



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«31» мая 2018 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**БОД.09 Обществознание**

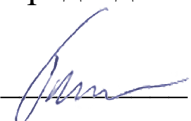
**специальности**

**24.02.01 Производство летательных аппаратов**

Иркутск, 2018

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
22.05.2018 г.

Председатель ЦК

 /Г.В. Перепяко /

№	Разработчик ФИО
1	Ляшко Татьяна Сергеевна

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	3.2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	3.3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
	3.4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	3.5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
	3.6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	3.7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате	№ дидакти	Формируемая дидактическая единица
--------------	-----------	-----------------------------------

освоения дисциплины обучающийся должен	ческой единицы	
Знать	1.1	особенности социально-гуманитарного познания;
	1.2	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
	1.3	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.
Уметь	2.1	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
	2.2	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
	2.3	извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
	2.4	систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
	2.5	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
	2.6	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 3.1.5. Типы экономических систем.

**Метод и форма контроля:** Тестирование (Опрос)

**Вид контроля:** письменное тестирование

**Дидактическая единица:** 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

**Занятие(-я):**

1.2.1. Человек, индивид, личность.

1.2.2. Деятельность и мышление. Виды деятельности.

1.2.3. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.

1.2.6. Свобода как условие самореализации личности.

1.2.8. Истоки конфликтов в среде молодежи

1.4.1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки

1.5.1. Мораль. Религия.

**Задание №1**

**1. Человека от животного отличает**

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1) наличие инстинктов                  | 3) наличие сознания         |
| 2) приспособление к природным условиям | 4) поведенческая активность |

**2. Что свойственно и человеку, и животному?**

- |                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) инстинкты и рефлексy    | 3) целенаправленная деятельность |
| 2) сознательная активность | 4) словесная речь                |

**3. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?**

А. Целью познавательной деятельности является получение истинного знания.

Б. В процессе познания человек может использовать различные приспособления и инструменты.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

**Дидактическая единица:** 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной



среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

### **Занятие(-я):**

1.3.1. Понятие о культуре.

2.1.1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.

### **Задание №1**

#### **1. Верны ли следующие суждения?**

А. Характерными элементами духовной сферы жизни общества являются искусство, учреждения культуры.

Б. Характерными элементами духовной сферы жизни общества являются отношения людей к власти.

1 Верно только А

2 Верно только Б

3 Верно и А, и Б

4 оба суждения неверны.

#### **2. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?**

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

1 верно только А

2 верно только Б

3 верны оба суждения

4 оба суждения неверны

#### **3. Верны ли суждения?**

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

1 верно только А

2 верно только Б

3 Верны оба суждения

4 Оба суждения неверны

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

**Дидактическая единица:** 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

### Занятие(-я):

- 1.2.5. Понятие истины, ее критерии.
- 1.2.8. Истоки конфликтов в среде молодежи
- 3.1.1. Экономика как наука и хозяйство.
- 3.1.2. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.
- 3.1.3. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.
- 3.1.4. Разделение труда, специализация и обмен.

### Задание №1

#### 1. Что характеризует рыночную экономику?

- 1) централизованное планирование производства
- 2) государственное регулирование ценообразования
- 3) частная собственность на средства производства
- 4) уравнительное распределение производимых продуктов.

**2. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ВИДЫ ДОХОДОВ

- А) зарплата
- Б) прибыль
- В) рента

#### ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

#### 3. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.
- Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 4.2.5. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.

**Метод и форма контроля:** Тестирование (Опрос)

**Вид контроля:** письменное тестирование

**Дидактическая единица:** 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;

**Занятие(-я):**

1.1.1. Введение

1.2.4. Проблема познаваемости мира.

1.2.5. Понятие истины, ее критерии.

1.2.7. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты.

1.2.9. Урок обобщения пройденного материала

1.4.2. Образование как способ передачи знаний и опыта.

2.1.3. Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса

2.1.4. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

2.1.5. Современные войны, их опасность для человечества.

3.1.5. Типы экономических систем.

4.1.1. Социальные отношения. Социальные роли человека, статус и престиж, мобильность.

