Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2018 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 Основы философии

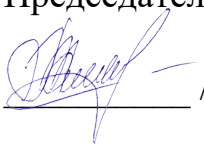
специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Иркутск, 2018

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОГСЭ протокол №10 от
22.05.2018 г.

Председатель ЦК


_____ /Т.С. Ляшко /

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Ринчино Валентина Алексеевна |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)**
ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица |
|---|---|---|
| Знать | 1.1 | основные категории и понятия философии; |
| | 1.2 | роль философии в жизни человека и общества; |
| | 1.3 | основы философского учения о бытии; |
| | 1.4 | сущность процесса познания; |
| | 1.5 | основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| | 1.6 | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |
| | 1.7 | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| Уметь | 2.1 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; |

**1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 2.1.3.Методы философии
**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)
**Вид контроля:** Проверочная работа
**Дидактическая единица:** 1.1 основные категории и понятия философии;
**Занятие(-я):**
1.1.1.Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.
1.1.2.Предмет и определение философии
1.2.1.Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)
**Задание №1**
Назовите функции философии.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Названы 3 функции из 6.<br>*Образец ответа:*<br>• Мировоззренческая;<br>• Познавательная (гносеологическая);<br>• Методологическая;<br>• Гуманистическая функция;<br>• Практическая;<br>• Культурная. |
| 4 | Названы 5 функций из 6. |
| 5 | Названы 6 функций из 6. |

**Дидактическая единица:** 1.2 роль философии в жизни человека и общества;
**Занятие(-я):**
1.2.2.Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.
1.2.3.Философия Древнего Рима
1.3.1.Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения
1.3.2.Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.
**Задание №1**

Каковы особенности античной философии?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Названы 3 особенности из 5.<br>*Образец ответов:*<br>1) материальной основой расцвета данной философии был экономический расцвет полисов (торгово-ремесленных городских центров);<br>2) стержневой идеей древнегреческой философии являлся космоцентризм (большинство философов основой всего сущего считали Космос, созданный по типу разумного, живого человеческого тела, считалось, что Космос вечен, абсолютен, кроме него ничего нет);<br>3) на поздних этапах – смешение космоцентризма и антропоцентризма (в основе которого были проблемы человека);<br>4) допускалось существование богов; древнегреческие боги были частью природы и близки людям; человек не выделялся из окружающего мира, был частью природы;<br>5) были заложены два направления в философии – идеалистическое ("линия Платона") и материалистическое ("линия Демокрита"). |
| 4 | Названы 4 особенности из 5. |
| 5 | Названы 5 особенностей из 5. |

**Задание №2**

Объясните понятия: антропоцентризм, рационализм, сенсуализм, идеализм.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 3 | Объяснено 2 понятия из 4.<br>*Образец ответов:*<br>Антропоцентризм – в центре философского мировоззрения стоит проблема человека; человек, есть мера всех вещей – это характеристика философии эпохи Возрождения, в которой произошел возврат к античным ценностям – научности философии, научным методам познания;<br>Сенсуализм (от латинского слова чувство,ощущение) - философское течение в теории познания, согласно которому источником знаний являются ощущения. Основной принцип сенсуализма: "нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах";<br>Рационализм - направление в теории познания, считающее разум основой познания и критерием истинности научных положений;<br>Идеализм - направление в философии, сторонники которого признают первичным, исходным дух, сознание,идею. Идеализм бывает объективный (признающий духовноепервоначало независимым от человеческого сознания), и субъективный (считающий, что нет никакой реальности вне и независимо от человеческого сознания). |
| 4 | Объяснено 3 понятия из 4. |
| 5 | Объяснено 4 понятия из 4. |

**Дидактическая единица:** 1.5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

**Занятие(-я):**

1.3.4.Основные понятия немецкой классической философии

1.4.1.Основные направления философии XX века

1.4.2.Основные направления философии XX века

1.4.3.Особенности русской философии

1.4.4.Русская идея.

2.1.1.Этапы философии

2.1.2.Основные картины мира

**Задание №1**

Определите, какие из перечисленных черт характерны историческим картинам мира.

