



Министерство образования Иркутской области  
Областное государственное образовательное  
учреждение среднего профессионального образования  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ОГБОУ СПО "ИАТ"

\_\_\_\_\_/Семёнов В.Г.  
«29» мая 2015 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**


**специальности**

**24.02.01 Производство летательных аппаратов**

Иркутск, 2015

Рассмотрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК

 /Е.В. Шатилова /

№	Разработчик ФИО
1	Ринчино Валентина Алексеевна

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов

### 1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	основные категории и понятия философии;
	1.2	роль философии в жизни человека и общества;
	1.3	основы философского учения о бытии;
	1.4	сущность процесса познания;
	1.5	основы научной, философской и религиозной картин мира;
	1.6	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
	1.7	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
Уметь	2.1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК.3.1 Осуществлять руководство производственным участком и обеспечивать выполнение участком производственных заданий.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 2.1.3.Методы философии

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** Проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 основные категории и понятия философии;

**Занятие(-я):**

1.1.1.Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.

1.1.2.Предмет и определение философии

1.2.1.Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)

**Задание №1**

Назовите функции философии.

*Образец ответа:*

- Мирозренческая;
- Познавательная (гносеологическая);
- Методологическая;
- Гуманистическая функция;
- Практическая;
- Культурная.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Названы 3 функции из 6.
4	Названы 5 функций из 6.
5	Названы 6 функций из 6.

**Дидактическая единица:** 1.2 роль философии в жизни человека и общества;

**Занятие(-я):**

1.2.2.Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.

1.2.3.Философия Древнего Рима

1.3.1.Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения

1.3.2.Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.

**Задание №1**

Каковы особенности античной философии?

*Образец ответов:*

- 1) материальной основой расцвета данной философии был экономический расцвет полисов (торгово-ремесленных городских центров);
- 2) стержневой идеей древнегреческой философии являлся космоцентризм (большинство философов основой всего сущего считали Космос, созданный по типу разумного, живого человеческого тела, считалось, что Космос вечен, абсолютен, кроме него ничего нет);
- 3) на поздних этапах – смешение космоцентризма и антропоцентризма (в основе которого были проблемы человека);
- 4) допускалось существование богов; древнегреческие боги были частью природы и близки людям; человек не выделялся из окружающего мира, был частью природы;
- 5) были заложены два направления в философии – идеалистическое ("линия Платона") и материалистическое ("линия Демокрита").

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Названы 3 особенности из 5.
4	Названы 4 особенности из 5.
5	Названы 5 особенностей из 5.

## **Задание №2**

Объясните понятия: антропоцентризм, рационализм, сенсуализм, идеализм.

*Образец ответов:*

Антропоцентризм – в центре философского мировоззрения стоит проблема человека; человек, есть мера всех вещей – это характеристика философии эпохи Возрождения, в которой произошел возврат к античным ценностям – научности философии, научным методам познания;

Сенсуализм (от латинского слова чувство, ощущение) - философское течение в теории познания, согласно которому источником знаний являются ощущения.

Основной принцип сенсуализма: "нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах";

Рационализм - направление в теории познания, считающее разум основой познания и критерием истинности научных положений;

Идеализм - направление в философии, сторонники которого признают первичным, исходным дух, сознание, идею. Идеализм бывает объективный (признающий духовное первоначало независимым от человеческого сознания), и субъективный (считающий, что нет никакой реальности вне и независимо от человеческого сознания).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Объяснено 2 понятия из 4.
4	Объяснено 3 понятия из 4.

5	Объяснено 4 понятия из 4.
---	---------------------------

**Дидактическая единица:** 1.5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

**Занятие(-я):**

1.3.4.Основные понятия немецкой классической философии

1.4.1.Основные направления философии XX века

1.4.2.Основные направления философии XX века

1.4.3.Особенности русской философии

1.4.4.Русская идея.

2.1.1.Этапы философии

2.1.2.Основные картины мира

**Задание №1**

Определите, какие из перечисленных черт характерны историческим картинам мира.

Картины мира Характерные черты

1) мифологическая а) наличие множества разнообразных законов и необходимость их строгому подчинению

2) религиозная б) представление о мировом пространстве и времени как имеющем начало и конец

3) философская в) представление о материальных телах как существующих в пространстве и времени

4) научная г) представления о существовании разнообразия миров внутри большого мира

д) олицетворение природных и социальных явлений в образах богов

е) представление об абсолютном пространстве и времени

ж) представление о мире как упорядоченном целом

з) взаимосвязь человека с универсумом

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Определены 2 черты из 4.
4	Определены 3 черты из 4.
5	Определены 4 черты из 4.

**Дидактическая единица:** 2.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**Занятие(-я):**

1.2.1.Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)

1.2.4.Средневековая философия: патристика и схоластика

1.3.3.Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма

1.3.4.Основные понятия немецкой классической философии

1.4.3.Особенности русской философии

1.4.4.Русская идея.

2.1.1.Этапы философии

2.1.2.Основные картины мира

### **Задание №1**

Сопоставить имена философов с направлениями философии:

а) С. Кьеркегор а) философия психоанализа

б) О. Конт б) марксизм

в) З. Фрейд в) экзистенциализм

г) В. Ленин г) позитивизм

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	Сопоставлены 2 направления из 4.
4	Сопоставлены 3 направления из 4.
5	Сопоставлены 4 направления из 4

## **2.2 Текущий контроль (ТК) № 2**

**Тема занятия:** 2.4.5.Будущее философии

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** Проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 основы философского учения о бытии;

**Занятие(-я):**

2.2.1.Онтология - учение о бытии

2.2.2.Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.

### **Задание №1**

Объяснить понятия: субстанция, материя, материализм, натурализм.

*Образец ответов:*

Субстанция - первооснова,определяющая существование других вещей.

Материя - широкое философское понятие, описывающее единую субстанцию, лежащую в основе многообразия вещей и предметов и отражающуюся в сознании.

Материализм - направление в философии, признающее первоосновой всего существующего материю. Материализм считает, что материя вечна и является источником всего, нас окружает.

Натурализм - взгляд на мир , согласно которому природа выступает как единый и универсальный принцип объяснения всего сущего, исключаящий все внеприродное, "сверхестественное".



<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Объяснено 2 понятия из 4.
4	Объяснено 3 понятия из 4.
5	Объяснено 4 понятия из 4.

**Дидактическая единица:** 1.4 сущность процесса познания;

**Занятие(-я):**

2.2.3.Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.

2.2.4.Методология научного познания

**Задание №1**

Объяснить 3 формы сенситивного (чувственного) познания.

*Образец ответа:*

Ощущение – отображение отдельных свойств предмета.

Восприятие – комплекс ощущений, отображение множества свойств данного объекта.

Представление – образ предмета объективной действительности, воспроизводимый в сознании без непосредственного воздействия самого предмета на органы чувств.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано объяснение одной формы чувственного познания из 3.
4	Дано объяснение двух форм чувственного познания из 3.
5	Дано объяснение трех форм чувственного познания из 3.

**Дидактическая единица:** 1.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

**Занятие(-я):**

2.1.3.Методы философии

2.4.1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры

2.4.2.Сравнение философии с другими отраслями культуры

2.4.4.Роль философии в современном мире

**Задание №1**

Назвать основные методы философии.

*Образец ответов:*

1) диалектика – метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей.

2) метафизика – метод, противоположный диалектике, при котором объекты

рассматриваются обособленно, как сами по себе (а не с точки зрения их взаимосвязанности); статично (игнорируется факт постоянных изменений, самодвижения, развития); однозначно (ведется поиск абсолютной истины, не уделяется внимания противоречиям, не осознается их единство).

3) догматизм – восприятие окружающего мира через призму догм – раз и навсегда принятых убеждений, недоказуемых, "данных свыше" и носящих абсолютный характер. Данный метод был присущ средневековой теологической философии.

4) эклектика – метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, но внешне правдоподобные, кажущиеся достоверными выводы.

5) софистика – метод, основанный на выведении из ложных, но искусно и некорректно поданных как истинные посылок (суждений), новой посылки, логически истинной, но ложной по смыслу.

6) герменевтика – метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов. Широко распространен в западной философии XX века.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Названы 2 метода из 6.
4	Названы 4 метода из 6.
5	Названы 4 метода из 6.

**Дидактическая единица:** 1.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

### **Занятие(-я):**

2.1.3.Методы философии

2.3.1.Категории этики

2.3.2.Значение этики

2.3.3.Социальная структура общества

2.3.4.Философия и глобальные проблемы человечества

2.4.3.Структура философского творчества

2.4.4.Роль философии в современном мире

### **Задание №1**

Каковы глобальные проблемы человечества?

*Образец ответа:*

1) экологическая (и вытекающая из нее демографическая и медико-биологические проблемы);

2) политическая (угроза мировой войны с применением оружия массового поражения);

3) проблема разрыва между экономически развитыми и политически стабильными и беднейшими странами с массовой нищетой и нестабильностью общественной

жизни;

4) проблема религиозных и этнических конфликтов и угроза терроризма как следствие противостояния богатого Севера и бедного Юга.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано объяснение 2 проблем из 4.
4	Дано объяснение 3 проблем из 4.
5	Дано объяснение 4 проблем из 4.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
7	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** письменно выполнить четыре теоретических задания по выбору

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 основные категории и понятия философии;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Назовите функции философии.

*Образец ответа:*

- Мироззренческая;
- Познавательная (гносеологическая);
- Методологическая;
- Гуманистическая функция;
- Практическая;
- Культурная.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Названы 3 функции из 6.
4	Названы 5 функций из 6.
5	Названы 6 функций из 6.

**Задание №2**

Объясните: каковы основные разделы философии?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	верно объяснены 3 раздела
4	верно объяснены 4 раздела

5	верно объяснены 5 разделов : гносеология, онтология, этика, аксиология, социальная философия.
---	---

**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 роль философии в жизни человека и общества;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Объясните понятия: антропоцентризм, рационализм, сенсуализм, идеализм.

*Образец ответов:*

Антропоцентризм – в центре философского мировоззрения стоит проблема человека; человек, есть мера всех вещей – это характеристика философии эпохи Возрождения, в которой произошел возврат к античным ценностям – научности философии, научным методам познания;

Сенсуализм (от латинского слова чувство, ощущение) - философское течение в теории познания, согласно которому источником знаний являются ощущения.

Основной принцип сенсуализма: "нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах";

Рационализм - направление в теории познания, считающее разум основой познания и критерием истинности научных положений;

Идеализм - направление в философии, сторонники которого признают первичным, исходным дух, сознание, идею. Идеализм бывает объективный (признающий духовное первоначало независимым от человеческого сознания), и субъективный (считающий, что нет никакой реальности вне и независимо от человеческого сознания).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Объяснено 2 понятия из 4.
4	Объяснено 3 понятия из 4.
5	Объяснено 4 понятия из 4.

**Задание №2**

назовите 4 представителей натуралистического этапа в развитии древнегреческой философии

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	названы 2 представителя
4	названы 3 представителя
5	названы 4 представителя

**Задание №3**

Назовите имена только представителей немецкой классической философии

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	верно названы 2 имени
4	верно названы 3 имени
5	верно названы 4 имени: Кант, Фихте, Гегель, Фейербах.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 основы философского учения о бытии;

**Задание №1**

Объясните 5 видов движения материи

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	верно объяснены 3 вида
4	верно объяснены 4 вида
5	верно объяснены 5 видов.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.4 сущность процесса познания;

**Задание №1**

Объяснить три формы рационального познания

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	верно объяснено 1 понятие
4	верно объяснено 2 понятия
5	верно объяснено 3 понятие

**Задание №2**

Назовите и охарактеризуйте основные принципы методологии познания

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	верно названы и объяснены 3 принципа
4	верно названы и объяснены 4 принципа

5	верно названы 5 принципов: принцип единства теории и практики; принцип определенности; принцип конкретности; принцип познавательности принцип объективности;
---	---

**Дидактическая единица для контроля:**

1.5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Определите, какие из перечисленных черт характерны историческим картинам мира.

Картины мира Характерные черты

- 1) мифологическая а) наличие множества разнообразных законов и необходимость их строгому подчинению
- 2) религиозная б) представление о мировом пространстве и времени как имеющем начало и конец
- 3) философская в) представление о материальных телах как существующих в пространстве и времени
- 4) научная г) представления о существовании разнообразия миров внутри большого мира
  - д) олицетворение природных и социальных явлений в образах богов
  - е) представление об абсолютном пространстве и времени
  - ж) представление о мире как упорядоченном целом
  - з) взаимосвязь человека с универсумом

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Определены 2 черты из 4.
4	Определены 3 черты из 4.
5	Определены 4 черты из 4.

**Задание №2**

Впишите ключевое слово в определения: Теоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания ....; Антропоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания....; Натурфилософия (философия ...) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.теоцентризм, антропоцентризм, натурфилософия

--	--

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	верно вписано 1 слово
4	верно вписаны 2 слова
5	верно вписаны 3 слова: человек, религия, природа

**Дидактическая единица для контроля:**

1.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

**Задание №1**

Дайте характеристику социальных начал в человеке: индивид, индивидуальность, личность.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	верно дана характеристика 1 начала
4	верно дана характеристика 2 начал
5	верно дана характеристика 3 начал

**Задание №2**

**охарактеризуйте функции культуры:**

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	верно определены 3 функции
4	верно определены 4 функции
5	верно определены 5 функций: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная - оценочная - формирование представлений о народе, стране, эпохе</li> <li>2. Регулятивная – формирование системы норм и требований</li> <li>3. Информативная – передача опыта, ценностей</li> <li>4. Коммуникативная – тиражирование культурных ценностей</li> <li>5. Социализации – усвоение норм и культурных ролей.</li> </ul>

**Дидактическая единица для контроля:**

1.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий



## Задание №1

Что такое глобальные проблемы человечества?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	<p>Дано объяснение 2 проблем из 4:</p> <p>1) экологическая (и вытекающая из нее демографическая и медико-биологические проблемы);</p> <p>2) политическая (угроза мировой войны с применением оружия массового поражения);</p> <p>3) проблема разрыва между экономически развитыми и политически стабильными и беднейшими странами с массовой нищетой и нестабильностью общественной жизни;</p> <p>Дано объяснение 2 проблем из 4:</p> <p>1) экологическая (и вытекающая из нее демографическая и медико-биологические проблемы);</p> <p>2) политическая (угроза мировой войны с применением оружия массового поражения);</p> <p>3) проблема разрыва между экономически развитыми и политически стабильными и беднейшими странами ;</p> <p>4) проблема религиозных и этнических конфликтов и угроза терроризма как следствие противостояния богатого Севера и бедного Юга</p> <p>4) проблема религиозных и этнических конфликтов и угроза терроризма как следствие противостояния богатого Севера и бедного Юга</p>
4	Дано объяснение 3 проблем из 4:
5	Дано объяснение 4 проблем из 4:

### Дидактическая единица для контроля:

2.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### Задание №1 (из текущего контроля)

Сопоставить имена философов с направлениями философии:

- а) С. Кьеркегор а) философия психоанализа  
б) О. Конт б) марксизм

в) З. Фрейд в) экзистенциализм

г) В. Ленин г) позитивизм

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Сопоставлены 2 направления из 4.
4	Сопоставлены 3 направления из 4.
5	Сопоставлены 4 направления из 4

### Задание №2

Охарактеризуйте на выбор 5 основных направлений философии 20 века

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	даны верно 3 характеристики
4	даны верно 4 характеристики
5	даны верно 5 характеристик : неокантианство, философская антропология, аналитическая философия, феноменология, экзистенциализм

### Задание №3

охарактеризуйте основные законы диалектики

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	верно дана характеристика 1 закона
4	верно дана характеристика 2 законов
5	верно дана характеристика 3 законов: <i>Закон единства и борьбы противоположностей; Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.</i>