**Задание №1**

**1. Деятельность, результатом которой является создание качественно новых материальных и духовных ценностей, обозначается словом:**

- общение
- понимание
- творчество
- познание

**2. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?**

1) полное (среднее) образование

3) высшее профессиональное образование

2) среднее профессиональное образование

4) дополнительное образование

**3. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:**

- создается в результате познавательной деятельности
- требует усилий для своего понимания
- соответствует предмету
- выявляется в ходе эксперимента

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

**Дидактическая единица:** 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Занятие(-я):**

1.1.1. Введение

3.2.1. Рынок одного товара. Спрос. Предложение.

3.2.2. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.

3.3.3. Рациональный потребитель.

3.3.6. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

**Задание №1**

**1. Верны ли суждения о спросе и предложении?**

А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.

Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

- верно только А
- верно А и Б
- верно только Б
- оба суждения неверны

**2. Если спрос выше предложения, то цена на товар:**

- не изменится
- вырастет
- упадет
- будет колебаться

**3. Под рынком понимается:**

- место продажи товаров

- место производства товаров
- система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров
- конкурентная борьба между производителями

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

**Дидактическая единица:** 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

**Занятие(-я):**

3.2.4. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент

3.3.4. Защита прав потребителя.

**Задание №1**

**1. Производители хотят продавать по высоким ценам, а потребители покупать ее по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт решается с помощью:**

- правительства
- финансовых органов
- объединения предпринимателей
- конкуренции

**2. Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма:**

- Получает прибыль
- Терпит убытки
- Снижает капиталовложения
- Пользуется льготным налогообложением

**3. Уровень заработной платы на рынке труда определяется под непосредственным воздействием:**

- спроса и предложения на рабочую силу
- уровню прожиточного минимума
- размера личных сбережений
- стоимости потребительских товаров.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

### 2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

**Тема занятия:** 6.2.6.Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства

**Метод и форма контроля:** Тестирование (Опрос)

**Вид контроля:** письменное тестирование

**Дидактическая единица:** 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

**Занятие(-я):**

1.3.1.Понятие о культуре.

1.3.2.Культура народная, массовая и элитарная. Искусство.

1.4.1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки

2.1.2.Основные институты общества.

2.1.6.Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

3.2.3.Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.

3.2.6.Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.

3.2.7.Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет.

Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.2.8.Урок обобщения пройденного материала.

3.3.2.Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

3.3.7.Урок обобщения пройденного материала

3.4.1.Особенности современной экономики России.

4.1.2.Социальная стратификация

4.3.1.Особенности социальной стратификации в современной России.

4.3.6.Урок общения.

5.1.1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.

5.1.2.Государство как политический институт. Признаки государства.

Государственный суверенитет.

5.1.4. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

5.2.6. Урок обобщения пройденного материала

### **Задание №1**

#### **1. Верны ли следующие суждения?**

А. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать современным научным представлениям.

Б. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать познавательным возможностям учащихся.

- верно только А
- верно только Б
- верно и А и Б
- оба суждения неверны

#### **2. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знанием о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:**

- наукой
- искусством
- образованием
- творчеством

#### **3. Что из указанного связано с понятием «власть»?**

- 
- Самопознание
- Авторитет
- Социализация
- Урбанизация

#### **4. К демократическим ценностям относится:**

- национализм

- милитаризм
- монополизм
- плюрализм

## 5. Экономическое развитие страны определяется:

- ее бюджетом
- ВВП
- расходами на образование
- количеством предприятий
- 

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	три правильных выбора из 5 предложенных вопросов
4	четыре правильных выбора из 5 предложенных вопросов
5	пять правильных выборов из 5 предложенных вопросов

**Дидактическая единица:** 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

### **Занятие(-я):**

4.1.2. Социальная стратификация

5.2.3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

6.1.1. Юриспруденция как общественная наука. Система права

6.1.2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.

6.1.3. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.

6.1.4. Правомерное и противоправное поведение.

6.1.5. Права и обязанности человека и гражданина

6.2.2. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.

6.2.3. Местное самоуправление.

6.2.4. Правоохранительные органы Российской Федерации.

**Дидактическая единица:** 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

### **Занятие(-я):**

2.1.2. Основные институты общества.

3.1.5. Типы экономических систем.