Картины мира Характерные черты

1) мифологическая а) наличие множества разнообразных законов и необходимость их строгому подчинению

2) религиозная б) представление о мировом пространстве и времени как имеющем начало и конец

3) философская в) представление о материальных телах как существующих в пространстве и времени
4) научная г) представления о существовании разнообразия миров внутри большого мира
д) олицетворение природных и социальных явлений в образах богов
е) представление об абсолютном пространстве и времени
ж) представление о мире как упорядоченном целом
з) взаимосвязь человека с универсумом

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Определены 2 черты из 4. |
| 4 | Определены 3 черты из 4. |
| 5 | Определены 4 черты из 4. |

**Дидактическая единица:** 2.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
**Занятие(-я):**
1.2.1.Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)
1.2.4.Средневековая философия: патристика и схоластика
1.3.3.Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма
1.3.4.Основные понятия немецкой классической философии
1.4.3.Особенности русской философии
1.4.4.Русская идея.
2.1.1.Этапы философии
2.1.2.Основные картины мира
**Задание №1**
Сопоставить имена философов с направлениями философии:
а) С. Кьеркегор а) философия психоанализа
б) О. Конт б) марксизм
в) З. Фрейд в) экзистенциализм
г) В. Ленин г) позитивизм

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Сопоставлены 2 направления из 4. |
| 4 | Сопоставлены 3 направления из 4. |
| 5 | Сопоставлены 4 направления из 4 |

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 2.4.5.Будущее философии
**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)
**Вид контроля:** Проверочная работа
**Дидактическая единица:** 1.3 основы философского учения о бытии;
**Занятие(-я):**
2.2.1.Онтология - учение о бытии
2.2.2.Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.
**Задание №1**
Объяснить понятия: субстанция, материя, материализм, натурализм.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Объяснено 2 понятия из 4.<br>*Образец ответов:*<br>Субстанция - первооснова,определяющая существование других вещей.<br>Материя - широкое философское понятие, описывающее единую субстанцию, лежащую в основе многообразия вещей и предметов и отражающуюся в сознании.<br>Материализм - направление в философии, признающее первоосновой всего существующего материю. Материализм считает, что материя вечна и является источником всего, нас окружает.<br>Натурализм - взгляд на мир , согласно которому природа выступает как единый и универсальный принцип объяснения всего сущего, исключающий все внеприродное, "свехестественное". |
| 4 | Объяснено 3 понятия из 4. |
| 5 | Объяснено 4 понятия из 4. |

**Дидактическая единица:** 1.4 сущность процесса познания;
**Занятие(-я):**
2.2.3.Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.
2.2.4.Методология научного познания
**Задание №1**
Объяснить 3 формы сенсетивного (чувственного) познания.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 3 | Дано объяснение одной формы чувственного познания из 3.<br>*Образец ответа:*<br>Ощущение – отображение отдельных свойств предмета.<br>Восприятие – комплекс ощущений, отображение множества свойств данного объекта.<br>Представление – образ предмета объективной действительности, воспроизводимый в сознании без непосредственного воздействия самого предмета на органы чувств. |
| 4 | Дано объяснение двух форм чувственного познания из 3. |
| 5 | Дано объяснение трех форм чувственного познания из 3. |

**Дидактическая единица:** 1.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

**Занятие(-я):**

2.1.3.Методы философии

2.4.1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры

2.4.2.Сравнение философии с другими отраслями культуры

2.4.4.Роль философии в современном мире

**Задание №1**

Назвать основные методы философии.

*Образец ответов:*

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 3 | Названы 2 метода из 6.<br>1) диалектика – метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей.<br>2) метафизика – метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются обособленно, как сами по себе (а не с точки зрения их взаимосвязанности); статично (игнорируется факт постоянных изменений, самодвижения, развития); однозначно (ведется поиск абсолютной истины, не уделяется внимания противоречиям, не осознается их единство).<br>3) догматизм – восприятие окружающего мира через призму догм – раз и навсегда принятых убеждений, недоказуемых, "данных свыше" и носящих абсолютный характер. Данный метод был присущ средневековой теологической философии.<br>4) эклектика – метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, но внешне правдоподобные, кажущиеся достоверными выводы.<br>5) софистика – метод, основанный на выведении из ложных, но искусно и некорректно поданных как истинные посылок (суждений), новой посылки, логически истинной, но ложной по смыслу.<br>6) герменевтика – метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов. Широко распространен в западной философии XX века. |
| 4 | Названы 4 метода из 6. |
| 5 | Названы 4 метода из 6. |

