Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
ГБПОУИО «ИАТ»
_____/Коробкова Е.А.
«31» мая 2019 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.04 История

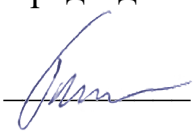
специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Иркутск, 2019

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
20.03.2019 г.

Председатель ЦК

 /Г.В. Перепияко /

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Ринчино Валентина Алексеевна |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

| Результаты освоения дисциплины | № Результата | Формируемый результат |
|---|---|---|
| Личностные результаты | 1.1 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| | 1.2 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| | 1.3 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| | 1.4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| | 1.5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; |

| | |
|---|---|
| | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 1.6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| 1.7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| 1.8 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| 1.9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 1.10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| 1.11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| 1.12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 1.13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, |

| | | |
|---|---|---|
| | | общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| | 1.14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| | 1.15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| Метапредметные результаты | 2.1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| | 2.2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| | 2.3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| | 2.4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| | 2.5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.6 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| | 2.7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| | 2.8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| | 2.9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; |
| Предметные результаты | 3.1 | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| | 3.2 | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; |
| | 3.3 | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |
| | 3.4 | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| | 3.5 | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица |
|---|---|---|
| Знать | 1.1 | основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.2 | периодизацию всемирной и отечественной истории; |
| | 1.3 | современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; |
| | 1.4 | особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; |
| | 1.5 | основные исторические термины и даты; |
| Уметь | 2.1 | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); |
| | 2.2 | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; |
| | 2.3 | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; |
| | 2.4 | представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; |
| | 2.5 | определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; |
| | 2.6 | использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; |
| | 2.7 | соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; |
| | 2.8 | осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. |

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 4.1.10.Начало возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

**Занятие(-я):**

1.1.2.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

2.1.2.Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.

3.1.1.Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

3.1.3.Византийская империя.Культура Византии.

3.1.6.Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

3.1.8.Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

4.1.4.Образование Древнерусского государства.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

4.1.6.Общество Древней Руси.

**Задание №1**

Назвать теории образования Древнерусского государства.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Названа одна теория из трех. |
| 4 | Названы две теории из трех. |
| 5 | Названы три теории из трех.<br>1) Славянская (антинорманнская): отрицается роль варягов в образовании древнерусского государства и призвание их на княжение ( М.В. Ломоносов, Б.А. Рыбаков).<br>2) Центристская: древнерусское государство возникло как результат внутреннего общественного развития славян, но при участии варягов (А.Л. Юрганов, Л.А. Кацва).<br>3) Норманнская: древнерусское государство создано норманнами (варягами) с добровольного согласия славян ( Г.З. Байер, А.Л. Шлецер, Г.Ф. Миллер - 18 в. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев -19 в.). |

**Дидактическая единица:** 1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

**Занятие(-я):**

4.1.8.Монгольское завоевание и его последствия.

**Задание №1**

представьте в хронологическом порядке события: Куликовская битва, образование монгольской державы, стояние на р. Угре, битва на р. Калке.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | верно предсавлена последовательность 2 событий |
| 4 | верно предсавлена последовательность 3 событий |
| 5 | верно предсавлена последовательность 4 событий: образование монгольской державы, битва на р. Калке, Куликовская битва, стояние на р. Угре. |

**Дидактическая единица:** 1.5 основные исторические термины и даты;

**Занятие(-я):**

4.1.5.Крещение Руси и его значение.

**Задание №1**

объяснить понятия: погост, полюдье, политеизм, летопись

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | верно объяснены 2 понятия |
| 4 | верно объяснены 3 понятия |
| 5 | верно объяснены 4 понятия |

**Дидактическая единица:** 2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

**Занятие(-я):**

1.1.1.Введение.Предмет истории. Место истории России во всемирной истории.

1.1.3.Неолитическая революция и ее последствия.

2.1.3.Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.

3.1.2.Возникновение ислама. Арабские завоевания.

3.1.4.Восток в Средние века.

3.1.7.Зарождение централизованных государств в Европе.

4.1.1.Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 в.в.

4.1.3.Формирование основ государственности восточных славян.

4.1.5.Крещение Руси и его значение.

4.1.9.Монгольское завоевание и его последствия. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

**Задание №1**

Каково значение принятия христианства на Руси князем Владимиром в 988 г.?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Определены две значения из четырех: |
| 4 | Определены три значения из четырех: |
| 5 | Определены четыре значения из четырех:<br>1) Укрепило государство и власть князя.<br>2) Повысило международный авторитет Руси.<br>3) Способствовало приобщению Руси к византийской культуре.<br>4) Нанесен удар по родовым обычаям (кровная месть). |

**Дидактическая единица:** 2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

**Занятие(-я):**

2.1.1.Особенности древневосточных цивилизаций Древнего мира.

2.1.4.Культура и религия Древнего мира. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3.1.5.Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Причины и последствия феодальной раздробленности.

4.1.2.Формирование основ государственности восточных славян.

4.1.7.Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура.

4.1.8.Монгольское завоевание и его последствия.

**Задание №1**

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Стояние на реке Угре

Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) Окончательное закрепощение крестьян (по Соборному Уложению)

Д) Начало Северной войны

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 3 | Два события распожены в правильной хронологической последовательности: |
| 4 | Три события распожены в правильной хронологической последовательности: |
| 5 | Все события распожены в правильной хронологической последовательности:<br>В) Ледовое побоище (1242 г.)<br>Б) Куликовская битва (1380 г.)<br>А) Стояние на Угре (1480 г)<br>Г) Окончательное закрепощение крестьян (1649 г.)<br>Д) Начало Северной войны (1700 г.) |

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 6.1.1.Россия в эпоху петровских преобразований. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Сравнение с аналогом)
**Вид контроля:** письменный опрос
**Дидактическая единица:** 1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
**Занятие(-я):**
4.1.11.Образование единого Русского государства.
4.1.12.Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле.
4.1.14.Смутное время начала 17 в.
4.1.15.Первые Романовы. Экономическое и социальное развитие Россия в 17 в. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 в. Народные движения в XVII в.
4.1.17.Культура Руси в 13-17 в.в.
5.1.3.Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.
5.1.8.Международные отношения в 17-18 в.в.
**Задание №1**
Каковы причины Смуты?

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | верно названы 2 причины |
| 4 | верно названы 3 причины |

| | |
|---|---|
| 5 | верно названы 4 причины:<br>1. Пресечение рода Рюриковичей после смерти сыновей Ивана Грозного: бездетного Федора Ивановича и царевича Дмитрия. Загадочная смерть Дмитрия во многом и послужила толчком для событий Смутного времени.<br><br>2. Борьба бояр и их родов за усиление влияния, что вступало в противоречие с сильной царской властью и в итоге привело к ее сильному ослаблению на время Смуты.<br><br>3. Тяжелая ситуация в экономике, которая складывалась из-за разорения Новгорода Иваном Грозным и его же ливонской войны.<br><br>4. Неурожаи 1601-1603, приведших к массовому голоду среди крестьян и разорению многих крестьянских хозяйств. |

**Дидактическая единица:** 1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**Занятие(-я):**

4.1.11.Образование единого Русского государства.

4.1.15.Первые Романовы. Экономическое и социальное развитие Россия в 17 в. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 в. Народные движения в XVII в.

4.1.16.Культура Руси в 13- 17 в.в.

5.1.2.Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.. Образование колониальных империй.

5.1.5.Англия в 17-18 в.в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.

**Задание №1**

Какие цели преследовали экономические преобразования Петра Великого?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | верно определена 1 цель |
| 4 | верно определены 2 цели |

| | |
|---|---|
| 5 | верно определены 3 цели:<br>а) обеспечение армии и флота оружием, обмундированием, снаряжением;<br>б) развитие промышленности, преодоление экономической отсталости;<br>в) развитие внутренней и внешней торговли России. |

**Дидактическая единица:** 2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

**Занятие(-я):**

4.1.13.Россия в правление Ивана Грозного.

5.1.1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

5.1.2.Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.. Образование колониальных империй.

5.1.4.Становление абсолютизма в европейских странах.

