



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
ГБПОУИО «ИАТ»

  
Коробкова Е.А.  
«31» мая 2019 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**БОД.09 Обществознание**

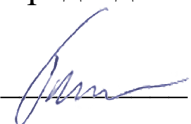
**специальности**

**15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства**

Иркутск, 2019

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
20.03.2019 г.

Председатель ЦК

 /Г.В. Перепяко /

№	Разработчик ФИО
1	Ляшко Татьяна Сергеевна

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

		общественных, государственных, общенациональных проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	3.2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	3.3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
	3.4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	3.5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
	3.6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	3.7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате	№ дидакти	Формируемая дидактическая единица
--------------	-----------	-----------------------------------

освоения дисциплины обучающийся должен	ческой единицы	
Знать	1.1	особенности социально-гуманитарного познания;
	1.2	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
	1.3	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.
Уметь	2.1	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
	2.2	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
	2.3	извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
	2.4	систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
	2.5	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
	2.6	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.

**Метод и форма контроля:** Самостоятельная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;

**Занятие(-я):**

1.1.1.Введение

1.2.4.Проблема познаваемости мира.

1.2.5.Понятие истины, ее критерии.

1.2.7.Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты.

1.2.9.Тенденции развития общества

1.4.2.Образование как способ передачи знаний и опыта.

2.1.3.Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса

2.1.4.Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

2.1.5.Современные войны, их опасность для человечества.

**Задание №1**

Составить синквейн по теме: " Особенности социально-гуманитарного познания"

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Синквейн составлен безошибочно
4	Синквейн составлен с незначительными ошибками (1-2)
3	Синквейн составлен с весомыми ошибками (2 и более)

**Дидактическая единица:** 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Занятие(-я):**

1.1.1.Введение

**Задание №1**

Проанализировать и систематизировать информацию из представленного текста по заданной теме.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.



4	Текст проанализирован и систематизирован с незначительными ошибками.. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.
3	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информацию из представленного текста вычлененас грубыми ошибками.

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 3.1.5. Типы экономических систем.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная работа

**Дидактическая единица:** 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

**Занятие(-я):**

1.3.1. Понятие о культуре.

1.3.2. Культура народная, массовая и элитарная. Искусство.

1.4.1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки

2.1.2. Основные институты общества.

2.1.6. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

**Задание №1**

Дать определения следующим понятиям: культура, виды и типы культур, субкультура, глобальные проблемы человечества.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны верные определения всех терминов.
4	Даны верные определения с некоторыми неточностями.(1-2)
3	Даны ошибочные определения. ( 1-2 )

**Дидактическая единица:** 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

**Занятие(-я):**

1.2.1. Человек, индивид, личность.

1.2.2. Деятельность и мышление. Виды деятельности.

1.2.3. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.

1.2.6. Свобода как условие самореализации личности.

1.2.8. Истоки конфликтов в среде молодежи

1.4.1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки

1.5.1. Мораль. Религия.

**Задание №1**

Составить синквейн по теме: " Человек,социализация личности, конфликты в среде молодежи"

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Синквейн составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с неточностями.(1-2)
3	Синквейн составлен с ошибками.

**Дидактическая единица:** 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**Занятие(-я):**

1.2.5.Понятие истины, ее критерии.

1.2.8.Истоки конфликтов в среде молодежи

3.1.1.Экономика как наука и хозяйство.

3.1.2.Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.

3.1.3.Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.

**Задание №1**

Определить типы потребностей, а также составлять блок-схему по Маслоу, относительно своих потребностей.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	типы потребностей определены верно.Блок - схема составлена.
4	типы потребностей определены верно.Блок - схема составлена ошибочно.
3	типы потребностей определены с ошибками.Блок - схема составлена с незначительными ошибками

**Дидактическая единица:** 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**Занятие(-я):**

1.3.1.Понятие о культуре.

2.1.1.Представление об обществе как сложной динамичной системе.

**Задание №1**

Общество , как динамическая система.Составить кроссворд, состоящий из 10 вопросов.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Кроссворд составлен безошибочно.
4	Кроссворд составлен с незначительными неточностями.
3	Кроссворд составлен частично неверно.

**Дидактическая единица:** 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**Занятие(-я):**

2.1.2. Основные институты общества.

**Задание №1**

Проанализировать и вычлениить основные факты из представленных статей, а также уметь доказать свою точку зрения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дан полный анализ статьям.
4	Дан неполный анализ статьям.
3	Анализ дан поверхностный.

### **2.3 Текущий контроль (ТК) № 3**

**Тема занятия:** 4.2.5. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.

**Метод и форма контроля:** Тестирование (Опрос)

**Вид контроля:** письменное тестирование

**Дидактическая единица:** 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;

**Занятие(-я):**

3.1.4. Разделение труда, специализация и обмен.

4.1.1. Социальные отношения. Социальные роли человека, статус и престиж, мобильность.

**Задание №1**

Ответить на вопросы теста:

**1. Деятельность, результатом которой является создание качественно новых материальных и духовных ценностей, обозначается словом:**

- общение
- понимание
- творчество
- познание

**2. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?**

- 1) полное (среднее) образование                      3) высшее профессиональное образование  
2) среднее профессиональное образование                      4) дополнительное образование

**3. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:**

- создается в результате познавательной деятельности
- требует усилий для своего понимания
- соответствует предмету
- выявляется в ходе эксперимента

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

**Дидактическая единица:** 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Занятие(-я):**

- 3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.  
3.1.5.Типы экономических систем.  
3.2.1.Рынок одного товара. Спрос. Предложение.  
3.3.3.Рациональный потребитель.  
3.3.6.Реальный и номинальный доход. Сбережения.

**Задание №1**

Ответить на вопросы теста:

**1. Верны ли суждения о спросе и предложении?**

- А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.  
Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

- верно только А
- верно А и Б
- верно только Б
- оба суждения неверны

## 2. Если спрос выше предложения, то цена на товар:

- не изменится
- вырастет
- упадет
- будет колебаться

## 3. Под рынком понимается:

- место продажи товаров
- место производства товаров
- система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров
- конкурентная борьба между производителями

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

**Дидактическая единица:** 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

### **Занятие(-я):**

3.2.3. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент

3.3.4. Защита прав потребителя.

### **Задание №1**

Ответить на вопросы теста:

**1. Производители хотят продавать по высоким ценам, а потребители покупать ее по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт решается с помощью:**

- правительства
- финансовых органов

- объединения предпринимателей
- конкуренции

## 2. Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма:

- Получает прибыль
- Терпит убытки
- Снижает капиталовложения
- Пользуется льготным налогообложением

## 3. Уровень заработной платы на рынке труда определяется под непосредственным воздействием:

- спроса и предложения на рабочую силу
- уровню прожиточного минимума
- размера личных сбережений
- стоимости потребительских товаров.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

### 2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

**Тема занятия:** 6.2.4.Правоохранительные органы Российской Федерации.

**Метод и форма контроля:** Самостоятельная работа (Опрос)

**Вид контроля:** письменная работа

**Дидактическая единица:** 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

**Занятие(-я):**

3.1.5. Типы экономических систем.

3.2.2. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.

3.2.5. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.

3.2.6. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

- 3.2.7.Производительность труда
- 3.3.2.Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.
- 3.3.7.Безработица и рынок
- 3.4.1.Особенности современной экономики России.
- 4.1.2.Социальная стратификация
- 4.3.1.Особенности социальной стратификации в современной России.
- 4.3.6.Социальные группы
- 5.1.1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.
- 5.1.2.Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.
- 5.1.4.Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
- 5.2.6.Политический процесс

### **Задание №1**

Раскрыть понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты"

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты" раскрыты верно.
4	понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты" раскрыты с неточностями.(1-2)
3	понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты" раскрыты ошибочно(1-2)

## **2.5 Текущий контроль (ТК) № 5**

**Тема занятия:** 6.2.6.Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства

**Метод и форма контроля:** Самостоятельная работа (Информационно-аналитический)

**Вид контроля:** письменная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

**Занятие(-я):**

3.1.5.Типы экономических систем.

6.1.1.Юриспруденция как общественная наука. Система права

6.1.3.Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.

### **Задание №1**

Составить синквейн по теме "социальная стратификация"

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Синквейн составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с 1-2 незначительными ошибками.
3	Синквейн составлен с ошибками. (1-2)

**Дидактическая единица:** 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

**Занятие(-я):**

4.1.2. Социальная стратификация

5.2.3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

6.1.1. Юриспруденция как общественная наука. Система права

6.1.2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.

6.1.3. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.

6.1.4. Правомерное и противоправное поведение.

6.1.5. Права и обязанности человека и гражданина

6.2.2. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.

6.2.3. Местное самоуправление.

6.2.4. Правоохранительные органы Российской Федерации.

**Задание №1**

Ответить на вопросы теста:

**1. Социальная стратификация проявляется в:**

- разделении обществ на различные социальные группы
- утрате обществом стабильности
- расширении прав и свобод граждан
- поддержке государством малообеспеченных людей

**2. Исключительным признаком правового государства является:**

- Суверенитет
- Наличие национальной валюты
- Разделение властей



- Институт президентства
- 

**3. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший 50+1 голос:**

- мажоритарная
- пропорциональная
- смешанная
- правовая
- 
- 

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

### **Задание №2**

Составить тест , состоящий из 5 вопросов по теме :Социальная стратификация и политическая сфера жизни общества.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Тест составлен верно.
4	Тест составлен с ошибочными суждениями.
3	Тест составлен с грубыми нарушениями понятий.

**Дидактическая единица:** 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

### **Занятие(-я):**

3.3.5.Основные доходы и расходы семьи

5.2.2.Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство.

5.2.3.Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

6.1.1.Юриспруденция как общественная наука. Система права

6.1.3. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.

### **Задание №1**

Ответить на вопросы теста:

**1. Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командной-административной характеризуется:**

- экономное отношение к ресурсам
- экономическая самостоятельность
- соблюдение трудовой этики
- стремление повышать квалификацию

**2. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

1. определение основных направлений внутренней политики
2. разработка и принятие законов
3. управление федеральной собственностью
4. разработка и исполнение бюджета РФ

**3. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей, - это:**

- человек
- подданный
- гражданин
- индивид

**4. Что является отличительным признаком демократического режима?**

- 1) федеративное устройство
- 2) право на взимание налогов
- 3) гарантии прав и свобод граждан
- 4) наличие публичной власти

**5. Семью как малую социальную группу характеризует:**

- общность производственной деятельности
- общность бытовых отношений
- принадлежность к общей этнической группе
- единый уровень образования

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

3	три правильных выбора из 5 предложенных вопросов
4	четыре правильных выбора из 5 предложенных вопросов
5	пять правильных выборов из 5 предложенных вопросов

**Дидактическая единица:** 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**Занятие(-я):**

3.1.5. Типы экономических систем.

3.2.4. Банковская система. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.

3.3.1. Понятие безработицы. Причины безработицы и трудоустройства.

3.4.2. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.

3.4.3. Россия в мировой экономике.

4.1.1. Социальные отношения. Социальные роли человека, статус и престиж, мобильность.

4.2.1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль

4.2.2. Девиантное поведение, его формы, проявления

4.2.3. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.

4.2.4. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни

4.3.6. Социальные группы

5.1.5. Правовое государство, понятие и признаки.

5.2.1. Личность и государство. Политический статус личности.

5.2.5. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

**Задание №1**

Выделить причинно-следственные связи между экономикой государства, банковской системой и социальными отношениями из представленных документов. Дать обоснование своего мнения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	задание выполнено безошибочно.
4	задание выполнено с неточностью.
3	задание выполнено с грубой ошибкой.

**Дидактическая единица:** 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным

проблемам.

**Занятие(-я):**

5.2.4.Избирательная компания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.

**Задание №1**

Создать свою " политическую партию"с учетом ИК в РФ и прописать программу.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Созданная партия соответствует законодательству РФ.
4	Созданная партия соответствует законодательству РФ , но есть неточности в работе.
3	Созданная партия частично соответствует.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5

**Метод и форма контроля:** Самостоятельная работа (Информационно-аналитический)

**Вид контроля:** Выполнить задания, согласно предъявленным требованиям.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 особенности социально-гуманитарного познания;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Ответить на вопросы теста:

**1. Деятельность, результатом которой является создание качественно новых материальных и духовных ценностей, обозначается словом:**

- общение
- понимание
- творчество
- познание

**2. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?**

- |   |  |
|---|--|
| 1) полное (среднее) образование         | 3) высшее профессиональное образование |
| 2) среднее профессиональное образование | 4) дополнительное образование          |

**3. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:**

- создается в результате познавательной деятельности

- требует усилий для своего понимания
- соответствует предмету
- выявляется в ходе эксперимента

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Раскрыть понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты"

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты" раскрыты верно.
4	понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты" раскрыты с неточностями.(1-2)
3	понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты" раскрыты ошибочно(1-2)

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Составить синквейн по теме: " Человек, социализация личности, конфликты в среде молодежи"

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Синквейн составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с неточностями.(1-2)
3	Синквейн составлен с ошибками.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших

социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Общество, как динамическая система. Составить кроссворд, состоящий из 10 вопросов.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Кроссворд составлен безошибочно.
4	Кроссворд составлен с незначительными неточностями.
3	Кроссворд составлен частично неверно.

### **Дидактическая единица для контроля:**

2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Ответить на вопросы теста:

**1. Производители хотят продавать по высоким ценам, а потребители покупать ее по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт решается с помощью:**

- правительства
- финансовых органов
- объединения предпринимателей
- конкуренции

**2. Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма:**

- Получает прибыль
- Терпит убытки
- Снижает капиталовложения
- Пользуется льготным налогообложением

**3. Уровень заработной платы на рынке труда определяется под непосредственным воздействием:**

- спроса и предложения на рабочую силу
- уровню прожиточного минимума
- размера личных сбережений
- стоимости потребительских товаров.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Ответить на вопросы теста:

**1. Социальная стратификация проявляется в:**

- разделении обществ на различные социальные группы
- утрате обществом стабильности
- расширении прав и свобод граждан
- поддержке государством малообеспеченных людей

**2. Исключительным признаком правового государства является:**

- Суверенитет
- Наличие национальной валюты
- Разделение властей
- Институт президентства
- 

**3. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший 50+1 голос:**

- мажоритарная



- пропорциональная
- смешанная
- правовая
- 
- 

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Ответить на вопросы теста:

**1. Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командной-административной характеризуется:**

- экономное отношение к ресурсам
- экономическая самостоятельность
- соблюдение трудовой этики
- стремление повышать квалификацию

**2. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

1. определение основных направлений внутренней политики
2. разработка и принятие законов
3. управление федеральной собственностью
4. разработка и исполнение бюджета РФ

**3. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей, - это:**

- человек
- подданный
- гражданин

- индивид

**4. Что является отличительным признаком демократического режима?**

- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) федеративное устройство   | 3) гарантии прав и свобод граждан |
| 2) право на взимание налогов | 4) наличие публичной власти       |

**5. Семью как малую социальную группу характеризует:**

- общность производственной деятельности
- общность бытовых отношений
- принадлежность к общей этнической группе
- единый уровень образования

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	три правильных выбора из 5 предложенных вопросов
4	четыре правильных выбора из 5 предложенных вопросов
5	пять правильных выборов из 5 предложенных вопросов

**Дидактическая единица для контроля:**

2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Ответить на вопросы теста:

**1. Верны ли суждения о спросе и предложении?**

- А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.  
 Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

- верно только А
- верно А и Б
- верно только Б
- оба суждения неверны

**2. Если спрос выше предложения, то цена на товар:**

- не изменится
- вырастет

- упадет
- будет колебаться

### 3. Под рынком понимается:

- место продажи товаров
- место производства товаров
- система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров
- конкурентная борьба между производителями

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

#### **Дидактическая единица для контроля:**

2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

#### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Определить типы потребностей, а также составлять блок-схему по Маслоу, относительно своих потребностей.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	типы потребностей определены верно. Блок - схема составлена.
4	типы потребностей определены верно. Блок - схема составлена ошибочно.
3	типы потребностей определены с ошибками. Блок - схема составлена с незначительными ошибками