Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Иркутск, 2018

РАССМОТРЕНЫ
Протокол ЦК ОГСЭ №8 от 16.05.2017
Председатель ЦК
_____ / Е.В. Шатилова /

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Е.А. Коробкова

№	Разработчик ФИО
1	Минеева Людмила Михайловна
2	Меринова Дарья Викторовна

Пояснительная записка

Дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Самостоятельная работа является одним из видов внеаудиторной учебной работы обучающихся.

Основные цели самостоятельной работы:

Комплект СРС по дисциплине Русский язык и культура речи создан с целью:

− сформировать образец языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой;

− сформировать следующие ОК:

- Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– систематизировать и закрепить теоретические знания и практические умения обучающихся;

– углубить и расширить теоретические знания, сформировать умение использовать справочную документацию и дополнительную литературу;

– развивать познавательные способности и активность обучающихся, творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;

– формировать самостоятельное мышление;

– развивать исследовательские умения.

В состав задач изучаемой дисциплины входит:

– формирование коммуникативной компетенции специалиста;

– закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;

– развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссий и т.п.);

– повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

 различия между языком и речью, функции языка и речи;

 признаки литературного языка;

 нелитературные варианты языка;

 типы и виды языковых норм;

 виды лингвистических словарей, устройство словарей;

 выразительные возможности фонетики, лексики, морфологии и русского синтаксиса;

 правила этики общения;

 характерные особенности функциональных стилей и их жанров (в частности

языковые особенности научной речи, устной и письменной официально – деловой речи).

должен уметь:

 создавать тексты в устной и письменной форме;

 пользоваться разными видами лингвистических словарей;

 применять в собственной речи знания норм литературного языка;

 использовать в речи фонетические, лексические, морфологические, синтаксические средства художественной выразительности;

 соблюдать этику общения;

 создавать тексты различных функциональных стилей и жанров.

На самостоятельную работу в курсе изучения дисциплины отводится 16 часов. Методические рекомендации помогут обучающимся целенаправленно изучать материал по теме, определять свой уровень знаний и умений при выполнении самостоятельной работы.

Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:

Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:

 Слушать, записывать и запоминать лекцию.

 Внимательно читать план выполнения работы.

 Выбрать свой уровень подготовки задания.

 Обращать внимание на рекомендуемую литературу.

 Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.

 Учиться кратко излагать свои мысли.

 Использовать общие правила написания конспекта.

 Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.

 Обращать внимание на достижение основной цели работы.

Выполненную самостоятельную работу студент должен сдать в срок, установленный преподавателем. Студент, не сдавший самостоятельную работу в установленный преподавателем срок без уважительной причины, получает неудовлетворительную оценку по данной работе.

Тематический план

Раздел Тема	Тема занятия	Название работы	Количество часов
Раздел 1. Язык и речь Тема 1. Речевая деятельность	Виды речевой деятельности. Основные особенности языка и речи. Устная и письменная форма речи, их основные различия. Качества хорошей речи.	Поиск изречений, пословиц, поговорок о языке, слове, речи.	4
Тема 2. Акцентологические нормы	Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.	Знание наизусть 50 слов с правильным ударением.	6
Тема 5. Лексико-фразеологические нор-мы	Виды лексических ошибок (виды многословия: тавтология, плеоназм и др.) и их исправление.	Поиск истории происхождения пяти фразеологических оборотов.	6
Тема 6. Морфологические нормы	Употребление форм имени существительного, прилагательного	Подготовка выступления (презентации) на одну из предложенных тем. Фразеология и Лексика.	4
Тема 8. Синтаксические нормы	Норма управления, «нанизывание» падежей, «нанизывание» придаточных предложений с одинаковыми союзами. Преобразование прямой речи в косвенную	Выполнение упражнений, предложенных преподавателем	6
Тема 9. Речевой этикет	Специфика письменного общения по интернету. Развитие и современное состояние русского речевого этикета.	Поиск и анализ письменного общения своих однокурсников в сети интернет.	4
Раздел 2. Функциональные стили речи. Тема 2. Официально – деловой стиль	Функции и реквизиты деловых бумаг	Составить резюме студента	6

Самостоятельная работа №1

Название работы: Поиск изречений, пословиц, поговорок о языке, слове, речи..