5.1.6.Развитие европейской культуры и науки в 17-18 в.в. Эпоха Просвещения.

5.1.7.Страны Востока в 16-18 в.в.Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.

**Задание №1**

обяснить понятия: абсолютизм, самодержавие, раскол, старообрядцы**.**

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | верно объяснены 2 понятия |
| 4 | верно объяснены 3 понятия |
| 5 | верно объяснены 4 понятия |

**Дидактическая единица:** 2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**Занятие(-я):**

4.1.2.Формирование основ государственности восточных славян.

4.1.14.Смутное время начала 17 в.

**Задание №1**

Каково значение Полтавской битвы? Разгром шведской сухопутной армии.

2. Снятие опасности шведского завоевания.

3. Резкое изменение хода войны в Прибалтике.

4. Восстановление «Северного союза».

Повышение международного статуса России

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | верно названы 2 значения |
| 4 | верно названы 3 значения |
| 5 | верно названо 5 значений:<br>1. Каково значение Полтавской битвы: Разгром шведской сухопутной армии.<br>2. Снятие опасности шведского завоевания.<br>3. Резкое изменение хода войны в Прибалтике.<br>4. Восстановление «Северного союза».<br>Повышение международного статуса России |

## 2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

**Тема занятия:** 7.1.4.Развитие западноевропейской культуры.
**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)
**Вид контроля:** проверочная работа
**Дидактическая единица:** 1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
**Занятие(-я):**
6.1.1.Россия в эпоху петровских преобразований. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
7.1.3.Политическое развитие стран Европы и Америки.
**Задание №1**
Охарактеризуйте причины «смутного времени»?

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Охарактеризованы две причины из четырех. |
| 4 | Охарактеризованы три причины из четырех. |
| 5 | Охарактеризованы четыре причины из четырех.<br>1) Последствия разорения страны в период опричнины Ивана Грозного.<br>2) Обострение социальной ситуации вследствие процессов государственного закрепощения крестьян.<br>3) Кризис династии: пресечение мужской ветви правящего княжеско-царского московского дома.<br>4) Кризис власти: усиление борьбы за верховную власть среди знатных боярских фамилий. Появление самозванцев. |

**Дидактическая единица:** 1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
**Занятие(-я):**
6.1.2.Экономическое и социальное развитие России во второй четверти – конце XVIII в.
6.1.3.Народные движения в середине- конце 18 века.
7.1.1.Промышленный переворот и его последствия.
**Задание №1**
Каковы причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Названы две причины из четырех. |
| 4 | Названы три причины из четырех. |
| 5 | Названы четыре причины из четырех.<br>1) Личностные качества первых московских князей, их политическая ловкость и хозяйственность.<br>2) Выгодное политическое положение, дававшее приток населения, торговые и политические преимущества.<br>3) Поддержка со стороны церкви и перенос центра русского православия из Владимира в Москву.<br>4) Содействие Орды: выдача ярлыков на княжение. |

**Дидактическая единица:** 2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
**Занятие(-я):**
6.1.4.Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине 18 в.Правление Екатерины Великой. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.
6.1.5.Русская культура в 18 в.
7.1.2.Международные отношения.
**Задание №1**
Соотнесите имена деятелей культуры с их произведениями:
1) Д.Н. Фонвизин А) Путешествие из Петербурга в Москву
2) А.Н. Радищев Б) Недоросль
3) М.М. Щербатов В) О повреждении нравов в России

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Дан один ответ из трех: |

| | |
|---|---|
| 4 | Даны два ответа из трех: |
| 5 | Даны три ответа из трех:<br>1) Д.Н. Фонвизин Б) Недоросль.<br>2) А.Н. Радищев А) Путешествие из Петебурга в Москву.<br>3) М.М. Щербатов В) О повреждении нравов |

**Задание №2**

Объясните понятия: тяглые люди, дворцовый переворот, кондиции, опричнина.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Объяснено два понятия из четырех. |
| 4 | Объяснено три понятия из четырех. |
| 5 | Объяснено четыре понятия из четырех.<br>1) Тяглые люди - категория населения страны, обязанная выполнять натуральные повинности и платить налоги государству.<br>2) Дворцовый переворот - смена власти, совершавшаяся узким кругом из членов придворных группировок с помощью гвардейских полков 3) Кондиции - условия, на которых Анна Иоановна сможет взойти на российский престол. Они ограничивали самодержавие и вводили олигархическое правление.<br>4) Опричнина - политика Ивана Грозного, которая привела к разделу земель Русского государства на земские под управлением Боярской думы и опричные (государев удел) с " государевым двором" и особым войском. Сопровождалась террором и репрессиями как средствами достижения политических целей. |

## 2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

**Тема занятия:** 10.1.8.Великая российская революция. Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

**Занятие(-я):**
8.1.1.Колониальная экспансия европейских стран.
8.1.3.Индия, Китай и Япония.
9.1.7.Общественное движение во второй половине 19 в. Народническое движение. Зарождение в России социал-демократического движения.
9.1.8.Экономическое развитие России во второй половине 19 в. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.
9.1.9.Внешняя политика России во второй половине 19 в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
10.1.1.Мир в начале 20 в. Пробуждение Азии в начале 20 в.
10.1.2.Россия на рубеже 19-20 в в. Революция 1905-1907 гг. в России.Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.
10.1.4.Первая Мировая война.

**Задание №1**

Каковы причины Крымской войны (1853-1856 гг.)?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Названы две причины из четырех. |
| 4 | Названы три причины из четырех. |
| 5 | Названы четыре причины из четырех.<br>1) Противоречия между Россией, Турцией и европейскими государствами из-за режима проливов.<br>2) Помощь со стороны России национально-освободительным движениям балканских народов в борьбе против Османской империи.<br>3) Политика Англии, направленная на ослабление влияния России на Балканах и Ближнем Востоке.<br>4) Борьба России и Франции за укрепление влияния на Ближнем Востоке. |

**Дидактическая единица:** 2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**Занятие(-я):**
6.1.1.Россия в эпоху петровских преобразований. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
9.1.1.Александр 1. Внутренняя политика России в начале 19 в.
9.1.2.Внешняя политика России в начале 19 в. Отечественная война 1812г.

9.1.3.Движение декабристов.
9.1.5.Александр 2. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг. 19 в.
9.1.6.Правление Александра 3. Контрреформы.
10.1.3.Основное содержание и этапы реализации политической программы Столыпина П.А. , его аграрной реформы
10.1.5.Россия в Первой Мировой войне. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.
10.1.6.Великая российская революция. Февральская революция в России. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.
10.1.7.Великая российская революция. От Февраля к Октябрю.

**Задание №1**

Объяснить понятия: западничество, двоевластие, промышленный переворот, славянофильство.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Объяснено два понятия из четырех. |
| 4 | Объяснено три понятия из четырех. |
| 5 | Объяснены четыре понятия из четырех.<br>1) Западничество - идейно-политическое учение, согласно которому историческое развитие России должно следовать европейскому варианту.<br>2) Двоевластие - система управления, сложившаяся в ходе Февральской революции 1917 года, когда важнейшие государственные вопросы решались соперничавшими органами власти - Временным правительством и Советами.<br>3) Промышленный переворот - переход от мануфактурного (ремесленного) к крупному промышленному производству с заменой ручного труда машинным.<br>4) Славянофильство - идейно-политическое течение об исключительности и самобытности исторического пути развития России, мессианской предопределенности русского народа. |

**Дидактическая единица:** 2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

**Занятие(-я):**

8.1.2.Колониальная экспансия европейских стран.
9.1.4.Внутренняя политика Николая 1. Крымская война. Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.

9.1.10.Русская культура 19 в.
9.1.11.Золотой век русской литературы.

