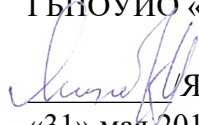




Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«31» мая 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БОД.03 Иностранный язык**

**специальности**

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Иркутск, 2018

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
22.05.2018 г.

Председатель ЦК



/Г.В. Перепияко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС  
СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.01  
Компьютерные системы и комплексы; учебного  
плана специальности 09.02.01 Компьютерные  
системы и комплексы; с учетом программы  
общеобразовательной учебной дисциплины  
"Английский язык" для профессиональных  
образовательных организаций, одобренной  
Научно-методическим советом Центра  
профессионального образования ФГАУ "Фиро" и  
рекомендованной для реализации основной  
профессиональной образовательной программы  
СПО на базе основного общего образования с  
получением среднего образования.

№	Разработчик ФИО
1	Вишневская Дарья Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	45
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	47

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

Метапредметные результаты		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Предметные результаты	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
	3.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	3.2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
	3.3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.4	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.5	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
	1.2	языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
	1.3	новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;
	1.4	страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
	1.5	тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Уметь	2.1	вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
	2.2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
	2.3	описывать события, излагать факты, делать сообщения;
	2.4	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

2.5	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
2.6	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
2.7	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:
2.8	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
2.9	описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
2.10	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 166 часа (ов), в том числе:  
 объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа (ов);  
 объем внеаудиторной работы обучающегося 49 часа (ов).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>	<b>166</b>
<b>Объем аудиторной учебной нагрузки</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	117
<b>Объем внеаудиторной работы обучающегося</b>	<b>49</b>
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся, тематики индивидуальных проектов	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Текущий контроль
1	2	4	5	6	7
<b>Раздел 1</b>	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>	<b>12</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Роль английского языка в современном мире как языка международного общения.</b>	<b>12</b>			
Занятие 1.1.1 практическое занятие	Вводная беседа с группой о целях и задачах обучения английского языка. Буквы и их алфавитное название. Правила чтения некоторых согласных. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов.	2	1.1, 2.2, 2.3	1.9, 2.1, 3.3	
Занятие 1.1.2 практическое занятие	История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.	2	1.4, 2.3	1.9, 2.5, 2.8, 3.2	
Занятие 1.1.3 практическое занятие	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	1.2, 2.1, 2.3	1.4, 1.5, 1.7, 2.2, 3.1, 3.4	
Занятие 1.1.4 практическое занятие	Как поблагодарить, ответить на благодарность, подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Правила чтения некоторых согласных,непроизносимых согласных и буквосочетаний.	2	1.2, 1.4, 2.3	1.12, 1.6, 1.7, 1.8, 2.7, 2.8, 2.9, 3.1, 3.3	
Занятие 1.1.5 практическое занятие	Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Проверка навыков чтения.	2	2.1, 2.8	1.12, 1.13, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.4, 2.6, 2.8, 2.9, 3.1, 3.4, 3.5	

Занятие 1.1.6 практическое занятие	Спряжение глаголов: to be, to have .	2	1.3	1.5, 2.1, 3.4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основной развивающий курс</b>	<b>82</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</b>	<b>18</b>			
Занятие 2.1.1 практическое занятие	Работа с текстом “About myself” .	2	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.9, 2.10	1.15, 1.5, 1.8, 2.8, 3.4	1.2, 1.3, 2.1
Занятие 2.1.2 практическое занятие	Названия стран и национальностей. Чтение и аудирование. Заполнение различных анкет.	2	1.1, 2.4	1.4, 1.6, 2.8, 3.2	
Занятие 2.1.3 практическое занятие	Внешность (Лексика, описывающая внешность). Личные местоимения.	2	1.1, 1.5	1.10, 1.6, 1.7, 2.2, 2.8, 3.1, 3.5	
Занятие 2.1.4 практическое занятие	Личные качества. Лексика, описывающая личные качества. Описание характера своего, своих друзей и родных. Притяжательные местоимения.	2	1.1, 2.3, 2.8	1.4, 1.6, 2.3, 2.8, 3.3	1.1, 2.10, 2.2
Занятие 2.1.5 практическое занятие	Названия профессий. Словообразование: суффиксы существительных.	2	1.1	1.1, 1.13, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.5	
Занятие 2.1.6 практическое занятие	Порядок слов в англ. предложении. Описание людей. Составление резюме.	2	1.1, 2.3, 2.7, 2.9	1.5, 1.8, 2.4, 2.8, 2.9, 3.1, 3.4, 3.5	
Занятие 2.1.7 практическое занятие	Понятие об артикле: определенный/неопределенный.	4	1.1, 2.7	1.7, 2.4, 2.5, 3.5	2.4
Занятие 2.1.8 практическое	Местоимения: указательные, вопросительные, относительные и возвратные.	2	1.1	1.9, 2.3, 2.4, 3.3	

занятие					
<b>Тема 2.2</b>	<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	<b>14</b>			
Занятие 2.2.1 практическое занятие	Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.	2	1.1, 2.7, 2.8	1.15, 1.4, 1.8, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1	1.1, 1.5, 2.8
Занятие 2.2.2 практическое занятие	Домашние обязанности. Обычный день моей семьи. Практика речи «Моя семья».	2	1.1, 1.5, 2.1, 2.3	1.15, 2.2, 2.8, 3.1	
Занятие 2.2.3 практическое занятие	Множественное число существительных.	4	1.1	1.5, 2.8, 3.5	
Занятие 2.2.4 практическое занятие	Present Simple. Лексико-грамматические упражнения.	4	1.1, 1.3, 2.1	1.9, 2.4, 3.4, 3.5	
Занятие 2.2.5 практическое занятие	Проблемы поколений.	2	2.2, 2.7	1.1, 1.15, 1.2, 1.4, 2.1, 2.6, 3.1	1.1, 1.3, 2.3
<b>Тема 2.3</b>	<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	<b>10</b>			
Занятие 2.3.1 практическое занятие	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Вредные привычки.	2	1.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.10	1.11, 1.15, 1.3, 2.5, 2.8, 2.9, 3.4, 3.5	
Занятие 2.3.2 практическое занятие	Модальные глаголы.	2	1.3	1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.8, 3.3	
Занятие 2.3.3 практическое занятие	Продукты питания. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта.	2	1.1, 2.2, 2.7, 2.8	1.11, 2.1, 2.8, 3.1, 3.2	
Занятие 2.3.4 практическое	Спорт в нашей жизни. Лексика по теме.	2	1.1, 2.2	1.11, 1.15, 1.3, 1.6, 1.7, 2.4, 2.8, 3.2,	

занятие				3.3	
Занятие 2.3.5 практическое занятие	Работа с текстом "Olympic Games"	1	2.3, 2.4, 2.7, 2.8	1.1, 1.4, 2.1, 2.8, 3.5	
Занятие 2.3.6 практическое занятие	Инфинитив. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения.	1	1.3, 2.3, 2.4, 2.7	1.11, 1.5, 2.4, 3.3	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Описание жилища и учебного заведения.</b>	<b>8</b>			
Занятие 2.4.1 практическое занятие	Мой дом. Название предметов быта. Описание помещения. Обстановка, условия жизни.	1	1.1, 2.9	1.4, 2.4, 3.1	1.3, 2.6, 2.9
Занятие 2.4.2 практическое занятие	Оборот There is / are	1	2.3	1.7, 2.1, 3.1	
Занятие 2.4.3 практическое занятие	Работа с текстом "A letter from my London friend". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2.8	1.2, 2.1, 2.8, 3.1, 3.2	
Занятие 2.4.4 практическое занятие	Типы домов в Англии. Неопределенные местоимения и их производные	2	1.1, 1.4, 2.8	1.5, 1.7, 2.3, 3.4	
Занятие 2.4.5 практическое занятие	Предлоги места, направления, времени.	2	1.1	1.10, 2.1, 2.5, 3.3	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Распорядок дня студента техникума</b>	<b>10</b>			
Занятие 2.5.1 практическое занятие	"Мой техникум". Лексика по теме. Составление рассказа.	2	1.1, 2.9	1.4, 1.9, 2.1, 3.1	
Занятие 2.5.2 практическое	Чтение с полным пониманием текстов о режиме дня «Мой рабочий день». Диалогическая речь «Проблема свободного	2	1.1, 2.1, 2.2, 2.8	1.4, 1.7, 2.2, 2.8, 3.1	

занятие	времени».				
Занятие 2.5.3 практическое занятие	Распорядок дня студента. Наименование учебных предметов и занятий. Расписание занятий	2	1.1, 2.3, 2.9	1.9, 2.1, 2.8, 3.1	
Занятие 2.5.4 практическое занятие	Past Simple правильных и неправильных глаголов.	3	1.3	1.4, 2.9, 3.4	
Занятие 2.5.5 практическое занятие	Работа с текстом "Have you been the victim of the crime?"	1	2.8	1.2, 2.2, 2.8, 3.2, 3.4	1.1, 1.4, 2.1
<b>Тема 2.6</b>	<b>Хобби, досуг</b>	<b>8</b>			
Занятие 2.6.1 практическое занятие	Разнообразие способов проведения свободного времени. Как проводит досуг современная молодежь.	2	1.1, 1.4, 2.2, 2.8	1.4, 2.3, 2.8, 3.1	
Занятие 2.6.2 практическое занятие	Future Simple. Работа с текстом .	2	1.3	1.5, 2.3, 3.3	
Занятие 2.6.3 практическое занятие	Планы на будущее.	2	2.9	1.10, 1.5, 2.8, 3.4	
Занятие 2.6.4 практическое занятие	Придаточные условия. Лексико-грамматические упражнения.	2	1.3	1.5, 2.3, 3.4	
<b>Тема 2.7</b>	<b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>10</b>			
Занятие 2.7.1 практическое занятие	Климат. Лексика по теме.Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	1.1	1.5, 2.4, 3.4, 3.5	
Занятие 2.7.2 практическое	Погода. Лексика по теме. Безличные предложения	2	1.1, 2.3	1.5, 1.7, 2.1, 3.5	

занятие					
Занятие 2.7.3 практическое занятие	Present Progressive. Диалоги о погоде, описание картинок	2	1.3, 2.1	1.4, 1.6, 2.4, 3.3	
Занятие 2.7.4 практическое занятие	Презентации проектов о климате / погоде.	2	2.3, 2.5	1.4, 2.5, 3.5	2.10, 2.7
Занятие 2.7.5 практическое занятие	Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды. Работа с текстом	2	1.1, 2.8	1.14, 1.2, 2.8, 3.5	
<b>Тема 2.8</b>	<b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>4</b>			
Занятие 2.8.1 практическое занятие	Описание местоположения объекта. Типы вопросов.	2	1.1, 2.3, 2.5	1.4, 2.1, 3.1	
Занятие 2.8.2 практическое занятие	Путешествуем по городу. Составление описания маршрута из дома до техникума.	2	1.1, 2.3, 2.4, 2.9	1.4, 2.1, 2.3, 3.1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Профессионально направленный модуль</b>	<b>23</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>14</b>			
Занятие 3.1.1 практическое занятие	Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.	4	1.1	1.13, 1.5, 2.5, 3.1	
Занятие 3.1.2 практическое занятие	Геометрические понятия.	2	1.1	1.4, 2.1, 2.4, 3.1	
Занятие 3.1.3 практическое занятие	Технический прогресс и главные изобретения.	2	1.1, 2.7	1.4, 2.8, 3.1	

Занятие 3.1.4 практическое занятие	Времена группы Perfect	2	1.3	1.4, 2.1, 3.1	
Занятие 3.1.5 практическое занятие	Видовременные формы глаголов в страдательном залоге.	2	1.3	1.4, 2.1, 2.2, 3.1	1.1, 1.3
Занятие 3.1.6 практическое занятие	Работа с текстом "Что такое компьютер"	2	1.1, 2.2, 2.6	1.13, 1.4, 2.8, 3.1	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Промышленность, оборудование, работа</b>	<b>9</b>			
Занятие 3.2.1 практическое занятие	Промышленность, транспорт; детали, механизмы. Чтение специальной литературы.	2	2.8	1.13, 2.5, 3.4	
Занятие 3.2.2 практическое занятие	Правила технической безопасности на производстве.	3	1.1, 2.3	1.4, 1.8, 2.1, 2.4, 2.8, 3.1	
Занятие 3.2.3 практическое занятие	Промышленность, транспорт, детали, механизмы	2	1.1, 2.1	1.7, 2.1, 2.8, 3.1	1.3, 2.5
Занятие 3.2.4 практическое занятие	Итоговое занятие.	2	1.1, 1.3	1.4, 1.5, 2.1, 2.8, 3.1, 3.4	
<b>Тематика самостоятельных работ</b>					
Номер по порядку	Вид (название) самостоятельной работы	Объем часов			
1	Подготовка сообщения по одной из предложенных тем: "До-английская Британия", "Староанглийский период", "Среднеанглийский период", "Новоанглийский период".	4			
2	Написание сочинения «Английский язык в моей жизни».	2			

3	Составление рассказа о себе.	2			
4	Составление рассказа-описания семейной фотографии.	2			
5	Спряжение глагола to be и глагола to have	2			
6	Подготовка информационного листка об избранной профессии.	2			
7	Написание эссе «Легко ли быть подростком?»	2			
8	Составление списка слов-исключений по теме «Множественное число существительных»	2			
9	Создание генеалогического древа.	3			
10	Создание презентации "Вредные привычки, как бороться с ними"	2			
11	Написание инструкции на тему, что нужно делать, чтобы быть здоровым с использованием слов по теме и модальных глаголов.	2			
12	Подготовка презентации «Спортивные объекты в Иркутске».	2			
13	Написание эссе на тему «Мой любимый вид спорта»	2			
14	Выполнение мини-проекта «Дом моей мечты».	2			
15	Создание проспекта о техникуме.	2			
16	Составление рассказа о нашем техникуме и своей специальности.	2			
17	Подготовка рассказа о своём распорядке дня.	2			
18	Выполнение письменного перевода текста "Russian Culture: Arts, literature and architecture".	2			
19	Заполнение анкеты.	2			
20	Создание презентации «Мое любимое время года»	2			
21	Подготовка сообщения «Экологические проблемы Иркутской области».	2			
22	Создание презентации «Наука в нашей жизни»	2			
23	Перевод руководства по эксплуатации прибора или механизма.	2			
ВСЕГО:		166			

## Тематика индивидуальных проектов

1. Национальные особенности характера.
2. Экскурсия по родному городу.
3. Английские праздники в России: быть или не быть?
4. Семейные традиции в английских и русских семьях.
5. Зачем нужен английский язык
6. История Англии в зеркале Архитектуры.
7. Волонтерство в разных странах мира.
8. Студенческие приметы и традиции стран мира.
9. Необычные хобби в разных странах.
10. Англоязычные мемы и их влияние на общение современной молодёжи.
11. Реалии страны изучаемого языка.
12. В какие приметы верят англичане?
13. Слова-паразиты в русском и английском языках.
14. Нетикет в русском и английском языках.
15. Понятие "дружба" в русской и английской культурах.

### 2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

Предметные результаты	Дидактические единицы	Индексы тем занятий
3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1.1.3, 1.1.4
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой,	1.1.3, 1.1.5, 2.2.2, 2.5.2, 3.2.3

социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.3, 1.1.4, 2.1.6, 2.2.2, 2.4.2, 2.5.3, 2.8.1, 2.8.2, 3.2.2
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.4, 2.6.1
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1.1.5, 2.2.1, 2.3.3, 2.4.3, 2.5.2, 2.6.1
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.3, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.3, 2.4.1, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.6.1, 2.8.1, 2.8.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.1.3, 2.2.2
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.6, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.3, 3.1.3

2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.6, 2.4.1, 2.5.1, 2.5.3, 2.8.2
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.2.5, 2.3.3, 2.5.2, 2.6.1, 3.1.6
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.8.1
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	2.8.2
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.4, 3.1.5, 3.2.4
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.1.6

3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.2
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.2
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.2, 2.3.3, 2.3.4
	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	2.1.2
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.3.3, 2.3.4
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.3.3
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	2.3.3, 2.4.3, 2.5.5

	просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	
3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	1.1.1, 2.1.4, 2.1.8, 2.3.4, 2.4.5
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	1.1.1, 2.3.4
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.1, 1.1.4, 2.1.4, 2.3.6
	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1.1.4
	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.4
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	2.1.4

	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.3.2, 2.3.6, 2.6.2, 2.7.3
	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	2.3.6
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.3.6
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.7.3
3.4 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1.1.3

носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	1.1.3, 1.1.5, 2.1.1, 2.2.4
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.3, 2.1.6
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1.1.5, 2.4.4, 2.5.5, 3.2.1
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	1.1.6, 2.2.4, 2.5.4, 2.6.4, 3.2.4
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями	2.1.1, 2.1.6, 2.2.4, 2.3.1, 2.4.4, 2.7.1, 3.2.4

общения;	
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.1.1
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.1.1, 2.3.1
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.1, 2.3.1
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.1, 2.1.6, 2.6.3
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.1, 2.3.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.6
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса,	2.3.1

	выборочно извлекать из них необходимую информацию;	
	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	2.4.4
3.5 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	1.1.5, 2.2.4
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1.1.5, 2.3.5, 2.7.5
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.3, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.5

1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.1.3
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	2.1.6, 2.3.5, 2.7.2, 2.7.4
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.6, 2.1.7, 2.3.5
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.6
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.2.4
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.3.1
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.3.1, 2.7.4
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов	2.3.1

	познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	
	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.3.1
	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	2.3.5

#### 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Раздел 1. Вводно-коррективный курс	
Тема 1.1 Роль английского языка в современном мире как языка международного общения.	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;

Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
соблюдать логику и последовательность высказываний;
принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
задавать вопросы, пользоваться переспросами;
извлекать из текста наиболее важную информацию;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
уточнять и дополнять сказанное;
выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
извлекать необходимую информацию;
Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;

	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
	группировать информацию по определенным признакам;
Раздел 2 Основной развивающий курс	
Тема 2.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации

(в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
извлекать необходимую информацию;
комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
группировать информацию по определенным признакам;
заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
соблюдать логику и последовательность высказываний.
находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
соблюдать логику и последовательность высказываний;
находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;

	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
	составлять резюме;
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
Тема 2.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	извлекать необходимую информацию;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.

находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
группировать информацию по определенным признакам;
использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
соблюдать логику и последовательность высказываний;
задавать вопросы, пользоваться переспросами;
составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в

Тема 2.3 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	том числе в виде таблицы, схемы;
	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	устанавливать причинно-следственные связи;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	извлекать необходимую информацию;
	составлять несложные рецепты приготовления блюд;
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	группировать информацию по определенным признакам;
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
Тема 2.4 Описание жилища и учебного заведения.	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать

обобщения и выводы;
извлекать необходимую информацию;
делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
устанавливать причинно-следственные связи;
составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
соблюдать логику и последовательность высказываний.
использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в

	докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	составлять рекламные объявления;
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
Тема 2.5 Распорядок дня студента техникума	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;

	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
	составлять реферат, аннотацию текста;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	извлекать необходимую информацию;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	группировать информацию по определенным признакам;
Тема 2.6 Хобби, досуг	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;

	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	составлять реферат, аннотацию текста;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	извлекать необходимую информацию;
	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
Тема 2.7 Человек и природа, экологические проблемы	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	устанавливать причинно-следственные связи;
	уточнять и дополнять сказанное;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-

	рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	группировать информацию по определенным признакам;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
Тема 2.8 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	извлекать необходимую информацию;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
Раздел 3 Профессионально направленный модуль	
Тема 3.1 Достижения и инновации в области науки и техники	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
	составлять рекламные объявления;
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	группировать информацию по определенным признакам;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;

	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
Тема 3.2 Промышленность, оборудование, работа	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации

(в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
соблюдать логику и последовательность высказываний;
извлекать из текста наиболее важную информацию;
находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет иностранного языка.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
1.	Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Просвещение, 2009. - 288 с.	[основная]
2.	Афанасьева О.В. Английский язык 11 класс : учебное пособие / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. - 3-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 244 с.	[основная]
3.	Выборова Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу : учебное пособие / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М. : АСТ-Пресс-Книга, 2005. - 176 с.	[дополнительная]
4.	Выборова Г.Е. Easy English: базовый курс : учебник / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М. : АСТ-Пресс, 2003. - 384 с.	[дополнительная]
5.	Данное пособие составлено с таким расчетом, чтобы помочь студентам в их самостоятельной работе по грамматике. Тесты составлены в соответствии с требованиями содержания проекта образовательного стандарта. В пособие включены контрольные работы с текстами и тесты самопроверки с ключами, которые должны быть выполнены студентами. Цель послетекстовых заданий состоит в том, чтобы осуществлять контроль понимания текстового	[основная]

	материала. Рекомендуется использовать на занятиях по всем специальностям.	
6.	Афанасьева О.В. Английский язык 10 класс : учебное пособие / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. - 3-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 248 с.	[основная]
7.	Вичугов В.Н. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий : учебное пособие / Вичугов В.Н., Краснова Т.И.. — Томск : Томский политехнический университет, 2021. — 115 с. — ISBN 978-5-4387-0174-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/34650.html">https://www.iprbookshop.ru/34650.html</a> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/34650">https://doi.org/10.23682/34650</a>	[дополнительная]

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
<b>Текущий контроль № 1.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Проверочная работа	
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1.1.3, 1.1.4
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	1.1.6
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	1.1.3, 1.1.5
<b>Текущий контроль № 2.</b> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	1.1.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	1.1.1, 2.1.1

2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.1
<b>Текущий контроль № 3.</b> <b>Методы и формы:</b> Домашняя работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> письменная домашняя работа	
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	2.1.2
<b>Текущий контроль № 4.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Проверочная работа	
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.1.1, 2.1.3
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1.1.5, 2.1.4
<b>Текущий контроль № 5.</b> <b>Методы и формы:</b> Домашняя работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Контрольная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы	2.2.4

выражения модальности условия, побуждения к действию;	
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.2
<b>Текущий контроль № 6.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> проверочная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.3.2, 2.3.6
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.1, 2.1.6
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	2.3.1
<b>Текущий контроль № 7.</b> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Сравнение с аналогом) <b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.3.1, 2.3.3, 2.3.4, 2.4.1, 2.4.4, 2.4.5, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.2, 1.1.4, 2.4.4
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой	2.1.1, 2.2.2, 2.2.4, 2.5.2

сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
<b>Текущий контроль № 8.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Проверочная работа	
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.3.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.6, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.3, 2.3.5, 2.3.6
<b>Текущий контроль № 9.</b> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа.	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.6.1, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.5, 2.8.1, 2.8.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.5.4, 2.6.2, 2.6.4, 2.7.3, 3.1.4
<b>Текущий контроль № 10.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> проверочная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.5
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.1, 2.3.1, 2.7.4, 2.8.1

## 4.2. Промежуточная аттестация

<b>№ семестра</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
2	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7
Текущий контроль №8
Текущий контроль №9
Текущий контроль №10

**Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 6 заданий: 3 теоретических и 3 практических.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Индекс темы занятия</b>
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	1.1.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.3.3, 2.3.4, 2.4.1, 2.4.4, 2.4.5, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.6.1, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.5, 2.8.1, 2.8.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1.1.3, 1.1.4
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	1.1.6, 2.2.4, 2.3.2, 2.3.6, 2.5.4, 2.6.2, 2.6.4, 2.7.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.2.4
1.4 страноведческую и социокультурную информацию,	1.1.2, 1.1.4, 2.4.4, 2.6.1

расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.1.1, 2.1.3, 2.2.2
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	1.1.3, 1.1.5, 2.1.1, 2.2.2, 2.2.4, 2.5.2, 2.7.3, 3.2.3
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	1.1.1, 2.1.1, 2.2.5, 2.3.1, 2.3.3, 2.3.4, 2.5.2, 2.6.1, 3.1.6
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.2, 2.3.5, 2.3.6, 2.4.2, 2.5.3, 2.7.2, 2.7.4, 2.8.1, 2.8.2, 3.2.2
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	2.1.2, 2.3.5, 2.3.6, 2.8.2
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.1, 2.3.1, 2.7.4, 2.8.1
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	2.3.1, 3.1.6
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.6, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.3, 2.3.5, 2.3.6, 3.1.3
2.8 читать аутентичные тексты разных	1.1.5, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.3, 2.3.5, 2.4.3, 2.4.4,

стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	2.5.2, 2.5.5, 2.6.1, 2.7.5, 3.2.1
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.1, 2.1.6, 2.4.1, 2.5.1, 2.5.3, 2.6.3, 2.8.2
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.1, 2.3.1

#### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».