Цель работы: Развитие коммуникативных способностей; улучшение качеств речи (яркость, выразительность), формирование общих компетенций: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития..

Уровень СРС: воспроизводящая.

Форма контроля: Проверка письменных самостоятельных работ (отчет в рабочей тетради)..

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание:

Найти в литературных источниках афоризмы, пословицы, поговорки о языке, слове, речи (не менее 10). Выучить в количестве 5.

Рекомендации:

- Найти в литературных источниках пословицы, поговорки, изречения о языке, речи, словах, общении - не менее 10.
- Уметь объяснить смысл данного высказывания.
- Выучить высказывания наизусть в количестве 5 на выбор.
- Если автор высказывания неизвестен, найти информацию о нем.

Примеры:

- Если язык человека вял, тяжел, сбивчив, бессилен, не определен, необразован, то таков, наверное, и ум этого человека, ибо мыслит он только при посредстве языка. Гердер И. (Иоганн Готфрид Herder - замечательный немецкий ученый публицист, поэт и философ-моралист, род. в 1744 г. в Морунгене в восточной Пруссии;

-У бездельника язык трудоголик. Бауржан Тойшибеков (Родился в 1955 году, по образованию историк. Занимается литературным творчеством (стихи, афоризмы). Имеет публикации в периодике и в Сети)

-Язык, который умудрен знаниями, не будет запинаться. Менандр (Мена́ндр (др.-греч. Μένανδρος; 342 до н. э.—291 до н. э.) — древнегреческий комедиограф, крупнейший мастер новоаттической комедии.)

Критерии оценки:

оценка «5» - Нахождение изречений (не менее 10), декламирование наизусть 5 из них, умение объяснить смысл изречений

оценка «4» - Нахождение изречений (не менее 8-9), декламирование наизусть (не менее 4)

оценка «3» - Нахождение изречений (6-7), декламирование наизусть не менее 3-х

Самостоятельная работа №2

Название работы: Знание наизусть 50 слов с правильным ударением..

Цель работы: Развитие коммуникативных способностей; улучшение качеств речи

(правильность); формирование общих компетенций: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..

Уровень СРС: реконструктивная.

Форма контроля: Слова записаны в рабочей тетради (слова проверяются в ходе занятия на листочках, как небольшая самостоятельная работа в течение 15 минут)..

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание:

1. Для выполнения самостоятельной работы необходимо повторить лекцию: «Особенности русского ударения».
2. Найти слова с рекомендуемым ударением в орфоэпическом словаре любого автора, значение незнакомых слов найти в толковом словаре русского языка.
3. Слова с расставленным ударением выучить.

Пример: Августовский, агент, арахис, апостроф, асбест, аристократия, асимметрия, баржа, баловать, балуешь, боязнь, бомбардировка, вероисповедание, вечеря, газопровод, гастрономия, генезис, глашатай, досуг, добыча, гусеничный, давнишний, движимый, диспансер, дремота, еретик, жалюзи, задолго, заиндеветь, закупорить, запломбировать, иероглиф, инструмент, инсульт, иконопись, индустрия, изобретение, искра, камбала, каталог, кожух, каучук, кашлянуть, квартал, кедровый, копировать, красивее, коклюш, кухонный, кулинария, лавровый, маркетинг, маркированный, мастерски, мельком, мизерный, мускулистый, мышление , нормировать, недуг, некролог, обеспечение, облегчить, оптовый, отрочество, отчасти, петля, пиццерия, предвосхитить, премировать, принудить, пережитое, планер, полчаса, пурпур, пуловер, петелька, пихта, плато, послушник, приобретение, ракурс, силос, сироты, статут, столяр, соболезнование, созыв, старица, танцовщица, толика, туника, тефтели, углубить, фарфор, флюорография, эксперт, ходатайствовать, хозяева, цепочка, щавель -100 слов, выбрать из них 50 слов на выбор.

Критерии оценки:

оценка «5» - 100% - 90% правильно выполненных заданий
оценка «4» - 89% - 70 правильно выполненных заданий
оценка «3» - 69% - 30% правильно выполненных заданий

Самостоятельная работа №3

Название работы: Поиск истории происхождения пяти фразеологических оборотов..