**Задание №1**

Соотнесите имена выдающихся деятелей культуры с с их творениями:
1) С.М. Соловьев А) опера "Князь Игорь"
2) А.П. Бородин Б) "История России с древнейших времен"
3) И.Е. Репин В) поэма "Руслан и Людмила"
4) А.С. Пушкин Г) картина "Бурлаки на Волге"

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Соотнесены два творения из четырех. |
| 4 | Соотнесены три положения из четырех. |
| 5 | Соотнесены четыре положения из четырех.<br>1) С.М. Соловьев Б) "История России с древнейших времен".<br>2) А.П. Бородин А) опера "Князь Игорь"<br>3) И.Е. Репин Г) картина "Бурлаки на Волге"<br>4) А.С. Пушкин В) поэма "Руслан и Людмила" |

## 2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

**Тема занятия:** 15.1.3.Культура и духовная жизнь общества в конце 20-начале 21 в. в. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.5 основные исторические термины и даты;

**Занятие(-я):**

10.1.9.Гражданская война в России
11.1.1.Страны Европы и США в 20-30-е годы 20 в. Недемократические режимы.
11.1.3.Международные отношения в 20 - 30 годы 20 в.Культура в первой половине 20 в.
12.1.2.СССР в годы Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы.Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
12.1.4.Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.
13.1.1.Послевоенное устройство мира. Начало "холодной войны". Ведущие капиталистические страны.
13.1.3.Страны Латинской Америки. Индия, Пакистан, Китай. Международный

отношения. Развитие культуры.
14.1.4.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.

**Задание №1**

Соотнесите имена деятелей культуры с их творчеством:
1) В.И. Мухина А) Черный квадрат
2) К.С. Малевич Б) Рабочий и колхозница
3) П.М. Третьяков В) Периодическая система химических элементов
4) Д.И. Менделеев Г) Основатель известной художественной галереи

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Соотнесено два положения из четырех. |
| 4 | Соотнесено 3 положения из четырех. |
| 5 | Соотнесено 4 положения из четырех.<br>1) В.И. Мухина Б) Рабочий и колхозница<br>2) К.С. Малевич А) Черный квадрат<br>3) П.М. Третьяков Г) Основатель известной художественной галереи<br>4) Д.И. Менделеев В) Периодическая система химических элементов |

**Дидактическая единица:** 2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Занятие(-я):**

11.1.2.Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине 20 в.
14.1.1.СССР в послевоенные годы. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.Противоречия социально-политического развития
15.1.1.Формирование российской государственности. Развитие экономики и социальной сферы в начале 21 в. Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты.
15.1.2.Российская Федерация в системе международных отношений.

**Задание №1**

Назовите 4 основных признака президентской республики.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Названо два признака из четырех. |
| 4 | Названо 3 признака из четырех. |

| | |
|---|---|
| 5 | Названо 4 признака из четырех.<br>1) Правительство назначается президентом и утверждается парламентом.<br>2) Правительство подотчетно президенту, а не парламенту.<br>3) Президент избирается всенародным голосованием.<br>4) Президент обладает правом вето на решения парламента, а также имеет право распустить парламент и объявить новые выборы. |

**Дидактическая единица:** 2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

**Занятие(-я):**

12.1.1.Вторая мировая война: причины, ход, значение.

13.1.2.Страны Восточной Европы Крушение колониальной системы.

14.1.3.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в.

**Задание №1**

Объяснить понятия: диссидент, федерация, зкспансия, бонапартизм

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Объяснены два понятия из четырех. |
| 4 | Объяснены 3 понятия из четырех. |
| 5 | Объяснены 4 понятия из четырех.<br>1) Диссидент -лицо, несогласное с господствующей идеологией и политикой властей, инакомыслящий.<br>2) Федерация - форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства федеральные единицы (республики, штаты, земли) юридически обладают определенной самостоятельностью, имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные, судебные органы, наряду с этим образуются федеральные органы государственной власти, устанавливаются общее гражданство, денежная система и т.д.<br>3) Экспансия - расширение сфер влияния, осуществляемое как с использованием мирных средств (вывоз капитала, дипломатическое давление), так и путем вооруженных захватов новых территорий.<br>4) Бонапартизм - форма государственного правления, при которой власть опирается на консервативно настоенные круги военных и проводит политику лавирования между различными классами и социальными группами. |

**Дидактическая единица:** 2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Занятие(-я):**

11.1.4.Новая экономическая политика. в Советской России. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация в СССР:

11.1.5.Советское государство и общество в 20-30 годы.Советская культура в 20-30-е гг.

12.1.3.Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.

14.1.2.СССР в 50-х - начале 60-х г г. 20 в. XX съезд КПСС и его значение.

14.1.4.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.

14.1.5.СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия.

**Задание №1**

Назовите причины перестройки в СССР.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Названы две причины из четырех. |
| 4 | Названы 3 причины из четырех. |
| 5 | Названы 4 причины из четырех.<br>1) Застой в экономике, нарастание научно-технического отставания от Запада.<br>2) Низкий уровень жизни населения: дефицит продуктов питания и товаров, рост цен"черного рынка".<br>3) Политический кризис, выразившийся в неспособности руководства обеспечить экономический прогресс.<br>4) Негативные явления в духовной жизни. Из-за жесткой цензуры во всех жанрах творчества была двойственной: официальная культура и неофициальная ( представленная "самиздатом" и неформальными объединениями творческой интеллигенции). |

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|
| 2 | Дифференцированный зачет |

| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |
| Текущий контроль №3 |
| Текущий контроль №4 |
| Текущий контроль №5 |

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)
**Вид контроля:** выполнить по выбору два теоретических и два практических задания
**Дидактическая единица для контроля:**
1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
**Задание №1 (из текущего контроля)**
Каковы причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Названы две причины из четырех. |
| 4 | Названы три причины из четырех. |
| 5 | Названы четыре причины из четырех.<br>1) Личностные качества первых московских князей, их политическая ловкость и хозяйственность.<br>2) Выгодное политическое положение, дававшее приток населения, торговые и политические преимущества.<br>3) Поддержка со стороны церкви и перенос центра русского православия из Владимира в Москву.<br>4) Содействие Орды: выдача ярлыков на княжение. |

**Задание №2**
«Варяги…правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали

справедливость.
Бояре славянские, недовольные властию завоевателей, которая уничтожала их собственную,
выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье … и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. …
и славяне, … потребовали властителей от варягов. Братья, … согласились принять власть над людьми,
которые, умев сражаться за вольность, не умели ею воспользоваться».Какое историческое событие нашло отражение в документе?
Как историки определяют роль этого события? Назовите век, к которому оно относится.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Дан ответ на один вопрос. |
| 4 | Даны ответы на два вопроса. |
| 5 | Даны ответы на три вопроса.<br>в документе нашел отражение факт призвания на Русь варягов;<br>- это событие нередко рассматривалось как начало формирования Древнерусского государства;<br>- это событие относится к 9 веку. |

**Задание №3**
Назовите не менее шести функций земств.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Указаны одна - три функции. |
| 4 | Указаны четыре - пять функций. |
| 5 | Указаны шесть и более функций.<br>Образец ответа:<br>обязанность заботиться о:<br>- народном здравоохранении;<br>- народном образовании;<br>- об общественном призрении;<br>- об улучшении местных путей сообщения; -<br>- о содержании полиции и тюрем;<br>- о земской почте; |

**Задание №4**

«Только после того, как обострение социальных противоречий на основе НЭПа позволило бюрократии подняться над обществом,
стал подниматься над партией. Бухарин считал, что «Коба» – человек с характером, и что нам такие нужны,
а если он невежествен и малокультурен, то «мы ему поможем».Назовите пропущенную в тексте фамилию
партийного руководителя и должность в партии, которую он занимал в период внутрипартийной борьбы.
Укажите десятилетие, в которое происходила эта борьба.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Дан ответ на один вопрос. |
| 4 | Даны ответы на два вопроса. |
| 5 | Даны ответы на три вопроса.<br>Образец ответов:<br>- руководитель – И.В. Сталин;<br>- должность – Генеральный секретарь ЦК;<br>- десятилетие – 1920-е годы. |

**Задание №5**

Назовите причины, которые привели к распаду СССР. Приведите не менее трех причин.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Указана одна причина |
| 4 | Указаны две причины |
| 5 | Указаны все три причины.<br>- союзный центр допустил экономический кризис, развал производства;<br>- катастрофически снизился жизненный уровень всех слое общества;<br>- союзный центр не смог справиться с национальными конфликтами. |

**Задание №6**

Дайте не менее трех объяснений победы России в Отечественной войне 1812 года.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Приведено одно объяснение. |
| 4 | Приведены два объяснения |
| 5 | Приведены все три объяснения.<br>Образец ответов:<br>- мужество, героизм русских солдат и офицеров;<br>- патриотический подъем населения;<br>- реализация стратегического замысла Барклая де Толли с использование огромной территории России для истощения сил противника; |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Каковы причины Крымской войны (1853-1856 гг.)?

