы ресурсов, основные принципы управления ресурсами.
3	Дано определение ресурс, записаны типы ресурсов.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 получать информацию о параметрах компьютерной системы;

Задание №1 (из текущего контроля)

Составить карту памяти для конкретного ПК. Уметь работать с командой MEM

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Через командную строку введена команда MEM и ее производные. просмотрена информация, объяснения не внятные
4	Через командную строку введена команда MEM и ее производные. просмотрена информация, определены виды памяти и их параметры
5	Через командную строку введена команда MEM и ее производные, просмотрена информация, определены виды памяти и их параметры. Четко объяснено назначение основных видов памяти

Дидактическая единица для контроля:

2.2 подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;

Дидактическая единица для контроля:

2.3 производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем;