Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.03 Иностранный язык

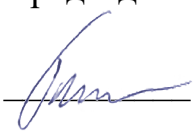
специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Иркутск, 2018

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
22.05.2018 г.

Председатель ЦК

 /Г.В. Перепияко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов; учебного плана специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов; с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины "Английский язык" для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ "Фиро" и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования.

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Шатилова Елена Валентиновна |

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Результаты освоения дисциплины | № Результата | Формируемый результат |
|---|---|---|
| Личностные результаты | 1.1 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| | 1.2 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| | 1.3 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| | 1.4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| | 1.5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, |

| | |
|---|---|
| | творческой и ответственной деятельности; |
| 1.6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| 1.7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| 1.8 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| 1.9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 1.10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| 1.11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| 1.12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 1.13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных |

| | | |
|---|---|---|
| | | проблем; |
| | 1.14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| | 1.15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| Метапредметные результаты | 2.1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| | 2.2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| | 2.3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| | 2.4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| | 2.5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.6 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| | 2.7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| | 2.8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| | 2.9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; |
| Предметные результаты | 3.1 | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| | 3.2 | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; |
| | 3.3 | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| | 3.4 | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| | 3.5 | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | самообразовательных целях. |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица |
|---|---|---|
| Знать | 1.1 | значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; |
| | 1.2 | языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; |
| | 1.3 | новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; |
| | 1.4 | страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; |
| | 1.5 | тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения |
| Уметь | 2.1 | вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; |
| | 2.2 | рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; |
| | 2.3 | описывать события, излагать факты, делать сообщения; |
| | 2.4 | создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.5 | понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; |
| | 2.6 | понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; |
| | 2.7 | оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: |
| | 2.8 | читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; |
| | 2.9 | описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; |
| | 2.10 | заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 166 часа (ов), в том числе:
объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа (ов);
объем внеаудиторной работы обучающегося 49 часа (ов).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | **166** |
| **Объем аудиторной учебной нагрузки** | **117** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 117 |
| **Объем внеаудиторной работы обучающегося** | **49** |
| Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2) | |

## 2.2.Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | Содержание учебного материала, теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся, тематики индивидуальных проектов | Объём часов | № дидактической единицы | Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные | Текущий контроль |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Раздел 1** | **Введение** | **2** | | | |
| **Тема 1.1** | **Введение в дисциплину** | **2** | | | |
| Занятие 1.1.1 практическое занятие | Роль английского языка в современном мире как языка международного общения.Цели и задачи обучения английскому яз.в СПО. | 2 | 1.4 | 1.6, 2.1, 3.5 | |
| **Раздел 2** | **Вводный курс** | **8** | | | |
| **Тема 2.1** | **Корректировка навыков произношения** | **4** | | | |
| Занятие 2.1.1 практическое занятие | Интонация: утвердительная и вопросительная. Диалоги. Выборова Г.Е. Easy English стр.9-10 | 2 | 1.2, 2.1 | 1.7, 2.2, 3.1 | |
| Занятие 2.1.2 практическое занятие | Правила произношения . Аудирование текста Myself and me.Агабекян И.П. Английский для ССУЗов стр.238 | 2 | 1.1, 2.5 | 1.9, 2.2, 3.1 | |
| **Тема 2.2** | **Правила чтения.** | **4** | | | |
| Занятие 2.2.1 практическое занятие | Правила чтения гласных под ударением.Типы слогов. Выборова Г.Е. Текст стр.8 | 2 | 1.5, 2.5 | 1.7, 2.1, 3.5 | |
| Занятие 2.2.2 практическое занятие | Правила чтения букв и их сочетаний. Артикли. | 2 | 1.2, 2.7 | 1.7, 2.1, 3.1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3** | **Основной модуль** | **95** | | | |
| **Тема 3.1** | **Описание людей** | **22** | | | |
| Занятие 3.1.1 практическое занятие | Работа с лексикой по теме Внешность.Личные местоимения в им.падеже. | 4 | 1.1 | 1.6, 2.2, 3.5 | |
| Занятие 3.1.2 практическое занятие | .Работа с лексикой по теме Личные качества,характер человека. | 4 | 1.2, 2.2 | 1.7, 2.4, 3.2 | |
| Занятие 3.1.3 практическое занятие | Личные местоимения в объектном падеже.Спряжение глаголов to be, to have. | 4 | 1.3 | 1.9, 2.2, 3.1 | |
| Занятие 3.1.4 практическое занятие | Притяжательные местоимения.Словообразование:суффиксы существительных.Название профессий | 2 | 1.3 | 1.7, 2.2, 3.2 | |
| Занятие 3.1.5 практическое занятие | Артикль.Указательные местоимения. | 2 | 1.3 | 1.7, 2.4, 3.2 | |
| Занятие 3.1.6 практическое занятие | Притяжательный падеж существительных. | 2 | 1.2, 2.3 | 1.7, 2.2, 3.3 | |
| Занятие 3.1.7 практическое занятие | Работа с лексикой по теме Описание людей. Аудирование, диалоги | 4 | 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.7 | 1.7, 2.2, 3.1 | 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2 |
| **Тема 3.2** | **Межличностные отношения** | **12** | | | |
| Занятие 3.2.1 практическое занятие | Работа с лексикой по теме Отношения между подростками. | 2 | 2.7 | 1.6, 2.1, 3.2 | |
| Занятие 3.2.2 практическое | Работа с диалогом Давайте познакомимся.Present Simple | 4 | 1.3, 2.1 | 1.7, 2.1, 3.2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| занятие | | | | | |
| Занятие 3.2.3 практическое занятие | Множественное число существительных | 2 | 1.3 | 1.7, 2.2, 3.1 | |
| Занятие 3.2.4 практическое занятие | Работа с лексикой по теме Проблемы поколений.Чтение текста Моя семья | 4 | 2.10 | 1.15, 2.2, 3.4 | |
| **Тема 3.3** | **Человек,здоровье,спорт** | **15** | | | |
| Занятие 3.3.1 практическое занятие | Работа с лексикой и текстом по теме Здоровый образ жизни. | 4 | 1.2, 2.6 | 1.15, 2.1, 3.1 | |
| Занятие 3.3.2 практическое занятие | Модальные глаголы | 4 | 1.3 | 1.10, 2.1, 3.2 | |
| Занятие 3.3.3 практическое занятие | Работа с лексикой и текстом по теме Спорт в моей жизни | 3 | 1.5, 2.5 | 1.10, 2.1, 3.5 | |
| Занятие 3.3.4 практическое занятие | Повелительное наклонение | 2 | 1.3 | 1.7, 2.4, 3.5 | |
| Занятие 3.3.5 практическое занятие | Инфинитив | 2 | 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 2.5 | 1.9, 2.1, 3.5 | 1.1, 1.3, 2.7 |
| **Тема 3.4** | **Повседневная жизнь,условия жизни** | **16** | | | |
| Занятие 3.4.1 практическое занятие | Работа с лексикой и текстом Мой дом.Оборот there is/are | 2 | 1.1, 2.3 | 1.7, 2.2, 3.2 | |
| Занятие 3.4.2 практическое | Предлоги места и направления | 2 | 1.3 | 1.7, 2.2, 3.2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| занятие | | | | | |
| Занятие 3.4.3 практическое занятие | Работа с текстом Письмо от моего английского друга.Предлоги времени | 4 | 2.4, 2.9, 2.10 | 1.7, 2.2, 3.3 | 1.2, 2.10, 2.4 |
| Занятие 3.4.4 практическое занятие | Видо-временные формы глаголов: Past Simple | 4 | 1.3 | 1.9, 2.2, 3.2 | |
| Занятие 3.4.5 практическое занятие | .Работа с лексикой и текстами Мой рабочий день.Досуг молодежи. | 4 | 1.5, 2.1 | 1.13, 2.1, 3.2 | |
| **Тема 3.5** | **Общественная жизнь и учеба** | **18** | | | |
| Занятие 3.5.1 практическое занятие | .Работа с лексикой и текстом Техникум. | 4 | 1.5, 2.2 | 1.7, 2.1, 3.2 | |
| Занятие 3.5.2 практическое занятие | Видо-временные формы глагола Future Simple. | 2 | 1.3 | 1.13, 2.8, 3.5 | |
| Занятие 3.5.3 практическое занятие | Просмотровое чтение текстов по теме.Придаточные предложения условия. | 4 | 2.8 | 1.6, 2.1, 3.2 | |
| Занятие 3.5.4 практическое занятие | .Работа с текстом Правила повседневного поведения. | 4 | 1.1, 1.5, 2.6, 2.9, 2.10 | 1.7, 2.2, 3.1 | 1.3, 2.5 |
| Занятие 3.5.5 практическое занятие | Работа с лексикой по теме Профессиональные навыки и умения. Работа с текстом Один день на практике. | 4 | 2.1 | 1.13, 2.4, 3.5 | |
| **Тема 3.6** | **Природа и человек** | **12** | | | |
| Занятие 3.6.1 практическое | Работа с лексикой и текстом по теме Климат и погода. | 4 | 1.5, 2.9 | 1.14, 2.4, 3.3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| занятие | | | | | |
| Занятие 3.6.2 практическое занятие | Степени сравнения прилагательных и наречий | 4 | 1.3 | 1.7, 2.1, 3.2 | |
| Занятие 3.6.3 практическое занятие | Видо-временная группа Present Progressive.Безличные предложения.Диалоги о погоде, описание иллюстраций | 4 | 1.3, 2.1 | 1.7, 2.1, 3.2 | |
| **Раздел 4** | **Профессионально-направленный модудь** | **12** | | | |
| **Тема 4.1** | **Числительные,математические действия** | **4** | | | |
| Занятие 4.1.1 практическое занятие | Работа с лексикой по теме Числительные. Даты, время | 4 | 1.4, 2.3, 2.6, 2.9 | 1.7, 2.2, 3.2 | 1.4, 2.3, 2.6, 2.8, 2.9 |
| **Тема 4.2** | **Основные изометрические понятия и физические явления** | **2** | | | |
| Занятие 4.2.1 практическое занятие | Работа по теме Основные изометрические понятия и физические явления | 2 | 1.5 | 1.7, 2.1, 3.5 | |
| **Тема 4.3** | **Слесарные инструменты** | **6** | | | |
| Занятие 4.3.1 практическое занятие | Работа с лексикой по теме Слесарные инструменты | 4 | 1.1 | 1.7, 2.1, 3.2 | |
| Занятие 4.3.2 практическое занятие | Контрольная работа по итогам 1 курса | 2 | 1.2, 1.4, 2.3, 2.6 | 1.7, 2.1, 3.2 | |
| **Тематика самостоятельных работ** | | | | | |
| Номер по порядку | Вид (название) самостоятельной работы | Объем часов | | | |
| 1 | Составление списка слов в открытом и закрытом типе слога. | 2 | | | |
| 2 | Заполнение анкеты О себе | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Составление рассказа-описания семейной фотографии | 1 | | | |
| 4 | Составление списка профессий | 1 | | | |
| 5 | Написание рассказа о друге | 2 | | | |
| 6 | Составить диалог с другом | 1 | | | |
| 7 | Написание рассказа о друге | 2 | | | |
| 8 | Составление таблицы Present Simple | 1 | | | |
| 9 | Написание сообщения Мои друзья и их увлечения | 2 | | | |
| 10 | Составление мини-сочинения Я и мои родители | 2 | | | |
| 11 | Составление инструкции Как быть здоровым. | 2 | | | |
| 12 | Составление конспекта Инфинитив. Повелительное наклонение | 1 | | | |
| 13 | Составление мини-проекта Дом моей мечты | 3 | | | |
| 14 | Составление мини-проекта Дом моей мечты | 3 | | | |
| 15 | Письменный перевод текста Письмо от моего английского друга. | 1 | | | |
| 16 | Составление таблицы простых времен | 2 | | | |
| 17 | Составление рассказа о своём типичном дне | 2 | | | |
| 18 | Подготовка проспекта (презентации) Наш техникум | 4 | | | |
| 19 | Составление правил поведения в техникуме | 2 | | | |
| 20 | Составление словаря терминов | 2 | | | |
| 21 | Написание e-mail другу | 2 | | | |
| 22 | Написание поздравительной открытки. | 2 | | | |
| 23 | Подготовка презентации Мое любимое время года | 4 | | | |
| 24 | Выполнение упражнений по теме "Параметры объектов и измерение их габаритов" | 1 | | | |
| 25 | Составление списка инструментов | 2 | | | |
| | ВСЕГО: | 166 | | | |

**Тематика индивидуальных проектов**

1. Байкал – жемчужина Сибири (визитка)
2. Достопримечательности Иркутска (визитка для туристов)
3. Обычаи и традиции в жизни англичан
4. Английские и русские поговорки и пословицы
5. Приметы и суеверия Великобритании и России
6. Удивительные праздники (о популярных в какой-то стране или местности интересных праздниках: например "День леворуких" и пр.)
7. Секреты Тауэра
8. English in our city
9. Англоязычные заимствования в русском языке
10. Прогулка по Лондону
11. Рабочая родословная.
12. Стоунхэндж: история, мистика, реальность.
13. Семь чудес света
14. Жизнь и творчество великого Вильяма Шекспира.
15. Значимые изобретения британцев
16. Знаменитые британцы
17. Моя малая родина
18. Традиции и ремёсла народов Сибири.
19. История авиационного техникума.
20. Великий Чайный путь.

## 2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

| Предметные результаты | Дидактические единицы | Индексы тем занятий |
|---|---|---|
| 3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в | 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | 2.1.1, 2.2.2, 3.1.7, 3.3.1 |

| | | |
|---|---|---|
| современном поликультурном мире; | 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | 2.1.1, 3.1.7 |
| | 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; | 2.1.2, 3.5.4 |
| | 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | 2.1.2 |
| | 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | 2.2.2, 3.1.7 |
| | 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 3.1.3, 3.2.3 |
| | 1.5 тексты, построенные на языковом | 3.1.7, 3.5.4 |

| | | |
|---|---|---|
| | материале повседневного и профессионального общения | |
| | 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; | 3.1.7 |
| | 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | 3.3.1, 3.5.4 |
| | 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; | 3.5.4 |
| | 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | 3.5.4 |
| 3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | 3.1.2, 4.3.2 |
| | 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; | 3.1.2, 3.5.1 |
| | | |

| | |
|---|---|
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 3.1.4, 3.1.5, 3.2.2, 3.3.2, 3.4.2, 3.4.4, 3.6.2, 3.6.3 |
| 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | 3.2.1 |
| 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | 3.2.2, 3.4.5, 3.6.3 |
| 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; | 3.4.1, 4.3.1 |
| 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения; | 3.4.1, 4.1.1, 4.3.2 |
| 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения | 3.4.5, 3.5.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | 3.5.3 |
| | 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | 4.1.1, 4.3.2 |
| | 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | 4.1.1, 4.3.2 |
| | 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; | 4.1.1 |
| 3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других | 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | 3.1.6 |

| | | |
|---|---|---|
| стран, использующими данный язык как средство общения; | 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения; | 3.1.6 |
| | 2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | 3.4.3 |
| | 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; | 3.4.3, 3.6.1 |
| | 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | 3.4.3 |
| | 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения | 3.6.1 |
| 3.4 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | 3.2.4 |
| 3.5 сформированность умения | 1.4 страноведческую и | 1.1.1, 3.3.5 |

| | | |
|---|---|---|
| использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | |
| | 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения | 2.2.1, 3.3.3, 4.2.1 |
| | 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | 2.2.1, 3.3.3, 3.3.5 |
| | 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; | 3.1.1 |
| | 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 3.3.4, 3.3.5, 3.5.2 |
| | 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения; | 3.3.5 |
| | 2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | 3.3.5 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | 3.5.5 |

**2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

| Наименование темы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Раздел 1 Введение | |
| Тема 1.1 Введение в дисциплину | извлекать необходимую информацию; |
| | инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор; |
| | извлекать из текста наиболее важную информацию; |
| | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; |
| Раздел 2 Вводный курс | |
| Тема 2.1 Корректировка навыков произношения | принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему; |
| | Выделять наиболее существенные элементы сообщения; |

| | |
|---|---|
| Тема 2.2 Правила чтения. | понимать основное содержание текста, определять его главную мысль; |
| | находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; |
| Раздел 3 Основной модуль | |
| Тема 3.1 Описание людей | инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор; |
| | составлять резюме; |
| | Выделять наиболее существенные элементы сообщения; |
| | Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного; |
| | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста; |
| | выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его; |
| | делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение); |
| | составлять таблицу, схему на основе информации из текста. |
| | находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; |
| | делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации; |
| | давать определения известным явлениям, понятиям, предметам; |
| Тема 3.2 Межличностные отношения | делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации |

| | |
|---|---|
| | (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения; |
| | заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера; |
| | составлять несложные рецепты приготовления блюд; |
| | соблюдать логику и последовательность высказываний; |
| | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; |
| | соблюдать логику и последовательность высказываний. |
| Тема 3.3 Человек,здоровье,спорт | соблюдать логику и последовательность высказываний; |
| | получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным; |
| | составлять реферат, аннотацию текста; |
| | выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств; |
| | оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему; |
| | полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; |
| | использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера); |
| | находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; |
| | группировать информацию по определенным признакам; |
| Тема 3.4 Повседневная жизнь,условия | делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера |

| | |
|---|---|
| жизни | (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения; |
| | принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему; |
| | писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; |
| | находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; |
| | составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.; |
| Тема 3.5 Общественная жизнь и учеба | соблюдать логику и последовательность высказываний. |
| | составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью); |
| | готовить текст презентации с использованием технических средств. |
| | делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения; |
| | делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации; |
| | извлекать из текста наиболее важную информацию; |

| | |
|---|---|
| | выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; |
| | находить фрагменты текста, требующие детального изучения; |
| | устанавливать причинно-следственные связи; |
| Тема 3.6 Природа и человек | пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием; |
| | задавать вопросы, пользоваться переспросами; |
| | инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор; |
| | группировать информацию по определенным признакам; |
| | фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы; |
| | составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил); |
| | Выделять наиболее существенные элементы сообщения; |
| | использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); |
| | комментировать услышанное/увиденное/прочитанное; |
| | уточнять и дополнять сказанное; |
| | писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; |
| | составлять рекламные объявления; |
| Раздел 4 Профессионально-направленный модудь | |
| Тема 4.1 Числительные,математические действия | понимать основное содержание текста, определять его главную мысль; |

| | |
|---|---|
| Тема 4.2 Основные изометрические понятия и физические явления | извлекать из текста наиболее важную информацию; |
| | обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; |
| Тема 4.3 Слесарные инструменты | давать определения известным явлениям, понятиям, предметам; |
| | составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| | составлять простые технические инструкции по эксплуатации; |
| | находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет иностранного языка.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| № | Библиографическое описание | Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс) |
|---|---|---|

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Индекс темы занятия |
|---|---|
| **Текущий контроль № 1.**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос)<br>**Вид контроля:** письменная контрольная работа | |
| 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; | 2.1.2, 3.1.1 |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5 |
| 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения | 2.2.1 |
| 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; | 3.1.2 |
| 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | 2.1.1 |
| **Текущий контроль № 2.**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос)<br>**Вид контроля:** письменная контрольная работа | |
| 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с | |

| | |
|---|---|
| соответствующими ситуациями общения; | |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 3.2.2, 3.2.3, 3.3.2, 3.3.4 |
| 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | 2.2.2, 3.1.7, 3.2.1 |
| **Текущий контроль № 3.**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br>**Вид контроля:** Письменная контрольная работа | |
| 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | 2.1.1, 2.2.2, 3.1.2, 3.1.6, 3.1.7, 3.3.1 |
| 2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | 3.3.5 |
| 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | 3.2.4 |
| **Текущий контроль № 4.**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br>**Вид контроля:** Письменная контрольная работа | |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 3.3.5, 3.4.2, 3.4.4, 3.5.2 |
| 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | 2.1.2, 2.2.1, 3.3.3, 3.3.5 |

| **Текущий контроль № 5.**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br>**Вид контроля:** письменная контрольная работа | |
|---|---|
| 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | 1.1.1, 3.3.5 |
| 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения; | 3.1.6, 3.3.5, 3.4.1 |
| 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | 3.3.1, 3.5.4 |
| 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | 3.5.3 |
| 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; | 3.4.3, 3.5.4, 3.6.1 |

### 4.2. Промежуточная аттестация

| **№ семестра** | **Вид промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 2 | Дифференцированный зачет |

| **Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей** |
|---|
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |
| Текущий контроль №3 |
| Текущий контроль №4 |
| Текущий контроль №5 |

**Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос)
**Описательная часть:** По выбору выполнить два теоретических задания и четыре практических задания.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Индекс темы занятия** |
|---|---|
| 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; | 2.1.2, 3.1.1, 3.4.1, 3.5.4, 4.3.1 |
| 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | 2.1.1, 2.2.2, 3.1.2, 3.1.6, 3.1.7, 3.3.1, 4.3.2 |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.2.2, 3.2.3, 3.3.2, 3.3.4, 3.3.5, 3.4.2, 3.4.4, 3.5.2, 3.6.2, 3.6.3 |
| 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | 1.1.1, 3.3.5, 4.1.1, 4.3.2 |
| 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения | 2.2.1, 3.1.7, 3.3.3, 3.4.5, 3.5.1, 3.5.4, 3.6.1, 4.2.1 |
| 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | 2.1.1, 3.1.7, 3.2.2, 3.4.5, 3.5.5, 3.6.3 |
| 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; | 3.1.2, 3.1.7, 3.5.1 |
| 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения; | 3.1.6, 3.3.5, 3.4.1, 4.1.1, 4.3.2 |

| | |
|---|---|
| 2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | 3.3.5, 3.4.3 |
| 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | 2.1.2, 2.2.1, 3.3.3, 3.3.5 |
| 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | 3.3.1, 3.5.4, 4.1.1, 4.3.2 |
| 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | 2.2.2, 3.1.7, 3.2.1 |
| 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | 3.5.3 |
| 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; | 3.4.3, 3.5.4, 3.6.1, 4.1.1 |
| 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | 3.2.4, 3.4.3, 3.5.4 |

**4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».