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Названы две причины из четырех. |
| 4 | Названы три причины из четырех. |
| 5 | Названы четыре причины из четырех.<br>1) Противоречия между Россией, Турцией и европейскими государствами из-за режима проливов.<br>2) Помощь со стороны России национально-освободительным движениям балканских народов в борьбе против Османской империи.<br>3) Политика Англии, направленная на ослабление влияния России на Балканах и Ближнем Востоке.<br>4) Борьба России и Франции за укрепление влияния на Ближнем Востоке. |

**Задание №2**

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои и даже классы общества.

Для боярства Романовы были свои – выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны.

Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору… Романовы пользовались большой популярностью среди казачества.

Поскольку Филарет возглавлял в свое время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава,
то и сторонники польского королевича не беспокоились за свое будущее при Романовых».
О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Дан ответ на один вопрос. |
| 4 | Дан ответ на два вопроса |
| 5 | Дан ответ на три вопроса.<br>Дан ответ на 4 вопроса. Образец ответов:<br>- речь идет об избрании нового царя, которое должно было состояться на Земском Соборе;<br>- событие относится к 1613 году;<br>- Смутой.<br>- оно было обусловлено необходимостью восстановления государственности и обретения новой династии. |

**Задание №3**
«… Внутренняя политика Николая 1 стоила дорого России. Реформы Вашего Величества отодвигают
Россию назад к этой мрачной поре. … Спасение только в возвращении к реформам отца Вашего и дальнейшем развитии их.
Свобода слова, неприкосновенность личности, свобода собраний, полная гласность суда, образование…
созвание земского собора… – вот в чем спасение…». Назовите императора, к которому обращено письмо,
и годы его царствования. К какому политическому лагерю принадлежит автор письма?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Дан ответ на один вопрос. |
| 4 | Дан ответ на два вопроса. |

| | |
|---|---|
| 5 | Дан ответ на три вопроса.<br>Образец ответов:<br>- император Александр 3;<br>- 1881-1894 г.<br>- автор письма придерживается либеральных взглядов. |

**Задание №4**

Какие меры по спасению ситуации предлагает автор вышеуказанного письма? Приведите не менее четырех мер.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Указана одна мера |
| 4 | Указаны две - три меры |
| 5 | Указаны четыре меры.<br>указаны 3 меры. Образец ответов:<br>- предоставление гражданских прав и свобод населению;<br>- обеспечение свободы печати;<br>- обеспечение гласности суда;<br>- созыв земских соборов. |

**Задание №5**

Приведите не менее трех причин, по которым не состоялось подписание нового союзного договора.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Указана одна причина |
| 4 | Указаны две причины |

| | |
|---|---|
| 5 | Указаны три причины.<br>Образец ответов:<br>- неспособность союзного центра справиться с экономическим и политическим кризисом, с нарастающими национальными конфликтами;<br>- окончательная дискредитация союзного центра из-за выступления ГКЧП;<br>- амбиции руководителей союзных республик.<br>Образец ответов:<br>- неспособность союзного центра справиться с экономическим и политическим кризисом, с нарастающими национальными конфликтами;<br>- окончательная дискредитация союзного центра из-за выступления ГКЧП;<br>- амбиции руководителей союзных республик. |

**Задание №6**

Приведите не менее трех причин недовольства крестьян отменой крепостного права.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Приведена одна причина |
| 4 | Приведены две причины |
| 5 | Приведены три причины.<br>Образец ответов:<br>*Крестьяне были недовольны:*<br>- длительным переходным сроком: несение повинностей (барщина и оброк);<br>- выкупными платежами, разорявшими крестьян;<br>- отрезками. |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Назвать теории образования Древнерусского государства.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Названа одна теория из трех. |
| 4 | Названы две теории из трех. |
| 5 | Названы три теории из трех.<br>1) Славянская (антинорманнская): отрицается роль варягов в образовании древнерусского государства и призвание их на княжение ( М.В. Ломоносов, Б.А. Рыбаков).<br>2) Центристская: древнерусское государство возникло как результат внутреннего общественного развития славян, но при участии варягов (А.Л. Юрганов, Л.А. Кацва).<br>3) Норманнская: древнерусское государство создано норманнами (варягами) с добровольного согласия славян ( Г.З. Байер, А.Л. Шлецер, Г.Ф. Миллер - 18 в. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев -19 в.). |

**Задание №2**

Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле?

Укажите не менее пяти положений.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Указано одно - два положения. |
| 4 | Указано три - четыре положения. |
| 5 | Указано пять положений.<br>Образец ответов:<br>Указано 5 положений: - Смута;<br>- борьба за власть;<br>- хозяйственное разорение страны;<br>- социальные конфликты;<br>- иностранная интервенция. |

**Задание №3**

Укажите не менее шести преобразований, осуществленных Александр 3 и вызвавших критику либералов.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Указано одно - три преобразования |
| 4 | Указаны четыре - пять преобразований |
| 5 | Указаны шесть преобразований.<br>Образец ответов:<br>Указаны 6 преобразований:- ограничение прав земств и органов городского самоуправления, усиления в них дворянского элемента;<br>- ограничение гласности суда, функций суда присяжных;<br>- ликвидация мирового суда;<br>- ликвидация университетской автономии;<br>- циркуляр о «кухаркиных детях». |

**Задание №4**

Причины подъема авторитета и усиления власти И.В. Сталина. Укажите не менее трех причин.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Указана одна причина |
| 4 | Указаны две причины |
| 5 | Указаны три причины.<br>Образец ответов:<br>- Сталин опирался на бюрократию, которая благодаря социальным противоречиям НЭПа поднялась над обществом;<br>- разобщенность в партийном руководстве, стремление использовать Сталина в борьбе против Троцкого;<br>- недооценка Сталина другими руководителями. |

**Задание №5**

Император Павел 1 продолжил внешнеполитический курс Екатерины 2 и противостоял революционной Франции.

В 1800 году он пошел с ней на сближение.

Приведите не менее трех причин такого поворота.

.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Приведена одна причина. |
| 4 | Приведены две причины. |
| 5 | Приведены три причины.<br>Образец ответов:<br>- Павла 1 возмутили действия союзников-англичан, отказавшихся предоставить России остров Мальту, который Павел, будучи гроссмейстером Мальтийского рыцарского ордена, считал своим законным владением;<br>- «двойная» политика англичан и австрийцев – союзников Павла 1 по антифранцузской коалиции – наносила ущерб интересам России;<br>- Наполеон Бонапарт рассматривался Павлом 1как диктатор, способного покончить с «революционной заразой» самостоятельно, без участия внешних сил. |

**Задание №6**

Приведите не менее трех объяснений конфликтов императорской власти в 1906 году с первым народным представительством –
Государственной думой.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Приведено одно объяснение. |
| 4 | Приведено два объяснения. |

| | |
|---|---|
| 5 | Приведено три объяснения.<br>- революционный состав Государственной думы препятствовал налаживанию работы с ней, левые требовали новых уступок или даже свержения монархии;<br>- налаживанию работы препятствовало критическое падение авторитета власти в стране даже среди умеренной части общества,<br>что отражалось на настроениях депутатов;<br>- консервативное окружение Николая 2 считало создание Думы ошибкой, выступало за ее ликвидацию или сокращение полномочий. |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Охарактеризуйте причины «смутного времени»?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Охарактеризованы две причины из четырех. |
| 4 | Охарактеризованы три причины из четырех. |
| 5 | Охарактеризованы четыре причины из четырех.<br>1) Последствия разорения страны в период опричнины Ивана Грозного.<br>2) Обострение социальной ситуации вследствие процессов государственного закрепощения крестьян.<br>3) Кризис династии: пресечение мужской ветви правящего княжеско-царского московского дома.<br>4) Кризис власти: усиление борьбы за верховную власть среди знатных боярских фамилий. Появление самозванцев. |

**Задание №2**

К какому времени относится правление императора Александра 1? Какое событие предшествовало его воцарению?

Приведите два имени государственных деятелей его царствования?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Дан ответ на один вопрос. |

| | |
|---|---|
| 4 | Дан ответ на два вопроса. |
| 5 | Дан ответ на три вопроса.<br>Образец ответов:<br>- правление Александра 1 относится к 1801-1825 гг.;<br>- его воцарению предшествовал дворцовый переворот, в ходе которого был убит его отец Павел 1;<br>- Могут быть приведены следующие имена: Н.Н. Новосильцев, М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев (могут быть названы другие имена). |

**Задание №3**

Укажите не менее трех последствий для ситуации в партии, вызванных победой И.В. Сталина.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Указано одно последствие. |
| 4 | Указаны два последствия. |
| 5 | Указаны три последствия.<br>установление культа личности;<br>- ликвидация внутри партии оппозиционных групп;<br>- массовые репрессии против видных партийцев. |

**Задание №4**

В 1598 году Земский собор избрал царем Бориса Годунова. Через несколько лет авторитет царя резко упал.

Какими причинами были вызваны такие изменения? Назовите четыре причины.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Названа одна причина. |
| 4 | Названо две -три причины. |

| | |
|---|---|
| 5 | Названо четыре причины.<br>имя Годунова связывали с угличской драмой 1591 г. – смертью царевича Дмитрия;<br>- бояре проявляли недовольство недостаточно знатным происхождением Годунова;<br>- отсутствие поддержки власти царя Бориса Годунова со стороны всех слоев населения привело к обострениюсоциальной напряженности и в итоге к Смуте начала 17 в.<br>- Борис Годунов был первым царем, избранным на царство Земским собором, а потому не «природным царем», что рождало общественное недоверие к нему; |

**Задание №5**

Приведите не менее трех объяснений такой смены настроений на фронте и в тылу в 1916 году: от патриотических манифестаций
и поддержки правительства до критики власти.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Приведено одно объяснение. |
| 4 | Приведены два объяснения. |
| 5 | Приведены три объяснения.<br>- в ходе войны выявились серьезные недостатки в подготовке к ней, в чем общественное мнение обвинило власть;<br>- выявилась неспособность власти организовать эффективную работу тыла, наладить военное производство, работу транспорта и т.д.;<br>- Россия потерпела на фронте ряд поражений, что привело к большим жертвам и занятию противника. |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.5 основные исторические термины и даты;

**Задание №1**

К какому периоду времени относится княжение Ивана 3? С каким ведущим процессом в российской истории связано его правление?
Какого титула был удостоен Иван 3?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 3 | Дан ответ на один вопрос. |
| 4 | Дан ответ на два вопроса. |
| 5 | Дан ответ на три вопроса.<br>- княжение Ивана 3 относится ко второй половине 15 в. (1462-1505 гг.);<br>- его правление связано с процессом объединения русских земель и созданием единого Российского государства;<br>- Иван 3 был удостоен титула Государя Всея Руси. |

**Задание №2**

«Этот год был трудным временем для Советской республики. Разгар … войны, Деникин с юга, Колчак с Востока,
Юденич с северо-запада. … Двое суток стоял пароход под парами, но у меня была своя забота: отправить отсюда семьи коммунистов и часть партячеек, отсеяв тех, что остаются на «подпольной работе». На других фронтах крепко бьем и гоним белых….».

К какой войне относятся данные дневниковые записи?

Укажите ее хронологические рамки. К какой политической силе принадлежала автор дневника?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Дан ответ на один вопрос. |
| 4 | Дан ответ на два вопроса. |
| 5 | Дан ответ на три вопроса.<br>- война – Гражданская;<br>- 1918-1920 гг. (допускаются варианты ответов: 1917-1922);<br>- автор дневника принадлежит к большевикам (красным). |

**Задание №3**

В каком году началась битва за Москву и как называлась немецкая военная операция по захвату столицы?

Укажите название немецкой группы армий, участвовавшей в ней.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 3 | Дан ответ на один вопрос; |
| 4 | Дан ответ на два вопроса; |
| 5 | Дан ответ на три вопроса.<br>- год – 1941;<br>- немецкая операция – «Тайфун»;<br>- немецкая группа армий – «Центр». |

**Задание №4**

Приведите не менее трех причин отказа большевистской партии от дальнейшего проведения политики
«военного коммунизма» и переходе к НЭПу в 1921 году.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Приведена одна причина. |
| 4 | Приведены две причины. |
| 5 | Приведены три причины.<br>к 1921 году завершилась Гражданская война, и не было уже необходимости в мобилизации всех средств насильственным путем;<br>- нарастало недовольство крестьян и других слоев населения политикой «военного коммунизма»,<br>началась так называемая Малая гражданская война («антоновщина», Кронштадтский мятеж);<br>- крестьяне в условиях продразверстки сокращала посевные площади, что грозило массовым голодом. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Каково значение принятия христианства на Руси князем Владимиром в 988 г.?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Определены две значения из четырех: |
| 4 | Определены три значения из четырех: |

| | |
|---|---|
| 5 | Определены четыре значения из четырех:<br>1) Укрепило государство и власть князя.<br>2) Повысило международный авторитет Руси.<br>3) Способствовало приобщению Руси к византийской культуре.<br>4) Нанесен удар по родовым обычаям (кровная месть). |

**Задание №2**

Укажите не менее пяти направлений деятельности Ивана 3.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Указан одно - два направления. |
| 4 | Указаны три - четыре направления. |
| 5 | Указаны пять направлений.<br>указано 5 направлений: -в основном завершил объединение русских земель вокруг Москвы;<br>- при нем сложилось территориальное ядро Российского государства;<br>- освобождение Руси от ордынской зависимости, обретение Московским государством полной независимости;<br>- создание сводов законов единого государства – Судебника 1497 г.;<br>- формирование органов центральной власти (Дворец, Казна и др.). |

**Задание №3**

Приведите не менее четырех положений, раскрывающих, чем завершился кризис в России во время Первой мировой войны.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Приведено одно положение. |
| 4 | Приведены два - три положения. |

| | |
|---|---|
| 5 | Приведены четыре положения.<br>в России произошла революция;<br>- была свергнута монархия (император отрекся от престола);<br>- было создано Временное правительство, взявшее на себя обязательство довести войну до победы и созвать Учредительное собрание;<br>- в России была образована система Советов. |

**Задание №4**

Какие причины неспособности немецкой группы армий, действовавших под Москвой, выполнить поставленные командованием задачи?
Укажите не менее четырех причин.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Указана одна причина. |
| 4 | Указаны две - три причины. |
| 5 | Указаны четыре причины.<br>- недостаточность сил группы армий для стратегических операций после предыдущих потерь;<br>- усиление сил Красной армии за счет дивизий из Сибири и с Кавказа;<br>- трудность захвата крупнейшего транспортного узла, которым была Москва;<br>- трудности наступающей суровой зимы. |

**Задание №5**

Установление власти монгольских ханов над Русью поставило князей перед выбором: борьба или сотрудничество с Ордой.
Какую позицию и почему занял Александр Невский?
Приведите не менее трех положений.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Приведено одно положение. |
| 4 | Приведены два положения. |

| | |
|---|---|
| 5 | Приведены три положения.<br>- Русь не имела достаточных сил для борьбы с монголо-татарами;<br>- попытки открытой борьбы с Ордой могли привести к новому разорению страны;<br>- Александр Невский хотел заручиться поддержкой Орды для борьбы с немецко-шведскими феодалами. |

**Задание №6**

Приведите не менее трех причин тяжелого положения Красной Армии в середине 1942 года.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Приведена одна причина. |
| 4 | Приведены две причины. |
| 5 | Приведены три причины.<br>- некомпетентное вмешательства партийного руководства в разработку военных операций, постановка нереальных задач перед армией;<br>- недостаток техники у Красной Армии;<br>- вызвавшая ошибки в проведении военных операций слабая подготовка большинства высшего командного состава (из-за гибели его представителей в результате сталинских «чисток»). |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Соотнесите имена деятелей культуры с их произведениями:

1) Д.Н. Фонвизин А) Путешествие из Петербурга в Москву

2) А.Н. Радищев Б) Недоросль

3) М.М. Щербатов В) О повреждении нравов в России

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Дан один ответ из трех: |

| | |
|---|---|
| 4 | Даны два ответа из трех: |
| 5 | Даны три ответа из трех:<br>1) Д.Н. Фонвизин Б) Недоросль.<br>2) А.Н. Радищев А) Путешествие из Петебурга в Москву.<br>3) М.М. Щербатов В) О повреждении нравов |

**Задание №2**

«До вступления на престол … выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев,
утвердившееся в два последних царствования.… С первых же дней ее царствования было видно,
что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого. …
Императрица поощряла строительство новых кораблей. Продолжалось укрепление государственного аппарата».
О какой императрице идет речь? Назовите годы ее царствования. Какими чертами отличается это царствов
ание?

- речь идет об императрице Елизавете Петровне

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Дан ответ на один вопрос. |
| 4 | Дан ответ на два вопроса. |
| 5 | Дан ответ на три вопроса.<br>- речь идет об императрице Елизавете Петровне;<br>- годы ее царствования 1741-1761 гг.;<br>царствование Елизаветы Петровны отличалось: а) возвращением к традициям петровского времени; б) предпочтением русских людей иностранцам;<br>в) укреплением национальных традиций. |

**Задание №3**

Укажите не менее четырех причин неудач большевиков на Украине во время Гражданской войны.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Указана одна причина. |
| 4 | Указаны две - три причины. |
| 5 | Указаны четыре причины.<br>указаны 4 причины:- большая роль анархического движения на Украине, противостоящего большевикам;<br>- вмешательство иностранных интервентов, помогавшим белым;<br>- вмешательство в украинские дела поляков;<br>- недовольство политикой большевиков в деревне со стороны крестьян. |

**Задание №4**

Чем завершилась Московская битва и какое значение она имела для хода войны? Приведите не менее четырех значений.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Приведено одно значение. |
| 4 | Приведено два -три значения. |
| 5 | Приведено четыре значения.<br>- Московская битва завершилась победой советской стороны;<br>- в результате контрнаступления Красной Армии противник был отброшен от столицы на 80-200 км;<br>- противник временно лишился своего преимущества в моторизованных частях;<br>- поражение под Москвой стало первым крупным поражением вермахта во Второй мировой войне. |

**Задание №5**

Приведите не менее трех последствий политики Александра Невского по отношению к Орде.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Приведено одно последствие. |
| 4 | Приведены два последствия. |

| | |
|---|---|
| 5 | Приведены три последствия.<br>- Новгородская земля избежала разорительных набегов ордынцев (Александру удалось подавить антиордынское восстание новгородцев);<br>- Русь ликвидировала угрозу на западе со стороны Тевтонского ордена;<br>- Александр Невский укрепил свою личную власть в Новгороде и Владимире, став одновременно великим князем и посредников в выплате новгородцами дани в Орде. |

**Задание №6**

Назовите не менее трех преобразований в экономике, осуществленных по инициативе
Председателя Совета министров СССР А.Н. Косыгина с 1965 года.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Названо одно преобразование. |
| 4 | Названы два преобразования. |
| 5 | Названы три преобразования.<br>- ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств;<br>- снижение плановых показателей для предприятий;<br>- предоставление предприятиям права производить и реализовывать сверхплановую продукцию. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Объяснить понятия: западничество, двоевластие, промышленный переворот, славянофильство.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Объяснено два понятия из четырех. |

| | |
|---|---|
| 4 | Объяснено три понятия из четырех. |
| 5 | Объяснены четыре понятия из четырех.<br>1) Западничество - идейно-политическое учение, согласно которому историческое развитие России должно следовать европейскому варианту.<br>2) Двоевластие - система управления, сложившаяся в ходе Февральской революции 1917 года, когда важнейшие государственные вопросы решались соперничавшими органами власти - Временным правительством и Советами.<br>3) Промышленный переворот - переход от мануфактурного (ремесленного) к крупному промышленному производству с заменой ручного труда машинным.<br>4) Славянофильство - идейно-политическое течение об исключительности и самобытности исторического пути развития России, мессианской предопределенности русского народа. |

**Задание №2**

«После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии …… оказалась единственной великой державой, которая все еще стоит за продолжение войны. Учитывая отказ ……
капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против ….. Ввиду изложенного Советское Правительство заявляет,ч
то с завтрашнего дня, то есть с 9-го августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с …… ».К какому году относится данное заявление? В ходе какой войны
оно было сделано? Напишите пропущенное в заявлении название страны.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

**Задание №3**

«После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии …… оказалась единственной великой державой, которая все еще стоит за продолжение войны. Учитывая отказ ……
капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против ….. Ввиду изложенного Советское Правительство заявляет,ч
то с завтрашнего дня, то есть с 9-го августа, Советский Союз будет считать себя в

состоянии войны с …… ».К какому году относится данное заявление? В ходе какой войны
оно было сделано? Напишите пропущенное в заявлении название страны.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Дан ответ на один вопрос. |
| 4 | Дан ответ на два вопроса. |
| 5 | Дан ответ на три вопроса.<br>Образец ответов:<br>- год – 1945;<br>- война – Вторая мировая; - страна – Япония. |

**Задание №4**

«После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии …… оказалась единственной великой державой, которая все еще стоит за продолжение войны. Учитывая отказ ……
капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против ….. Ввиду изложенного Советское Правительство заявляет,ч
то с завтрашнего дня, то есть с 9-го августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с …… ».К какому году относится данное заявление? В ходе какой войны
оно было сделано? Напишите пропущенное в заявлении название страны.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|

**Задание №5**

Укажите не менее трех причин, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев
при подавлении восстания в Твери.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|

**Задание №6**

Укажите не менее трех причин, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев

при подавлении восстания в Твери.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Указана одна причина. |
| 4 | Указаны две причины. |
| 5 | Указаны три причины.<br>- существовало соперничество между тверскими и московскими князьями за обладание ярлыком на великое владимирское княжение;<br>- Иван Калита проводил политику уступок Орде и компромиссов с целью укрепления Московского княжества;<br>- стремление использовать военные силы Орды для ослабления тверских князей. |

**Задание №7**

Укажите не менее трех причин, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев
при подавлении восстания в Твери.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|

**Задание №8**

Какие изменения по сравнению с Конституцией 1936 года содержала новая советская Конституция 1977 года?
Приведите не менее трех положений, раскрывающих эти изменения.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|

**Задание №9**

Какие изменения по сравнению с Конституцией 1936 года содержала новая советская Конституция 1977 года?
Приведите не менее трех положений, раскрывающих эти изменения.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Приведено одно положение. |
| 4 | Приведено два положения. |

| | |
|---|---|
| 5 | Приведено три положения.<br>Образец ответов:<br>- заявление о построении в СССР общества развитого социализма;<br>- заявление о проявлении новой общности – многонационального советского народа;<br>- установление 6-ой статьи о руководящей и направляющей роли КПСС. |

**Задание №10**

Какие изменения по сравнению с Конституцией 1936 года содержала новая советская Конституция 1977 года?

Приведите не менее трех положений, раскрывающих эти изменения.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Задание №1**

При каком князе произошло объединение южных и северных земель? Укажите время его правления.

Указать не менее трех задач, решаемых данным князем.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

**Задание №2**

При каком князе произошло объединение южных и северных земель? Укажите время его правления.

