



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
ГБПОУИО «ИАТ»

  
Коробкова Е.А.  
«31» мая 2019 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**БОД.03 Иностранный язык**


**специальности**

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Иркутск, 2019

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
20.03.2019 г.

Председатель ЦК

 /Г.В. Перепяко /

№	Разработчик ФИО
1	Вишневская Дарья Николаевна
2	Болотова Калерия Павловна

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

### 1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	3.2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
	3.3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.4	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.5	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
	1.2	языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
	1.3	новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;
	1.4	страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
	1.5	тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Уметь	2.1	вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
	2.2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
	2.3	описывать события, излагать факты, делать сообщения;
	2.4	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

2.5	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
2.6	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
2.7	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:
2.8	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
2.9	описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
2.10	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;



## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 2.1.1. Работа с текстом “About myself” .

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** Проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

**Занятие(-я):**

1.1.3. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

1.1.4. Как поблагодарить, ответить на благодарность, подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Как выразить (не) согласие с мнением собеседника.

Правила чтения некоторых согласных, непроизносимых согласных и буквосочетаний.

**Задание №1**

**Выберите правильную ответную фразу:**

*A. Where are you from?*

*B. Yes, it's great.*

*C. Nice to meet you.*

*D. What's your job?*

*E. What about you?*

*F. How old are you?*

*G. I'm thirty-five.*

*H. What's your name*

*I. Hi, how are you?*

*J. Fine! How are you?*

A: 1)...

S: 2)...

A: I'm OK. Nice party, isn't it?

S: 3) ...

A: I'm Alison. 4) ...?

S: I'm Steve, Steve Blair. 5) ... .

A: Nice to meet you, too. 6) ...?

S: I'm from Scotland.

A: Where exactly?

S: Glasgow. 7) ... ?

A: I'm from Birmingham. 8) ...?

S: I'm a doctor. And you?

A: I'm a student.

S: Really? 9)...?

A: I'm twenty-one. And you?

S: 10) ... .

A: Thirty-five! Are you really?

S: Yeah!!!

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно выбрано 3-6 фраз из 10.
4	Верно выбрано 7-8 фраз из 10.
5	Верно выбрано 9-10 фраз из 10.

**Дидактическая единица:** 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;

**Занятие(-я):**

1.1.6.Спряжение глаголов: to be, to have .

**Задание №1**

**Вставьте пропущенные глаголы:**

a) am b) is c) are d) have e) has

1. I ... not happy today.
2. She ... no children.
3. The houses in Irkutsk ... old.
4. I ... a computer.
5. It ... not in the room.
6. The cat ... in the box.
7. He ... two pets at home.
8. ... you a family?
9. ... they your relatives?
10. ... you married or single?
11. My cat ... two kittens.
12. Nick ... my good friend.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно выбраны 4-7 из 12
4	Верно выбраны 8-10 из 12
5	Верно выбраны 11-12 из 12

**Дидактическая единица:** 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

**Занятие(-я):**

1.1.3.Приветствие, прощание,представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

1.1.5.Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Проверка навыков чтения.

**Задание №1**

**Заполните пропуски в диалоге:**

1.Nice to meet you, Nina.

2.I'm staying at a hotel

3.Where are you from?

4.How are you, Nina?

5.No, it's my second time

— Hi! I'm Pavel. And you are...?

— I'm Nina.

— a) \_\_\_\_\_?

— Good, thanks.

— Where are you from?

— I'm from Britain. How about you? b) \_\_\_\_\_?

— And I'm from Australia. c) \_\_\_\_\_.

— Nice to meet you.

— Is this your first time here?

— d) \_\_\_\_\_.

— Where are you staying here?

— e) \_\_\_\_\_.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно заполнено 2 пропуска из 5
4	Верно заполнено 3-4 пропуска из 5
5	Верно заполнено 5 пропусков из 5

**Задание №2**

**Составьте диалог на тему : звонок в службу спасения с просьбой о помощи (5-15 реплик)**

**Пример:**

- Good evening! You have called to rescue.
- Can you help me?
- Yes, of course! What is up?
- The burglars entered into my house and i`m afraid of them!
- When did it happen?!
- 7 minites ago.
- Don`t be afraid. We`ll help you anyway!
- I don`t know what to to do!
- The first: tell me your adress please!
- The Corner Street, 39.
- Thanks. Now, you should sit calmly and wait for us. Did you understand?
- Yes! Please help me quicker!
- Is anybody in your house else?
- No, i`m alone.
- So, we`re going to you

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Задание выполнено (5-8 реплик); тема не раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения; Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
4	Задание выполнено (9-12 реплик); цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;

5	Задание выполнено (13-15 реплик); цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более двух грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
---	---

## **2.2 Текущий контроль (ТК) № 2**

**Тема занятия:** 2.1.4. Личные качества. Лексика, описывающая личные качества. Описание характера своего, своих друзей и родных. Притяжательные местоимения.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;

**Занятие(-я):**

1.1.1. Вводная беседа с группой о целях и задачах обучения английского языка.

Буквы и их алфавитное название. Правила чтения некоторых согласных. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов.

2.1.1. Работа с текстом “About myself” .

2.1.2. Названия стран и национальностей. Чтение и аудирование. Заполнение различных анкет.

2.1.3. Внешность (Лексика, описывающая внешность). Личные местоимения.

**Задание №1**

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Заполнено 10-18 пропусков из 32, лексические единицы соответствуют смысловой нагрузке текста / заполнено 19-27 пропусков, лексические единицы в минимум десяти случаях соответствуют смысловой нагрузке текста;
4	Заполнено 19-27 пропусков из 32, лексические единицы соответствуют смысловой нагрузке текста/ заполнено 28-32 пропусков, лексические единицы в минимум девятнадцати случаях соответствуют смысловой нагрузке текста;
5	Заполнено 28-32 пропуска, лексические единицы соответствуют смысловой нагрузке текста;

**Дидактическая единица:** 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;

**Занятие(-я):**

1.1.1. Вводная беседа с группой о целях и задачах обучения английского языка.

Буквы и их алфавитное название. Правила чтения некоторых согласных. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов.

2.1.1. Работа с текстом “About myself” .

**Задание №1**

**Прочитайте текст, ответьте на вопросы к нему:**

**About myself**

Hello, friends. Let me first introduce myself. My name is Ann or Anya for my friends. My surname (or last name) is Sokolova. I was born on the 2nd of October in Sochi, Krasnodarsky Krai. This is the most beautiful city in Russia situated on the Black Sea coast. Now I am a first-year student at the Technical Academy. In five years I'll be an engineer.

Now let me describe my appearance. I am tall and slim and have fair hair and blue eyes. My friends say that I am pretty. I think I am just good-looking. I love sports and music. I was very serious about a career in gymnastics when I was in the 5th form. But then I broke my arm and doctors didn't let me go in for gymnastics. I love to listen to modern music and dance. I dance a lot and I hope I am good at it. I also love swimming. I always swim in the Black sea when I visit my parents, my dear family.

I would like to tell you about my family. There are five people in our family. My father's name is Vladimir Stepanovich. He is a mathematician by education and businessman by profession. My mother's name is Tatyana Petrovna. She is a housewife. She has much work about the house because I have a younger sister. She is a pupil. My sister Natasha is in the fifth form. My grandmother, my mother's mother, lives with us. She is very kind and helps us a lot.

Our family is very friendly, we have many friends. In summer many relatives come to visit us. And, of course, they use a chance to spend several weeks in beautiful Sochi.

In May I have finished school No 5 in Sochi. I did well in all the subjects but my favourite subjects at school were Physics and Computer Science. I also enjoyed English lessons.

I am very interested in learning English because I always wanted to become a programmer or maybe a businesswoman. I also think that the knowledge of foreign languages helps in everyday life and career.

Two years ago I travelled much around Europe. I have visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and the United Kingdom. There the knowledge of English helped me a lot.

As you see, my biography isn't very long yet. But we'll meet again in the next lesson and I'll tell you more about myself. See you later...

1. What's the name of the author?
2. When she was born?
3. Where does she study?
4. What's her future profession?
5. Is she short and plump?
6. What's her hobby?
7. What's her father?
8. What's her sister's name?
9. Does she have a younger sister or an elder one?
10. Have she visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and Italy?

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Дан ответ на 3-6 вопросов из 10, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса;
4	Дан ответ на 7-8 вопросов из 10, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса;
5	Дан ответ на 8-10 вопросов из 10, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса;

**Дидактическая единица:** 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**Занятие(-я):**

2.1.1. Работа с текстом “About myself” .

**Задание №1**

**You are going to take part in an international exchange programme. The programme organizers asked you to fill in the following form.**

Вы собираетесь принять участие в программе международного обмена студентами. Вам нужно заполнить следующую анкету.

**PERSONAL PROFILE**

**EXCHANGE PROGRAMME PARTICIPANTS**

**PERSONAL INFORMATION**

FIRST NAME(1)

\_\_\_\_\_

SURNAME(2)

\_\_\_\_\_

ADDRESS(3)

\_\_\_\_\_

DATE OF BIRTH(4)

\_\_\_\_\_

PLACE OF BIRTH(5)

\_\_\_\_\_

SEX (MALE/FEMALE) (6)

\_\_\_\_\_

AGE (7)

COLLEGE ATTENDED(8)

\_\_\_\_\_

FOREIGN LANGUAGE(9)

\_\_\_\_\_

FAVOURITE SUBJECT(S) AT

COLLEGE(10)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно заполнено 3-6 пунктов из 10;
4	Верно заполнено 7-8 пунктов из 10;
5	Верно заполнено 9-10 пунктов из 10;

**2.3 Текущий контроль (ТК) № 3**

**Тема занятия:** 2.1.7. Понятие об артикле: определенный/неопределенный.



**Метод и форма контроля:** Домашняя работа (Опрос)

**Вид контроля:** письменная домашняя работа

**Дидактическая единица:** 2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**Занятие(-я):**

2.1.2. Названия стран и национальностей. Чтение и аудирование. Заполнение различных анкет.

**Задание №1**

***Напишите мини-эссе "Russia and Russians all over the world"***

Формат и правила написания эссе:

- пишется в формальном (деловом) стиле.
- требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
- Объем сочинения 100-200 слов (минимум 90 слов, максимум 250 - предлоги, артикли не учитываются)
- В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”..., слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite...)
- Состоит из 4-х абзацев:

**1) Introduction** (вступление)

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему, указав, что существуют две противоположные точки зрения на проблему (Some people claim that mobile phones are very useful devices while others argue that life could be less stressful without them.) и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций

Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения. Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of ...

**2) Основная часть**

**1 абзац.** Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами.

Во втором абзаце вы должны придерживаться только **ОДНОЙ** точки зрения, например: Mobile phones in my opinion are very useful devices. ИЛИ I consider the mobile phone to be a harmful and useless invention.

Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

**2 абзац.** Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними НЕ согласны. Пример: However, some people think that mobile phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can't agree with this statement because...

Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.

### 3) Conclusion (заключение)

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме, что существуют 2 точки зрения на проблему, а также подтвердить собственную точку зрения.

Например: «There are different points of view on this problem. I think that...» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that...»

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> употребление стилистически неподходящей лексики (разговорные обороты, сленг).</p> <p><b>4.грамматика:</b>имеются грубые грамматические ошибки (неправильные видо-временные формы глаголов, порядок слов в предложении нарушен, неправильная форма ед./мн.ч.).</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

4	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче, но однообразна, есть незначительные нарушения, не связанные со стилевой окраской (People use <b>surf</b> the Internet).</p> <p><b>4.грамматика:</b>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (пропущен артикль, окончание -s в форме Зл., ед.ч.).</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b>незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
5	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче.</p> <p><b>4. грамматика:</b>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические отсутствуют.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b>орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## 2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

**Тема занятия:** 2.2.1.Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** Проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения

**Занятие(-я):**

2.1.1.Работа с текстом “About myself” .

2.1.3.Внешность (Лексика, описывающая внешность). Личные местоимения.

## Задание №1

Напишите рассказ о внешности и характере своего друга (знакомого человека) 5-15 предложений.

Используйте дополнительный словарь.

