



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
ГБПОУИО «ИАТ»

  
Коробкова Е.А.  
«29» мая 2020 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.05 Психология личности и профессиональное самоопределение

профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Иркутск, 2020

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ТМ, ТМП протокол №15 от  
18.05.2020 г.

Председатель ЦК

 /С.Л. Кусакин /

№	Разработчик ФИО
1	Коробкина Татьяна Григорьевна

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

ОП.00 Общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
	1.2	психологические типы личности и их классификацию
	1.3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
Уметь	2.1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
	2.2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
	2.3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
	2.4	определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 2.1.2. Факторы профессионального самоопределения личности.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Сравнение с аналогом)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

**Занятие(-я):**

1.1.1. Основные ключевые понятия психологии личности. Структура личности. Личностные регуляторы выбора профессии.

1.2.1. Основные психические процессы и их роль в развитии личности (воля, внимание, ощущение, восприятие, мышление и память).

1.3.1. Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.

1.4.1. Способы и средства самопознания. Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и выбор профессии.

**Задание №1**

Дать определения понятиям: личность, темперамент, профессиональное самоопределение, мотивация, психические процессы, самопознание, самовоспитание.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано определение 2 понятиям из 5
4	Дано определение 4 понятиям из 5

5	<p>Дано определение 5 понятиям из 5</p> <p>Личность – сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную общественную роль.</p> <p>Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации.</p> <p>Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности.</p> <p>Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.</p> <p>Самовоспитание – это формирование человеком своей личности в соответствии с поставленными целями</p>
---	---

**Дидактическая единица:** 1.2 психологические типы личности и их классификацию

**Занятие(-я):**

1.1.2. Типы личности (по типу темперамента, интроверсия и экстраверсия, по типу акцентуаций характера).

**Задание №1**

Перечислить типы личности по типу темперамента.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента:
4	Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента:
5	Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик

**Дидактическая единица:** 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

**Занятие(-я):**

2.1.1. Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда

и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.

### Задание №1

Написать 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Написано 2 из 4 основных требования к специалистам на рынке труда.
4	Написано 3 из 4 основных требования к специалистам на рынке труда.
5	Написано 4 из 4 основных требования к специалистам на рынке труда. 1. Высокая квалификация. Профессионализм. 2. Многофункциональность. 3. Высокая работоспособность. 4. Умение работать в условиях конкуренции, готовность к изменениям.

**Дидактическая единица:** 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

#### Занятие(-я):

1.2.2. Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.

1.2.3. Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности

1.4.2. Тренинг практического самопознания.

### Задание №1

Опишите ваши действия используя приемы саморегуляции поведения в предложенной ситуации: Вы поздно закончили накануне свою работу, устали и не подготовили, как обычно, план выступления на совещании о проделанной работе. До начала выступления осталось около 10 минут. Вы неплохо знаете тему, но боитесь того, что на качестве выступления может сказаться усталость. Как Вы поступите?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Описаны не менее 2 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации.

4	Описаны не менее 4 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации.
5	<p>Описаны не менее 5 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации.</p> <p>Приемы саморегуляции:</p> <p>1. Естественные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§ смех, улыбка, юмор;</li> <li>§ размышления о хорошем, приятном;</li> <li>§ различные движения типа потягивания, расслабления мышц</li> <li>§ вдыхание свежего воздуха;</li> </ul> <p>2. Приемы связанные с управлением дыхания.</p> <p>3. Приемы, связанные с управлением тонусом мышц, движением.</p> <p>4. Способы, связанные с воздействием словом.</p> <p>5. Приемы, способствующие снятию усталости перед сложной работой.</p>

**Дидактическая единица:** 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

**Занятие(-я):**

1.1.3. Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента

1.3.2. Выявление профессиональной мотивации личности.

**Задание №1**

Определить тип личности по типу темперамента по характерологическим особенностям:

1. Тип личности обладающий слабой нервной системой. Это означает, что такие люди с трудом переносят высокую нагрузку, быстро утомляются. У них чувствительная, ранимая психика. Соответствующие черты характера: тихий, сдержанный, замкнутый, медлительный, самоотверженный. Они редко бывают руководителями и категорически не подходят для работы в экстремальных условиях. При выполнении любой работы им нужен частый отдых.

2. Тип личности относящийся к сильному неуравновешенному типу. Это означает, что люди данного типа темперамента могут выдерживать значительные психические нагрузки. Однако отличаются большой неустойчивостью и повышенной раздражительностью. Соответствующие черты характера: импульсивный, деятельный, упрямый, шумный, нетерпеливый. По природе общительны, легко идут на контакт. При этом, обожают лидировать и быть везде первыми. В работе несдержанны, нетерпеливы, с трудом перестраиваются на новый



вид деятельности. Однако, если он заинтересован, будет работать упорно и обязательно достигнет желаемого результата.

3. Тип личности относящийся к сильному уравновешенному инертному типу темперамента. Инертность психических процессов означает, что таких людей тяжело вывести из равновесия. Но если его «завести», то быстро успокоить уже не получится. Правда, в основном, такие люди обладают ровным настроением и мало реагируют даже на сильные эмоциональные потрясения. Такие люди доводят до конца одну работу, а лишь потом, после длительного "включения" приступают к другой. Работают с большой самоотдачей, упорно и долго. Людям с таким темпераментом противопоказаны те виды деятельности, где нужно постоянное переключение внимания. Не подходят также им такие виды деятельности которые будут связаны с постоянным общением.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Определен 1 из 3 типов личности по типу темперамента, в представленном порядке: 1. Меланхолик 2. Холерик 3. Флегматик
4	Определены 2 из 3 типов личности по типу темперамента, в представленном порядке: 1. Меланхолик 2. Холерик 3. Флегматик
5	Определены 3 из 3 типов личности по типу темперамента, в представленном порядке: 1. Меланхолик 2. Холерик 3. Флегматик

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 3.1.5. Письменная работа «Портрет профессионала».

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** Письменный опрос

**Дидактическая единица:** 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

**Занятие(-я):**

2.1.2. Факторы профессионального самоопределения личности.

3.1.3. Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.

### Задание №1

Дать определение понятиям:

1. Профессия
2. Рынок труда
3. Профессиограмма

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано определение 1 понятию из 3
4	Дано определение 2 понятиям из 3
5	Дано определение 3 понятиям из 3 1. Профессия - это род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки. 2. Рынок труда - это система взаимоотношений между теми, кто ищет работу и теми, кто ее предлагает. 3. Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

**Дидактическая единица:** 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

#### **Занятие(-я):**

3.1.1. Этапы и кризисы профессионального самоопределения.

3.1.4. Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессионально непригодности

### Задание №1

Перечислить этапы профессионального самоопределения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 3 из 5 этапов профессионального самоопределения
4	Перечислены 4 из 5 этапов профессионального самоопределения

5	Перечислены 5 из 5 этапов профессионального самоопределения 1 Дошкольный этап. 2. Подростковый этап. 3. Юношеский этап 4. Этап взросления 5. Пенсионный этап
---	---

**Дидактическая единица:** 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**Занятие(-я):**

3.1.3.Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.

**Задание №1**

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

№	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1	Главная цель	
2	Ближайшие и более отдаленные цели	
3	Пути и средства достижения ближайших целей	
4	Внешние условия достижения целей	
5	Внутренние условия	

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры в таблице с помощью целей.
4	Раскрыты 4 этапа построения карьеры в таблице с помощью целей.
5	Раскрыты подробно все 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

**Дидактическая единица:** 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

**Занятие(-я):**

3.1.4.Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессионально непригодности

**Задание №1**

Заполните таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала, ориентируясь на пройденный материал раздела 3, темы 1.2 и 1.3.

Навыки общения	Личные навыки	Профессиональные компетенции

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	В таблице заполнены в каждой колонке по 2 навыка и 2 компетенции
4	В таблице заполнены в каждой колонке по 4 навыка и 4 компетенции
5	В таблице заполнены в каждой колонке по 5 и более навыков и 5 (и более компетенций)

**Дидактическая единица:** 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

**Занятие(-я):**

3.1.2.Личный профессиональный план.

**Задание №1**

Перечислите 6 факторов, влияющих на выбор профессии.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 3 фактора из 6, влияющие на выбор профессии
4	Перечислены 4-5 факторов из 6, влияющие на выбор профессии

5	<p>Перечислены 6 факторов из 6, влияющие на выбор профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Социально-экономический статус;</li><li>- этническая принадлежность;</li><li>- интеллект;</li><li>- специальные способности;</li><li>- профессии родителей;</li><li>- семья</li></ul>
---	--

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<b>№ семестра</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
6	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** Выполнить на выбор одно теоретическое и одно практическое задания

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Дать определение понятиям:

1. Профессия
2. Рынок труда
3. Профессиограмма

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Дано определение 1 понятию из 3
4	Дано определение 2 понятиям из 3
5	Дано определение 3 понятиям из 3 1. Профессия - это род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки. 2. Рынок труда - это система взаимоотношений между теми, кто ищет работу и теми, кто ее предлагает. 3. Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 психологические типы личности и их классификацию

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислить типы личности по типу темперамента.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента:
4	Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента:
5	Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислить этапы профессионального самоопределения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 3 из 5 этапов профессионального самоопределения
4	Перечислены 4 из 5 этапов профессионального самоопределения
5	Перечислены 5 из 5 этапов профессионального самоопределения 1 Дошкольный этап. 2. Подростковый этап. 3. Юношеский этап 4. Этап взросления 5. Пенсионный этап

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

№	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1	Главная цель	
2	Ближайшие и более отдаленные цели	
3	Пути и средства достижения ближайших целей	
4	Внешние условия достижения целей	
5	Внутренние условия	

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры в таблице с помощью целей.
4	Раскрыты 4 этапа построения карьеры в таблице с помощью целей.
5	Раскрыты подробно все 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Опишите ваши действия используя приемы саморегуляции поведения в предложенной ситуации: Вы поздно закончили накануне свою работу, устали и не подготовили, как обычно, план выступления на совещании о проделанной работе. До начала выступления осталось около 10 минут. Вы неплохо знаете тему, но боитесь того, что на качестве выступления может сказаться усталость. Как Вы поступите?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Описаны не менее 2 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации.



4	Описаны не менее 4 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации.
5	Описаны не менее 5 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации. Приемы саморегуляции: 1. Естественные приемы: § смех, улыбка, юмор; § размышления о хорошем, приятном; § различные движения типа потягивания, расслабления мышц § вдыхание свежего воздуха; 2. Приемы связанные с управлением дыхания. 3. Приемы, связанные с управлением тонусом мышц, движением. 4. Способы, связанные с воздействием словом. 5. Приемы, способствующие снятию усталости перед сложной работой.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Заполните таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала, ориентируясь на пройденный материал раздела 3, темы 1.2 и 1.3.

Навыки общения	Личные навыки	Профессиональные компетенции

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	В таблице заполнены в каждой колонке по 2 навыка и 2 компетенции
4	В таблице заполнены в каждой колонке по 4 навыка и 4 компетенции
5	В таблице заполнены в каждой колонке по 5 и более навыков и 5 (и более компетенций)

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Определить тип личности по типу темперамента по характерологическим особенностям:

1. Тип личности обладающий слабой нервной системой. Это означает, что такие люди с трудом переносят высокую нагрузку, быстро утомляются. У них чувствительная, ранимая психика. Соответствующие черты характера: тихий, сдержанный, замкнутый, медлительный, самоотверженный. Они редко бывают руководителями и категорически не подходят для работы в экстремальных условиях. При выполнении любой работы им нужен частый отдых.
2. Тип личности относящийся к сильному неуравновешенному типу. Это означает, что люди данного типа темперамента могут выдерживать значительные психические нагрузки. Однако отличаются большой неустойчивостью и повышенной раздражительностью. Соответствующие черты характера: импульсивный, деятельный, упрямый, шумный, нетерпеливый. По природе общительны, легко идут на контакт. При этом, обожают лидировать и быть везде первыми. В работе несдержанны, нетерпеливы, с трудом перестраиваются на новый вид деятельности. Однако, если он заинтересован, будет работать упорно и обязательно достигнет желаемого результата.
3. Тип личности относящийся к сильному уравновешенному инертному типу темперамента. Инертность психических процессов означает, что таких людей тяжело вывести из равновесия. Но если его «завести», то быстро успокоить уже не получится. Правда, в основном, такие люди обладают ровным настроением и мало реагируют даже на сильные эмоциональные потрясения. Такие люди доводят до конца одну работу, а лишь потом, после длительного "включения" приступают к другой. Работают с большой самоотдачей, упорно и долго. Людям с таким темпераментом противопоказаны те виды деятельности, где нужно постоянное переключение внимания. Не подходят также им такие виды деятельности которые будут связаны с постоянным общением.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Определен 1 из 3 типов личности по типу темперамента, в представленном порядке: 1. Меланхолик 2. Холерик 3. Флегматик

4	Определены 2 из 3 типов личности по типу темперамента, в представленном порядке: 1. Меланхолик 2. Холерик 3. Флегматик
5	Определены 3 из 3 типов личности по типу темперамента, в представленном порядке: 1. Меланхолик 2. Холерик 3. Флегматик