**Дидактическая единица:** 1.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**Занятие(-я):**

2.1.3.Методы философии

2.3.1.Категории этики

2.3.2.Значение этики

2.3.3.Социальная структура общества

2.3.4.Философия и глобальные проблемы человечества

2.4.3.Структура философского творчества

2.4.4.Роль философии в современном мире

**Задание №1**

Каковы глобальные проблемы человечества?
*Образец ответа:*

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Дано объяснение 2 проблем из 4.<br>1) экологическая (и вытекающая из нее демографическая и медико-биологические проблемы);<br>2) политическая (угроза мировой войны с применением оружия массового поражения);<br>3) проблема разрыва между экономически развитыми и политически стабильными и беднейшими странами с массовой нищетой и нестабильностью общественной жизни;<br>4) проблема религиозных и этнических конфликтов и угроза терроризма как следствие противостояния богатого Севера и бедного Юга. |
| 4 | Дано объяснение 3 проблем из 4. |
| 5 | Дано объяснение 4 проблем из 4. |

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|
| 7 | Дифференцированный зачет |

| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)
**Вид контроля:** письменно выполнить 2 теоретических и 2 практических задания
**Дидактическая единица для контроля:**
1.1 основные категории и понятия философии;

**Задание №1 (из текущего контроля)**
Назовите функции философии.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Названы 3 функции из 6.<br>*Образец ответа:*<br>• Мировоззренческая;<br>• Познавательная (гносеологическая);<br>• Методологическая;<br>• Гуманистическая функция;<br>• Практическая;<br>• Культурная. |
| 4 | Названы 5 функций из 6. |
| 5 | Названы 6 функций из 6. |

**Задание №2**
Объясните: каковы основные разделы философии?

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | верно объяснены 3 раздела |

| | |
|---|---|
| 4 | верно объяснены 4 раздела |
| 5 | верно объяснены 5 разделов : **гносеология, онтология, этика, аксиология, социальная философия**. |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 роль философии в жизни человека и общества;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Объясните понятия: антропоцентризм, рационализм, сенсуализм, идеализм.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Объяснено 2 понятия из 4.<br>*Образец ответов:*<br>Антропоцентризм – в центре философского мировоззрения стоит проблема человека; человек, есть мера всех вещей – это характеристика философии эпохи Возрождения, в которой произошел возврат к античным ценностям – научности философии, научным методам познания;<br>Сенсуализм (от латинского слова чувство,ощущение) - философское течение в теории познания, согласно которому источником знаний являются ощущения. Основной принцип сенсуализма: "нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах";<br>Рационализм - направление в теории познания, считающее разум основой познания и критерием истинности научных положений;<br>Идеализм - направление в философии, сторонники которого признают первичным, исходным дух, сознание,идею. Идеализм бывает объективный (признающий духовноепервоначало независимым от человеческого сознания), и субъективный (считающий, что нет никакой реальности вне и независимо от человеческого сознания). |
| 4 | Объяснено 3 понятия из 4. |
| 5 | Объяснено 4 понятия из 4. |

**Задание №2**

назовите 4 представителей натуралистического этапа в развитии древнегреческой философии

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | названы 2 представителя |
| 4 | названы 3 представителя |

| | |
|---|---|
| 5 | названы 4 представителя |

**Задание №3**
Назовите имена только представителей немецкой классической философии

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | верно названы 2 имени |
| 4 | верно названы 3 имени |
| 5 | верно названы 4 имени: Кант, Фихте, Гегель, Фейербах. |

**Дидактическая единица для контроля:**
1.3 основы философского учения о бытии;
**Задание №1**
Объясните 5 видов движения материи

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | верно объяснены 3 вида |
| 4 | верно объяснены 4 вида |
| 5 | верно объяснены 5 видов. |

**Дидактическая единица для контроля:**
1.4 сущность процесса познания;
**Задание №1**
Объяснить три формы рационального познания

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | верно объяснено 1 понятие |
| 4 | верно объяснено 2 понятия |
| 5 | верно объяснено 3 понятия |

**Задание №2**
Назовите и охарактеризуйте основные принципы методологии познания

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | верно названы и объяснены 2 принципа |
| 4 | верно названы и объяснены 3 принципа |

| | |
|---|---|
| 5 | верно названы 5 принципов:<br>Верно названы 4 принципа:<br>принцип единства теории и практики;<br>принцип определенности;<br>принцип конкретности;<br>принцип познавательности<br><br>принцип объективности; |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Определите, какие из перечисленных черт характерны историческим картинам мира.

Картины мира Характерные черты

1) мифологическая а) наличие множества разнообразных законов и необходимость их строгому подчинению

2) религиозная б) представление о мировом пространстве и времени как имеющем начало и конец

3) философская в) представление о материальных телах как существующих в пространстве и времени

4) научная г) представления о существовании разнообразия миров внутри большого мира

д) олицетворение природных и социальных явлений в образах богов

е) представление об абсолютном пространстве и времени

ж) представление о мире как упорядоченном целом

з) взаимосвязь человека с универсумом

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Определены 2 черты из 4. |
| 4 | Определены 3 черты из 4. |
| 5 | Определены 4 черты из 4. |

**Задание №2**

Впишите ключевое слово в определения: Теоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания ….;

Антропоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания….;

Натурфилософия (философия …) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную

от теологии, опираясь на достижения естествознания.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | верно вписано 1 слово |
| 4 | верно вписаны 2 слова |
| 5 | верно вписаны 3 слова: человек, религия, природа |

**Дидактическая единица для контроля:**
1.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

**Задание №1**

Дайте характеристику социальных начал в человеке: индивид, индивидуальность, личность.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | верно дана характеристика 1 начала |
| 4 | верно дана характеристика 2 начал |
| 5 | верно дана характеристика 3 начал |

**Задание №2**

**охарактеризуйте функции культуры:**

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | верно определены 3 функции |
| 4 | верно определены 4 функции |
| 5 | верно определены 5 функций:<br>1. Познавательно - оценочная -формирование представлений о народе, стране, эпохе<br>2. Регулятивная – формирование системы норм и требований<br>3. Информативная – передача опыта, ценностей<br>4. Коммуникативная – тиражирование культурных ценностей<br>5. Социализации – усвоение норм и культурных ролей. |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**Задание №1**

Что такое глобальные проблемы человечества?

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Дано объяснение 2 проблем из 4:<br>1) экологическая (и вытекающая из нее демографическая и медико-биологические проблемы);<br>2) политическая (угроза мировой войны с применением оружия массового поражения);<br>3) проблема разрыва между экономически развитыми и политически стабильными и беднейшими странами<br>с массовой нищетой и нестабильностью общественной жизни;<br><br>Дано объяснение 2 проблем из 4:<br>1) экологическая (и вытекающая из нее демографическая и медико-биологические проблемы);<br>2) политическая (угроза мировой войны с применением оружия массового поражения);<br>3) проблема разрыва между экономически развитыми и политически стабильными и беднейшими странами ;<br>4) проблема религиозных и этнических конфликтов и угроза терроризма как следствие противостояния богатого Севера и бедного Юга<br><br>4) проблема религиозных и этнических конфликтов и угроза терроризма как следствие противостояния богатого Севера и бедного Юга |
| 4 | Дано объяснение 3 проблем из 4: |
| 5 | Дано объяснение 4 проблем из 4: |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Сопоставить имена философов с направлениями философии:

а) С. Кьеркегор а) философия психоанализа
б) О. Конт б) марксизм
в) З. Фрейд в) экзистенциализм
г) В. Ленин г) позитивизм

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Сопоставлены 2 направления из 4. |
| 4 | Сопоставлены 3 направления из 4. |
| 5 | Сопоставлены 4 направления из 4 |

**Задание №2**
Охарактеризуйте 5 основных направлений философии 20 века

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | даны верно 3 характеристики |
| 4 | даны верно 4 характеристики |
| 5 | даны верно 5 характеристик : неокантианство, философская антропология, аналитическая философия, феноменология, экзистенциализм |

**Задание №3**
охарактеризуйте основные законы диалектики

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | верно дана характеристика 1 закона |
| 4 | верно дана характеристика 2 законов |
| 5 | верно дана характеристика 3 законов: *Закон единства и борьбы противоположностей; Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.*<br>*Закон отрицания отрицания.* |