### Прилагательные для описания внешности:

Во внешнем виде человека, помимо другого, обращают внимание на наружность, рост, телосложение, одежду. Следующие прилагательные помогут Вам охарактеризовать внешность по данным критериям.

attractive [ə'trʌktɪv] привлекательный, напр. attractive smile — обаятельная улыбка

athletic [ə'tletɪk] атлетического сложения

beautiful ['bju:təf(ə)l] красивая

cute [kjʊ:t] привлекательный, притягательный. Пример:

Is that girl always so cute? — Всегда ли та девушка так прелестна?

dirty ['dɜ:ti] грязный

fat [fʌt] а) толстый, тучный

good-looking ['gʊd'lʊkɪŋ] обладающий приятной внешностью

handsome ['hʌn(d)səm] красивый (о мужчине), напр. handsome man — красавец

muscular ['mʌskjələ] мускулистый

neat [ni:t] опрятный; чистоплотный

nice [naɪs] приятный, милый, напр. nice person — приятный человек

overweight [ˌəʊvə'weɪt] весящий больше нормы

pretty ['prɪti] хорошенький, симпатичный (о женщине или ребенке)

short [ʃɔ:t] низкий

slender ['slendə] стройный, напр. a slender waist — тонкая талия

slim - стройный, тонкий, худой, напр. slim girl — стройная девушка

strong [strɒŋ] сильный, крепкий

tall [tɔ:l] высокий

thin [θɪn] худой, худощавый, напр. thin as a rail — худой как щепка

ugly ['ʌɡli] безобразный, уродливый

unattractive [ˌʌnə'trʌktɪv] непривлекательный

untidy [ʌn'taɪdɪ] неопрятный, неряшливый, напр. untidy hair — растрепанные волосы

well-dressed [ˌwel'drest] хорошо одетый или одевающийся

### Прилагательные для описания характера:

adventurous [əd'ventʃ(ə)rəs] отважный, (безрассудно) смелый

aggressive [ə'ɡresɪv] враждебный; агрессивный, опасный (склонный к агрессии, нападению)

ambitious [ə'mbɪʃəs] честолюбивый

anxious [ə'ŋ(k)ʃəs] тревожный, в тревожном состоянии

brave [breɪv] мужественный, отважный, смелый, храбрый

calm [kɑ:m] спокойный, мирный, невозмутимый

caring ['keə(r)ɪŋ] внимательный, заботливый

clever ['klevə] умный  
 cheerful ['tʃiəf(ə)l ] веселый, радостный; живой, энергичный, неунывающий  
 curious ['kjʊəriəs] любопытный; любознательный, пытливый  
 daring ['deəriŋ] отважный, бесстрашный, смелый, храбрый  
 friendly ['frendli] дружелюбный  
 funny ['fʌni] забавный, смешной; потешный  
 generous ['dʒen(ə)rəs] великодушный, щедрый  
 hard-working ['hɑ:d,wɜ:kɪŋ] трудолюбивый  
 honest ['ɒnɪst ] честный.  
 humble ['hʌmbəl] скромный  
 impolite [ ,ɪmpə'laɪt] невежливый  
 impulsive [ɪm'pʌlsɪv] импульсивный  
 lazy ['leɪzi] ленивый  
 naughty ['nɔ:ti] капризный.  
 nervous ['nɜ:vəs] нервный, нервозный, раздражительный  
 organized ['ɔ:g(ə)naɪzd] организованный  
 responsible [rɪ'spɒn(t)səbl] ответственный  
 rude [ru:d] грубый  
 self-confident [ ,self'kɒnfɪd(ə)nt] а) уверенный в себе  
 selfish ['selfɪ] эгоистичный, себялюбивый  
 shy [ʃaɪ] застенчивый, стеснительный  
 silly ['sɪli] глупый  
 stubborn ['stʌbən] упрямый.  
 timid ['tɪmɪd] робкий  
 wise [waɪz] мудрый.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Рассказ составлен, объем: 5-7 предложений, использованы лексические единицы из списка, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
4	Рассказ составлен, объем: 8-11 предложений, использованы лексические единицы из списка, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;

5	Рассказ составлен, объем: 12-15 предложений, использованы лексические единицы из списка, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
---	---

**Дидактическая единица:** 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;

**Занятие(-я):**

2.1.4. Личные качества. Лексика, описывающая личные качества. Описание характера своего, своих друзей и родных. Притяжательные местоимения.

2.1.5. Названия профессий. Словообразование: суффиксы существительных.

2.1.6. Порядок слов в англ. предложении. Описание людей. Составление резюме.

2.1.7. Понятие об артикле: определенный/неопределенный.

2.1.8. Местоимения: указательные, вопросительные, относительные и возвратные.

**Задание №1**

**Заполните пропуски подходящим по смыслу местоимением, переведите предложения на русский язык.**

- 1) \_\_\_ have my magazine. Have you got \_\_\_?
- 2) Did see the snake?- Yes, I saw \_\_\_ and \_\_\_ saw \_\_\_.
- 3) Call \_\_\_ in the evening. I'll be waiting for \_\_\_ call.
- 4) The teacher pointed to Ann and said it was \_\_\_ duty to clean the board.
- 5) He is good at English. Let \_\_\_ greet the quests.
- 6) They were very selfish. They only thought of \_\_\_.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	<b>Выполнен перевод предложений. Правильно заполнено 3-5 пропусков из 10.</b>
4	<b>Выполнен перевод предложений. Правильно заполнено 6-8 пропусков из 10.</b>
5	<b>Выполнен перевод предложений. Правильно заполнено 9-10 пропусков из 10.</b>

**Дидактическая единица:** 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Занятие(-я):**

1.1.5. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Проверка навыков чтения.

2.1.4. Личные качества. Лексика, описывающая личные качества. Описание характера своего, своих друзей и родных. Притяжательные местоимения.

### **Задание №1**

**Прочитайте текст, переведите:**

The nature of man is largely determined by him. There are features that appear unconsciously, but most people will build their character by themselves. At first sight it is usually difficult to determine the versatility of personality. But even from the initial acquaintance it is possible to make some conclusions. Something you can notice from the facial expressions, gestures, and communication style.

I would like to tell you about the person I care, the nature of which I admire. I was lucky, because I know him from the first days of my life. I want to talk about my father.

Profession largely determines a person's character. Or conversely a person chooses a profession by his nature. Whatever it was, my father was not wrong with the choice of specialty. He's a surgeon. At home my dad is calm and cheerful person. He is always kind and responsive to others. He has many friends, and it's easy for him to find a common language with people. I try to spend with him as much time as possible. He can always cheer me up with a good joke or tell an interesting story. Unfortunately, his work takes much time. When I was a child, I even resented him because of this. But later I realized that his work is very important, because it saves lives. At work, he is always reserved and collected. It seems that he always knows what to do and never gets nervous. Patients always feel his support and attention. Sometimes we meet on the streets his former patients. They thank him and say many kind words. Father being shy by nature, becomes confused on the words of thanks. I am proud of him and I want to become in the future the same.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	Неполный перевод. Отсутствуют грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.

### **2.5 Текущий контроль (ТК) № 5**

**Тема занятия:** 2.2.3. Множественное число существительных.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**Занятие(-я):**

1.1.2.История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.

1.1.4.Как поблагодарить, ответить на благодарность, подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Как выразить (не) согласие с мнением собеседника.

Правила чтения некоторых согласных,непроизносимых согласных и буквосочетаний.

2.1.2.Названия стран и национальностей. Чтение и аудирование. Заполнение различных анкет.

2.1.3.Внешность (Лексика, описывающая внешность). Личные местоимения.

### **Задание №1**

**Прочтите текст, определите верны ли следующие утверждения:**

As you know people from different countries do not look the same. For example, people from Denmark, Norway and Sweden are usually tall. They have got fair hair, blue eyes and a pale skin.

Most people in Italy, Spain and Greece are short. They have got black or dark brown wavy hair, brown eyes and light brown skin.

Most people from Africa have got black curly hair and very dark skin. They have also got dark brown eyes, full lips and a wide, flattish nose.

People from Arab countries have got dark hair and dark brown eyes. They have got dark skin.

a). *People from Norway and Sweden have got fair hair, brown eyes and light brown skin.*

b). *Most people in Italy, Spain and Greece are short and have got dark straight hair and dark brown eyes.*

c). *People from Africa have got black curly hair and very dark skin.*

d). *People from Arab countries have got fair hair, blue eyes and a pale skin.*

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Правильно определена истинность/ложность 2-х утверждений из четырех, отсутствует аргументация ложных утверждений.
4	Правильно определена истинность/ложность 3-х утверждения из четырех, есть 1 аргументация ложного утверждения
5	Правильно определена истинность/ложность 3-4 утверждения из четырех, есть все аргументации ложных утверждений



**Дидактическая единица:** 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

**Занятие(-я):**

2.1.2. Названия стран и национальностей. Чтение и аудирование. Заполнение различных анкет.

**Задание №1**

**Внимательно посмотрите на фотографию. Прослушайте диалог и обозначьте следующие утверждения как верные (T) или неверные (F).**



1. Emily is Tom's mother. -
2. Oliver is 5. - \_\_\_\_
3. Sophie is Tom's daughter. - \_\_\_\_

4. Tom's parents aren't in the photo. - \_\_\_\_  
 5. David is Tom's brother. - \_\_\_\_  
 6. Alison is David's wife. - \_\_\_\_  
 7. It's Tom's birthday party. - \_\_\_\_

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Правильно определена истинность/ложность 3-х утверждений из семи, отсутствует аргументация ложных утверждений.
4	Правильно определена истинность/ложность 5-ти утверждения из семи, есть не менее 4 аргументаций ложных утверждений.
5	Правильно определена истинность/ложность 6-7 утверждения из семи, есть все аргументации ложных утверждений

**Дидактическая единица:** 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

**Занятие(-я):**

- 2.1.3. Внешность (Лексика, описывающая внешность). Личные местоимения.  
 2.1.6. Порядок слов в англ. предложении. Описание людей. Составление резюме.  
 2.1.7. Понятие об артикле: определенный/неопределенный.  
 2.2.1. Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.

**Задание №1**

**1. Проанализируйте семейное древо семьи Холли и дополните предложения, используя следующие слова:**

- wife* - жена  
*husband* - муж  
*mother, mum* - мама  
*father, dad* - папа  
*son* - сын  
*daughter* - дочь  
*brother* - брат  
*sister* - сестра  
*grandmother* - бабушка  
*grandfather* - дедушка  
*grandson* - внук  
*granddaughter* – внучка  
*aunt* - тетья  
*uncle* - дядя  
*niece* - племянница  
*nephew* - племянник

*cousin* – двоюродный  
брат (сестра)



1. James is Holly's ... . 6. Owen is her ... .
2. Leo is her ... . 7. Sarah is her ... .

3. Kate is her ... . 8. Charlie is her ... .  
 4. Emma is her ... . 9. Elliot is her ... .  
 5. Alice is her ... .

**2. Укажите родственные связи членов семьи Холли.**

1. Leo is Sarah's ... . 9. Sara is Leo's ... .  
 2. James is Emma's ... . 10. Emma is James' ... .  
 3. Holly is Kate's ... . 11. Kate is Holly's ... .  
 4. Grace is Elliot's ... . 12. Elliot is Grace's ... .  
 5. Kate is Owen's ... . 13. Owen is Kate's ... .  
 6. James is Kate's ... . 14. Kate is James' ... .  
 7. Alice is Sarah's ... . 15. Sarah is Alice's ... .  
 8. Charlie is Owen's ... . 16. Owen is Charlie's ... .

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно выполнено одно из двух заданий.
4	Выполнено два задания, правильно заполнено не менее 20-ти пропусков.
5	Верно выполнены оба задания, имеются 1-2 ошибки.

**2.6 Текущий контроль (ТК) № 6**

**Тема занятия:** 2.2.4.Present Simple. Лексико-грамматические упражнения.

**Метод и форма контроля:** Домашняя работа (Сравнение с аналогом)

**Вид контроля:** письменная домашняя работа

**Дидактическая единица:** 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

**Занятие(-я):**

2.1.1.Работа с текстом “About myself” .

2.1.6.Порядок слов в англ. предложении. Описание людей. Составление резюме.

**Задание №1**

Прочитайте текст. Используя его как образец, напишите письмо своему другу по переписке. (100-140 слов). В письме расскажите о своей семье и расспросите друга о его родственниках.

Hi Jane!

I know you are coming to Moscow, and to make you feel at ease, I want to invite you to stay with us.

I think the family is the most important thing for every person The family are people who

always love you, support you and help you. People say: "No Man Is an Island." For me it is impossible to live without my family.

My family is rather large. It is very friendly and united. I have parents, an elder brother and grandparents . We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon. He helps people become more beautiful. He is a real professional. He is considerate, hard—working and intelligent.

My mother's name is Liudmila Mikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around. She is fond of reading.

My brother Alexei is 22 years old. He is a student at the Medical Faculty in Tver State Medical Academy. He wants to become a good surgeon like our father. He is also a member of the local theatre club. He often plays main parts in the plays. He comes home almost every weekend.

My grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in universities and write scientific books

I have my duties about the house. I go shopping and clean the rooms. I like my home to be clean and tidy. I think home is the nicest place. There is no place better than home and there are no people more dear than your relatives.

I am looking forward to getting your reply

Best regards

Alex

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	<b>Задание выполнено не полностью:</b> объем слов менее указанной нормы, но незначительно, содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Имеются грубые грамматические ошибки (неправильные видо-временные формы глаголов, порядок слов в предложении нарушен, неправильная форма ед./мн.ч.).

4	<p><b>Задание выполнено:</b> объем слов выдержан в пределах, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (пропущен артикль, окончание -s в форме Зл., ед.ч.).</p>
5	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> объем слов соблюден, содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки отсутствуют.</p>

## 2.7 Текущий контроль (ТК) № 7

**Тема занятия:** 2.2.5. Проблемы поколений.

**Метод и форма контроля:** Домашняя работа (Опрос)

**Вид контроля:** Контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;

**Занятие(-я):**

2.2.1. Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.

2.2.2. Домашние обязанности. Обычный день моей семьи. Практика речи «Моя семья».

2.2.3. Множественное число существительных.

2.2.4. Present Simple. Лексико-грамматические упражнения.

**Задание №1**

**1. Напишите существительные множественном числе.**

Knowledge, story, play, prize, child, roof, bush, sister, key, woman, uncle, city, tooth, wife, mouse.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно указано не менее 5 форм.
4	Верно указано не менее 8 форм.
5	Верно указаны все формы.

### **Задание №2**

**Выпишите номера под которыми, даны переводы следующих английских слов.**

**а)** 1. surname; 2. parents; 3. grandfather; 4. member; 5. turner; 6. experienced; 7. part-time student; 8. full-time student; 9. to want; 10. to come.

**б)** 1. бабушка; 2. студент дневного отделения; 3. рабочий; 4. студент; 5. хотеть; 6. имя; 7. токарь; 8. родители; 9. неопытный; 10. говорить; 11. дедушка; 12. идти; 13. фамилия; 14. студент вечернего отделения; 15. приходить; 16. член; 17. рассказывать; 18. техник; 19. опытный; 20. высокий.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	<b>Правильно выбрано 3-5 вариантов из 10.</b>
4	<b>Правильно выбрано 6-8 вариантов из 10.</b>
5	<b>Правильно выбрано 9-10 вариантов из 10.</b>

**Дидактическая единица:** 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;

**Занятие(-я):**

2.2.4.Present Simple. Лексико-грамматические упражнения.

### **Задание №1**

**Раскройте скобки, употребив глаголы в Present Simple, переведите предложения.**

1. Operating systems (to control) the use of equipment.
2. Every document (to provide) instructions .
3. Students (to use) dictionaries at the lessons.
4. Workers (to build) the house.
5. He (to be) a first-year student.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	<b>Предложения переведены верно. Правильно употреблены не менее 3-х форм глаголов.</b>



4	<b>Предложения переведены верно. Правильно употреблены не менее 4-х форм глаголов.</b>
5	<b>Предложения переведены верно. Правильно употреблены все формы глаголов.</b>

**Дидактическая единица:** 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;

**Занятие(-я):**

1.1.1. Вводная беседа с группой о целях и задачах обучения английского языка.

Буквы и их алфавитное название. Правила чтения некоторых согласных. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов.

1.1.2. История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.

1.1.3. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

1.1.4. Как поблагодарить, ответить на благодарность, подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Правила чтения некоторых согласных, непроизносимых согласных и буквосочетаний.

2.1.4. Личные качества. Лексика, описывающая личные качества. Описание характера своего, своих друзей и родных. Притяжательные местоимения.

2.1.6. Порядок слов в англ. предложении. Описание людей. Составление резюме.

2.2.2. Домашние обязанности. Обычный день моей семьи. Практика речи «Моя семья».

**Задание №1**

**Подготовьте мини-сообщение: описание одного из родственников.**

**Описание человека на английском языке.** Как правило, при описании человека оценивают внешность человека (appearance), его характер (character) и привычки (habits). Эти критерии составляют портрет личности.

**Пример описания человека**

First of all I want to tell you about my best friend. Her name is Irina and she is 15. A few words about her appearance. Her height is nearly 149 cm. But she'd like to be a bit taller. Well, she is not slim but she is not fat either. Irina has a round face, a bit long nose and big cheerful grey eyes. Her skin is a bit pale but she likes this fact, she doesn't like ruddy faces. She has no freckles. Her forehead is open. I think Irina has a charming smile. Her hair isn't very short but it's I think that she looks like her father.

Irina is very active and creative, cheerful and curious. But the best thing is that she is reliable. We spend much time together. We go for a walk, we play tennis, watch TV, do things which we like. not long either. It is straight and black. Irina has rich hair. I love my friend.

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Сообщение составлено, объем: 7-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
4	Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
5	Сообщение составлено, объем: 15-20 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;

## 2.8 Текущий контроль (ТК) № 8

**Тема занятия:** 2.3.2.Модальные глаголы.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** письменная проверочная работа

**Дидактическая единица:** 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

**Занятие(-я):**

2.1.1.Работа с текстом “About myself” .

2.3.1.Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Вредные привычки.

**Задание №1**

**1. Соотнесите название игры с текстом.**

*- football - baseball - basketball - cricket - chess*

1. It is a game of two players. Each of them starts with sixteen different playing pieces to move on the board. The aim is to move your pieces so that your opponent's king will be taken.
2. This game is played on a court with a large orange ball. There are five players in each team. Two teams try to score goals by throwing a ball through a net fixed to a metal ring at each end of court. The players bounce the ball while running, and pass it to each other. The team with the most points wins.
3. It is a game between two teams and is played on a field with a bat and a small white ball. Each team consists of nine players. The teams take turns playing in the field and

batting the ball. The game has nine innings.

4. It is a game played between two teams of eleven players. Players kick a ball around a field trying to score a goal. The team with the most points wins. This game is very popular in Russia and all over the world.

5. It is sometimes called an English national game. It is known that people played it in England as early as 1550. It is a very long game. International matches last for 5 days. This game is not played only by men; girls and women play it too.

## 2. Прослушайте диалог между Эми и Алексом.

*a). О каких видах спорта идет речь в разговоре?*

*- volleyball - American football - swimming - tennis - basketball  
- football (soccer) - rollerblading - gymnastics*

*b). Отметьте следующие суждения как верные или неверные. Аргументируйте, если суждение ложно.*

*1. Amy goes rollerblading every day.*

*2. Alex likes playing tennis, but he doesn't like watching it on TV.*

*3. Amy likes watching American football games.*

*4. Alex plays football in his school team.*

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Верно соотнесены названия спорта с текстом. Указано о каких видах спорта шла речь. Правильно определена истинность/ложность 2-х утверждений из четырех, отсутствует аргументация ложных утверждений.
4	Верно соотнесены названия спорта с текстом. Указано о каких видах спорта шла речь. Правильно определена истинность/ложность 3-х утверждения из четырех, есть 1 аргументация ложного утверждения.
5	Верно соотнесены названия спорта с текстом. Указано о каких видах спорта шла речь. Правильно определена истинность/ложность 3-4 утверждения из четырех, есть все аргументации ложных утверждений.

## 2.9 Текущий контроль (ТК) № 9

**Тема занятия:** 2.4.1. Мой дом. Название предметов быта. Описание помещения. Обстановка, условия жизни.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;

**Занятие(-я):**

2.3.2.Модальные глаголы.

2.3.6.Инфинитив. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения.

**Задание №1**

Закончите следующие предложения, используя наиболее подходящие модальные глаголы.

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.

- a) can't
- b) couldn't have
- c) hasn't been able to

2. I ... sleep for hours when I was a little girls.

- a) could
- b) am able to
- c) can

3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.

- a) couldn't, could
- b) can, was able
- c) can, couldn't

4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.

- a) were to
- b) had to
- c) could

5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.

- a) can't
- b) have to
- c) needn't

6. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.

- a) needn't
- b) mustn't
- c) can't

7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.

- a) must
- b) should
- c) need to

8. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.

- a) can

b) has to

c) must

9. You ... smoke so much.

a) would

b) can't

c) shouldn't

10. We have got plenty of time. We ... hurry.

a) must

b) needn't

c) should

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Выбраны минимум три подходящих по смыслу модальных глагола (30-69%).
4	Выбраны минимум семь подходящих по смыслу модальных глагола (70-89%).
5	Выбраны минимум девять подходящих по смыслу модальных глагола (90-100%).

**Дидактическая единица:** 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

**Занятие(-я):**

### **Задание №1**

**Прочитайте отрывок письма друга по переписке, напишите ответ, ответив на вопросы и составьте три вопроса о ее семье:**

*So you see that I enjoy films based on true historic facts whereas most of my friends are fond of soap operas. Do you agree that soaps don't show life realistically? What kind of films do you like watching? Do you prefer watching films in the cinema or at home? Why? We all miss you, too. Everybody sends their love. Can't wait to see you in the summer. Write back soon.*

*All my love,*

*Tina*

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

3	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	Организация текста
	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
...		
4	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	Организация текста
	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.
5	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	Организация текста
	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

**Дидактическая единица:** 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

**Занятие(-я):**

2.3.1.Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Вредные привычки.

### Задание №1

#### Прослушайте и заполните пропуски

Super-Size Me

By Jerilyn Watson Voice of America, July 14, 2003

**HOST:** What would it be like to eat fast food for every meal? A young filmmaker decided to find out. His new movie is called “Super Size Me.” Shep O’Neal tells us about it.

**ANNCR:** Health experts are concerned that two out of three American adults are (1) \_\_\_\_\_. There has been an increase in diseases linked to (2) \_\_\_\_\_. Many Americans eat foods that have too much fat and sugar. And they do not exercise enough. Reports say that at least twenty-five percent of American adults eat fast food every day. And McDonald’s is the largest fast food company in the world.

So filmmaker Morgan Spurlock wanted to find out the effects of eating nothing but fast food at McDonald’s three times a day for a month. He followed three rules. He could only eat what was sold at McDonald’s. He had to eat every food at least once. And he would order the largest size French fries and soft drink only if the server offered.

McDonald’s called these foods “supersize.” That is why Mister Spurlock named the movie “Super Size Me.”

Three doctors and a (3) \_\_\_\_\_ expert examined Mister Spurlock before, during and after his eating experiment. They did many tests of his blood and the workings of his major (4) \_\_\_\_\_. At the beginning, he was in excellent physical condition. He traveled to several American cities and many McDonald’s restaurants. He ate Egg McMuffins, Big Mac hamburger sandwiches, Chicken McNuggets, French fries, (5) \_\_\_\_\_ and other foods every day. And he did not exercise.

The doctors became very concerned about Mister Spurlock’s health. At the end of the month, he had (6) \_\_\_\_\_ more than eleven kilograms. His blood pressure increased. The cholesterol in his blood was too high. And his liver was (7) \_\_\_\_\_ from eating too many fatty foods.

Mister Spurlock’s film also appears to have had an effect on McDonald’s. The movie won an award for directing at the Sundance Film Festival in January.

Less than two months later, McDonald’s said it would stop selling supersize meals.

Recently, it started selling special Happy Meals for adults. These include a salad, bottled water and a (8) \_\_\_\_\_ for measuring how far a person walks.

McDonald’s also issued a statement about “Super Size Me.” It said the movie is about one person’s decision to act (9) \_\_\_\_\_ by eating too many calories a day and limiting physical activity. It said McDonald’s offers many kinds of high-quality food choices. It also said McDonald’s is working with experts on nutrition and (10) \_\_\_\_\_.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

3	Правильно заполнено 3-5 пропусков из 10.
4	Правильно заполнено 6-8 пропусков из 10.
5	Правильно заполнено 9-10 пропусков из 10.

## 2.10 Текущий контроль (ТК) № 10

**Тема занятия:** 2.5.5.Работа с текстом "Have you been the victim of the crime?"

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Сравнение с аналогом)

**Вид контроля:** письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;

**Занятие(-я):**

2.3.1.Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Вредные привычки.

2.3.3.Продукты питания. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта.

2.3.4.Спорт в нашей жизни. Лексика по теме.

2.4.1.Мой дом. Название предметов быта. Описание помещения. Обстановка, условия жизни.

2.4.4.Типы домов в Англии. Неопределенные местоимения и их производные

2.4.5.Предлоги места, направления, времени.

2.5.1."Мой техникум". Лексика по теме. Составление рассказа.

2.5.2.Чтение с полным пониманием текстов о режиме дня «Мой рабочий день». Диалогическая речь «Проблема свободного времени».

2.5.3.Распорядок дня студента. Наименование учебных предметов и занятий. Расписание занятий

**Задание №1**

**Прочитайте текст, сделайте письменный перевод. Выполните задания после текста.**

Our college is quite large and old. Nowadays it is a large school where more than 2,000 students are currently enrolled. About 1,000 are full-time students, like me, and the rest are part-time students. The course of study at my college lasts four or five years. There are many faculties in my college. Here are some of them: the faculty of economics, the faculty of electronics, the faculty of industrial automation and robotics, the faculty of plastics, the faculty of metalworking. Our college is large and we have several buildings. One of the buildings is for lectures and seminars only. There are many large halls there so that students of 3-4 groups together can fit in there. And that is more than 100 people. The acoustics in such large halls is very good but sometimes it is very noisy when students chat during the lectures. We have two laboratory buildings which are equipped with up-to-date equipment and there students can carry on lab works and conduct various experiments. Many students from my group do their own research work.

**1. Укажите правильный ответ на вопрос: Why is it possible to gather 3-4 groups**



**in one hall?**

- a) Because there are many faculties in the college.
- b) Because there are two laboratory buildings which are equipped with up-to-date equipment.
- c) Because there are many large halls in the college.
- d) Because many students do their research work.

**2. Дополните предложение в соответствии с текстом: Our college is large and...**

- a) ...I like it very much.
- b) ...we have several buildings.
- c) ...the acoustics is very good.
- d) ...there are many faculties.

**3 Выберите наиболее подходящий заголовок к тексту:**

- a) My classmates
- b) My college
- c) Students' life
- d) Free time

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения. Задания после текста выполнены верно.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста. Задания после текста выполнены верно.
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста. Задания после текста выполнены верно.

**Дидактическая единица:** 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**Занятие(-я):**

2.4.4. Типы домов в Англии. Неопределенные местоимения и их производные

**Задание №1**

**Прочитайте текст, определите истинность (True)/ ложность(False) утверждений, аргументируйте, что является истинным в вариантах False**

***Cultural differences between Russia and the UK***

Hi! I'm Sinead. I live in England and last year I graduated from University, where I studied French and Russian. I am now a qualified EFL teacher, holding a certificate from Cambridge University, and in 2010 I was a teacher at Jump English School whilst I was living in Moscow.

I am going to talk to you today about cultural differences between Russia and the UK. Whilst I was in Moscow, I noticed that many Russians did things that British people would find 'rude' or impolite.

Similarly, many of my Russian friends living in the UK noticed that British people are TOO polite, and often say "please" or "thank you" when actually they don't need to! So, if you want to get along in the UK or be polite to your British friends in Russia, here is my advice to you:

1. Always say sorry. Always. If somebody in the street accidentally steps on your foot, you must both say sorry. I guess he must say sorry for stepping on you, and you must say sorry for getting in the way! It sounds crazy, but this is very normal in Britain.
2. The English language does not have the polite/formal version of "you". This means that although in Russian, a phrase such as "I want you to teach me English" could be very polite with the correct form of "you"; in English this sounds a little rude.

To help with this problem, the English language has many "introductory phrases" which take the position of polite "you" in phrases. So, the phrase "I want you to teach me English", could become: "Oh I'm sorry to bother you, but I was wondering if you wouldn't mind teaching me a bit of English some time? Feel free to say no!"

3. Honesty is not always the best policy. When I first spoke with Russian people, some things they said made me very upset. Then, I realised that they were just being honest with me! Personally, I believe that the Russian way is the best way, but unfortunately not many English people agree with me!

So, if you don't want to upset your English friends, try not to say things like: "oh, you don't speak Russian very well" or, "I don't think your hair looks very nice today" or, "I don't want to see you tomorrow". You don't have to lie, but try to make the truth sound more friendly!

4. Finally, SMILE! In England, smiling is like currency. Real smiles; fake smiles; big smiles; small smiles; happy smiles; sad smiles, they are all worth something! I learned that in Russian culture it is unusual to smile at strangers, but in the UK it is expected, so it's time to start practicing!

I hope this was interesting and useful for everybody. I look forward to being your online teacher and I can't wait to meet you!