Цель работы: Развитие интереса к отечественной лингвистике; формирование общих компетенций: ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. развитие коммуникативных способностей; улучшение качеств речи (содержательность, выразительность)..

Уровень СРС: творческая.

Форма контроля: письменная работа.

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание:

Найти историю происхождения 5 фразеологических оборотов. Для сбора языкового материала можно использовать различные виды источников: интернет, словари.

Образец: Выражение пускать пыль в глаза появилось в XVI веке. В настоящее время оно употребляется в значении «создавать ложное впечатление о своих возможностях». Однако первоначальный смысл другой: во время кулачных боев нечестные бойцы брали с собой мешочки с песком, который бросали в глаза соперникам. В 1726 г. этот прием был запрещен специальным указом.

Критерии оценки:

оценка «5» - Найдено 5 фразеологических оборотов, верна представлена история их происхождения

оценка «4» - Найдено 4 фразеологических оборотов, верно представлена история их происхождения

оценка «3» - Найдено 3 фразеологических оборотов, верно представлена история их происхождения

Самостоятельная работа №4

Название работы: Подготовка выступления (презентации) на одну из предложенных тем. Фразеология и Лексика..

Цель работы: Формирование навыков публичного выступления, формирование общих компетенций: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации..

Уровень СРС: творческая.

Форма контроля: Письменная творческая работа. Презентация.

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Задание:

Задание: подготовить краткое выступление (защиту презентации) на одну из предложенных преподавателем тем (можно группами 1-3 студента).

Темы для защиты:

1. Фразеологизмы в русском языке
2. Русский язык. Тавтология
3. Плеоназм. Его виды
4. Многословие в русском языке
5. Все о фразеологизмах
6. Виды лексических ошибок
7. Лексика и фразеология
8. Лексика и фразеология русского языка с точки зрения сферы употребления

Рекомендации по выполнению: Студент (или команда студентов в количестве не более 3) самостоятельно выбирает одну из предложенных преподавателем тем и с помощью текста и иллюстраций отражает её содержание. По мере готовности презентации студент (ы) демонстрирует её учебной группе. Количество слайдов в презентации не более 10. При создании презентации студент (группа студентов) может (могут) воспользоваться всей доступной и достоверной информацией. Созданную презентацию студент (группа студентов) должен (должны) сдать в срок, установленный преподавателем. Подготовить публичную защиту презентации перед учебной группой.

Требования к презентации: Презентация – иллюстративный материал к выступлению. Не помещайте на слайд целиком то, что вы намерены сказать словами. Большой текст будет очень трудно прочитать и почти невозможно запомнить. Старайтесь максимально сократить длину предложений. Нужно стремиться повышать «читабельность» текста. То есть делать так, чтобы текст легче и быстрее воспринимался зрителем. Делайте текст более контрастным. Лучше писать темным по светлому. Например, черный (темно синий) текст, на светлом фоне. Не пишите весь прописными буквами. Шрифты рекомендуемые для написания текстов и заголовков на слайдах: Arial и TimesNewRoman. Выделяйте ключевые слова в предложении жирным шрифтом или цветом. Избегайте наклонного и подчеркнутого начертания. Пишите крупно. Текст должен читаться с последнего ряда. Старайтесь делать слайды на однородном светлом фоне.

Требование к публичному выступлению:

1. Логическое построение выступления, соответствие теме.
2. Грамотность речи.
3. Раскрытие теоретической части вопроса.
4. Раскрытие практической части.
5. Глубина выводов.
6. Умение ответить на вопросы.

Критерии оценки:

оценка «5» - Содержание презентации (соответствие теме) Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) Подача материала проекта – презентации
оценка «4» - Содержание презентации (соответствие теме) Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)
оценка «3» - Содержание презентации (соответствие теме)

Самостоятельная работа №5

Название работы: Выполнение упражнений, предложенных преподавателем.
Цель работы: Развивать способность анализировать предложение; формирование общих компетенций: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. -развитие коммуникативных способностей; - улучшение качеств речи (правильность)..
Уровень СРС: воспроизводящая.
Форма контроля: Письменная работа.
Количество часов на выполнение: 2 часа.
Задание:
Задание: повторить лекцию « Синтаксические нормы. Согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом».
Упражнение Согласуйте сказуемое с подлежащим 1. Большинство беженцев, обосновавшихся в лагере, был.. оборван.. и полураздет.. 2. Ряд студентов нашей группы задержал..сь(ся) в библиотеке. 3. Большинство работ молодого учёного посвящен.. проблемам теоретической физики. 4. Большинство команды поддержал.. решение участвовать в чемпионате. 5. Часть стульев стоял.. у стены. 6. Несколько человек молчал.. 7. Ряд лиц, виденных мной на митинге, был.. мне знаком... 8. Часть домов на нашей улице деревянн.. . 9. Ряд новых домов построен.. за последний год. 10. Ряд ораторов в ходе прений внесл.. свои предложения по изменению данного закона.
Выберите нужную форму, объясните свой выбор. 1. Два (лучшие, лучших) друга уехали учиться в другой город.2. За три (последние, последних) месяца в городе побывали многие артисты.3. Поступили в продажу две (новых, новые) модели автомобиля.4. (Целые, целых) два месяца мы готовились к этому экзамену.5. Три (наши, наших) спортсмена вышли в финал сорев¬нований.6. (Полные, полных) три года мы изучали иностранный язык.
Критерии оценки:
оценка «5» - Выполнено верно 13-14 предложений
оценка «4» - Выполнено верно 10-12 предложений
оценка «3» - Выполнено верно 7-9 предложений

Самостоятельная работа №6

Название работы: Поиск и анализ письменного общения своих однокурсников в сети интернет..
Цель работы: Развитие коммуникативных способностей; улучшение качеств речи (правильность, выразительность, содержательность, чистота, уместность); развивать способность анализировать электронную информацию (речевой этикет); формирование общих компетенций: - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..
Уровень СРС: творческая.
Форма контроля: письменная работа.
Количество часов на выполнение: 2 часа.
Задание:
1. Повторить лекцию «Специфика письменного общения по интернету. Развитие и современное состояние русского речевого этикета ».
2. Найти примеры общения одногруппников через Интернет (чат, форум, электронная почта).
3. В конспекте лекции преподавателя обозначены некоторые особенности общения через Интернет, проведи языковедческое исследование.
Критерии оценки:
оценка «5» - Работа выполнена: найдены разные виды текстов через Интернет, тексты проанализированы. Анализ полный, глубокий. Речевые ошибки исправлены.
оценка «4» - Работа выполнена: найдены разные виды текстов через интернет, анализ не полный, речевые ошибки исправлены.
оценка «3» - Работа выполнена: найдены разные виды текстов через интернет, анализ отсутствует, речевые ошибки не исправлены.

Самостоятельная работа №7

Название работы: Составить резюме студента.
Цель работы: Формирование общих компетенций: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - развивать способность анализировать учебную текстовую информацию; - сформировать понимание сущности правил и алгоритмов составления и оформления текстов документов в соответствии с языковыми нормами и

специфическими требованиями официально-делового стиля..
Уровень СРС: творческая.
Форма контроля: Письменная работа на бумажном носителе..
Количество часов на выполнение: 2 часа.
Задание:
1. Повторить лекцию « Официально – деловой стиль, его основные подстили, функции, характерные особенности»
2. Составить резюме студента по **данному плану:**
1. ФИО
2. Телефон
3. Дата рождения
4. Семейное положение
5. Образование
6. Пожелания к будущей работе.
7. Должность
8. Зарплата (предполагаемая)
9. Опыт работы (в обратном хронологическом порядке)
10. Выполнял обязанности
11. Навыки и умения
12. Личные качества
13. Сведения о рекомендациях
14. Дата, подпись.

Примечание. Если работа выполнена в электронном виде на бумажном носителе, то будут учитываться: шрифт Arial или Times New Roman, размер не меньше 12, большие поля и расстояния между строк, выделенные заголовки.
Критерии оценки:
оценка «5» - Соответствие выбранной форме, наглядность, возможность быстро найти какой-либо пункт, единый стиль изложения (отбор языковых средств, соблюдение языковых норм) и оформления во всех разделах, отсутствие дублирующей информации.
оценка «4» - Небольшое нарушение данных требований.
оценка «3» - Частое нарушение данных требований.