Указать не менее трех задач, решаемых данным князем.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

**Задание №3**

При каком князе произошло объединение южных и северных земель? Укажите время его правления.

Указать не менее трех задач, решаемых данным князем.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Дан ответ на один вопрос. |
| 4 | Дан ответ на два вопроса. |
| 5 | Дан ответ на три вопроса.<br>Образец ответов:<br>- речь идет о князе Олеге (Вещем);<br>- время его правления 879-912 гг.;<br>- могут быть указаны следующие задачи: объединение Киева и Новгорода; установление контроля на всем пути «из варяг в греки»;<br>заключение выгодных для Руси торговых договоров с Византией; подчинение восточнославянских союзов; оборона от кочевых племен. |

**Задание №4**

Укажите название экономической политики большевиков во время Гражданской войны.

Назовите десятилетие проведения этой политики. Назовите главу советского государства, при котором эта политика началась.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|

**Задание №5**

Укажите название экономической политики большевиков во время Гражданской войны.

Назовите десятилетие проведения этой политики. Назовите главу советского государства, при котором эта политика началась.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|

**Задание №6**

Укажите название экономической политики большевиков во время Гражданской войны.

Назовите десятилетие проведения этой политики. Назовите главу советского государства, при котором эта политика началась.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Дан ответ на один вопрос. |
| 4 | Дан ответ на два вопроса. |
| 5 | Дан ответ на три вопроса.<br>Образец ответов:<br>- название политики – НЭП (новая экономическая политика);<br>- десятилетие – 1920-е годы;<br>- В.И. Ленин. |

**Задание №7**

Чем объясняются причины военных действий СССР против Японии? Приведите не менее трех объяснений.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|

**Задание №8**

Чем объясняются причины военных действий СССР против Японии? Приведите не менее трех объяснений.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|

**Задание №9**

Чем объясняются причины военных действий СССР против Японии? Приведите не менее трех объяснений.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Приведено одно объяснение. |
| 4 | Приведены два объяснения. |

| | |
|---|---|
| 5 | Приведены три объяснения.<br>Образец ответов:<br>- Япония остается единственной страной, выступающей за продолжение войны, страной агрессором;<br>- вступление СССР в войну позволит сократить число жертв войны;<br>- СССР должен выполнить свои союзнические обязательства. |

**Задание №10**

Каковы были последствия восстания в Твери (1327 г.) для всей Руси и для московских князей? Укажите не менее трех последствий.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

**Задание №11**

Каковы были последствия восстания в Твери (1327 г.) для всей Руси и для московских князей? Укажите не менее трех последствий.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

**Задание №12**

Каковы были последствия восстания в Твери (1327 г.) для всей Руси и для московских князей? Укажите не менее трех последствий.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Указано одно последствие. |
| 4 | Указано два последствия. |
| 5 | Указано три последствия.<br>Образец ответов:<br>- восстание в Твери заставило ордынцев окончательно отказаться от баскачества и перейти к откупу дани русским князьям;<br>- Иван Калита получил ярлык на великое княжение;<br>- Иван Калита получил право сбора дани с русских земель. |

**Задание №13**

Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам:

к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| **процессы** | **факты** |
|---|---|
| А) реформы Александра 2 | 1) укрепление самодержавной формы правления |
| Б) экономическая реформа 1965 г. | 2) введение всеобщего избирательного права |
| В) внутренняя политика Николая 1 | 3) переход от территориального принципа управления к отраслевому |
| Г) реформы середины 16 в. | 4) отмена кормлений |
| | 5) отмена крепостного права |
| | 6) указ о «вольных хлебопашца |

Образец ответов:

| процессы | факты |
|---|---|
| А) реформы Александра 2 | 5) отмена крепостного права |
| Б) экономическая реформа 1965 г. | 3) переход от территориального принципа управления к отраслевому |
| В) внутренняя политика Николая 1 | 1) укрепление самодержавной формы правления |
| Г) реформы середины 16 в. | 4) отмена кормлений |

.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

**Задание №14**

Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам:

к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| **процессы** | **факты** |
|---|---|
| А) реформы Александра 2 | 1) укрепление самодержавной формы правления |
| Б) экономическая реформа 1965 г. | 2) введение всеобщего избирательного права |
| В) внутренняя политика Николая 1 | 3) переход от территориального принципа управления к отраслевому |
| Г) реформы середины 16 в. | 4) отмена кормлений |

| | |
|---|---|
| | 5) отмена крепостного права |
| | 6) указ о «вольных хлебопашца |

Образец ответов:

| процессы | факты |
|---|---|
| А) реформы Александра 2 | 5) отмена крепостного права |
| Б) экономическая реформа 1965 г. | 3) переход от территориального принципа управления к отраслевому |
| В) внутренняя политика Николая 1 | 1) укрепление самодержавной формы правления |
| Г) реформы середины 16 в. | 4) отмена кормлений |

.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

**Задание №15**

Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам:

к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| **процессы** | **факты** |
|---|---|
| А) реформы Александра 2 | 1) укрепление самодержавной формы правления |
| Б) экономическая реформа 1965 г. | 2) введение всеобщего избирательного права |
| В) внутренняя политика Николая 1 | 3) переход от территориального принципа управления к отраслевому |
| Г) реформы середины 16 в. | 4) отмена кормлений |
| | 5) отмена крепостного права |
| | 6) указ о «вольных хлебопашца |

Образец ответов:

| процессы | факты |
|---|---|
| А) реформы Александра 2 | 5) отмена крепостного права |
| Б) экономическая реформа 1965 г. | 3) переход от территориального принципа управления к отраслевому |
| В) внутренняя политика Николая 1 | 1) укрепление самодержавной формы правления |

| | |
|---|---|
| Г) реформы середины 16 в. | 4) отмена кормлений |

.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Соотнесены одно или два положения. |
| 4 | Соотнесены три положения. |
| 5 | Соотнесены четыре положения |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

**Задание №1**

Назовите год, в который произошло Бородинское сражение? Назовите не менее трех военачальников-участников битвы.

Укажите не менее трех итогов для обеих сторон данного сражения.

Наполеон не смог добиться своей главной цели – разгромить русскую армию; мужество солдат и офицеров вдохновило народ на новые подвиги в борьбе с неприятелем.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Дан ответ на один вопрос. |
| 4 | Дан ответ на два вопроса. |
| 5 | Дан ответ на три вопроса.<br>Образец ответов:<br>- год – 1812 г.;<br>- участники битвы: командующий М.И. Кутузов; генерал-лейтенант Тучков;<br>генерал от инфантерии Дохтуров; Багратион; Наполеон; генерал от инфантерии Барклай де Толли; генерал-лейтенант Раевский;<br>- итоги сражения: русская армия отступила и была вынуждена оставить Москву. |

**Задание №2**

«20 съезд, разоблачив преступления Сталина, осудив репрессии, обрек на гибель централизованную систему руководства.

Он ухитрился поссориться со многими еще вчерашними своими сторонниками.

…всем стало жить труднее.

При действующей системе приростов производства ждать не приходилось. Требовались коренные преобразования…. Отец исчерпал себя. Его время истекло….».
Назовите отца автора воспоминаний. К каким десятилетиям относится период его руководства страной?
Какое образное название получил этот период в истории нашей страны?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Дан ответ на один вопрос. |
| 4 | Дан ответ на два вопроса. |
| 5 | Дан ответ на три вопроса.<br>Образец ответа:<br>- руководитель страны – Н.С. Хрущев;<br>- десятилетия – 1950-1960-е гг.;<br>- название периода – «оттепель». |

**Задание №3**
Приведите не менее трех причин того, почему хан Большой Орды Ахмат не решился на наступательные действия в 1480 году?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Приведена одна причина. |
| 4 | Приведены две причины. |
| 5 | Приведены три причины.<br>Образец ответов:<br>- значительное усиление военной и экономической мощи Русского государства;<br>- внутренние усобицы в Орде;<br>- ослабление мощи и распад Золотой Орды. |

**Задание №4**
Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите
соответствующую позицию из второго столбца.

| события | Годы |
|---|---|
| А) оборона Брестской крепости | 1) 1671 |
| Б) пленение и казнь С.Т. Разина | 2) 1881 |

| | |
|---|---|
| В) убийство Александра 2 | 3) 1015 |
| Г) смерть князя Владимира Красное Солнышко | 4) 1941 |
| | 5) 1940 |
| | 6) 1883 |

Образец ответов:

| события | Годы |
|---|---|
| А) оборона Брестской крепости | 4) 1941 |
| Б) пленение и казнь С.Т. Разина | 1) 1671 |
| В) убийство Александра 2 | 2) 1881 |
| Г) смерть князя Владимира Красное Солнышко | 3) 1015 |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Соотнесены одно или два положения. |
| 4 | Соотнесены три положения. |
| 5 | Соотнесены четыре положения. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Стояние на реке Угре

Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) Окончательное закрепощение крестьян (по Соборному Уложению)

Д) Начало Северной войны

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Два события распожены в правильной хронологической последовательности: |

| | |
|---|---|
| 4 | Три события распожены в правильной хронологической последовательности: |
| 5 | Все события распожены в правильной хронологической последовательности:<br>В) Ледовое побоище (1242 г.)<br>Б) Куликовская битва (1380 г.)<br>А) Стояние на Угре (1480 г)<br>Г) Окончательное закрепощение крестьян (1649 г.)<br>Д) Начало Северной войны (1700 г.) |

**Задание №2**

В каком году и при каком императоре произошло восстание декабристов? Каким поводом воспользовались
для своего выступления его участники? Назовите не менее трех целей декабристов.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Дан ответ на один вопрос. |
| 4 | Дан ответ на два вопроса. |
| 5 | Дан ответ на три вопроса.<br>даны ответы на 3 вопроса. Образец ответов:<br>- 1825 год, при Николае 1;<br>- повод – спорная ситуация с престолонаследием из-за отказа великого князя Константина Павловича занять престол;<br>- цели декабристов: ликвидация самодержавия и установление конституционного правления; предоставление населению гражданских и политических прав и свобод;<br>отмена крепостного права; отмена сословий. |

**Задание №3**

Каковы были причины недовольства Н.С. Хрущевым со стороны разных сил и социальных слоев? Назвать не менее четырех причин.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Названа одна причина. |
| 4 | Названы две - три причины. |

| | |
|---|---|
| 5 | Названы четыре причины.<br>- партийно-государственный аппарат жаждал стабильности, нарушаемой из-за импульсивности Хрущева;<br>- армия была недовольна непродуманными сокращениями;<br>- интеллигенция была недовольна грубым вмешательством Хрущева в творческий процесс;<br>- крестьянство было недовольно потерей приусадебных хозяйств. |

**Задание №4**

Чем можно объяснить поворот во внутренней политике Ивана Грозного: отказ от проведения реформ
Избранной рады в начале 60-х гг. 16 в. и учреждение опричнины (1565 г.)? Приведите три объяснения.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Приведено одно объяснение. |
| 4 | Приведены два объяснения. |
| 5 | Приведено три объяснения.<br>- разногласия Ивана Грозного и участников Избранной рады по внешнеполитическим вопросам;<br>- стремление Ивана Грозного к неограниченному самовластию;<br>- необходимость пополнения казны для продолжения войны. |

**Задание №5**

Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам:
к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| процессы | факты |
|---|---|
| А) контрреформы Александра 3 | 1) крещение Руси |
| Б) завершение Гражданской войны | 2) возведение Берлинской стены |
| В) политика «холодной войны» | 3) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму |
| Г) правление Владимира 1 Святославовича | 4) разгром народовольчества |
| | 5) отмена крепостного права |

| | |
|---|---|
| | 6) блокада Западного Берлина |

Образец ответов:

| процессы | факты |
|---|---|
| А) контрреформы Александра 3 | 4) разгром народовольчества |
| Б) завершение Гражданской войны | 3) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму |
| В) политика «холодной войны» 1946-1953 гг. | 6) блокада Западного Берлина |
| Г) правление Владимира 1 Святославовича | 1) крещение Руси |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Соотнесены одно или два положения. |
| 4 | Соотнесены три положения. |
| 5 | Соотнесены четыре положения. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Соотнесите имена выдающихся деятелей культуры с с их творениями:

1) С.М. Соловьев А) опера "Князь Игорь"

2) А.П. Бородин Б) "История России с древнейших времен"

3) И.Е. Репин В) поэма "Руслан и Людмила"

4) А.С. Пушкин Г) картина "Бурлаки на Волге"

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Соотнесены два творения из четырех. |
| 4 | Соотнесены три положения из четырех. |
| 5 | Соотнесены четыре положения из четырех.<br>1) С.М. Соловьев Б) "История России с древнейших времен".<br>2) А.П. Бородин А) опера "Князь Игорь"<br>3) И.Е. Репин Г) картина "Бурлаки на Волге"<br>4) А.С. Пушкин В) поэма "Руслан и Людмила" |

**Задание №2**
Приведите не менее пяти примеров экономических реформ, преобразований, проведенных Н.С. Хрущевым.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Приведен пример одной - двух реформ. |
| 4 | Приведены примеры трех - четырех реформ. |
| 5 | Правильно приведены примеры пяти реформ.<br>приведены 5 реформ:- освоение целины;<br>- повышение закупочных цен на продукцию колхозов;<br>- ликвидация МТС и передача техники колхозам;<br>- ликвидация отраслевых министерств и переход к системе совнархозов;<br>- массовые посевы кукурузы. |

**Задание №3**
Почему создалась ситуация выбора наследника после смерти Петра 1? Приведите не менее трех причин.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Приведена одна причина. |
| 4 | Приведены две причины. |
| 5 | Приведены три причины.<br>- издание Петром 1 Указа о престолонаследии, согласно которому монарх сам назначает наследника престола;<br>- разногласия в верхах о возможном преемнике между представителями «старой родовитой» и «новой» знати;<br>- отсутствие распоряжения Петра 1 о назначении преемника. |

**Задание №4**
Какие политические итоги периода перестройки М.С. Горбачев считает наиболее позитивными? Укажите три итога.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 3 | Указан один итог. |
| 4 | Указаны два итога. |
| 5 | Указаны три итога.<br>Образец ответов:<br>1. Ликвидация тоталитарной системы управления страной;<br>2. Преодоление угрозы ядерной войны и окончание эпохи «холодной войны»;<br>3. Создание условий для демократических преобразований в обществе. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Задание №1**

Что такое земства? Когда и при каком императоре они были учреждены? Укажите годы царствования этого императора.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Дан ответ на один вопрос. |
| 4 | Дан ответ на два вопроса. |
| 5 | Дан ответ на три вопроса.<br><br>Образец ответов:<br>- земства – это органы местного самоуправления;<br>- 1864 год при Александре 2;<br>-1855-1881 гг.<br>- земства – это органы местного самоуправления;<br>- 1864 год при Александре 2;<br>-1855-1881 гг. |

**Задание №2**

Приведите не менее трех объяснений, почему императору Александру 1 (1801-1825 гг.) не удалось осуществить
свои намерения: провести преобразования, которые привели
бы к отмене крепостного права и утверждению в стране законности и порядка.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Приведено одно объяснение. |
| 4 | Приведены два объяснения |
| 5 | Приведены три объяснения.<br>- сопротивление консервативно настроенного дворянства, не заинтересованного в отмене крепостного права и боявшегося за свои привилегии;<br>- от внутренних дел императора отвлекли внешнеполитические проблемы – войны с Наполеоном;<br>- тяжелое финансовое положение империи не позволяло провести намеченные преобразования. |

**Задание №3**

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 18 в.:

1) «антоновщина»; 2) губернии; 3) дворцовый переворот; 4) рекрутская повинность; 5) военные поселения; 6) «бироновщина».

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Указаны один - два термина. |
| 4 | Указаны три термина |
| 5 | Указаны четыре термина.<br>Образец ответов:<br>1) губернии; 2) дворцовый переворот; 3) рекрутская повинность; 4) «бироновщина». |