3.3.5. Основные доходы и расходы семьи

5.2.2. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство.

5.2.3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

6.1.1. Юриспруденция как общественная наука. Система права

6.1.3. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3

**Метод и форма контроля:** Тестирование (Опрос)

**Вид контроля:** письменное тестирование

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 особенности социально-гуманитарного познания;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**1. Деятельность, результатом которой является создание качественно новых материальных и духовных ценностей, обозначается словом:**

- общение
- понимание
- творчество
- познание

**2. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?**

- 1) полное (среднее) образование                      3) высшее профессиональное образование  
2) среднее профессиональное образование                      4) дополнительное образование

**3. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:**

- создается в результате познавательной деятельности
- требует усилий для своего понимания
- соответствует предмету
- выявляется в ходе эксперимента

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**1. Верны ли следующие суждения?**

А. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать современным научным представлениям.

Б. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать познавательным возможностям учащихся.

- верно только А
- верно только Б
- верно и А и Б
- оба суждения неверны

**2. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знанием о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:**

- наукой
- искусством
- образованием
- творчеством

**3. Что из указанного связано с понятием «власть»?**

- 
- Самопознание
- Авторитет
- Социализация

- Урбанизация

**4. К демократическим ценностям относится:**

- национализм
- милитаризм
- монополизм
- плюрализм

**5. Экономическое развитие страны определяется:**

- ее бюджетом
- ВВП
- расходами на образование
- количеством предприятий
- 

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	три правильных выбора из 5 предложенных вопросов
4	четыре правильных выбора из 5 предложенных вопросов
5	пять правильных выборов из 5 предложенных вопросов

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**1. Человека от животного отличает**

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1) наличие инстинктов                  | 3) наличие сознания         |
| 2) приспособление к природным условиям | 4) поведенческая активность |

**2. Что свойственно и человеку, и животному?**

- |                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) инстинкты и рефлексы    | 3) целенаправленная деятельность |
| 2) сознательная активность | 4) словесная речь                |

**3. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?**

А. Целью познавательной деятельности является получение истинного знания.

Б. В процессе познания человек может использовать различные приспособления и инструменты.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**1. Верны ли следующие суждения?**

А. Характерными элементами духовной сферы жизни общества являются искусство, учреждения культуры.

Б. Характерными элементами духовной сферы жизни общества являются отношения людей к власти.

1 Верно только А

2 Верно только Б

3 Верно и А, и Б

4 оба суждения неверны.

**2. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?**

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

1 верно только А

2 верно только Б

3 верны оба суждения

4 оба суждения неверны

**3. Верны ли суждения?**

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

1 верно только А

2 верно только Б

3 Верны оба суждения

4 Оба суждения неверны

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

**Дидактическая единица для контроля:**

2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**1. Производители хотят продавать по высоким ценам, а потребители покупать ее по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт решается с помощью:**

- правительства
- финансовых органов
- объединения предпринимателей
- конкуренции

**2. Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма:**

- Получает прибыль
- Терпит убытки
- Снижает капиталовложения
- Пользуется льготным налогообложением

**3. Уровень заработной платы на рынке труда определяется под непосредственным воздействием:**

- спроса и предложения на рабочую силу
- уровню прожиточного минимума
- размера личных сбережений
- стоимости потребительских товаров.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов

4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**Дидактическая единица для контроля:**

2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**1. Верны ли суждения о спросе и предложении?**

А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.

Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

- верно только А
- верно А и Б
- верно только Б
- оба суждения неверны

**2. Если спрос выше предложения, то цена на товар:**

- не изменится
- вырастет
- упадет
- будет колебаться

**3. Под рынком понимается:**

- место продажи товаров
- место производства товаров
- система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров

- конкурентная борьба между производителями

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

**Дидактическая единица для контроля:**

2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**1. Что характеризует рыночную экономику?**

- 1) централизованное планирование производства
- 2) государственное регулирование ценообразования
- 3) частная собственность на средства производства
- 4) уравнительное распределение производимых продуктов.

**2. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ВИДЫ ДОХОДОВ**

- А) зарплата
- Б) прибыль
- В) рента

**ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА**

- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

**3. Верны ли следующие суждения о религии?**

А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.

Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов