Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
ГБПОУИО «ИАТ»
_____/Коробкова Е.А.
«31» мая 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.09 Обществознание

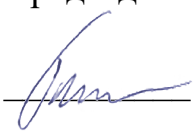
специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Иркутск, 2019

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
20.03.2019 г.

Председатель ЦК

 /Г.В. Перепияко /

№	Разработчик ФИО
1	Ляшко Татьяна Сергеевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

		общественных, государственных, общенациональных проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	3.2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	3.3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
	3.4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	3.5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
	3.6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	3.7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате	№ дидакти	Формируемая дидактическая единица

освоения дисциплины обучающийся должен	ческой единицы	
Знать	1.1	особенности социально-гуманитарного познания;
	1.2	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
	1.3	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.
Уметь	2.1	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
	2.2	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
	2.3	извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
	2.4	систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
	2.5	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
	2.6	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.
Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Опрос)
Вид контроля: письменная самостоятельная работа
Дидактическая единица: 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;
Занятие(-я):
1.1.1.Введение
1.2.4.Проблема познаваемости мира.
1.2.5.Понятие истины, ее критерии.
1.2.7.Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты.
1.2.9."Человек - природа". Урок обобщения пройденного материала.
1.4.2.Образование как способ передачи знаний и опыта.
2.1.3.Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса
2.1.4.Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
2.1.5.Современные войны, их опасность для человечества.
Задание №1
Составить синквейн по теме: " Особенности социально-гуманитарного познания"

Оценка	*Показатели оценки*
5	Синквейн составлен безошибочно
4	Синквейн составлен с незначительными ошибками (1-2)
3	Синквейн составлен с весомыми ошибками (2 и более)

Дидактическая единица: 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
Занятие(-я):
1.1.1.Введение
Задание №1
Проанализировать информацию из представленного текста и определить актуальные социальные проблемы.
А.Г. Ермакова. О социальных проблемах, совести.

(1)По дороге в детский дом наш куратор Вероника, сидевшая рядом со мной, объясняла новичкам, и мне в том числе, как общаться с детьми.
— (2)Поймите, самое позорное для ребят — выглядеть несчастными. (3) Жалость

очень обижает их. (4)Они, конечно, бодрятся, хотят быть сильными. (5)Это мы, волонтеры, должны заслужить их внимание, а не они — наше. (6)И нужны нам гораздо больше, чем мы им. (7)Это мы беззащитны перед ними. (8)Ребята хотят общаться только на равных. (9)Могут нагрубить, отвернуться, уйти. (10)И будут правы. (И) Значит, мы не заслужили их доверия. (12)И никакие подарки не помогут.
(13)Все поняли?
(14)Мы дружно кивнули.
(15)Быковский детский дом.
— (16)Сегодня мы приехали к вам, — весело начала Вероника, — чтобы провести день красоты. (17)Среди нас — опытные парикмахеры и фотографы. (18)План такой: сначала мы делаем всем желающим прически, а потом фотографируем. (19)Так что подумайте — кто какую прическу хочет. (20)Парикмахерскую устроим на первом этаже.

(21)Потом, часа через два, вошла девочка Кира, плюхнулась рядом со мной и потребовала:
— (22)Дай мне свой телефон!
— (23)Зачем? — спросила я, не зная, как реагировать.
— (24)Поиграть.
(25)Я протянула ей мобильник.
— (26)Подаришь? — прищурилась она.
— (27)А когда у тебя день рождения?
— (28)Пятого июня, а что?
— (29)Вот на день рождения я тебе подарю такой же.
— (30)А ты не врешь? — посерьезнела девочка.
— (31)Нет. (32)Обещаю.

— (ЗЗ) Хочешь, пойдем смотреть хомяка?
— (34)А у вас что, в детском доме есть хомяк? — я осторожно высвободилась из ее объятий.
— (35)Никогда так больше не говори, слышишь!
— (36)Как?
— (37)В детском доме — вот как. (38)Мы здесь говорим: дома. (39)Это наш дом.
— (40)Да, конечно, прости меня…

(41)Вечер. (42)Я достаю свой фотоаппарат. (43)Воспитательница сгоняет и ребят — и артистов, и зрителей:
— (44)Сейчас, сейчас, давайте, чтобы все вместе!
(45)Велит им поправить одежду и приклеить улыбки.
(46)Фотографирую.
— (47)Молодцы! (48)Давайте еще разок. (49)Улыбаться всем! (50)Не моргать! —

вошла в раж воспитательница.
— (51)А вы нам фотки привезете? — спрашивает Илья.
(52)Баян он держит бережно, как грудного ребенка.
— (53)Конечно, привезу.
— (54)Вы, правда, привезите, — говорит воспитательница, только что дирижировавшая фотографическими улыбками, — ребята ведь ждать будут.
(55)Едем домой. (56)Я даже не понимала, как назвать это — депрессия или что-то иное. (57)Совесть не давала никаких поблажек, она была больше и сильнее, а главное — беспощаднее меня. (58)Я была виновата перед всеми этими брошенными другими матерями детьми. (59)И вина эта не была патетичной и зрелищной, она была тихой и простой, как трава под ногами. (60)Неизбывная и непреодолимая.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информацию из представленного текста вычленена безошибочно.
4	Текст проанализирован и систематизирован с незначительными ошибками.. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.
3	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информацию из представленного текста вычленена с грубыми ошибками.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 3.1.5.Типы экономических систем.
Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: письменная самостоятельная работа
Дидактическая единица: 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
Занятие(-я):
1.3.1.Понятие о культуре.
1.3.2.Культура народная, массовая и элитарная. Искусство.
1.4.1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки
2.1.2.Основные институты общества.
2.1.6.Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
Задание №1
Дать пределения следующим понятиям: культура,виды и типы культур, субкультура, глобальные проблемы человечества.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны верные определения всех терминов.

4	Даны верные определения с некоторыми неточностями.(1-2)
3	Даны ошибочные определения. (1-2)

Дидактическая единица: 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

Занятие(-я):

1.2.1.Человек, индивид, личность.
1.2.2.Деятельность и мышление. Виды деятельности.
1.2.3.Потребности, способности и интересы. Социализация личности.
1.2.6.Свобода как условие самореализации личности.
1.2.8.Истоки конфликтов в среде молодежи
1.4.1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки
1.5.1.Мораль. Религия.

Задание №1

Составить синквейн по теме: " Человек,социализация личности, конфликты в среде молодежи"

Оценка	***Показатели оценки***
5	Синквей составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с неточностями.(1-2)
3	Синквейн составлен с ошибками.

Дидактическая единица: 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Занятие(-я):

1.2.5.Понятие истины, ее критерии.
1.2.8.Истоки конфликтов в среде молодежи
3.1.1.Экономика как наука и хозяйство.
3.1.2.Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.
3.1.3.Ограниченность ресурсов. Факторы производства.
3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.

Задание №1

Составить блок-схему по Маслоу, относительно своих потребностей. Определеить типы потребностей.

Оценка	***Показатели оценки***
5	типы потребностей определены верно.Блок - схема составлена.

4	типы потребностей определены верно.Блок - схема составлена ошибочно.
3	типы потребностей определены с ошибками.Блок - схема составлена с незначительными ошибками

Дидактическая единица: 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Занятие(-я):

1.3.1.Понятие о культуре.

2.1.1.Представление об обществе как сложной динамичной системе.

Задание №1

Составить кроссворд на тему "Общество , как динамическая система", состоящий из 10 вопросов.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Кроссворд составлен безошибочно.
4	Кроссворд составлен с незначительными неточностями.
3	Кроссворд составлен частично неверно.

Дидактическая единица: 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

Занятие(-я):

2.1.2.Основные институты общества.

Задание №1

Проанализировать представленный фрагмент текста, выделить основные факты,а также сформулировать свою точку зрения.

Прежде всего, общество в определенной мере разрушает сложившиеся естественно-природные комплексы, взаимосвязи в природе. Деформируя, разрушая, оно вместе с тем и создает. Все эти изменения вписываются в ранее существовавшие природные комплексы и взаимосвязи, становясь их составной частью. Наконец, следует подчеркнуть, что общество воздействует на природу и отходами своей производственной и иной деятельности. Таким образом, воздействие общества на природу разнообразно не только по конкретному содержанию освоения богатств природы. Это воздействие разностороннe и по своей направленности на развитие природы: какие-то ее возможности оно развивает и совершенствует, а какие-то

разрушает. Одним словом, это воздействие представляет собой единство созидания и разрушения.
Сопротивление природы воздействию человека есть величина развивающаяся. Безграничны возможности природы, неостановим рост потребностей людей. Поэтому каждая новая вершина овладения природой – это по существу начало нового витка во взаимоотношениях общества и природы. И на этом новом витке – новое сопротивление природы. Видимо,
в этом нарастании сопротивления природы и кроется одна из причин прогрессирующего и ускоряющегося развития общества.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан полный анализ статье.
4	Дан неполный анализ статье
3	Анализ статье дан поверхностный.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 4.2.5.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
Метод и форма контроля: Тестирование (Опрос)
Вид контроля: письменное тестирование
Дидактическая единица: 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;
Занятие(-я):
3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.
4.1.1.Социальные отношения. Социальные роли человека, статус и престиж, мобильность.
Задание №1
Ответить на вопросы, выбрав правильный ответ
1.Деятельность, результатом которой является создание качественно новых материальных и духовных ценностей, обозначается словом:

- общение
- понимание
- творчество
- познание

2. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

1) полное (среднее) образование
2) среднее профессиональное образование
3) высшее профессиональное образование
4) дополнительное образование

3. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:

- создается в результате познавательной деятельности
- требует усилий для своего понимания
- соответствует предмету
- выявляется в ходе эксперимента

Оценка	***Показатели оценки***
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

Дидактическая единица: 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Занятие(-я):

3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.
3.1.5.Типы экономических систем.
3.2.1.Рынок одного товара. Спрос. Предложение.
3.2.2.Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
3.3.3.Рациональный потребитель.
3.3.6.Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Задание №1

Выбрать верный вариант ответа.

1. Верны ли суждения о спросе и предложении?

А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.
Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

- верно только А
- верно А и Б

- верно только Б
- оба суждения неверны

2. Если спрос выше предложения, то цена на товар:

- не изменится
- вырастет
- упадет
- будет колебаться

3. Под рынком понимается:

- место продажи товаров
- место производства товаров
- система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров
- конкурентная борьба между производителями

Оценка	***Показатели оценки***
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

Дидактическая единица: 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
Занятие(-я):
3.2.4.Основные источники финансирования бизнеса.Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент
3.3.4.Защита прав потребителя.
Задание №1
Выбрать верный вариант ответа.
1. Производители хотят продавать по высоким ценам, а потребители покупать ее по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт решается с помощью:

- правительства
- финансовых органов
- объединения предпринимателей
- конкуренции

2. Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма:

- Получает прибыль
- Терпит убытки
- Снижает капиталовложения
- Пользуется льготным налогообложением

3. Уровень заработанной платы на рынке труда определяется под непосредственным воздействием:

- спроса и предложения на рабочую силу
- уровню прожиточного минимума
- размера личных сбережений
- стоимости потребительских товаров.

Оценка	***Показатели оценки***
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 6.2.4.Правоохранительные органы Российской Федерации.
Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Опрос)
Вид контроля: письменная самостоятельная работа
Дидактическая единица: 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
Занятие(-я):
3.1.5.Типы экономических систем.
3.2.3.Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.
3.2.6.Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.

3.2.7.Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.
3.2.8.Рынок одного товара. Спрос. Предложение.
3.3.2.Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.
3.3.7.Урок обобщения пройденного материала
3.4.1.Особенности современной экономики России.
4.1.2.Социальная стратификация
4.3.1.Особенности социальной стратификации в современной России.
4.3.6.Урок обощения.
5.1.1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.
5.1.2.Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.
5.1.4.Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
5.2.6.Урок обобщения пройденного материала

Задание №1

Сформулировать понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты"

Оценка	*Показатели оценки*
5	представлены понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты"раскрыты верно.
4	представлены понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты"раскрыты с неточностями.(1-2)
3	представлены понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты"раскрыты ошибочно(1-2)

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

Тема занятия: 6.2.6.Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства

Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: письменная самостоятельная работа

Дидактическая единица: 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

Занятие(-я):

3.1.5.Типы экономических систем.
6.1.1.Юриспруденция как общественная наука. Система права

6.1.3.Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.

Задание №1

Составить синквейн по теме "социальная стратификация"

Оценка	***Показатели оценки***
5	Синквейн составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с 1-2 незначительными ошибками.
3	Синквейн составлен с ошибками. (1-2)

Дидактическая единица: 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

Занятие(-я):

4.1.2.Социальная стратификация
5.2.3.Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
6.1.1.Юриспруденция как общественная наука. Система права
6.1.2.Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.
6.1.3.Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.
6.1.4.Правомерное и противоправное поведение.
6.1.5.Права и обязанности человека и гражданина
6.2.2.Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.
6.2.3.Местное самоуправление.
6.2.4.Правоохранительные органы Российской Федерации.

Задание №1

Выбрать правильный ответ в вопросах:

1. Социальная стратификация проявляется в:

- разделении обществ на различные социальные группы
- утрате обществом стабильности
- расширении прав и свобод граждан
- поддержке государством малообеспеченных людей

2. Исключительным признаком правового государства является:

- Суверенитет

- Наличие национальной валюты
- Разделение властей
- Институт президентства
-

3. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший 50+1 голос:

- мажоритарная
- пропорциональная
- смешанная
- правовая
-

-

Оценка	***Показатели оценки***
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

Задание №2
Составить тест , состоящий из 5 вопросов по теме :Социальная стратификация и политическая сфера жизни общества.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Тест составлен верно.
4	Тест составлен с ошибочными суждениями.
3	Тест составлен с грубыми нарушениями понятий.

Дидактическая единица: 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
Занятие(-я):
3.3.5.Основные доходы и расходы семьи
5.2.2.Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство.
5.2.3.Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
6.1.1.Юриспруденция как общественная наука. Система права
6.1.3.Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.

Задание №1

Даны задачи:
1. В стране М. за 2005 год было продано 3,6 млн. автомобилей, а через три года 3,1 млн. автомобилей. В тоже время в соседней стране С. с похожим экономическим потенциалом за 2008 год было продано 4,5 млн. автомобилей. Сделайте два возможных вывода на основании статистических данных.
Выскажите не менее двух предположений, объясняющих данную статистику.
2. По данным ООН, в мире около 113 млн детей по тем или иным причинам не посещают школу. 97% (около 110 млн человек) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн человек – в странах Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн человек – в странах Африки. Сделайте два вывода на основе анализа приведенных данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно страны этих регионов лидируют по численности детей, не посещающих школу.

Оценка	***Показатели оценки***
3	представлено одно предложение из одной задачи
4	представлено два предложение с обоснованием из одной задачи
5	представлено два предложения с обоснованием и два вывода ко второй задаче

Дидактическая единица: 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Занятие(-я):

3.1.5.Типы экономических систем.
3.2.5.Банковская система.Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.
3.3.1.Понятие безработицы. Причины безработицы и трудоустройства.
3.4.2.Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.
3.4.3.Россия в мировой экономике.
4.1.1.Социальные отношения. Социальные роли человека, статус и престиж, мобильность.
4.2.1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль

4.2.2.Девиантное поведение, его формы, проявления
4.2.3.Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
4.2.4.Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни
4.3.6.Урок обощения.
5.1.5.Правовое государство, понятие и признаки.
5.2.1.Личность и государство. Политический статус личности.
5.2.5.Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Задание №1

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество как _____ (А) отличает тесная взаимосвязь и взаимообусловленность всех элементов и подсистем. Точно так же, как и в _____ (Б), все они являются частью единого комплекса — такого, что, затронув или уничтожив один из компонентов, можно поставить под угрозу самое существование социального мира. Сложная система социальных связей и _____ (В) пронизывает все сферы общества сверху донизу. Принимая какое-либо политическое _____ (Г), мы сможем проследить его последствия во всех сферах. Приведем пример из недавнего прошлого нашей страны. Проведение приватизации и разгосударствления в экономике, введение рыночных отношений привели к слому старой Однопартийной политической системы, изменению всей системы законодательства. Существенные изменения произошли также и в сфере _____ (Д) культуры.
Основными типами социальных связей выступают _____ (Е) и причинно-следственные. Первые прослеживаются во взаимообусловленности целей и задач, осуществляемых обществом В целом и его отдельными элементами. Причинно-следственные связи выделяются В том случае, когда одно из явлений вызывает к жизни другое, является его основой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:
1) духовная
2) природа
3) социология
4) функциональный
5) система
6) социум

7) общественный
8) решение
9) взаимодействие
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно выбраны из предлагаемого списка все слова (словосочетания)
4	Правильно выбраны из предлагаемого списка все слова (словосочетания) кроме одного слова
3	Правильно выбраны половина слов из предлагаемого списка все слова (словосочетания)

Дидактическая единица: 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
Занятие(-я):
5.2.4.Избирательная компания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.
Задание №1
Создать свою " политическую партию"с учетом ИК в РФ и прописать программу.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Созданная партия соответствует законодательству РФ.
4	Созданная партия соответствует законодательтву РФ , но есть неточности в работе.
3	Созданная партия частично соответствует.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5

Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Выполнить все теоретические и практические задания.
Дидактическая единица для контроля:
1.1 особенности социально-гуманитарного познания;
Задание №1 (из текущего контроля)
Ответить на вопросы, выбрав правильный ответ
1.Деятельность, результатом которой является создание качественно новых материальных и духовных ценностей, обозначается словом:

- общение
- понимание
- творчество
- познание

2. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?
1) полное (среднее) образование
2) среднее профессиональное образование
3) высшее профессиональное образование
4) дополнительное образование
3. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:

- создается в результате познавательной деятельности

- требует усилий для своего понимания
- соответствует предмету
- выявляется в ходе эксперимента

Оценка	*Показатели оценки*
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

Дидактическая единица для контроля:

1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

Задание №1 (из текущего контроля)

Сформулировать понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты"

Оценка	*Показатели оценки*
5	представлены понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты"раскрыты верно.
4	представлены понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты"раскрыты с неточностями.(1-2)
3	представлены понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты"раскрыты ошибочно(1-2)

Дидактическая единица для контроля:

1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

Задание №1 (из текущего контроля)

Составить синквейн по теме: " Человек,социализация личности, конфликты в среде молодежи"

Оценка	*Показатели оценки*
5	Синквей составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с неточностями.(1-2)
3	Синквейн составлен с ошибками.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных

социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Задание №1 (из текущего контроля)

Составить кроссворд на тему "Общество , как динамическая система", состоящий из 10 вопросов.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Кроссворд составлен безошибочно.
4	Кроссворд составлен с незначительными неточностями.
3	Кроссворд составлен частично неверно.

Дидактическая единица для контроля:

2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

Задание №1 (из текущего контроля)

Выбрать верный вариант ответа.

1. Производители хотят продавать по высоким ценам, а потребители покупать ее по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт решается с помощью:

- правительства
- финансовых органов
- объединения предпринимателей
- конкуренции

2. Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма:

- Получает прибыль
- Терпит убытки
- Снижает капиталовложения
- Пользуется льготным налогообложением

3. Уровень заработанной платы на рынке труда определяется под непосредственным воздействием:

- спроса и предложения на рабочую силу
- уровню прожиточного минимума
- размера личных сбережений
- стоимости потребительских товаров.

Оценка	*Показатели оценки*
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

Дидактическая единица для контроля:
2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
Задание №1 (из текущего контроля)
Выбрать правильный ответ в вопросах:
1. Социальная стратификация проявляется в:

- разделении обществ на различные социальные группы

- утрате обществом стабильности
- расширении прав и свобод граждан
- поддержке государством малообеспеченных людей

2. Исключительным признаком правового государства является:

- Суверенитет

- Наличие национальной валюты
- Разделение властей
- Институт президентства
-

3. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший 50+1 голос:

- мажоритарная

- пропорциональная
- смешанная
- правовая
-

-

Оценка	*Показатели оценки*
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

Дидактическая единица для контроля:
2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

Задание №1 (из текущего контроля)

Даны задачи:
1. В стране М. за 2005 год было продано 3,6 млн. автомобилей, а через три года 3,1 млн. автомобилей. В тоже время в соседней стране С. с похожим экономическим потенциалом за 2008 год было продано 4,5 млн. автомобилей. Сделайте два возможных вывода на основании статистических данных.
Выскажите не менее двух предположений, объясняющих данную статистику.
2. По данным ООН, в мире около 113 млн детей по тем или иным причинам не посещают школу. 97% (около 110 млн человек) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн человек – в странах Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн человек – в странах Африки. Сделайте два вывода на основе анализа приведенных данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно страны этих регионов лидируют по численности детей, не посещающих школу.

Оценка	*Показатели оценки*
3	представлено одно предложение из одной задачи
4	представлено два предложение с обоснованием из одной задачи
5	представлено два предложения с обоснованием и два вывода ко второй задаче

Дидактическая единица для контроля:
2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Задание №1 (из текущего контроля)
Выбрать верный вариант ответа.
1. Верны ли суждения о спросе и предложении?
А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.
Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

- верно только А
- верно А и Б
- верно только Б
- оба суждения неверны

2. Если спрос выше предложения, то цена на товар:

- не изменится
- вырастет
- упадет
- будет колебаться

3. Под рынком понимается:

- место продажи товаров
- место производства товаров
- система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров
- конкурентная борьба между производителями

Оценка	***Показатели оценки***
3	один правильный выбор из 3 предложенных вопросов
4	два правильных выбора из 3 предложенных вопросов
5	три правильных выбора из 3 предложенных вопросов

Дидактическая единица для контроля:
2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
Задание №1 (из текущего контроля)

Составить блок-схему по Маслоу, относительно своих потребностей. Определеить типы потребностей.

Оценка	***Показатели оценки***
5	типы потребностей определены верно.Блок - схема составлена.
4	типы потребностей определены верно.Блок - схема составлена ошибочно.
3	типы потребностей определены с ошибками.Блок - схема составлена с незначительными ошибками