



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«31» мая 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

БОД.03 Иностранный язык

специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Иркутск, 2018

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
22.05.2018 г.

Председатель ЦК



/Г.В. Перепяко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; учебного плана специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины "Английский язык" для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ "Фиро" и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования.

| № | Разработчик ФИО             |
|---|-----------------------------|
| 1 | Вишневская Дарья Николаевна |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   | стр. |
|---|---|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 10   |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ   | 45   |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 47   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Результаты освоения дисциплины | № Результата | Формируемый результат  |
|--------------------------------|--------------|--|
| Личностные результаты          | 1.1          | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  |
|                                | 1.2          | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
|                                | 1.3          | готовность к служению Отечеству, его защите;   |
|                                | 1.4          | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
|                                | 1.5          | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,   |

|      |  |
|------|--|
|      | творческой и ответственной деятельности;   |
| 1.6  | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| 1.7  | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| 1.8  | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   |
| 1.9  | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| 1.10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  |
| 1.11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  |
| 1.12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  |
| 1.13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных   |

|                           |      |  |
|---------------------------|------|--|
|                           |      | проблем;   |
|                           | 1.14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;   |
|                           | 1.15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  |
| Метапредметные результаты | 2.1  | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
|                           | 2.2  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
|                           | 2.3  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  |
|                           | 2.4  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  |
|                           | 2.5  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               |

|                       |     |  |
|-----------------------|-----|--|
|                       | 2.6 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  |
|                       | 2.7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  |
|                       | 2.8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
|                       | 2.9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;                                       |
| Предметные результаты | 3.1 | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;   |
|                       | 3.2 | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;          |
|                       | 3.3 | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
|                       | 3.4 | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
|                       | 3.5 | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и   |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица  |
|---|-------------------------|--|
| Знать   | 1.1                     | значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;  |
|   | 1.2                     | языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;  |
|   | 1.3                     | новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;  |
|   | 1.4                     | страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;  |
|   | 1.5                     | тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения  |
| Уметь   | 2.1                     | вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; |
|   | 2.2                     | рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;  |
|   | 2.3                     | описывать события, излагать факты, делать сообщения;   |
|   | 2.4                     | создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;   |



|      |   |
|------|---|
| 2.5  | понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  |
| 2.6  | понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;   |
| 2.7  | оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:   |
| 2.8  | читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; |
| 2.9  | описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;   |
| 2.10 | заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;   |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 166 часа (ов), в том числе:  
 объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа (ов);  
 объем внеаудиторной работы обучающегося 49 часа (ов).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>                              | <b>166</b>         |
| <b>Объем аудиторной учебной нагрузки</b>                                | <b>117</b>         |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные работы   | 0                  |
| практические занятия  | 117                |
| <b>Объем внеаудиторной работы обучающегося</b>                          | <b>49</b>          |
| Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2) |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов                 | Содержание учебного материала, теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся, тематики индивидуальных проектов   | Объём часов | № дидактической единицы | Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные    | Текущий контроль |
|---------------------------------------|--|-------------|-------------------------|---|------------------|
| 1                                     | 2  | 4           | 5                       | 6   | 7                |
| <b>Раздел 1</b>                       | <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>  | <b>12</b>   |                         |   |                  |
| <b>Тема 1.1</b>                       | <b>Роль английского языка в современном мире как языка международного общения.</b>   | <b>12</b>   |                         |   |                  |
| Занятие 1.1.1<br>практическое занятие | Вводная беседа с группой о целях и задачах обучения английского языка. Буквы и их алфавитное название. Правила чтения некоторых согласных. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов.                                      | 2           | 1.1, 2.2, 2.3           | 1.9, 2.1, 3.3   |                  |
| Занятие 1.1.2<br>практическое занятие | История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.  | 2           | 1.4, 2.3                | 1.9, 2.5, 2.8, 3.2  |                  |
| Занятие 1.1.3<br>практическое занятие | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.   | 2           | 1.2, 2.1, 2.3           | 1.4, 1.5, 1.7, 2.2, 3.1, 3.4                                      |                  |
| Занятие 1.1.4<br>практическое занятие | Как поблагодарить, ответить на благодарность, подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Правила чтения некоторых согласных,непроизносимых согласных и буквосочетаний. | 2           | 1.2, 1.4, 2.3           | 1.12, 1.6, 1.7, 1.8, 2.7, 2.8, 2.9, 3.1, 3.3                      |                  |
| Занятие 1.1.5<br>практическое занятие | Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Проверка навыков чтения.  | 2           | 2.1, 2.8                | 1.12, 1.13, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.4, 2.6, 2.8, 2.9, 3.1, 3.4, 3.5 |                  |

|  |  |           |                                       |   |                |
|--|--|-----------|---------------------------------------|---|----------------|
| Занятие 1.1.6<br>практическое<br>занятие | Спряжение глаголов: to be, to have .   | 2         | 1.3                                   | 1.5, 2.1, 3.4                             |                |
| <b>Раздел 2</b>                          | <b>Основной развивающий курс</b>   | <b>82</b> |                                       |   |                |
| <b>Тема 2.1</b>                          | <b>Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</b>  | <b>18</b> |                                       |   |                |
| Занятие 2.1.1<br>практическое<br>занятие | Работа с текстом “About myself” .  | 2         | 1.1, 1.5, 2.1, 2.2,<br>2.5, 2.9, 2.10 | 1.15, 1.5, 1.8, 2.8,<br>3.4               | 1.2, 1.3, 2.1  |
| Занятие 2.1.2<br>практическое<br>занятие | Названия стран и национальностей. Чтение и аудирование.<br>Заполнение различных анкет.   | 2         | 1.1, 2.4                              | 1.4, 1.6, 2.8, 3.2                        |                |
| Занятие 2.1.3<br>практическое<br>занятие | Внешность (Лексика, описывающая внешность). Личные местоимения.  | 2         | 1.1, 1.5                              | 1.10, 1.6, 1.7, 2.2,<br>2.8, 3.1, 3.5     |                |
| Занятие 2.1.4<br>практическое<br>занятие | Личные качества. Лексика, описывающая личные качества.<br>Описание характера своего, своих друзей и родных.<br>Притяжательные местоимения. | 2         | 1.1, 2.3, 2.8                         | 1.4, 1.6, 2.3, 2.8,<br>3.3                | 1.1, 2.10, 2.2 |
| Занятие 2.1.5<br>практическое<br>занятие | Названия профессий. Словообразование: суффиксы существительных.  | 2         | 1.1                                   | 1.1, 1.13, 2.3, 2.4,<br>2.8, 3.1, 3.5     |                |
| Занятие 2.1.6<br>практическое<br>занятие | Порядок слов в англ. предложении. Описание людей. Составление резюме.  | 2         | 1.1, 2.3, 2.7, 2.9                    | 1.5, 1.8, 2.4, 2.8,<br>2.9, 3.1, 3.4, 3.5 |                |
| Занятие 2.1.7<br>практическое<br>занятие | Понятие об артикле: определенный/неопределенный.   | 4         | 1.1, 2.7                              | 1.7, 2.4, 2.5, 3.5                        | 2.4            |
| Занятие 2.1.8<br>практическое            | Местоимения: указательные, вопросительные, относительные и возвратные.   | 2         | 1.1                                   | 1.9, 2.3, 2.4, 3.3                        |                |

|  |   |           |                             |  |               |
|--|---|-----------|-----------------------------|--|---------------|
| занятие                                  |   |           |                             |  |               |
| <b>Тема 2.2</b>                          | <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>  | <b>14</b> |                             |  |               |
| Занятие 2.2.1<br>практическое<br>занятие | Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.  | 2         | 1.1, 2.7, 2.8               | 1.15, 1.4, 1.8, 2.6,<br>2.7, 2.8, 3.1        | 1.1, 1.5, 2.8 |
| Занятие 2.2.2<br>практическое<br>занятие | Домашние обязанности. Обычный день моей семьи. Практика речи « Моя семья».  | 2         | 1.1, 1.5, 2.1, 2.3          | 1.15, 2.2, 2.8, 3.1                          |               |
| Занятие 2.2.3<br>практическое<br>занятие | Множественное число существительных.  | 4         | 1.1                         | 1.5, 2.8, 3.5                                |               |
| Занятие 2.2.4<br>практическое<br>занятие | Present Simple. Лексико-грамматические упражнения.  | 4         | 1.1, 1.3, 2.1               | 1.9, 2.4, 3.4, 3.5                           |               |
| Занятие 2.2.5<br>практическое<br>занятие | Проблемы поколений.   | 2         | 2.2, 2.7                    | 1.1, 1.15, 1.2, 1.4,<br>2.1, 2.6, 3.1        | 1.1, 1.3, 2.3 |
| <b>Тема 2.3</b>                          | <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>   | <b>10</b> |                             |  |               |
| Занятие 2.3.1<br>практическое<br>занятие | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Вредные привычки.   | 2         | 1.1, 2.2, 2.5, 2.6,<br>2.10 | 1.11, 1.15, 1.3, 2.5,<br>2.8, 2.9, 3.4, 3.5  |               |
| Занятие 2.3.2<br>практическое<br>занятие | Модальные глаголы.  | 2         | 1.3                         | 1.5, 1.6, 1.7, 2.2,<br>2.8, 3.3              |               |
| Занятие 2.3.3<br>практическое<br>занятие | Продукты питания. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта. | 2         | 1.1, 2.2, 2.7, 2.8          | 1.11, 2.1, 2.8, 3.1,<br>3.2                  |               |
| Занятие 2.3.4<br>практическое            | Спорт в нашей жизни. Лексика по теме.   | 2         | 1.1, 2.2                    | 1.11, 1.15, 1.3, 1.6,<br>1.7, 2.4, 2.8, 3.2, |               |

|  |   |           |                    |                            |               |
|--|---|-----------|--------------------|----------------------------|---------------|
| занятие                                  |   |           |                    | 3.3                        |               |
| Занятие 2.3.5<br>практическое<br>занятие | Работа с текстом "Olympic Games"  | 1         | 2.3, 2.4, 2.7, 2.8 | 1.1, 1.4, 2.1, 2.8,<br>3.5 |               |
| Занятие 2.3.6<br>практическое<br>занятие | Инфинитив. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения.                                     | 1         | 1.3, 2.3, 2.4, 2.7 | 1.11, 1.5, 2.4, 3.3        |               |
| <b>Тема 2.4</b>                          | <b>Описание жилища и учебного заведения.</b>  | <b>8</b>  |                    |                            |               |
| Занятие 2.4.1<br>практическое<br>занятие | Мой дом. Название предметов быта. Описание помещения. Обстановка, условия жизни.                            | 1         | 1.1, 2.9           | 1.4, 2.4, 3.1              | 1.3, 2.6, 2.9 |
| Занятие 2.4.2<br>практическое<br>занятие | Оборот There is / are   | 1         | 2.3                | 1.7, 2.1, 3.1              |               |
| Занятие 2.4.3<br>практическое<br>занятие | Работа с текстом "A letter from my London friend". Выполнение лексико-грамматических упражнений.            | 2         | 2.8                | 1.2, 2.1, 2.8, 3.1,<br>3.2 |               |
| Занятие 2.4.4<br>практическое<br>занятие | Типы домов в Англии. Неопределенные местоимения и их производные  | 2         | 1.1, 1.4, 2.8      | 1.5, 1.7, 2.3, 3.4         |               |
| Занятие 2.4.5<br>практическое<br>занятие | Предлоги места, направления, времени.   | 2         | 1.1                | 1.10, 2.1, 2.5, 3.3        |               |
| <b>Тема 2.5</b>                          | <b>Распорядок дня студента техникума</b>  | <b>10</b> |                    |                            |               |
| Занятие 2.5.1<br>практическое<br>занятие | "Мой техникум". Лексика по теме. Составление рассказа.  | 2         | 1.1, 2.9           | 1.4, 1.9, 2.1, 3.1         |               |
| Занятие 2.5.2<br>практическое            | Чтение с полным пониманием текстов о режиме дня «Мой рабочий день». Диалогическая речь «Проблема свободного | 2         | 1.1, 2.1, 2.2, 2.8 | 1.4, 1.7, 2.2, 2.8,<br>3.1 |               |

|  |   |           |                    |                            |               |
|--|---|-----------|--------------------|----------------------------|---------------|
| занятие                                  | времени».   |           |                    |                            |               |
| Занятие 2.5.3<br>практическое<br>занятие | Распорядок дня студента. Наименование учебных предметов и занятий. Расписание занятий         | 2         | 1.1, 2.3, 2.9      | 1.9, 2.1, 2.8, 3.1         |               |
| Занятие 2.5.4<br>практическое<br>занятие | Past Simple правильных и неправильных глаголов.   | 3         | 1.3                | 1.4, 2.9, 3.4              |               |
| Занятие 2.5.5<br>практическое<br>занятие | Работа с текстом "Have you been the victim of the crime?"                                     | 1         | 2.8                | 1.2, 2.2, 2.8, 3.2,<br>3.4 | 1.1, 1.4, 2.1 |
| <b>Тема 2.6</b>                          | <b>Хобби, досуг</b>   | <b>8</b>  |                    |                            |               |
| Занятие 2.6.1<br>практическое<br>занятие | Разнообразие способов проведения свободного времени. Как проводит досуг современная молодежь. | 2         | 1.1, 1.4, 2.2, 2.8 | 1.4, 2.3, 2.8, 3.1         |               |
| Занятие 2.6.2<br>практическое<br>занятие | Future Simple. Работа с текстом .   | 2         | 1.3                | 1.5, 2.3, 3.3              |               |
| Занятие 2.6.3<br>практическое<br>занятие | Планы на будущее.   | 2         | 2.9                | 1.10, 1.5, 2.8, 3.4        |               |
| Занятие 2.6.4<br>практическое<br>занятие | Придаточные условия. Лексико-грамматические упражнения.                                       | 2         | 1.3                | 1.5, 2.3, 3.4              |               |
| <b>Тема 2.7</b>                          | <b>Человек и природа, экологические проблемы</b>  | <b>10</b> |                    |                            |               |
| Занятие 2.7.1<br>практическое<br>занятие | Климат. Лексика по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий.                          | 2         | 1.1                | 1.5, 2.4, 3.4, 3.5         |               |
| Занятие 2.7.2<br>практическое            | Погода. Лексика по теме. Безличные предложения  | 2         | 1.1, 2.3           | 1.5, 1.7, 2.1, 3.5         |               |

