



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

**Методические указания  
по выполнению самостоятельной работы  
по дисциплине  
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи  
специальности  
24.02.01 Производство летательных аппаратов**

**Иркутск, 2020**

РАССМОТРЕНЫ

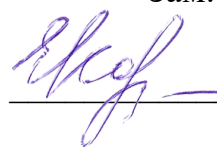
Протокол ЦК ОГСЭ №10 от  
22.05.2018

ЦК ОГСЭ №9 от 06.03.2019г.  
Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ / Т.С. Ляшко /

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



\_\_\_\_\_ Е.А. Коробкова

№	Разработчик ФИО
1	Иванова Наталья Викторовна
2	Меринова Дарья Викторовна

## Пояснительная записка

Дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Самостоятельная работа является одним из видов внеаудиторной учебной работы обучающихся.

### Основные цели самостоятельной работы:

- сформировать образец языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой;
- сформировать следующие ОК:
  - Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
  - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- систематизировать и закрепить теоретические знания и практические умения обучающихся;
- углубить и расширить теоретические знания, сформировать умение использовать справочную документацию и дополнительную литературу;
- развивать познавательные способности и активность обучающихся, творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;
- формировать самостоятельное мышление;
- развивать исследовательские умения.

В состав задач изучаемой дисциплины входит:

- формирование коммуникативной компетенции специалиста;
- закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
- развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссий и т.п.);
- повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- различия между языком и речью, функции языка и речи;
- признаки литературного языка;
- нелитературные варианты языка;
- типы и виды языковых норм;
- виды лингвистических словарей, устройство словарей;
- выразительные возможности фонетики, лексики, морфологии и русского синтаксиса;
- правила этики общения;
- характерные особенности функциональных стилей и их жанров (в частности

языковые особенности научной речи, устной и письменной официально – деловой речи).

должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- пользоваться разными видами лингвистических словарей;
- применять в собственной речи знания норм литературного языка;
- использовать в речи фонетические, лексические, морфологические, синтаксические средства художественной выразительности;
- соблюдать этику общения;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров.

На самостоятельную работу в курсе изучения дисциплины отводится 16 часов. Методические рекомендации помогут обучающимся целенаправленно изучать материал по теме, определять свой уровень знаний и умений при выполнении самостоятельной работы.

### **Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:**

Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:

- Слушать, записывать и запоминать лекцию.
- Внимательно читать план выполнения работы.
- Выбрать свой уровень подготовки задания.
- Обращать внимание на рекомендуемую литературу.
- Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
- Учиться кратко излагать свои мысли.
- Использовать общие правила написания конспекта.
- Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.
- Обращать внимание на достижение основной цели работы.

Выполненную самостоятельную работу студент должен сдать в срок, установленный преподавателем. Студент, не сдавший самостоятельную работу в установленный преподавателем срок без уважительной причины, получает неудовлетворительную оценку по данной работе.

## Тематический план

Раздел Тема	Тема занятия	Название работы	Количество часов
<b>Раздел 1. Язык и речь</b> Тема 1. Речевая деятельность	Виды речевой деятельности. Основные особенности языка и речи. Устная и письменная форма речи, их основные различия. Качества хорошей речи.	Поиск изречений, пословиц, поговорок о языке, слове, речи.	8
Тема 2. Акцентологические нормы	Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.	Знание наизусть 50 слов с правильным ударением.	8
Тема 4. Лексико-фразеологические нормы	Виды лексических ошибок (виды многословия: тавтология, плеоназм и др.) и их исправление.	Поиск истории происхождения пяти фразеологических оборотов.	8
Тема 5. Морфологические нормы	Употребление форм имени существительного, прилагательного	Подготовка выступления (презентации) на одну из предложенных тем. Фразеология и Лексика.	2
	Употребление форм глагола. Ошибки в речи	Выполнение упражнений	2
Тема 7. Синтаксические нормы	Норма управления, «нанизывание» падежей, «нанизывание» придаточных предложений с одинаковыми союзами. Преобразование прямой речи в косвенную	Выполнение упражнений, предложенных преподавателем	2
Тема 8. Речевой этикет	Специфика письменного общения по интернету. Развитие и современное состояние русского речевого этикета.	Поиск и анализ письменного общения своих однокурсников в сети интернет.	2
<b>Раздел 2. Функциональные стили речи.</b> Тема 1. Научный стиль речи.	Лексика научного стиля. Понятие термина. Общенаучная лексика и ее роль в научном тексте. (те	Подборка текстов научного стиля по своей специальности.	4

## Самостоятельная работа №1

**Название работы:** Поиск изречений, пословиц, поговорок о языке, слове, речи..

**Цель работы:** Развитие коммуникативных способностей; улучшение качеств речи (яркость, выразительность), формирование общих компетенций: ОК 4.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития..

**Уровень СРС:** воспроизводящая.

**Форма контроля:** Проверка письменных самостоятельных работ (отчет в рабочей тетради)..

**Количество часов на выполнение:** 8 часов.

**Задание:**

**Найти в литературных источниках афоризмы, пословицы, поговорки о языке, слове, речи (не менее 10). Выучить в количестве 5.**

**Рекомендации:**

- Найти в литературных источниках пословицы, поговорки, изречения о языке, речи, словах, общении - не менее 10.
- Уметь объяснить смысл данного высказывания.
- Выучить высказывания наизусть в количестве 5 на выбор.
- Если автор высказывания неизвестен, найти информацию о нем.

**Примеры:**

- Если язык человека вял, тяжел, сбивчив, бессилён, не определен, необразован, то таков, наверное, и ум этого человека, ибо мыслит он только при посредстве языка. Гердер И. ( Иоганн Готфрид Herder - замечательный немецкий ученый публицист, поэт и философ-моралист, род. в 1744 г. в Морунгене в восточной Пруссии;
- У бездельника язык трудоголик. Бауржан Тойшибеков ( Родился в 1955 году, по образованию историк. Занимается литературным творчеством (стихи, афоризмы). Имеет публикации в периодике и в Сети)
- Язык, который умудрен знаниями, не будет запинаться. Менандр ( Менандр (др.-греч. Μένανδρος; 342 до н. э.—291 до н. э.) — древнегреческий комедиограф, крупнейший мастер новоаттической комедии. )

**Критерии оценки:**

- оценка «5» - Нахождение изречений (не менее 10), декламирование наизусть 5 из них, умение объяснить смысл изречений
- оценка «4» - Нахождение изречений ( не менее 8-9), декламирование наизусть (не менее 4)
- оценка «3» - Нахождение изречений (6-7), декламирование наизусть не менее 3-х

## Самостоятельная работа №2

**Название работы:** Знание наизусть 50 слов с правильным ударением..

**Цель работы:** Развитие коммуникативных способностей; улучшение качеств речи

(правильность); формирование общих компетенций: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..

**Уровень СРС:** реконструктивная.

**Форма контроля:** Слова записаны в рабочей тетради (слова проверяются в ходе занятия на листочках, как небольшая самостоятельная работа в течение 15 минут)..

**Количество часов на выполнение:** 8 часов.

**Задание:**

1. Для выполнения самостоятельной работы необходимо повторить лекцию: «Особенности русского ударения».
2. Найти слова с рекомендуемым ударением в орфоэпическом словаре любого автора, значение незнакомых слов найти в толковом словаре русского языка.
3. Слова с расставленным ударением выучить.

**Пример:** Августовский, агент, арахис, апостроф, асбест, аристократия, асимметрия, баржа, баловать, балуешь, боязнь, бомбардировка, вероисповедание, вечеря, газопровод, гастрономия, генезис, глашатай, досуг, добыча, гусеничный, давнишний, движимый, диспансер, дремота, еретик, жалюзи, задолго, заиндеветь, закупорить, запломбировать, иероглиф, инструмент, инсульт, иконопись, индустрия, изобретение, искра, камбала, каталог, кожух, каучук, кашлянуть, квартал, кедровый, копировать, красивее, коклюш, кухонный, кулинария, лавровый, маркетинг, маркированный, мастерски, мельком, мизерный, мускулистый, мышление, нормировать, недуг, некролог, обеспечение, облегчить, оптовый, отрочество, отчасти, петля, пиццерия, предвосхитить, премировать, принудить, пережитое, планер, полчаса, пурпур, пуловер, петелька, пихта, плато, послушник, приобретение, ракурс, силос, сироты, статут, столяр, соболезнование, созыв, старлица, танцовщица, толика, туника, тефтели, углубить, фарфор, флюорография, эксперт, ходатайствовать, хозяйева, цепочка, щавель -100 слов, выбрать из них 50 слов на выбор.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - 100% - 90% правильно выполненных заданий

оценка «4» - 89% - 70 правильно выполненных заданий

оценка «3» - 69% - 30% правильно выполненных заданий

### **Самостоятельная работа №3**

**Название работы:** Поиск истории происхождения пяти фразеологических оборотов..

**Цель работы:** Развитие интереса к отечественной лингвистике; формирование общих компетенций: ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. развитие коммуникативных способностей; улучшение качеств речи ( содержательность, выразительность )..

**Уровень СРС:** творческая.

**Форма контроля:** письменная работа.

**Количество часов на выполнение:** 8 часов.

**Задание:**

**Найти историю происхождения 5 фразеологических оборотов.** Для сбора языкового материала можно использовать различные виды источников: интернет, словари.

**Образец:** Выражение пускать пыль в глаза появилось в XVI веке. В настоящее время оно употребляется в значении «создавать ложное впечатление о своих возможностях». Однако первоначальный смысл другой: во время кулачных боев нечестные бойцы брали с собой мешочки с песком, который бросали в глаза соперникам. В 1726 г. этот прием был запрещен специальным указом.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - Найдено 5 фразеологических оборотов, верна представлена история их происхождения

оценка «4» - Найдено 4 фразеологических оборотов, верно представлена история их происхождения

оценка «3» - Найдено 3 фразеологических оборотов, верно представлена история их происхождения

#### **Самостоятельная работа №4**

**Название работы:** Подготовка выступления (презентации) на одну из предложенных тем. Фразеология и Лексика..

**Цель работы:** Формирование навыков публичного выступления, формирование общих компетенций: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации..

**Уровень СРС:** творческая.

**Форма контроля:** Письменная творческая работа. Презентация.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.



**Задание:**

**Задание:** подготовить краткое выступление (защиту презентации) на одну из предложенных преподавателем тем (можно группами 1-3 студента).

**Темы для защиты:**

1. Фразеологизмы в русском языке
2. Русский язык. Тавтология
3. Плеоназм. Его виды
4. Многословие в русском языке
5. Все о фразеологизмах
6. Виды лексических ошибок
7. Лексика и фразеология
8. Лексика и фразеология русского языка с точки зрения сферы употребления

**Рекомендации по выполнению:** Студент (или команда студентов в количестве не более 3) самостоятельно выбирает одну из предложенных преподавателем тем и с помощью текста и иллюстраций отражает её содержание. По мере готовности презентации студент (ы) демонстрирует её учебной группе. Количество слайдов в презентации не более 10. При создании презентации студент (группа студентов) может (могут) воспользоваться всей доступной и достоверной информацией. Созданную презентацию студент (группа студентов) должен (должны) сдать в срок, установленный преподавателем. Подготовить публичную защиту презентации перед учебной группой.

**Требования к презентации:** Презентация – иллюстративный материал к выступлению. Не помещайте на слайд целиком то, что вы намерены сказать словами. Большой текст будет очень трудно прочитать и почти невозможно запомнить. Старайтесь максимально сократить длину предложений. Нужно стремиться повышать «читабельность» текста. То есть делать так, чтобы текст легче и быстрее воспринимался зрителем. Делайте текст более контрастным. Лучше писать темным по светлому. Например, черный (темно синий) текст, на светлом фоне. Не пишите весь прописными буквами. Шрифты рекомендуемые для написания текстов и заголовков на слайдах: Arial и TimesNewRoman. Выделяйте ключевые слова в предложении жирным шрифтом или цветом. Избегайте наклонного и подчеркнутого начертания. Пишите крупно. Текст должен читаться с последнего ряда. Старайтесь делать слайды на однородном светлом фоне.

**Требование к публичному выступлению:**

1. Логическое построение выступления, соответствие теме.
2. Грамотность речи.
3. Раскрытие теоретической части вопроса.
4. Раскрытие практической части.
5. Глубина выводов.
6. Умение ответить на вопросы.

**Критерии оценки:**

- оценка «5» - Содержание презентации (соответствие теме) Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)  
Подача материала проекта – презентации
- оценка «4» - Содержание презентации (соответствие теме) Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)
- оценка «3» - Содержание презентации (соответствие теме)

### Самостоятельная работа №5

**Название работы:** Выполнение упражнений.

**Цель работы:** Развивать способность анализировать предложение; формирование общих компетенций: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - развитие коммуникативных способностей; - улучшение качеств речи ( правильность )..

**Уровень СРС:** воспроизводящая.

**Форма контроля:** Письменная работа.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

– Повторить лекцию «Морфологические нормы. Употребление форм глагола».

**Упражнение Вставьте пропущенные буквы в глагольные формы. 1.**

Уполном..чивать кого бы то ни было на подобные действия вы не вправе! 2. Все усилия необходимо сосредот..чивать на выполнении именно этих задач. 3.

Несправедливо было бы запод..зрить наших сотрудников в халатности. 4. Нередко именно мальчишек запод..зривали во всякого рода проделках. 5. Развитие науки обусл..вливает технический прогресс

**Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужную форму настоящего или будущего времени. Если глагол не имеет нужной формы, измените предложение так, чтобы выразить данное содержание. 1. Я обязательно**

(выздороветь) к празднику. 2. Я обязательно (победить) на этих соревнованиях. 3. Я только (высыпать) сахар в банку, (завинтить) крышку и подойду к тебе. 4. Вот так я (досадить) учителю! 5. Крапива очень сильно (жечься) 6. Ему не стоит поручать такое ответственное задание: он обязательно (заколебаться) в самый ответственный момент. 7.. Когда мы (захотеть), тогда и (лечь) отдохнуть! 8. Он быстро (истрепать) новый костюм, если будет так небрежно обращаться с ним. 9. Я (крутиться, вертеться, куролесить), а всё без толку!. 10. Он (лгать) вам! 11. Они никогда не (класть) портфели на парты. 12. Нарботаюсь за день, (натрудиться), иногда к вечеру так (обессилеть) – рукой двинуть не могу. 13. Я тебя не (обидеть).

**Раскройте скобки, поставьте глаголы в форму второго лица повелительного наклонения. Если глагол не имеет нужной формы, измените предложение так, чтобы выразить данное содержание. 1. Ямщик! (Доехать) до поворота и поверни**

направо. 2. Андрей! Пожалуйста, (заехать) за мной после обеда! 3. Ты только (захотеть) помочь мне! 4. Сын, не (лазить) на деревья! 5. Дети! Не (класть) портфели на парты. 6. Сергей, (лечь) у окна и не двигайся! 8. Матросы! (Налечь) на вёсла! 7. Брат! (Поехать) к матери в воскресенье!! 8. Анна! (Увидеть) этот фильм – не пожалеешь! 9. Как только получишь перевод, (уведомить) меня об этом.. 10. Мама, пожалуйста, (выгладить) мне рубашку.

### **Критерии оценки:**

оценка «5» - Работа выполнена на 90%-100% (28 предложений)

оценка «4» - Работа выполнена на 89%-70% (22 предложений)

оценка «3» - Работа выполнена на 69%-30%% (14 предложений)

## **Самостоятельная работа №6**

**Название работы:** Выполнение упражнений, предложенных преподавателем.

**Цель работы:** Развивать способность анализировать предложение; формирование общих компетенций: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. -развитие коммуникативных способностей; - улучшение качеств речи (правильность)..

**Уровень СРС:** воспроизводящая.

**Форма контроля:** Письменная работа.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

**Задание:** повторить лекцию « Синтаксические нормы. Согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом».

**Упражнение Согласуйте сказуемое с подлежащим** 1. Большинство беженцев, обосновавшихся в лагере, был.. оборван.. и полураздет.. 2. Ряд студентов нашей группы задержал..сь(ся) в библиотеке. 3. Большинство работ молодого учёного посвящен.. проблемам теоретической физики. 4. Большинство команды поддержал.. решение участвовать в чемпионате. 5. Часть стульев стоял.. у стены. 6. Несколько человек молчал.. 7. Ряд лиц, виденных мной на митинге, был.. мне знаком... 8. Часть домов на нашей улице деревянн.. . 9. Ряд новых домов построен.. за последний год. 10. Ряд ораторов в ходе прений внесл.. свои предложения по изменению данного закона.

**Выберите нужную форму, объясните свой выбор.** 1. Два (лучшие, лучших) друга уехали учиться в другой город.2. За три (последние, последних) месяца в городе побывали многие артисты.3. Поступили в продажу две (новых, новые) модели автомобиля.4. (Целые, целых) два месяца мы готовились к этому экзамену.5. Три (наши, наших) спортсмена вышли в финал соревнований.6. (Полные, полных) три года мы изучали иностранный язык.

### **Критерии оценки:**

оценка «5» - Выполнено верно 13-14 предложений

оценка «4» - Выполнено верно 10-12 предложений

оценка «3» - Выполнено верно 7-9 предложений

### **Самостоятельная работа №7**

**Название работы:** Поиск и анализ письменного общения своих однокурсников в сети интернет..

**Цель работы:** Развитие коммуникативных способностей; улучшение качеств речи (правильность, выразительность, содержательность, чистота, уместность); развивать способность анализировать электронную информацию (речевой этикет); формирование общих компетенций: - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..

**Уровень СРС:** творческая.

**Форма контроля:** письменная работа.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

#### **Задание:**

1. Повторить лекцию «Специфика письменного общения по интернету. Развитие и современное состояние русского речевого этикета ».
2. Найти примеры общения одноклассников через Интернет (чат, форум, электронная почта).
3. В конспекте лекции преподавателя обозначены некоторые особенности общения через Интернет, проведи лингвистическое исследование.

#### **Критерии оценки:**

оценка «5» - Работа выполнена: найдены разные виды текстов через Интернет, тексты проанализированы. Анализ полный, глубокий. Речевые ошибки исправлены.

оценка «4» - Работа выполнена: найдены разные виды текстов через интернет, анализ не полный, речевые ошибки исправлены.

оценка «3» - Работа выполнена: найдены разные виды текстов через интернет, анализ отсутствует, речевые ошибки не исправлены.

### **Самостоятельная работа №8**

**Название работы:** Подборка текстов научного стиля по своей специальности..

**Цель работы:** Формирование общих компетенций: - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - ОК 4.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития..

**Уровень СРС:** творческая.

**Форма контроля:** письменная работа.

**Количество часов на выполнение:** 4 часа.

**Задание:**

1. Повторить лекцию «Научный стиль, его характерные особенности».
2. Подобрать (по учебникам своей специальности) текст научного стиля в размере одной или 0,5 печатной страницы, принести на урок

**Критерии оценки:**

- оценка «5» - Работа выполнена: найден текст научного стиля (не менее 1 печатной страницы) по своей специальности, текст перенесен в рабочую тетрадь или зафиксирован на бумажном носителе
- оценка «4» - Работа выполнена: найден текст научного стиля по своей специальности (0,5 печатной страницы), текст перенесен в рабочую тетрадь или зафиксирован на бумажном носителе
- оценка «3» - - Работа выполнена: найден текст научного стиля не по своей специальности, текст перенесен в рабочую тетрадь или зафиксирован на бумажном носителе