Sinead

1. British people think that Russians are too rude
2. It's very polite to say in English "I want you to teach me English"
3. Russians are not honest with others
4. In Russian culture it is unusual to smile at strangers

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Правильно определена истинность/ложность 2-х утверждений из четырех, отсутствует аргументация ложных утверждений
4	Правильно определена истинность/ложность 3-х утверждения из четырех, есть 1 аргументация ложного утверждения
5	Правильно определена истинность/ложность 3-4 утверждения из четырех, есть все аргументации ложных утверждений

**Дидактическая единица:** 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

**Занятие(-я):**

2.1.1.Работа с текстом “About myself” .

2.2.2.Домашние обязанности. Обычный день моей семьи. Практика речи « Моя семья».

2.2.4.Present Simple. Лексико-грамматические упражнения.

2.5.2.Чтение с полным пониманием текстов о режиме дня «Мой рабочий день».

Диалогическая речь «Проблема свободного времени».

**Задание №1**

**Составьте диало на тему « Телефонный разговор».**

**Прежде, чем составить свои диалоги, повторите слова :**

Make your own dialogue:

To call - звонить

To call back -перезвонить

To be on line--быть на линии,

To be in ( out)---- ( не) быть на месте

That’s right-- правильно, хорошо, ладно

With pleasure --с удовольствием

Can ( could) I speak to ( mr.Smith)?- Могу я поговорить с .( мистером Смитом)?

Hang on line, please!-не вешайте трубку!

The line is busy -- линия занята

Can I help you? -- могу я помочь Вам?

Could I you help me? -- не могли бы Вы помочь мне?

Could you tell me - не могли бы Вы сказать мне

Could you tell mr.Smith that I called him? – Не могли бы Вы сказать мистеру Смицу, что я звонил ему?

Could you hold the line? -- не могли бы вы подождать

Hi, it’s Irene! Can I speak to your brother? Привет! Это Ирина! Могу я поговорить с

твоим братом?

Is Max in ( there)? - Макс на месте ( там)?

Who are you calling?- кому вы звоните?

Who is calling?- Кто звонит?

Please, give me the phone number of... -Пожалуйста, дай мне номер телефона ...

you are calling the wrong number-- вы ошиблись номером

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Задание выполнено (5-8 реплик); тема не раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения; Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
4	Задание выполнено (9-12 реплик); цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
5	Задание выполнено (13-15 реплик); цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более двух грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;

### **2.11 Текущий контроль (ТК) № 11**

**Тема занятия:** 2.7.4.Презентации проектов о климате / погоде.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** Проверочная работа

**Дидактическая единица:** 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**Занятие(-я):**

2.3.1.Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Вредные привычки.

2.5.3.Распорядок дня студента. Наименование учебных предметов и занятий.

Расписание занятий

### Задание №1

**Пройдите тест How healthy are you? подсчитайте количество баллов; на основе своих результатов напишите рекомендации для себя (3-10 предложений).**

	Yes	No
<b>Check your diet</b>		
Yesterday ...		
1. Did you have more than two pieces of toast for breakfast?	0	1
2. Did you have sugar in your tea or coffee?	1	0
3. Did you drink half a litre of milk?	0	1
4. Did you eat any fruit?	0	1
5. Did you eat any sweets or chocolates?	1	0
6. Did you eat any biscuits or cake?	1	0
7. Did you drink any alcohol?	0	1
<b>Check your condition</b>		
Yesterday ...		
8. Did you go for a run?	1	0
9. Did you do any exercises?	1	0
10. Did you walk or cycle to school?	0	1
11. Did you smoke at all?	1	0
<b>Check your daily routine</b>		
Yesterday ...		
12. Did you get up before 8 o'clock?		
13. Did you go to bed before 11 o'clock?		
14. Did you watch TV for more than 2 hours?		
15. Did you sleep with your windows open?		
<b>Total</b>		

15-12 Congratulations! You are very healthy but don't forget to relax!

12-8 Not too bad! Keep trying!

8-0 Oh, dear! Oh, dear!

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Тест выполнен; составлено 3-6 предложений; имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Тест выполнен; составлено 7-8 предложений; имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Тест выполнен; составлено 9-10 предложений; имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

**Дидактическая единица:** 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

**Занятие(-я):**

2.2.5. Проблемы поколений.

2.3.3. Продукты питания. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта.

2.3.5. Работа с текстом "Olympic Games"

2.3.6. Инфинитив. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения.

**Задание №1**

**Прочитайте текст, определите проблему, выразите свое отношение к ней (5-15 предложений):**

Two out of three adults and one out of three children in the United States are overweight or obese, and the nation spends an estimated \$190 billion a year treating obesity-related health conditions. Rising consumption of sugary drinks has been a major contributor to the obesity epidemic. A typical 20-ounce soda contains 15 to 18 teaspoons of sugar and upwards of 240 calories. A 64-ounce fountain cola drink could have up to 700 calories. People who drink this "liquid candy" do not feel as full as if they had eaten the same calories from solid food and do not compensate by eating less. Beverage companies in the US spent roughly \$3.2 billion marketing carbonated beverages in 2006, with nearly a half billion dollars of that marketing aimed directly at youth ages 2–17. And each year, youth see hundreds of television ads for sugar-containing drinks. In 2010, for example, preschoolers viewed an average of 213 ads for sugary drinks and energy drinks, while

children and teens watched an average of 277 and 406 ads, respectively. Yet the beverage industry aggressively rebuffs suggestions that its products and marketing tactics play any role in the obesity epidemic. Adding to the confusion, beverage industry-funded studies are four to eight times more likely to show a finding favorable to industry than independently-funded studies. This fact sheet assembles key scientific evidence on the link between sugary drink consumption and obesity.

### Фразы для выражения своего мнения (Opinion phrases)

I don't profess to be an expert on the subject of...	Я не претендую на роль эксперта в этом вопросе... (в вопросе касательно...)
No one, I think, is challenging the view that...	Думаю, ни у кого не вызывает сомнения, что...
I am tempted to think that...	Я склонен к мысли, что...
I don't honestly think that...	Я, честно говоря, не считаю, что...
And now I'd prefer to talk about... rather than...	А сейчас я бы хотел поговорить о..., а не о...
It strikes me that...	Меня поражает, что...
I know from personal experience...	Я по своему опыту знаю, что...
I hold the view that...	Я придерживаюсь точки зрения, что...
Well, my personal feeling is...	Мое личное мнение...
It's my firm believe that...	Я твердо убежден, что...
As far as I am concerned...	Что касается меня, то...
It's been my observation that...	По моим наблюдениям...
I am not so pessimistic as to suggest...	Я не настолько пессимистичен, чтобы предположить...
I've got an impression that...	У меня впечатление, что...

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (5-8 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; The problem: Sugary drinks are a major contributor to the obesity epidemic.

4	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (9-12 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; The problem: Sugary drinks are a major contributor to the obesity epidemic.
5	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (13-15 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; The problem: Sugary drinks are a major contributor to the obesity epidemic.

## 2.12 Текущий контроль (ТК) № 12

**Тема занятия:** 3.1.1. Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)

**Вид контроля:** Письменный опрос

**Дидактическая единица:** 2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**Занятие(-я):**

2.3.5. Работа с текстом "Olympic Games"

2.3.6. Инфинитив. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения.

2.8.2. Путешествуем по городу. Составление описания маршрута из дома до техникума.

**Задание №1**

**Прочтите тексты, определите тему. Расскажите о чем тексты своими словами, выразите свое отношение по данной теме. (5-15 предложений):.**

- The Russian flag is sometimes called the IMPERIAL FLAG. It consists of three equal stripes of white, blue and red. The first flag of this design appeared more than 300 years ago. Peter the Great adapted the flag from the National flag of the Netherlands. Later a black two-headed eagle on a golden background was added to the flag of Russia. The flag existed until the revolution in 1917. In the nineties, with the democratic changes, the three-colour flag was restored again. On 21 August 1991, the flag was officially adopted by the Russian President and the Russian Parliament. In Russia the colours of the current flag symbolize:



- white - frankness and generosity;
- blue - honesty and wisdom;
- red - courage and love.
- The Russian National Emblem is the golden DOUBLE-HEADED EAGLE with a horseman (St George) on a shield on the eagle's breast with a red background. Above the two heads of the eagle, there is an historical crown.

The first emblem of the double-headed eagle was introduced in 1480, by Prince Ivan III. It was at the time of the establishment of the Russian state system. It symbolized the supreme power and sovereignty of the state.

Since then, the double-headed eagle is the main part of the emblem of our country. But now the crown is a symbol of the sovereignty both of the Russian Federation (as a whole) and of its parts (subjects of the Federation).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Задание выполнено: тема определена, но не раскрыта в заданном объеме (5-8 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
4	Задание выполнено: тема определена и раскрыта в заданном объеме (9-12 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
5	Задание выполнено: тема определена и раскрыта в заданном объеме (13-15 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;

**Дидактическая единица:** 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Занятие(-я):**

2.2.1. Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.

2.3.3. Продукты питания. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта.

2.3.5. Работа с текстом "Olympic Games"

2.4.3. Работа с текстом "A letter from my London friend". Выполнение лексико-

грамматических упражнений.

2.4.4. Типы домов в Англии. Неопределенные местоимения и их производные

2.5.2. Чтение с полным пониманием текстов о режиме дня «Мой рабочий день».

Диалогическая речь «Проблема свободного времени».

2.5.5. Работа с текстом "Have you been the victim of the crime?"

2.6.1. Разнообразие способов проведения свободного времени. Как проводит досуг современная молодежь.

2.7.5. Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды. Работа с текстом

### **Задание №1**

**Установите соответствие между заголовками А–F и текстами 1–5.**

**Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

A. Geographical position

B. Education

C. The famous town

D. State holiday

E. Pages of history

F. Sights

1. More than 80 percent of New Zealand's population are Britons or Europeans.

That's why the New Zealand school system is similar to the British one. Education is free and compulsory for children between the ages of 6 and 16. The school year starts in January (after the summer holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New Zealand teenagers daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.

2. Canada occupies most of the northern North America continent as well as some islands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west. It's also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainly valleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.

3. Most Americans simply call the Independence Day the "Fourth of July". It always falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that time, the people of the 13 British colonies were involved in a war which had begun in 1775. The colonists were fighting for freedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. For the first time in history the colonies were defined as the United States of America.

4. With great weather, great events and terrific crowds Australia Day in Melbourne

in 2010 was one of the best ever! It is a day for all Australians to get together and, in whatever way they choose, celebrate being Australian. 1788 is when the British Fleet first arrived at Sydney Cove and lifted the British flag. Now, major cities throughout the country celebrate the national day with parades, free food, and different events.

5. Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Cam flows through it. It gets the name Cambridge from the river. It's a compact green city. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks and gardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafes. The city is best known as the home of Cambridge University, one of the world's best universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно установлены 2 соответствия из 5 .
4	Верно установлены 3-4 соответствия из 5 .
5	Верно установлены 5 соответствий из 5 .

### 2.13 Текущий контроль (ТК) № 13

**Тема занятия:** 3.1.5.Видовременные формы глаголов в страдательном залоге.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** письменная контрольная работа.

**Дидактическая единица:** 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;

**Занятие(-я):**

2.6.1.Разнообразие способов проведения свободного времени. Как проводит досуг современная молодежь.

2.7.1.Климат. Лексика по теме.Степени сравнения прилагательных и наречий.

2.7.2.Погода. Лексика по теме. Безличные предложения

2.7.5.Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды. Работа с текстом

2.8.1.Описание местоположения объекта. Типы вопросов.

2.8.2.Путешествуем по городу. Составление описания маршрута из дома до техникума.

3.1.1.Числительные, математические действия, основные единицы измерения.

Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.

3.1.2.Геометрические понятия.

3.1.3.Технический прогресс и главные изобретения.

### **Задание №1**

**Прочитайте текст, переведите:**

Last year I spent my holidays in Tenerife. I would like to tell about this journey. The Canary Islands are located in the Atlantic Ocean not far from the coast of Morocco. The archipelago consists of 7 islands. The Canary Islands are renowned for their hot climate. Tourists come here all year round.

One of the most popular islands is Tenerife. It is also the largest one. Beaches with black sand are one of the main features of this island. The highest mountain is Teide volcano. Its snow-capped top can be seen from anywhere on the island.

There are a lot of typical Spanish villages and lively resort towns on the island. Las Americas is a very popular place. There are a lot of small side streets where one can buy souvenirs and relax with a cup of coffee in a cosy family-run cafe. There are palm trees growing along main roads and little paved squares which create a special welcoming atmosphere.

There are famous pyramids of Guimar on the island. Los Gigantes is a very scenic place. There are a lot of cruise boats in numerous ports and harbours. They will take you to the open sea. If you are lucky you will be able to watch whales and dolphins. There are also some zoos and waterparks where both children and adults will have fun. Journey to Tenerife is definitely the one to remember.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Неполный перевод. Отсутствуют грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста.
4	Неполный перевод. Отсутствуют грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста.
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.

**Дидактическая единица:** 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;

**Занятие(-я):**

2.5.4.Past Simple правильных и неправильных глаголов.

2.6.2.Future Simple. Работа с текстом .

2.6.4. Придаточные условия. Лексико-грамматические упражнения.

2.7.3. Present Progressive. Диалоги о погоде, описание картинок

3.1.4. Времена группы Perfect

### Задание №1

**Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple. Переведите предложения:**

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 1-3 предложениях. Правильно переведено не менее двух предложений
4	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 3-4 предложениях. Правильно переведено не менее трех предложений
5	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 4-5 предложениях. Правильно переведено не менее четырех предложений

### 2.14 Текущий контроль (ТК) № 14

**Тема занятия:** 3.2.1. Промышленность, транспорт; детали, механизмы. Чтение специальной литературы.

**Метод и форма контроля:** Домашняя работа (Опрос)

**Вид контроля:** Творческое задание

**Дидактическая единица:** 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;

**Занятие(-я):**

2.2.5. Проблемы поколений.

2.3.1.3. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Вредные привычки.

2.3.3. Продукты питания. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта.

2.3.4. Спорт в нашей жизни. Лексика по теме.

2.5.2. Чтение с полным пониманием текстов о режиме дня «Мой рабочий день».

Диалогическая речь «Проблема свободного времени».

2.6.1.Разнообразие способов проведения свободного времени. Как проводит досуг современная молодежь.

3.1.6.Работа с текстом "Что такое компьютер"

### **Задание №1**

**Подготовьте презентацию и выступление на 10 минут о выбранной стране или городе на основе сообщения. Для составления речи выступления, используйте приведенные ниже план и речевые образцы.**

**Choose the country or city you like. Surf the Internet, look for some information and make notes about:**

**its location;**

**main cities & landmarks;**

**language;**

**greeting gestures;**

**cultural values;**

**traditions towards clothing;**

**other customs, etc.**

**Present the country you have chosen, tell about its landmarks and language, people and customs (10 minutes).**

**The words and expressions below will help you make a main part of your oral report to support your slides.**

<b>Introduction</b>	
<u>Introducing yourself</u>	Greeting, name, position
<u>Introducing your talk: title / subject</u>	<p>I'm going to talk about ...</p> <p>I'd like to talk about ...</p> <p>My topic / my subject is ...</p> <p>The subject of this talk / my talk is ...</p> <p>I'd like to talk to you about ...</p> <p>I'm going to present the recent... / explain our position on ... / inform you about ... / describe ...</p>
<u>Purpose/ objective</u>	<p>We are here today to learn about ...</p> <p>The purpose of this talk is to show / take a look at / report on / outline / give an overview / discuss / review</p>
<u>Length</u>	<p>I shall take (...) minutes of your time</p> <p>I plan to be brief</p> <p>This should last (...) minutes</p>
<u>Outline/ main parts</u>	<p>I've divided my presentation into (four) parts / sections. They are ..</p> <p>The subject can be looked at under the following headings...</p> <p>Firstly / first of all / Secondly / then / next...</p> <p>Thirdly / and then we come to ...</p> <p>Finally / lastly/ last of all ...</p>
<u>Questions</u>	<p>I'd be glad to answer any questions at the end of my talk.</p> <p>If you have any questions, please feel free to interrupt.</p> <p>Otherwise, there'll be time for discussion at the end.</p>

Ordering Points Changing topic	<p>First / next / then / after that Let's turn to ... The / my next point is The next thing is... After all, Last of all ... Finally, ... Now let's look at / move on / turn to ...</p>
Giving examples/ Introducing and commenting on visuals (graphs, charts, diagrams, tables, pictures, handouts)	<p>For example, / for instance / such as / One example of this is / Let's look at / Take a look at ... / Have a look at ... Let's take / have a look at I'd like you to look at ... I'd like to focus your attention on ... I'd like to draw your attention to ... I'd like you to look at ... in more details / In the picture we can see /As you can see from the picture The graph/ chart shows / presents ...</p>

Look through the information about making presentations in the following source:  
<http://engblog.ru/presentation>

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выступление подготовлено, структура соблюдена частично. Презентация выполнена, правила оформления соблюдены; задействована новая лексика по заданной тематике, допущено 5-6 ошибок в тексте слайдов.
4	Выступление подготовлено, структура соблюдена. Презентация выполнена, правила оформления соблюдены; задействована новая лексика по заданной тематике, допущено 3-4 ошибки в тексте слайдов.
5	Выступление подготовлено, структура соблюдена. Презентация выполнена, правила оформления соблюдены; в тексте слайдов задействована новая лексика по заданной тематике.

**Дидактическая единица:** 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;

**Занятие(-я):**

2.3.5.Работа с текстом "Olympic Games"



2.3.6.Инфинитив. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения.

2.4.2.Оборот There is / are

2.5.3.Распорядок дня студента. Наименование учебных предметов и занятий. Расписание занятий

2.7.2.Погода. Лексика по теме. Безличные предложения

2.7.4.Презентации проектов о климате / погоде.

2.8.1.Описание местоположения объекта. Типы вопросов.

2.8.2.Путешествуем по городу. Составление описания маршрута из дома до техникума.

### Задание №1

**Choose a country/city and give a description of its landmarks. Write a short report(180 – 200 words).**

**The plan below will help you:**

#### Introduction

**Para 1:** Name/location/population of the place, reason for choosing the place

#### Main Body

**Para 2–3:** General features and particular details

*Place:* surroundings, landmarks, facilities

*Building:* surroundings, detailed description of exterior / interior

#### Conclusion

**Final para:** Comments / feelings and / or recommendation

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	<b>Задание выполнено не полностью:</b> объем слов менее указанной нормы, но незначительно, содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Имеются грубые грамматические ошибки (неправильные видо-временные формы глаголов, порядок слов в предложении нарушен, неправильная форма ед./мн.ч.).

4	<p><b>Задание выполнено:</b> объем слов выдержан в пределах, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (пропущен артикль, окончание -s в форме Зл., ед.ч.).</p>
5	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> объем слов соблюден, содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки отсутствуют.</p>

### 2.15 Текущий контроль (ТК) № 15

**Тема занятия:** 3.2.3. Промышленность, транспорт, детали, механизмы

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;

**Занятие(-я):**

3.1.5. Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге.

**Задание №1**

**Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужные формы страдательного залога.**

**Переведите предложения.**

1. This problem (discuss) last week.
2. Lomonosov (often call) the founder of Russian science.
3. When the telephone (invent)?
4. English (speak) in many countries.
5. The patient (operate) tomorrow morning.

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

3	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 1-3 предложениях. Правильно переведено не менее двух предложений.
4	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 3-4 предложениях. Правильно переведено не менее трех предложений.
5	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 4-5 предложениях. Правильно переведено не менее четырех предложений.

**Дидактическая единица:** 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

**Занятие(-я):**

2.7.4. Презентации проектов о климате / погоде.

2.8.1. Описание местоположения объекта. Типы вопросов.

**Задание №1**

**Составьте диалог на тему : Why should I know English?**

**Используйте данные фразы и выражения.**

<p><b>English must be learnt ...</b>  to have a chance to go abroad and get experience in a foreign company  to study at a college  to communicate with people of the world  to understand films and songs in English  to get a better job  it's easier than other subjects you could study  it gives you a chance to meet new people  it is useful when you travel  to do business</p>	<p><b>The best way to learn English is ...</b>  to work hard and thoughtfully  to listen attentively  to use a dictionary  to use a cassette recorder  to read aloud  to revise often  to check for mistakes  to do exercises carefully</p>
<p><b>Useful learning strategies are...</b>  reading English newspapers/magazines/ books  watching English movies  using a cassette recorder/VCR  studying at a language school in the UK/  living in a country where it's spoken  communicating with native speakers-</p>	<p><b>A good language learner...</b>  reads fast (quickly)  learns easily (fast)  writes carefully/accurately/ grammatically  speaks fluently (fast)  feels confident about learning the language  can express himself/herself effectively by correspondence with a pen friend  can speak and is understood by native speakers</p>

## Фразы для выражения своего мнения (Opinion phrases)

I don't profess to be an expert on the subject of...	Я не претендую на роль эксперта в этом вопросе... (в вопросе касательно...)
No one, I think, is challenging the view that...	Думаю, ни у кого не вызывает сомнения, что...
I am tempted to think that...	Я склонен к мысли, что...
I don't honestly think that...	Я, честно говоря, не считаю, что...
And now I'd prefer to talk about... rather than...	А сейчас я бы хотел поговорить о..., а не о...
It strikes me that...	Меня поражает, что...
I know from personal experience...	Я по своему опыту знаю, что...
I hold the view that...	Я придерживаюсь точки зрения, что...
Well, my personal feeling is...	Мое личное мнение...
It's my firm believe that...	Я твердо убежден, что...
As far as I am concerned...	Что касается меня, то...
It's been my observation that...	По моим наблюдениям...
I am not so pessimistic as to suggest...	Я не настолько пессимистичен, чтобы предположить...
I've got an impression that...	У меня впечатление, что...

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (5-8 реплик); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
4	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (9-12 реплик); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
5	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (13-15 реплик); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7
Текущий контроль №8
Текущий контроль №9
Текущий контроль №10
Текущий контроль №11
Текущий контроль №12
Текущий контроль №13
Текущий контроль №14
Текущий контроль №15

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** выполнить два теоретических задания (одно из которых является тестированием) и одно практическое задание.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Заполните пропуски подходящим по смыслу местоимением, переведите предложения на русский язык.**

- 1) \_\_\_ have my magazine. Have you got \_\_\_?
- 2) Did see the snake?- Yes, I saw \_\_\_ and \_\_\_ saw \_\_\_.
- 3) Call \_\_\_ in the evening. I'll be waiting for \_\_\_ call.
- 4) The teacher pointed to Ann and said it was \_\_\_ duty to clean the board.

- 5) He is good at English. Let \_\_ greet the guests.  
 6) They were very selfish. They only thought of \_\_.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	<b>Выполнен перевод предложений. Правильно заполнено 3-5 пропусков из 10.</b>
4	<b>Выполнен перевод предложений. Правильно заполнено 6-8 пропусков из 10.</b>
5	<b>Выполнен перевод предложений. Правильно заполнено 9-10 пропусков из 10.</b>

## **Задание №2**

### **Прочитайте текст, выполните задания после текста.**

Our college is quite large and old. Nowadays it is a large school where more than 2,000 students are currently enrolled. About 1,000 are full-time students, like me, and the rest are part-time students. The course of study at my college lasts four or five years. There are many faculties in my college. Here are some of them: the faculty of economics, the faculty of electronics, the faculty of industrial automation and robotics, the faculty of plastics, the faculty of metalworking. Our college is large and we have several buildings. One of the buildings is for lectures and seminars only. There are many large halls there so that students of 3-4 groups together can fit in there. And that is more than 100 people. The acoustics in such large halls is very good but sometimes it is very noisy when students chat during the lectures. We have two laboratory buildings which are equipped with up-to-date equipment and there students can carry on lab works and conduct various experiments. Many students from my group do their own research work.

### **1. Укажите правильный ответ на вопрос: Why is it possible to gather 3-4 groups in one hall?**

- a) Because there are many faculties in the college.
- b) Because there are two laboratory buildings which are equipped with up-to-date equipment.
- c) Because there are many large halls in the college.
- d) Because many students do their research work.

### **2. Дополните предложение в соответствии с текстом: Our college is large and...**

- a) ...I like it very much.
- b) ...we have several buildings.
- c) ...the acoustics is very good.
- d) ...there are many faculties.

### **3 Выберите наиболее подходящий заголовок к тексту:**

- a) My classmates
- b) My college

c) Students' life

d) Free time

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно выполнено 1 задание.
4	Верно выполнено 2 задания.
5	Верно выполнены 3 задания.

### **Задание №3**

**Соотнесите слова и определения с подходящим по смыслу русским эквивалентом:**

patience – the ability (способность) to wait самоуверенность  
for something calmly for a long time

toughness – the ability to live through difficult осторожность  
conditions

self-reliance – the ability to use one's own power покорность  
of action and judgment (суждение)  
without depending on others

self-confidence – a feeling that you can do things терпение  
successfully, that people like you,  
that you are attractive, etc.

predictability – the ability to see or describe a выносливость  
future event in advance (заранее)  
as a result of knowledge, experience,  
reason, etc.

submission – a willingness to do what someone самонадеянность  
tells you to do even if it is unpleasant

mobility – the ability to move quickly and easily предсказуемость  
from place to place

cautiousness - great care подвижность

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	<b>Правильно соотнесено 3-4 слова из 8.</b>

4	Правильно соотнесено 5-6 слова из 8.
5	Правильно соотнесено 7-8 слова из 8.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Выберите правильную ответную фразу:**

*A. Where are you from?*

*B. Yes, it's great.*

*C. Nice to meet you.*

*D. What's your job?*

*E. What about you?*

*F. How old are you?*

*G. I'm thirty-five.*

*H. What's your name*

*I. Hi, how are you?*

*J. Fine! How are you?*

A: 1)...

S: 2)...

A: I'm OK. Nice party, isn't it?

S: 3) ...

A: I'm Alison. 4)...

S: I'm Steve, Steve Blair. 5) ... .

A: Nice to meet you, too. 6) ...?

S: I'm from Scotland.

A: Where exactly?

S: Glasgow. 7) ... ?

A: I'm from Birmingham. 8) ...?

S: I'm a doctor. And you?

A: I'm a student.

S: Really? 9) ...?

A: I'm twenty-one. And you?

S: 10) ... .

A: Thirty-five! Are you really?

S: Yeah!!!

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------



3	Верно выбрано 3-6 фраз из 10.
4	Верно выбрано 7-8 фраз из 10.
5	Верно выбрано 9-10 фраз из 10.

## Задание №2

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. *The meat is really nice.*

- a. Oh, thank you! I'm glad you like it!
- b. Hmm... I feel very tired!
- c. Here you are.
- d. Never mind. That's OK.

2. *Excuse me, what time is it?*

- a. Hmm... It's late
- b. It's half past ten.
- c. For three hours.
- d. I'm afraid, you are wrong.

3. *Excuse me, what is this jacket made of?*

- a. It's made of leather.
- b. I'm afraid not.
- c. That would be lovely
- d. It's rather expensive.

4. *Would you like some coffee?*

- a. No, I like tea.
- b. Yes, please. And can I have some biscuits, too?
- c. I'd like to play a game.
- d. Yes, sir. Over here, near the fireplace.

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Верно выбраны варианты в 2 х заданиях.
4	Верно выбраны варианты в 3х заданиях.
5	Верно выбраны варианты в 4х заданиях.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Закончите следующие предложения, используя наиболее подходящие модальные глаголы.

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.

- a) can't
- b) couldn't have
- c) hasn't been able to

2. I ... sleep for hours when I was a little girl.

- a) could
- b) am able to
- c) can

3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.

- a) couldn't, could
- b) can, was able
- c) can, couldn't

4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.

- a) were to
- b) had to
- c) could

5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.

- a) can't
- b) have to
- c) needn't

6. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.

- a) needn't
- b) mustn't
- c) can't

7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.

- a) must
- b) should
- c) need to

8. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.

- a) can
- b) has to
- c) must

9. You ... smoke so much.

- a) would
- b) can't
- c) shouldn't

10. We have got plenty of time. We ... hurry.

- a) must
- b) needn't
- c) should

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбраны минимум три подходящих по смыслу модальных глагола (30-69%).
4	Выбраны минимум семь подходящих по смыслу модальных глагола (70-89%).
5	Выбраны минимум девять подходящих по смыслу модальных глагола (90-100%).

**Задание №2 (из текущего контроля)**

**Вставьте пропущенные глаголы:**

*a) am b) is c) are d) have e) has*

1. I ... not happy today.
2. She ... no children.
3. The houses in Irkutsk ... old.
4. I ... a computer.
5. It ... not in the room.
6. The cat ... in the box.
7. He ... two pets at home.
8. ... you a family?
9. ... they your relatives?
10. ... you married or single?
11. My cat ... two kittens.
12. Nick ... my good friend.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно выбраны 4-7 из 12
4	Верно выбраны 8-10 из 12
5	Верно выбраны 11-12 из 12

**Задание №3 (из текущего контроля)**

**Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple. Переведите предложения:**

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 1-3 предложениях. Правильно переведено не менее двух предложений
4	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 3-4 предложениях. Правильно переведено не менее трех предложений
5	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 4-5 предложениях. Правильно переведено не менее четырех предложений

**Задание №4 (из текущего контроля)**

**Раскройте скобки, употребив глаголы в Present Simple, переведите предложения.**

1. Operating systems (to control) the use of equipment.
2. Every document (to provide) instructions .
3. Students (to use) dictionaries at the lessons.
4. Workers (to build) the house.
5. He (to be) a first-year student.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	<b>Предложения переведены верно. Правильно употреблены не менее 3-х форм глаголов.</b>
4	<b>Предложения переведены верно. Правильно употреблены не менее 4-х форм глаголов.</b>
5	<b>Предложения переведены верно. Правильно употреблены все формы глаголов.</b>

**Дидактическая единица для контроля:**

1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

***Прочитайте текст, определите истинность (True)/ ложность(False) утверждений, аргументируйте, что является истинным в вариантах False***

***Cultural differences between Russia and the UK***

Hi! I'm Sinead. I live in England and last year I graduated from University, where I studied French and Russian. I am now a qualified EFL teacher, holding a certificate from Cambridge University, and in 2010 I was a teacher at Jump English School whilst I was living in Moscow.

I am going to talk to you today about cultural differences between Russia and the UK. Whilst I was in Moscow, I noticed that many Russians did things that British people would find 'rude' or impolite.

Similarly, many of my Russian friends living in the UK noticed that British people are TOO polite, and often say "please" or "thank you" when actually they don't need to!

So, if you want to get along in the UK or be polite to your British friends in Russia, here is my advice to you:

1. Always say sorry. Always. If somebody in the street accidentally steps on your foot, you must both say sorry. I guess he must say sorry for stepping on you, and you must say sorry for getting in the way! It sounds crazy, but this is very normal in Britain.
2. The English language does not have the polite/formal version of "you". This means that although in Russian, a phrase such as "I want you to teach me English" could be very polite with the correct form of "you"; in English this sounds a little rude. To help with this problem, the English language has many "introductory phrases" which take the position of polite "you" in phrases. So, the phrase "I want you to teach me English", could become: "Oh I'm sorry to bother you, but I was wondering if you wouldn't mind teaching me a bit of English some time? Feel free to say no!"
3. Honesty is not always the best policy. When I first spoke with Russian people, some things they said made me very upset. Then, I realised that they were just being honest with me! Personally, I believe that the Russian way is the best way, but unfortunately not many English people agree with me!

So, if you don't want to upset your English friends, try not to say things like: "oh, you don't speak Russian very well" or, "I don't think your hair looks very nice today" or, "I don't want to see you tomorrow". You don't have to lie, but try to make the truth sound more friendly!

4. Finally, SMILE! In England, smiling is like currency. Real smiles; fake smiles; big smiles; small smiles; happy smiles; sad smiles, they are all worth something! I learned that in Russian culture it is unusual to smile at strangers, but in the UK it is expected, so it's time to start practicing!

I hope this was interesting and useful for everybody. I look forward to being your online

teacher and I can't wait to meet you!

Sinead

1. British people think that Russians are too rude
2. It's very polite to say in English "I want you to teach me English"
3. Russians are not honest with others
4. In Russian culture it is unusual to smile at strangers

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Правильно определена истинность/ложность 2-х утверждений из четырех, отсутствует аргументация ложных утверждений
4	Правильно определена истинность/ложность 3-х утверждения из четырех, есть 1 аргументация ложного утверждения
5	Правильно определена истинность/ложность 3-4 утверждения из четырех, есть все аргументации ложных утверждений

### **Задание №2 (из текущего контроля)**

**Прочтите текст, определите верны ли следующие утверждения:**

As you know people from different countries do not look the same. For example, people from Denmark, Norway and Sweden are usually tall. They have got fair hair, blue eyes and a pale skin.

Most people in Italy, Spain and Greece are short. They have got black or dark brown wavy hair, brown eyes and light brown skin.

Most people from Africa have got black curly hair and very dark skin. They have also got dark brown eyes, full lips and a wide, flattish nose.

People from Arab countries have got dark hair and dark brown eyes. They have got dark skin.

- a). People from Norway and Sweden have got fair hair, brown eyes and light brown skin.
- b). Most people in Italy, Spain and Greece are short and have got dark straight hair and dark brown eyes.
- c). People from Africa have got black curly hair and very dark skin.
- d). People from Arab countries have got fair hair, blue eyes and a pale skin.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Правильно определена истинность/ложность 2-х утверждений из четырех, отсутствует аргументация ложных утверждений.

4	Правильно определена истинность/ложность 3-х утверждения из четырех, есть 1 аргументация ложного утверждения
5	Правильно определена истинность/ложность 3-4 утверждения из четырех, есть все аргументации ложных утверждений

**Дидактическая единица для контроля:**

1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения

**Задание №1**

**Напишите рассказ о внешности и характере своего друга (знакомого человека) 5-15 предложений.**

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Рассказ составлен, объем: 5-7 предложений, использованы лексические единицы из списка, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
4	Рассказ составлен, объем: 8-11 предложений, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
5	Рассказ составлен, объем 12-15 предложений, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л.ед.ч) порядок слов в предложении соблюден.

**Задание №2**

Напишите рассказ на тему “**Let me introduce myself**”.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Рассказ составлен, объем: 5-7 предложений, использованы лексические единицы из списка, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;

4	Рассказ составлен, объем: 8-11 предложений, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
5	Рассказ составлен, объем 12-15 предложений, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л.ед.ч) порядок слов в предложении соблюден.

### Задание №3

Напишите рассказ на тему “My Family”.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Рассказ составлен, объем: 5-7 предложений, использованы лексические единицы из списка, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
4	Рассказ составлен, объем: 8-11 предложений, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
5	Рассказ составлен, объем 12-15 предложений, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л.ед.ч) порядок слов в предложении соблюден.

### Дидактическая единица для контроля:

2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

### Задание №1

**Заполните пропуски в диалоге фразами из списка, разыграйте диалог в паре:**

How old are you?

Thanks. And your phone number?

Can you spell it, please?

What’s your name, sir?

What’s your home address?



A: Good morning, sir. Can I help you?  
 B: Yes, I'd like to join the sports club?  
 A: **1** .....  
 B: Frank Smith.  
 A: **2**.....  
 B: Yes, of course. F-R-A-N-K S-M-I-T-H  
 A: **3**.....  
 B: I'm twenty-eight years old.  
 A: **4**.....  
 B: 13, Pine Street  
 A: **5**.....  
 B: 742092  
 A: Thank you, Mr. Smith. Here's your card.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно заполнено 2-3 пропуска.
4	Верно заполнено 4 пропуска.
5	Верно заполнены все 5 пропусков.

**Задание №2**

**Заполните пропуски в диалоге фразами из списка, разыграйте диалог в паре:**

- What's your job?
- Are you from Liverpool?

Nice to meet you.

- What's your name?
- Really? How old are you?

A: Hi! I'm Tony Ward, your new neighbour. **1**... ..

B: My name is Ann Whitney.

A: **2**.....

B: No, I'm from Manchester.

A: **3**.....

B: I'm a teacher.

A: **4**.....

B: I'm twenty-two years old.

A: **5**.....

B: Nice to meet you too, Tony.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно заполнено 2-3 пропуска.

4	Верно заполнено 4 пропуска.
5	Верно заполнены все 5 пропусков.

### Задание №3

Составьте диало на тему « Телефонный разговор». ( 12-15 реплик)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Задание выполнено (5-8 реплик); тема не раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения; Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
4	Задание выполнено (9-12 реплик); цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
5	Задание выполнено (13-15 реплик); цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более двух грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;

#### Дидактическая единица для контроля:

2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;

#### Задание №1 (из текущего контроля)

**Прочитайте текст, ответьте на вопросы к нему:**

#### About myself

Hello, friends. Let me first introduce myself. My name is Ann or Anya for my friends. My

surname (or last name) is Sokolova. I was born on the 2nd of October in Sochi, Krasnodarsky Krai. This is the most beautiful city in Russia situated on the Black Sea coast. Now I am a first-year student at the Technical Academy. In five years I'll be an engineer.

Now let me describe my appearance. I am tall and slim and have fair hair and blue eyes. My friends say that I am pretty. I think I am just good-looking. I love sports and music. I was very serious about a career in gymnastics when I was in the 5th form. But then I broke my arm and doctors didn't let me go in for gymnastics. I love to listen to modern music and dance. I dance a lot and I hope I am good at it. I also love swimming. I always swim in the Black sea when I visit my parents, my dear family.

I would like to tell you about my family. There are five people in our family. My father's name is Vladimir Stepanovich. He is a mathematician by education and businessman by profession. My mother's name is Tatyana Petrovna. She is a housewife. She has much work about the house because I have a younger sister. She is a pupil. My sister Natasha is in the fifth form. My grandmother, my mother's mother, lives with us. She is very kind and helps us a lot.

Our family is very friendly, we have many friends. In summer many relatives come to visit us. And, of course, they use a chance to spend several weeks in beautiful Sochi.

In May I have finished school No 5 in Sochi. I did well in all the subjects but my favourite subjects at school were Physics and Computer Science. I also enjoyed English lessons.

I am very interested in learning English because I always wanted to become a programmer or maybe a businesswoman. I also think that the knowledge of foreign languages helps in everyday life and career.

Two years ago I travelled much around Europe. I have visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and the United Kingdom. There the knowledge of English helped me a lot. As you see, my biography isn't very long yet. But we'll meet again in the next lesson and I'll tell you more about myself. See you later...

1. What's the name of the author?
2. When she was born?
3. Where does she study?
4. What's her future profession?
5. Is she short and plump?
6. What's her hobby?
7. What's her father?
8. What's her sister's name?
9. Does she have a younger sister or an elder one?
10. Have she visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and Italy?

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

3	Дан ответ на 3-6 вопросов из 10, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса;
4	Дан ответ на 7-8 вопросов из 10, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса;
5	Дан ответ на 8-10 вопросов из 10, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса;

## Задание №2

**Прочитайте текст, ответьте на вопросы к нему:**

### **NICK'S USUAL WORKING DAY»**

Hi, nice to meet you all!

My name is Nick Price. I am a freshman at MIT — Massachusetts Institute of Technology. I am not from Boston myself. I was born in Vermilion, Ohio, not far from Cleveland.

My family is not very rich, that is why I can't afford to live on a campus. But it is a rule, that every student must reside during his or her freshman year on the campus. To cover some of the expenses I've got to work part-time on the campus. I work in cafeteria.

Now let me tell you about my usual working day. I wake up at seven in the morning. My alarm-clock radio is tuned to my favourite radio station. My roommate Todd Hall is a football player. He jogs every morning at 6:30. He is still out jogging when I get up. First I take a cold shower and brush my teeth. Then I dress myself up and rush to work — to the University cafeteria. I wash dishes and clean the tables. It is not a very interesting job, I know that, but soon I'll be a cook and will earn more. My boss Suzie is very strict but very nice when you do your job properly.

My first class starts at 11:15. The professor is never late for his classes. The lecture hall we sit in has about 100 seats. MIT is a very big school. I think that it is the best school of science and technology in the US.

At 2:00 p.m. I eat lunch at school cafeteria. The food is free for me because I work there. I am a vegetarian and I don't like drinks with caffeine. I prefer cool filtered water or juice. Then I have two more classes. I need to go to the library right after the classes to do my homework. There I meet my friends and we talk a lot. Twice a week I play basketball with my friends. I swim once a week. Usually after library we go out to the cafe or just sit

outside and talk.

I have dinner at 6:00 p.m. at the little Chinese restaurant not too far from the dormitory or I cook myself in the kitchen in my dorm. My favourite food is salami pizza and potato salad.

After dinner I watch TV or play ping-pong with my friends. When it is Friday, we go to the football game.

I usually read before I go to bed. It calms me down after the long day. I guess, that's pretty much it for now. See you later!

General understanding:

1. Where does Nick Price study?
2. What year of study is he in?
3. Is Nick from Boston?
4. Is Nick's family a rich one?
5. What is Nick's job? Do you think he enjoys it?
6. Is Massachusetts Institute of Technology a good school?
7. Where does Nick spend his evenings?
8. What does Nick usually do on Friday nights?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дан ответ на 3-4 вопросов из 8, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса;
4	Дан ответ на 5-6 вопросов из 8, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса;
5	Дан ответ на 7-8 вопросов из 8, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса;

### **Задание №3**

**Прочитайте текст, ответьте на вопросы к нему:**

Today English is the language of the world. It is only in the course of the last hundred years that English has become a world language. In Shakespeare's time it was a «provincial» language of secondary importance with only 6 million native speakers.

Nowadays over 300 million people speak it as a mother tongue. English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. It is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic. English is also spoken as a second language in the former British and US colonies. In a number of speakers (400 million) it is second only to Chinese. English is the major international language of communication in such areas as science, technology and business. It is the language of literature, education, modern music, and international tourism. English is the major language of diplomacy; it is one of the official languages of the United Nations organization and other political organizations. Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today. One should say that English is not an easy language to learn. There is a big problem of spelling, of the large number of exceptions to any rule. This language is very idiomatic and the prepositions are terrible. English is one of those languages which may seem easy in the beginning, but then the bridge between basic knowledge and mastery takes a long time to cross. But if you cross this bridge it will give you great satisfaction. You will be able to speak to people from other countries, to read foreign authors in the original, which makes your outlook wider. To know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.

**Answer the questions:**

1. Is it easy to learn foreign languages?
2. Which language in the world is spoken by most people?
3. When did you begin learning English?
4. What was the process of learning?
5. Why is English not an easy language to learn?
6. Why is it necessary to learn English?
7. What advantages have the people who know foreign languages?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дан ответ на 3 вопросов из 7, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса;
4	Дан ответ на 4-5 вопросов из 7, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса;

5	ан ответ на 6-7 вопросов из 7, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса;
---	--

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Подготовьте мини-сообщение: описание одного из родственников.**

**Описание человека на английском языке.** Как правило, при описании человека оценивают внешность человека (appearance), его характер (character) и привычки (habits). Эти критерии составляют портрет личности.

**Пример описания человека**

First of all I want to tell you about my best friend. Her name is Irina and she is 15. A few words about her appearance. Her height is nearly 149 cm. But she'd like to be a bit taller. Well, she is not slim but she is not fat either. Irina has a round face, a bit long nose and big cheerful grey eyes. Her skin is a bit pale but she likes this fact, she doesn't like ruddy faces. She has no freckles. Her forehead is open. I think Irina has a charming smile. Her hair isn't very short but it's I think that she looks like her father.

Irina is very active and creative, cheerful and curious. But the best thing is that she is reliable. We spend much time together. We go for a walk, we play tennis, watch TV, do things which we like. not long either. It is straight and black. Irina has rich hair. I love my friend.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Сообщение составлено, объем: 7-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
4	Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;

5	Сообщение составлено, объем: 15-20 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
---	--

### Задание №2

**Подготовьте мини-сообщение по одной из предложенных тем на выбор:**

- the working-day of your father or mother
- the usual weekend at home
- the best day of your life
- a holiday spent with your friends or relatives (New Year's day, Christmas, 8th of March)
- the working day of famous people (writers, artists, politicians etc.)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Сообщение составлено, объем: 7-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
4	Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
5	Сообщение составлено, объем: 15-20 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;

### Задание №3

**Подготовьте небольшой рассказ о своем учебном заведении, обязательно ответьте в своем рассказе на следующие вопросы:**

Can you list the advantages of your college?

Do you think that education in your college is prestigious?

How difficult is it to find a good work after graduating?



<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Сообщение составлено, даны ответы на все вопросы, объем: 7-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
4	Сообщение составлено, даны ответы на все вопросы, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
5	Сообщение составлено, даны ответы на все вопросы, объем: 15-20 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;

#### **Дидактическая единица для контроля:**

2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### **Задание №1 (из текущего контроля)**

**Прочтите тексты, определите тему. Расскажите о чем тексты своими словами, выразите свое отношение по данной теме. (5-15 предложений):.**

● The Russian flag is sometimes called the IMPERIAL FLAG. It consists of three equal stripes of white, blue and red. The first flag of this design appeared more than 300 years ago. Peter the Great adapted the flag from the National flag of the Netherlands. Later a black two-headed eagle on a golden background was added to the flag of Russia. The flag existed until the revolution in 1917. In the nineties, with the democratic changes, the three-colour flag was restored again. On 21 August 1991, the flag was officially adopted by the Russian President and the Russian Parliament. In Russia the colours of the current flag symbolize:

- white - frankness and generosity;
- blue - honesty and wisdom;
- red - courage and love.

● The Russian National Emblem is the golden DOUBLE-HEADED EAGLE with a horseman (St George) on a shield on the eagle's breast with a red background. Above the two heads of the eagle, there is an historical crown.

The first emblem of the double-headed eagle was introduced in 1480, by Prince Ivan III. It was at the time of the establishment of the Russian state system. It symbolized the

supreme power and sovereignty of the state.

Since then, the double-headed eagle is the main part of the emblem of our country. But now the crown is a symbol of the sovereignty both of the Russian Federation (as a whole) and of its parts (subjects of the Federation).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Задание выполнено: тема определена, но не раскрыта в заданном объеме (5-8 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
4	Задание выполнено: тема определена и раскрыта в заданном объеме (9-12 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
5	Задание выполнено: тема определена и раскрыта в заданном объеме (13-15 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;

#### **Дидактическая единица для контроля:**

2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

#### **Задание №1 (из текущего контроля)**

##### **1. Соотнесите название игры с текстом.**

*- football - baseball - basketball - cricket - chess*

1. It is a game of two players. Each of them starts with sixteen different playing pieces to move on the board. The aim is to move your pieces so that your opponent's king will be taken.
2. This game is played on a court with a large orange ball. There are five players in each team. Two teams try to score goals by throwing a ball through a net fixed to a metal ring at each end of court. The players bounce the ball while running, and pass it to each other. The team with the most points wins.
3. It is a game between two teams and is played on a field with a bat and a small white ball. Each team consists of nine players. The teams take turns playing in the field and batting the ball. The game has nine innings.

4. It is a game played between two teams of eleven players. Players kick a ball around a field trying to score a goal. The team with the most points wins. This game is very popular in Russia and all over the world.

5. It is sometimes called an English national game. It is known that people played it in England as early as 1550. It is a very long game. International matches last for 5 days. This game is not played only by men; girls and women play it too.

## 2. Прослушайте диалог между Эми и Алексом.

### a). О каких видах спорта идет речь в разговоре?

- volleyball - American football - swimming - tennis - basketball  
- football (soccer) - rollerblading - gymnastics

### b). Отметьте следующие суждения как верные или неверные. Аргументируйте, если суждение ложно.

1. Amy goes rollerblading every day.

2. Alex likes playing tennis, but he doesn't like watching it on TV.

3. Amy likes watching American football games.

4. Alex plays football in his school team.

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Верно соотнесены названия спорта с текстом. Указано о каких видах спорта шла речь. Правильно определена истинность/ложность 2-х утверждений из четырех, отсутствует аргументация ложных утверждений.
4	Верно соотнесены названия спорта с текстом. Указано о каких видах спорта шла речь. Правильно определена истинность/ложность 3-х утверждения из четырех, есть 1 аргументация ложного утверждения.
5	Верно соотнесены названия спорта с текстом. Указано о каких видах спорта шла речь. Правильно определена истинность/ложность 3-4 утверждения из четырех, есть все аргументации ложных утверждений.

## Задание №2

Прочитайте текст и выполните задания к нему

### The Statue of Liberty

One of the most famous statues in the world stands on an island in New York Harbor. This statue is, of course, the Statue of Liberty. The Statue of Liberty is a woman who holds a

torch up high. She symbolizes a welcome to a land of freedom. Visitors can go inside the statue. The statue is so large that as many as twelve people can stand inside the torch. Many more people can stand in other parts of the statue. The statue weighs 225 tons and is 301 feet tall.

The Statue of Liberty was put up in 1886. It was a gift to the United States from the people of France. Over the years France and the United States had a special relationship. In 1776 France helped the American colonies gain independence from England. The French wanted to do something special for the U.S. 100th birthday.

Many people contributed in some way. The French people gave money for the statue. Americans designed and built the pedestal for the statue to stand on. The American people raised money to pay for the pedestal. The French engineer Alexander Eiffel, who was famous for his Eiffel Tower in Paris, figured out how to make the heavy statue stand.

**1. Утверждение: «*The Statue of Liberty symbolizes a welcome to a land of freedom.*» по отношению к тексту является**

1) истинным 2) в тексте нет информации 3) ложным

**2. Утверждение: «*The statue was a gift to France from the people of the United States.*» по отношению к тексту является**

1) истинным 2) ложным 3) в тексте нет информации

**3. Выберите правильный ответ на вопрос: «*Why did France decide to make such a gift to the United States?*»**

A. the French collected a lot of money to make them a gift.

B. Because the French loved Americans.

C. Because the French wanted to congratulate the USA on its anniversary.

D. Because the Americans asked the French to give them a woman.

**4. Выберите правильный ответ на вопрос: «*What can people do with the Statue of Liberty?*»**

A. People can visit it as a place of interest.

B. People can hold a torch together with the woman.

C. People can stand in all parts of the statue.

D. People can design and build the pedestal for the statue.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно выполнено 2 задания.
4	Верно выполнено 3 задания.
5	Верно выполнено 4 задания.

### **Задание №3**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему**

**The Statue of Liberty**

One of the most famous statues in the world stands on an island in New York Harbor. This statue is, of course, the Statue of Liberty. The Statue of Liberty is a woman who holds a torch up high. She symbolizes a welcome to a land of freedom. Visitors can go inside the statue. The statue is so large that as many as twelve people can stand inside the torch. Many more people can stand in other parts of the statue. The statue weighs 225 tons and is 301 feet tall.

The Statue of Liberty was put up in 1886. It was a gift to the United States from the people of France. Over the years France and the United States had a special relationship. In 1776 France helped the American colonies gain independence from England. The French wanted to do something special for the U.S. 100th birthday.

Many people contributed in some way. The French people gave money for the statue. Americans designed and built the pedestal for the statue to stand on. The American people raised money to pay for the pedestal. The French engineer Alexander Eiffel, who was famous for his Eiffel Tower in Paris, figured out how to make the heavy statue stand.

**1. Выберите правильный ответ на вопрос: «*What was Alexander Eiffel's contribution to the installation of the Statue of Liberty?*»**

- A. He collected money for the statue.
- B. He designed the statue.
- C. He calculated the way for the statue to stand vertically.
- D. He designed and built the pedestal for the statue to stand on.

**2. Выберите правильный ответ на вопрос: «*Why can many people visit the statue at the same time?*»**

- A. Because it is huge.
- B. Because it weighs a lot.
- C. Because it is very high.
- D. Because it has got a torch.

**3. Утверждение: «*The statue was a gift to France from the people of the United States.*» по отношению к тексту является**

1) истинным 2) ложным 3) в тексте нет информации

**4. Расположите предложения в правильной последовательности.**

- 1. The statue is very large, so many people can stand inside the statue.
- 2. The French decided to do something special for the 100th birthday of their friend country.
- 3. One of the well-known monuments in the world can be found on an island in New York Harbor.
- 4. The Statue of Liberty was given to the United States as a present at the end of the 19th century.
- 5. A lot of French and American people took part in creation and installation of the statue.
- 6. This statue is a woman who holds a torch up high, it's called the Statue of Liberty and it is a symbol of freedom.

7. The Statue is very heavy and tall.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно выполнено 2 задания.
4	Верно выполнено 3 задания.
5	Верно выполнено 4 задания.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Прослушайте и заполните пропуски**

Super-Size Me

By Jerilyn Watson Voice of America, July 14, 2003

**HOST:** What would it be like to eat fast food for every meal? A young filmmaker decided to find out. His new movie is called “Super Size Me.” Shep O’Neal tells us about it.

**ANNCR:** Health experts are concerned that two out of three American adults are (1) \_\_\_\_\_. There has been an increase in diseases linked to (2) \_\_\_\_\_. Many Americans eat foods that have too much fat and sugar. And they do not exercise enough. Reports say that at least twenty-five percent of American adults eat fast food every day. And McDonald’s is the largest fast food company in the world.

So filmmaker Morgan Spurlock wanted to find out the effects of eating nothing but fast food at McDonald’s three times a day for a month. He followed three rules. He could only eat what was sold at McDonald’s. He had to eat every food at least once. And he would order the largest size French fries and soft drink only if the server offered.

McDonald’s called these foods “supersize.” That is why Mister Spurlock named the movie “Super Size Me.”

Three doctors and a (3) \_\_\_\_\_ expert examined Mister Spurlock before, during and after his eating experiment. They did many tests of his blood and the workings of his major (4) \_\_\_\_\_. At the beginning, he was in excellent physical condition. He traveled to several American cities and many McDonald’s restaurants. He ate Egg McMuffins, Big Mac hamburger sandwiches, Chicken McNuggets, French fries, (5) \_\_\_\_\_ and other foods every day. And he did not exercise.

The doctors became very concerned about Mister Spurlock’s health. At the end of the month, he had (6) \_\_\_\_\_ more than eleven kilograms. His blood pressure increased. The cholesterol in his blood was too high. And his liver was (7) \_\_\_\_\_ from eating too many fatty foods.

Mister Spurlock’s film also appears to have had an effect on McDonald’s. The movie won

an award for directing at the Sundance Film Festival in January.

Less than two months later, McDonald's said it would stop selling supersize meals. Recently, it started selling special Happy Meals for adults. These include a salad, bottled water and a (8) \_\_\_\_\_ for measuring how far a person walks.

McDonald's also issued a statement about "Super Size Me." It said the movie is about one person's decision to act (9) \_\_\_\_\_ by eating too many calories a day and limiting physical activity. It said McDonald's offers many kinds of high-quality food choices. It also said McDonald's is working with experts on nutrition and (10) \_\_\_\_\_.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	<b>Правильно заполнено 3-5 пропусков из 10.</b>
4	<b>Правильно заполнено 6-8 пропусков из 10.</b>
5	<b>Правильно заполнено 9-10 пропусков из 10.</b>

**Задание №2 (из текущего контроля)**

**Внимательно посмотрите на фотографию. Прослушайте диалог и обозначьте следующие утверждения как верные (Т) или неверные (F).**



1. Emily is Tom's mother. -
2. Oliver is 5. - \_\_\_\_
3. Sophie is Tom's daughter. - \_\_\_\_



4. Tom's parents aren't in the photo. - \_\_\_\_
5. David is Tom's brother. - \_\_\_\_
6. Alison is David's wife. - \_\_\_\_
7. It's Tom's birthday party. - \_\_\_\_

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Правильно определена истинность/ложность 3-х утверждений из семи, отсутствует аргументация ложных утверждений.
4	Правильно определена истинность/ложность 5-ти утверждения из семи, есть не менее 4 аргументаций ложных утверждений.
5	Правильно определена истинность/ложность 6-7 утверждения из семи, есть все аргументации ложных утверждений

**Дидактическая единица для контроля:**

2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Прочитайте текст, определите проблему, выразите свое отношение к ней (5-15 предложений):**

Two out of three adults and one out of three children in the United States are overweight or obese, and the nation spends an estimated \$190 billion a year treating obesity-related health conditions. Rising consumption of sugary drinks has been a major contributor to the obesity epidemic. A typical 20-ounce soda contains 15 to 18 teaspoons of sugar and upwards of 240 calories. A 64-ounce fountain cola drink could have up to 700 calories. People who drink this “liquid candy” do not feel as full as if they had eaten the same calories from solid food and do not compensate by eating less. Beverage companies in the US spent roughly \$3.2 billion marketing carbonated beverages in 2006, with nearly a half billion dollars of that marketing aimed directly at youth ages 2–17. And each year, youth see hundreds of television ads for sugar-containing drinks. In 2010, for example, preschoolers viewed an average of 213 ads for sugary drinks and energy drinks, while children and teens watched an average of 277 and 406 ads, respectively. Yet the beverage industry aggressively rebuffs suggestions that its products and marketing tactics play any role in the obesity epidemic. Adding to the confusion, beverage industry-funded studies are four to eight times more likely to show a finding favorable to industry than independently-funded studies. This fact sheet assembles key scientific evidence on the link between sugary drink consumption and obesity.

**Фразы для выражения своего мнения (Opinion phrases)**

I don't profess to be an expert on the subject of... Я не претендую на роль эксперта в этом вопросе... (в вопросе касательно...)

No one, I think, is challenging the view that...	Думаю, ни у кого не вызывает сомнения, что...
I am tempted to think that...	Я склонен к мысли, что...
I don't honestly think that...	Я, честно говоря, не считаю, что...
And now I'd prefer to talk about... rather than...	А сейчас я бы хотел поговорить о..., а не о...
It strikes me that...	Меня поражает, что...
I know from personal experience...	Я по своему опыту знаю, что...
I hold the view that...	Я придерживаюсь точки зрения, что...
Well, my personal feeling is...	Мое личное мнение...
It's my firm believe that...	Я твердо убежден, что...
As far as I am concerned...	Что касается меня, то...
It's been my observation that...	По моим наблюдениям...
I am not so pessimistic as to suggest...	Я не настолько пессимистичен, чтобы предположить...
I've got an impression that...	У меня впечатление, что...

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (5-8 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; The problem: Sugary drinks are a major contributor to the obesity epidemic.
4	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (9-12 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; The problem: Sugary drinks are a major contributor to the obesity epidemic.
5	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (13-15 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; The problem: Sugary drinks are a major contributor to the obesity epidemic.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

**1. Проанализируйте семейное древо семьи Холли и дополните предложения, используя следующие слова:**

*wife* - жена

*husband* - муж

*mother, mum* - мама

*father, dad* - папа

*son* - сын

*daughter* - дочь

*brother* - брат

*sister* - сестра

*grandmother* - бабушка

*grandfather* - дедушка

*grandson* - внук

*granddaughter* – внучка

*aunt* - тетья

*uncle* - дядя

*niece* - племянница

*nephew* - племянник

*cousin* – двоюродный

брат (сестра)



1. James is Holly's ... .
2. Leo is her ... .
3. Kate is her ... .
4. Emma is her ... .
5. Alice is her ... .
6. Owen is her ... .
7. Sarah is her ... .
8. Charlie is her ... .
9. Elliot is her ... .

## 2. Укажите родственные связи членов семьи Холли.

1. Leo is Sarah's ... . 9. Sara is Leo's ... .
2. James is Emma's ... . 10. Emma is James' ... .
3. Holly is Kate's ... . 11. Kate is Holly's ... .
4. Grace is Elliot's ... . 12. Elliot is Grace's ... .
5. Kate is Owen's ... . 13. Owen is Kate's ... .
6. James is Kate's ... . 14. Kate is James' ... .
7. Alice is Sarah's ... . 15. Sarah is Alice's ... .
8. Charlie is Owen's ... . 16. Owen is Charlie's ... .

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно выполнено одно из двух заданий.
4	Выполнено два задания, правильно заполнено не менее 20-ти пропусков.
5	Верно выполнены оба задания, имеются 1-2 ошибки.

### Задание №3

**Прочитайте текст, определите проблему, выразите свое отношение к ней (5-15 предложений):**

Interrelations between man and biosphere are of a fairly complex nature. Man, like any other living organism, depends for his life on what the biosphere provides: water oxygen, food, and shelter. On the other hand, the biosphere is strongly affected by all so of human activity.

Technology powerfully amplifies the effects human beings on the atmosphere Prehistoric man withdrew from the atmosphere only the oxygen he required respiration; technological man consumes a far greater amount of oxygen to support fir power plants and chemical processes. The carbon dioxide produced by technology processes in the biosphere substances wholly new to it; man-made radio-isotopes are wide variety of synthetic materials such as plastics, insecticides, herbicides and numeric industrial materials. These, too, also alter the biosphere.

The problem has already been discussed at a large number of conferences, some them sponsored by the UN. However, relatively little has so far been done to environmental pollution.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>

3	Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (5-8 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
4	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (9-12 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;
5	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (13-15 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;

### **Дидактическая единица для контроля:**

2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

#### **Прочитайте текст, переведите:**

The nature of man is largely determined by him. There are features that appear unconsciously, but most people will build their character by themselves. At first sight it is usually difficult to determine the versatility of personality. But even from the initial acquaintance it is possible to make some conclusions. Something you can notice from the facial expressions, gestures, and communication style.

I would like to tell you about the person I care, the nature of which I admire. I was lucky, because I know him from the first days of my life. I want to talk about my father.

Profession largely determines a person's character. Or conversely a person chooses a profession by his nature. Whatever it was, my father was not wrong with the choice of specialty. He's a surgeon. At home my dad is calm and cheerful person. He is always kind and responsive to others. He has many friends, and it's easy for him to find a common language with people. I try to spend with him as much time as possible. He can always cheer me up with a good joke or tell an interesting story. Unfortunately, his work takes much time. When I was a child, I even resented him because of this. But later I realized that his work is very important, because it saves lives. At work, he is always reserved and collected. It seems that he always knows what to do and never gets nervous. Patients always feel his support and attention. Sometimes we meet on the streets his former

patients. They thank him and say many kind words. Father being shy by nature, becomes confused on the words of thanks. I am proud of him and I want to become in the future the same.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Неполный перевод. Отсутствуют грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

**Установите соответствие между заголовками А–F и текстами 1–5.**

**Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

- A. Geographical position
- B. Education
- C. The famous town
- D. State holiday
- E. Pages of history
- F. Sights

1. More than 80 percent of New Zealand’s population are Britons or Europeans. That's why the New Zealand school system is similar to the British one. Education is free and compulsory for children between the ages of 6 and 16. The school year starts in January (after the summer holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New Zealand teenagers daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.

2. Canada occupies most of the northern North America continent as well as some islands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west. It's also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainly valleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.

3. Most Americans simply call the Independence Day the “Fourth of July”. It always falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that time, the people of the 13 British colonies were involved in a war which had begun in 1775. The colonists were fighting for freedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. For the first time in history the colonies were defined as the United States of America.

4. With great weather, great events and terrific crowds Australia Day in Melbourne in 2010 was one of the best ever! It is a day for all Australians to get together and, in whatever way they choose, celebrate being Australian. 1788 is when the British Fleet first arrived at Sydney Cove and lifted the British flag. Now, major cities throughout the country celebrate the national day with parades, free food, and different events.

5. Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Cam flows through it. It gets the name Cambridge from the river. It's a compact green city. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks and gardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafes. The city is best known as the home of Cambridge University, one of the world's best universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно установлены 2 соответствия из 5 .
4	Верно установлены 3-4 соответствия из 5 .
5	Верно установлены 5 соответствий из 5 .

**Дидактическая единица для контроля:**

2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Прочитайте отрывок письма друга по переписке, напишите ответ, ответив на вопросы и составьте три вопроса о ее семье:**

*So you see that I enjoy films based on true historic facts whereas most of my friends are fond of soap operas. Do you agree that soaps don't show life realistically? What kind of films do you like watching? Do you prefer watching films in the cinema or at home? Why? We all miss you, too. Everybody sends their love. Can't wait to see you in the summer.*



Write back soon.

All my love,

Tina

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>	
3	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	Организация текста
	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
	...	
4	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	Организация текста
	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.

5	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	Организация текста
	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

### **Задание №2 (из текущего контроля)**

Прочитайте текст. Используя его как образец, напишите письмо своему другу по переписке. (100-140 слов). В письме расскажите о своей семье и спросите друга о его родственниках.

Hi Jane!

I know you are coming to Moscow, and to make you feel at ease, I want to invite you to stay with us.

I think the family is the most important thing for every person. The family are people who always love you, support you and help you. People say: "No Man Is an Island." For me it is impossible to live without my family.

My family is rather large. It is very friendly and united. I have parents, an elder brother and grandparents. We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon. He helps people become more beautiful. He is a real professional. He is considerate, hard-working and intelligent.

My mother's name is Liudmila Mikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around. She is fond of reading.

My brother Alexei is 22 years old. He is a student at the Medical Faculty in Tver State Medical Academy. He wants to become a good surgeon like our father. He is also a member of the local theatre club. He often plays main parts in the plays. He comes home almost every weekend.

My grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in universities and write scientific books

I have my duties about the house. I go shopping and clean the rooms. I like my home to be clean and tidy. I think home is the nicest place. There is no place better than home and there are no people more dear than your relatives.

I am looking forward to getting your reply

Best regards

Alex

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	<b>Задание выполнено не полностью:</b> объем слов менее указанной нормы, но незначительно, содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Имеются грубые грамматические ошибки (неправильные видо-временные формы глаголов, порядок слов в предложении нарушен, неправильная форма ед./мн.ч.).
4	<b>Задание выполнено:</b> объем слов выдержан в пределах, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (пропущен артикль, окончание -s в форме Зл., ед.ч.).

5	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> объем слов соблюден, содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки отсутствуют.</p>
---	---

### Задание №3

**Расположите части делового письма в правильном порядке:**

a.	<i>John Wolf, Sales Manager, Washing machine Ltd, Berry Road Estate, Cambridge NU45 24FK.</i>
b.	<i>Thank you for your letter. I am afraid that we have a problem with your order. Unfortunately, the manufacturers of the washing machines you wish to order have let us know that they cannot supply it until June. Would you prefer us to supply dishwashers, or would you rather wait until the washing machines are again available?</i>
c.	<i>6, Oak Road, Liverpool, IC39 14PB 26 April 2007</i>
d.	<i>Dear Mr. Wolf,</i>
e.	<i>Thank you for your letter. I am afraid that we have a problem with your order. Unfortunately, the manufacturers of the washing machines you wish to order have let us know that they cannot supply it until June. Would you prefer us to supply dishwashers, or would you rather wait until the washing machines are again available?</i>
f.	<i>I look forward to hearing from you. Yours sincerely, Victor Boyd, Sales Manager</i>
<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>

3	Верно указано 3-4 параметра из 6.
4	Верно указано 5 параметров из 6.
5	Верно указаны все параметры.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Пройдите тест *How healthy are you?* подсчитайте количество баллов; на основе своих результатов напишите рекомендации для себя (3-10 предложений).**

	Yes	No
<b>Check your diet</b>		
Yesterday ...		
1. Did you have more than two pieces of toast for breakfast?	0	1
2. Did you have sugar in your tea or coffee?	1	0
3. Did you drink half a litre of milk?	0	1
4. Did you eat any fruit?	0	1
5. Did you eat any sweets or chocolates?	1	0
6. Did you eat any biscuits or cake?	1	0
7. Did you drink any alcohol?	1	0
<b>Check your condition</b>		
Yesterday ...		
8. Did you go for a run?	1	0
9. Did you do any exercises?	1	0
10. Did you walk or cycle to school?	0	1
11. Did you smoke at all?	1	0
<b>Check your daily routine</b>		
Yesterday ...		
12. Did you get up before 8 o'clock?		
13. Did you go to bed before 11 o'clock?		
14. Did you watch TV for		

more than 2 hours?		
15. Did you sleep with your windows open?		
<b>Total</b>		

15-12 Congratulations! You are very healthy but don't forget to relax!

12-8 Not too bad! Keep trying!

8-0 Oh, dear! Oh, dear!

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Тест выполнен; составлено 3-6 предложений; имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Тест выполнен; составлено 7-8 предложений; имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Тест выполнен; составлено 9-10 предложений; имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

### **Задание №2 (из текущего контроля)**

**You are going to take part in an international exchange programme. The programme organizers asked you to fill in the following form.**

Вы собираетесь принять участие в программе международного обмена студентами.

Вам нужно заполнить следующую анкету.

#### **PERSONAL PROFILE**

#### **EXCHANGE PROGRAMME PARTICIPANTS**

#### **PERSONAL INFORMATION**

FIRST NAME(1)

\_\_\_\_\_

SURNAME(2)

\_\_\_\_\_

ADDRESS(3)

\_\_\_\_\_

DATE OF BIRTH(4)

\_\_\_\_\_

PLACE OF BIRTH(5)

SEX (MALE/FEMALE) (6)

AGE (7)

COLLEGE ATTENDED(8)

FOREIGN LANGUAGE(9)

FAVOURITE SUBJECT(S) AT  
COLLEGE(10)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно заполнено 3-6 пунктов из 10;
4	Верно заполнено 7-8 пунктов из 10;
5	Верно заполнено 9-10 пунктов из 10;