|  |   |           |                    |                     |           |
|--|---|-----------|--------------------|---------------------|-----------|
| занятие                                  |   |           |                    |                     |           |
| Занятие 2.7.3<br>практическое<br>занятие | Present Progressive. Диалоги о погоде, описание картинок  | 2         | 1.3, 2.1           | 1.4, 1.6, 2.4, 3.3  |           |
| Занятие 2.7.4<br>практическое<br>занятие | Презентации проектов о климате / погоде.  | 2         | 2.3, 2.5           | 1.4, 2.5, 3.5       | 2.10, 2.7 |
| Занятие 2.7.5<br>практическое<br>занятие | Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды.<br>Работа с текстом  | 2         | 1.1, 2.8           | 1.14, 1.2, 2.8, 3.5 |           |
| <b>Тема 2.8</b>                          | <b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>   | <b>4</b>  |                    |                     |           |
| Занятие 2.8.1<br>практическое<br>занятие | Описание местоположения объекта. Типы вопросов.   | 2         | 1.1, 2.3, 2.5      | 1.4, 2.1, 3.1       |           |
| Занятие 2.8.2<br>практическое<br>занятие | Путешествуем по городу. Составление описания маршрута из дома до техникума.   | 2         | 1.1, 2.3, 2.4, 2.9 | 1.4, 2.1, 2.3, 3.1  |           |
| <b>Раздел 3</b>                          | <b>Профессионально направленный модуль</b>  | <b>23</b> |                    |                     |           |
| <b>Тема 3.1</b>                          | <b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>   | <b>14</b> |                    |                     |           |
| Занятие 3.1.1<br>практическое<br>занятие | Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке. | 4         | 1.1                | 1.13, 1.5, 2.5, 3.1 |           |
| Занятие 3.1.2<br>практическое<br>занятие | Геометрические понятия.   | 2         | 1.1                | 1.4, 2.1, 2.4, 3.1  |           |
| Занятие 3.1.3<br>практическое<br>занятие | Технический прогресс и главные изобретения.   | 2         | 1.1, 2.7           | 1.4, 2.8, 3.1       |           |



|  |  |                |               |                                 |          |
|--|--|----------------|---------------|---------------------------------|----------|
| Занятие 3.1.4<br>практическое<br>занятие | Времена группы Perfect   | 2              | 1.3           | 1.4, 2.1, 3.1                   |          |
| Занятие 3.1.5<br>практическое<br>занятие | Видовременные формы глаголов в страдательном залоге.   | 2              | 1.3           | 1.4, 2.1, 2.2, 3.1              | 1.1, 1.3 |
| Занятие 3.1.6<br>практическое<br>занятие | Работа с текстом "Что такое компьютер"   | 2              | 1.1, 2.2, 2.6 | 1.13, 1.4, 2.8, 3.1             |          |
| <b>Тема 3.2</b>                          | <b>Промышленность, оборудование, работа</b>  | <b>9</b>       |               |                                 |          |
| Занятие 3.2.1<br>практическое<br>занятие | Промышленность, транспорт; детали, механизмы. Чтение специальной литературы.   | 2              | 2.8           | 1.13, 2.5, 3.4                  |          |
| Занятие 3.2.2<br>практическое<br>занятие | Правила технической безопасности на производстве.  | 3              | 1.1, 2.3      | 1.4, 1.8, 2.1, 2.4,<br>2.8, 3.1 |          |
| Занятие 3.2.3<br>практическое<br>занятие | Промышленность, транспорт, детали, механизмы   | 2              | 1.1, 2.1      | 1.7, 2.1, 2.8, 3.1              | 1.3, 2.5 |
| Занятие 3.2.4<br>практическое<br>занятие | Итоговое занятие.  | 2              | 1.1, 1.3      | 1.4, 1.5, 2.1, 2.8,<br>3.1, 3.4 |          |
| <b>Тематика самостоятельных работ</b>    |  |                |               |                                 |          |
| Номер по<br>порядку                      | Вид (название) самостоятельной работы  | Объем<br>часов |               |                                 |          |
| 1  | Подготовка сообщения по одной из предложенных тем: "До-английская Британия", "Староанглийский период", "Среднеанглийский период", "Новоанглийский период". | 4              |               |                                 |          |
| 2  | Написание сочинения «Английский язык в моей жизни».  | 2              |               |                                 |          |

|        |   |     |  |  |  |
|--------|---|-----|--|--|--|
| 3      | Составление рассказа о себе.  | 2   |  |  |  |
| 4      | Составление рассказа-описания семейной фотографии.  | 2   |  |  |  |
| 5      | Спряжение глагола to be и глагола to have   | 2   |  |  |  |
| 6      | Подготовка информационного листка об избранной профессии.   | 2   |  |  |  |
| 7      | Написание эссе «Легко ли быть подростком?»  | 2   |  |  |  |
| 8      | Составление списка слов-исключений по теме «Множественное число существительных»  | 2   |  |  |  |
| 9      | Создание генеалогического древа.  | 3   |  |  |  |
| 10     | Создание презентации "Вредные привычки, как бороться с ними"  | 2   |  |  |  |
| 11     | Написание инструкции на тему, что нужно делать, чтобы быть здоровым с использованием слов по теме и модальных глаголов. | 2   |  |  |  |
| 12     | Подготовка презентации «Спортивные объекты в Иркутске».   | 2   |  |  |  |
| 13     | Написание эссе на тему «Мой любимый вид спорта»   | 2   |  |  |  |
| 14     | Выполнение мини-проекта «Дом моей мечты».   | 2   |  |  |  |
| 15     | Создание проспекта о техникуме.   | 2   |  |  |  |
| 16     | Составление рассказа о нашем техникуме и своей специальности.   | 2   |  |  |  |
| 17     | Подготовка рассказа о своём распорядке дня.   | 2   |  |  |  |
| 18     | Выполнение письменного перевода текста "Russian Culture: Arts, literature and architecture".                            | 2   |  |  |  |
| 19     | Заполнение анкеты.  | 2   |  |  |  |
| 20     | Создание презентации «Мое любимое время года»   | 2   |  |  |  |
| 21     | Подготовка сообщения «Экологические проблемы Иркутской области».  | 2   |  |  |  |
| 22     | Создание презентации «Наука в нашей жизни»  | 2   |  |  |  |
| 23     | Перевод руководства по эксплуатации прибора или механизма.  | 2   |  |  |  |
| ВСЕГО: |   | 166 |  |  |  |

## Тематика индивидуальных проектов

1. Национальные особенности характера.
2. Экскурсия по родному городу.
3. Английские праздники в России: быть или не быть?
4. Семейные традиции в английских и русских семьях.
5. Зачем нужен английский язык
6. История Англии в зеркале Архитектуры.
7. Волонтерство в разных странах мира.
8. Студенческие приметы и традиции стран мира.
9. Необычные хобби в разных странах.
10. Англоязычные мемы и их влияние на общение современной молодёжи.
11. Реалии страны изучаемого языка.
12. В какие приметы верят англичане?
13. Слова-паразиты в русском и английском языках.
14. Нетикет в русском и английском языках.
15. Понятие "дружба" в русской и английской культурах.

### 2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

| Предметные результаты  | Дидактические единицы   | Индексы тем занятий               |
|--|---|-----------------------------------|
| 3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;   | 1.1.3, 1.1.4                      |
|  | 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, | 1.1.3, 1.1.5, 2.2.2, 2.5.2, 3.2.3 |

|   |  |
|---|--|
| социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;  |  |
| 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;  | 1.1.3, 1.1.4, 2.1.6, 2.2.2, 2.4.2, 2.5.3, 2.8.1, 2.8.2, 3.2.2  |
| 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;   | 1.1.4, 2.6.1   |
| 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | 1.1.5, 2.2.1, 2.3.3, 2.4.3, 2.5.2, 2.6.1   |
| 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;   | 2.1.3, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.3, 2.4.1, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.6.1, 2.8.1, 2.8.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4 |
| 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения   | 2.1.3, 2.2.2   |
| 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:   | 2.1.6, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.3, 3.1.3  |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;   | 2.1.6, 2.4.1, 2.5.1, 2.5.3, 2.8.2 |
| 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;   | 2.2.5, 2.3.3, 2.5.2, 2.6.1, 3.1.6 |
| 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  | 2.8.1                             |
| 2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;                    | 2.8.2                             |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;                                       | 3.1.4, 3.1.5, 3.2.4               |
| 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | 3.1.6                             |

|   |  |                     |
|---|--|---------------------|
| 3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;  | 1.1.2               |
|   | 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;   | 1.1.2               |
|   | 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;  | 2.1.2, 2.3.3, 2.3.4 |
|   | 2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;         | 2.1.2               |
|   | 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;  | 2.3.3, 2.3.4        |
|   | 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:  | 2.3.3               |
|   | 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, | 2.3.3, 2.4.3, 2.5.5 |

|  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
|  | просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;  |                                   |
| 3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;   | 1.1.1, 2.1.4, 2.1.8, 2.3.4, 2.4.5 |
|  | 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;   | 1.1.1, 2.3.4                      |
|  | 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;  | 1.1.1, 1.1.4, 2.1.4, 2.3.6        |
|  | 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;   | 1.1.4                             |
|  | 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;   | 1.1.4                             |
|  | 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | 2.1.4                             |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  | 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;  | 2.3.2, 2.3.6, 2.6.2, 2.7.3 |
|  | 2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;   | 2.3.6                      |
|  | 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:  | 2.3.6                      |
|  | 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | 2.7.3                      |
| 3.4 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с | 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;  | 1.1.3                      |



|   |  |   |
|---|--|---|
| носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | 1.1.3, 1.1.5, 2.1.1, 2.2.4                      |
|   | 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;   | 1.1.3, 2.1.6                                    |
|   | 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;  | 1.1.5, 2.4.4, 2.5.5, 3.2.1                      |
|   | 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;  | 1.1.6, 2.2.4, 2.5.4, 2.6.4, 3.2.4               |
|   | 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями   | 2.1.1, 2.1.6, 2.2.4, 2.3.1, 2.4.4, 2.7.1, 3.2.4 |

|  |                     |
|--|---------------------|
| общения;   |                     |
| 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения  | 2.1.1               |
| 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;                          | 2.1.1, 2.3.1        |
| 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;             | 2.1.1, 2.3.1        |
| 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;                              | 2.1.1, 2.1.6, 2.6.3 |
| 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;                   | 2.1.1, 2.3.1        |
| 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:  | 2.1.6               |
| 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, | 2.3.1               |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | выборочно извлекать из них необходимую информацию;   |  |
|   | 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;  | 2.4.4  |
| 3.5 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | 1.1.5, 2.2.4   |
|   | 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;  | 1.1.5, 2.3.5, 2.7.5  |
|   | 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;  | 2.1.3, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.5 |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения   | 2.1.3                      |
| 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;  | 2.1.6, 2.3.5, 2.7.2, 2.7.4 |
| 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:   | 2.1.6, 2.1.7, 2.3.5        |
| 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;   | 2.1.6                      |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 2.2.4                      |
| 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;                                       | 2.3.1                      |
| 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;                          | 2.3.1, 2.7.4               |
| 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов  | 2.3.1                      |

|  |       |
|--|-------|
| познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;   |       |
| 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;   | 2.3.1 |
| 2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | 2.3.5 |

#### 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Наименование темы  | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)                         |
|--|--|
| Раздел 1 Раздел 1. Вводно-коррективный курс  |  |
| Тема 1.1 Роль английского языка в современном мире как языка международного общения. | составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  |
|  | комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;   |
|  | давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;  |
|  | находить фрагменты текста, требующие детального изучения;  |
|  | составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.   |
|  | фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы; |

|   |
|---|
| Выделять наиболее существенные элементы сообщения;  |
| делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения; |
| соблюдать логику и последовательность высказываний;   |
| принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;  |
| задавать вопросы, пользоваться переспросами;  |
| извлекать из текста наиболее важную информацию;   |
| пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;   |
| выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;  |
| уточнять и дополнять сказанное;   |
| выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;   |
| инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;  |
| извлекать необходимую информацию;   |
| Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;   |
| делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;  |

|   |   |
|---|---|
|   | соблюдать логику и последовательность высказываний.   |
|   | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;  |
|   | получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;   |
|   | использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);  |
|   | обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;  |
|   | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;  |
|   | выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;  |
|   | использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);   |
|   | писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;   |
|   | делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);   |
|   | группировать информацию по определенным признакам;  |
| <b>Раздел 2 Основной развивающий курс</b>                                     |   |
| Тема 2.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) | делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации |

|   |
|---|
| (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;   |
| Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;  |
| извлекать необходимую информацию;   |
| комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;  |
| группировать информацию по определенным признакам;  |
| заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;   |
| пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;   |
| делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;                        |
| соблюдать логику и последовательность высказываний.   |
| находить фрагменты текста, требующие детального изучения;   |
| использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера); |
| фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;                        |
| соблюдать логику и последовательность высказываний;   |
| находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;   |
| составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.  |
| Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;</p>   |
|  | <p>составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);</p> |
|  | <p>составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);</p>   |
|  | <p>инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;</p>   |
|  | <p>понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;</p>   |
|  | <p>выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;</p>   |
|  | <p>составлять резюме;</p>   |
|  | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения;</p>   |
|  | <p>давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;</p>  |
|  | <p>использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);</p>   |
| Тема 2.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | <p>извлекать необходимую информацию;</p>  |
|  | <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;</p>  |
|  | <p>принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;</p>                   |
|  | <p>соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>  |

|   |
|---|
| находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;   |
| группировать информацию по определенным признакам;  |
| использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);  |
| полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;  |
| Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;  |
| использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);   |
| Выделять наиболее существенные элементы сообщения;  |
| выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;  |
| делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения; |
| комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;  |
| соблюдать логику и последовательность высказываний;   |
| задавать вопросы, пользоваться переспросами;  |
| составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;   |
| составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.  |
| фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в   |

|  |  |
|--|--|
|  | том числе в виде таблицы, схемы;   |
| Тема 2.3 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.        | пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;  |
|  | Выделять наиболее существенные элементы сообщения;   |
|  | выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;   |
|  | делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;   |
|  | комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;   |
|  | соблюдать логику и последовательность высказываний;  |
|  | принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему; |
|  | понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;   |
|  | устанавливать причинно-следственные связи;   |
|  | использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);  |
|  | составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);   |
|  | готовить текст презентации с использованием технических средств.   |
|  | извлекать необходимую информацию;  |
|  | составлять несложные рецепты приготовления блюд;   |
| составлять простые технические инструкции по эксплуатации; |  |
| составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  |  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;</p> <p>выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;</p> <p>находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;</p> <p>группировать информацию по определенным признакам;</p> <p>обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;</p> <p>полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;</p> <p>извлекать из текста наиболее важную информацию;</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;</p> <p>делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);</p> |
| <p>Тема 2.4 Описание жилища и учебного заведения.</p> | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения;</p> <p>выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;</p> <p>извлекать из текста наиболее важную информацию;</p> <p>понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать</p>  |

|   |
|---|
| обобщения и выводы;   |
| извлекать необходимую информацию;   |
| делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;  |
| комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;  |
| давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;   |
| находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;   |
| Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;  |
| полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;  |
| устанавливать причинно-следственные связи;  |
| составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;   |
| фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;  |
| составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);  |
| делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения; |
| соблюдать логику и последовательность высказываний.   |
| использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>докладе, учебном проекте, ролевой игре);</p> <p>составлять рекламные объявления;</p> <p>готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;</p>   |
| Тема 2.5 Распорядок дня студента техникума | <p>делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;</p> <p>оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;</p> <p>готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;</p> <p>принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;</p> <p>выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;</p> <p>получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;</p> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>извлекать из текста наиболее важную информацию;</p> <p>использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);</p> <p>полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;</p> <p>составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;</p> <p>составлять реферат, аннотацию текста;</p> <p>использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);</p> <p>извлекать необходимую информацию;</p> <p>находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;</p> <p>фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;</p> <p>группировать информацию по определенным признакам;</p> |
| Тема 2.6 Хобби, досуг | <p>принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;</p> <p>выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;</p> <p>получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;</p> <p>полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;</p> <p>находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;</p> <p>оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;</p> <p>составлять реферат, аннотацию текста;</p> <p>извлекать из текста наиболее важную информацию;</p>  |
| Тема 2.7 Человек и природа, экологические проблемы | <p>извлекать необходимую информацию;</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;</p> <p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;</p> <p>комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;</p> <p>извлекать из текста наиболее важную информацию;</p> <p>использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);</p> <p>выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;</p> <p>выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>уточнять и дополнять сказанное;</p> <p>принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-</p> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;</p> <p>задавать вопросы, пользоваться переспросами;</p> <p>группировать информацию по определенным признакам;</p> <p>использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);</p> <p>обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;</p>   |
| Тема 2.8 Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | <p>извлекать необходимую информацию;</p> <p>принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;</p> <p>задавать вопросы, пользоваться переспросами;</p> <p>инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;</p> <p>соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;</p> <p>использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);</p> <p>составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;</p> <p>делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;</p> <p>использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);</p> |
| <p>Раздел 3 Профессионально направленный модуль</p>              |  |
| <p>Тема 3.1 Достижения и инновации в области науки и техники</p> | <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;</p>   |
|  | <p>составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p>   |
|  | <p>использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);</p>  |
|  | <p>обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;</p>  |
|  | <p>заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;</p>   |
|  | <p>составлять рекламные объявления;</p>  |
|  | <p>готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>  |
|  | <p>извлекать из текста наиболее важную информацию;</p>   |
|  | <p>группировать информацию по определенным признакам;</p>  |
|  | <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;</p>   |
| <p>задавать вопросы, пользоваться переспросами;</p>              |  |

|   |   |
|---|---|
|   | получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;   |
|   | находить фрагменты текста, требующие детального изучения;   |
|   | оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;  |
|   | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;  |
|   | использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);   |
|   | давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;   |
|   | полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;  |
| Тема 3.2 Промышленность, оборудование, работа | пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;   |
|   | понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;  |
|   | оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;  |
|   | составлять простые технические инструкции по эксплуатации;  |
|   | составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);                          |
|   | готовить текст презентации с использованием технических средств.  |
|   | делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации |

|  |
|--|
| (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;  |
| соблюдать логику и последовательность высказываний;  |
| извлекать из текста наиболее важную информацию;  |
| находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;  |
| использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);   |
| полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;   |
| составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.   |
| составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);   |
| Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;  |
| принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему; |
| инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;   |
| выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;   |
| давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет иностранного языка.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| №  | Библиографическое описание   | Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс) |
|----|--|--|
| 1. | Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Просвещение, 2009. - 288 с.   | [основная]   |
| 2. | Афанасьева О.В. Английский язык 11 класс : учебное пособие / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. - 3-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 244 с.   | [основная]   |
| 3. | Выборова Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу : учебное пособие / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М. : АСТ-Пресс-Книга, 2005. - 176 с.   | [дополнительная]   |
| 4. | Выборова Г.Е. Easy English: базовый курс : учебник / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М. : АСТ-Пресс, 2003. - 384 с.   | [дополнительная]   |
| 5. | Христофорова Г.А. Английский язык. Задания для выполнения тестов и контрольных работ : для студентов дистанционной формы обучения / Христофорова Г.А., Черниченко И.А.. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2009. — 81 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/46693.html">https://www.iprbookshop.ru/46693.html</a> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | [основная]   |

|    |  |                  |
|----|--|------------------|
| 6. | Афанасьева О.В. Английский язык 10 класс : учебное пособие / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. - 3-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 248 с.   | [основная]       |
| 7. | Вичугов В.Н. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий : учебное пособие / Вичугов В.Н., Краснова Т.И.. — Томск : Томский политехнический университет, 2012. — 115 с. — ISBN 978-5-4387-0174-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/34650.html">https://www.iprbookshop.ru/34650.html</a> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/34650">https://doi.org/10.23682/34650</a> | [дополнительная] |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Индекс темы занятия        |
|--|----------------------------|
| <b>Текущий контроль № 1.</b><br><b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Проверочная работа   |                            |
| 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;  | 1.1.3, 1.1.4               |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;  | 1.1.6                      |
| 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | 1.1.3, 1.1.5               |
| <b>Текущий контроль № 2.</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа  |                            |
| 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;  | 1.1.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 |
| 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;  | 1.1.1, 2.1.1               |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  | 2.1.1                             |
| <b>Текущий контроль № 3.</b><br><b>Методы и формы:</b> Домашняя работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> письменная домашняя работа   |                                   |
| 2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;  | 2.1.2                             |
| <b>Текущий контроль № 4.</b><br><b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Проверочная работа  |                                   |
| 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения   | 2.1.1, 2.1.3                      |
| 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;   | 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8 |
| 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | 1.1.5, 2.1.4                      |
| <b>Текущий контроль № 5.</b><br><b>Методы и формы:</b> Домашняя работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Контрольная работа   |                                   |
| 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;   | 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4        |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы   | 2.2.4                             |



|   |   |
|---|---|
| выражения модальности условия, побуждения к действию;   |   |
| 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;  | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.2               |
| <b>Текущий контроль № 6.</b>  |   |
| <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос)   |   |
| <b>Вид контроля:</b> проверочная работа   |   |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;   | 2.3.2, 2.3.6  |
| 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;   | 2.1.1, 2.1.6  |
| 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;   | 2.3.1   |
| <b>Текущий контроль № 7.</b>  |   |
| <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Сравнение с аналогом)  |   |
| <b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа  |   |
| 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;   | 2.3.1, 2.3.3, 2.3.4, 2.4.1, 2.4.4, 2.4.5, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3 |
| 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;   | 1.1.2, 1.1.4, 2.4.4   |
| 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой | 2.1.1, 2.2.2, 2.2.4, 2.5.2                                    |

|   |   |
|---|---|
| сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;  |   |
| <b>Текущий контроль № 8.</b>  |   |
| <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос)   |   |
| <b>Вид контроля:</b> Проверочная работа   |   |
| 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;                                | 2.3.1   |
| 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:   | 2.1.6, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.3, 2.3.5, 2.3.6               |
| <b>Текущий контроль № 9.</b>  |   |
| <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)   |   |
| <b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа.   |   |
| 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;   | 2.6.1, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.5, 2.8.1, 2.8.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3 |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 2.5.4, 2.6.2, 2.6.4, 2.7.3, 3.1.4                             |
| <b>Текущий контроль № 10.</b>   |   |
| <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос)   |   |
| <b>Вид контроля:</b> проверочная работа   |   |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 3.1.5   |
| 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;                          | 2.1.1, 2.3.1, 2.7.4, 2.8.1                                    |

#### 4.2. Промежуточная аттестация

|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| <b>№ семестра</b> | <b>Вид промежуточной аттестации</b> |
| 2                 | Дифференцированный зачет            |

|   |
|---|
| <b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b> |
| Текущий контроль №1   |
| Текущий контроль №2   |
| Текущий контроль №3   |
| Текущий контроль №4   |
| Текущий контроль №5   |
| Текущий контроль №6   |
| Текущий контроль №7   |
| Текущий контроль №8   |
| Текущий контроль №9   |
| Текущий контроль №10  |

**Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 6 заданий: 3 теоретических и 3 практических.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Индекс темы занятия</b>  |
|---|---|
| 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;   | 1.1.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.3.3, 2.3.4, 2.4.1, 2.4.4, 2.4.5, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.6.1, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.5, 2.8.1, 2.8.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4 |
| 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;                       | 1.1.3, 1.1.4  |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 1.1.6, 2.2.4, 2.3.2, 2.3.6, 2.5.4, 2.6.2, 2.6.4, 2.7.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.2.4   |
| 1.4 страноведческую и социокультурную информацию,   | 1.1.2, 1.1.4, 2.4.4, 2.6.1  |

|  |  |
|--|--|
| расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;  |  |
| 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения  | 2.1.1, 2.1.3, 2.2.2  |
| 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | 1.1.3, 1.1.5, 2.1.1, 2.2.2, 2.2.4, 2.5.2, 2.7.3, 3.2.3   |
| 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;  | 1.1.1, 2.1.1, 2.2.5, 2.3.1, 2.3.3, 2.3.4, 2.5.2, 2.6.1, 3.1.6  |
| 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;   | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.2, 2.3.5, 2.3.6, 2.4.2, 2.5.3, 2.7.2, 2.7.4, 2.8.1, 2.8.2, 3.2.2 |
| 2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;   | 2.1.2, 2.3.5, 2.3.6, 2.8.2   |
| 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;   | 2.1.1, 2.3.1, 2.7.4, 2.8.1   |
| 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;  | 2.3.1, 3.1.6   |
| 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:  | 2.1.6, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.3, 2.3.5, 2.3.6, 3.1.3   |
| 2.8 читать аутентичные тексты разных   | 1.1.5, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.3, 2.3.5, 2.4.3, 2.4.4,   |

|  |   |
|--|---|
| стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | 2.5.2, 2.5.5, 2.6.1, 2.7.5, 3.2.1               |
| 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;  | 2.1.1, 2.1.6, 2.4.1, 2.5.1, 2.5.3, 2.6.3, 2.8.2 |
| 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;   | 2.1.1, 2.3.1                                    |

#### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».