



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
ГБПОУИО «ИАТ»


Коробкова Е.А.
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.04 Иностранный язык

специальности

15.02.08 Технология машиностроения

Иркутск, 2020

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №7 от
18.05.2020 г.

Председатель ЦК



/Г.В. Перепяко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 15.02.08 Технология машиностроения; учебного плана специальности 15.02.08 Технология машиностроения; с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины "Английский язык" для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ "Фиро" и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

№	Разработчик ФИО
1	Кузнецова Елена Романовна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	3.2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
	3.3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.4	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.5	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
	1.2	языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
	1.3	новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;
	1.4	страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
	1.5	тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Уметь	2.1	вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
	2.2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
	2.3	описывать события, излагать факты, делать сообщения;
	2.4	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

2.5	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
2.6	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
2.7	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:
2.8	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
2.9	описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
2.10	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 208 часа (ов), в том числе:
 объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа (ов);
 объем внеаудиторной работы обучающегося 66 часа (ов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальный объем учебной нагрузки	208
Объем аудиторной учебной нагрузки	142
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	138
Объем внеаудиторной работы обучающегося	66
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся, тематики индивидуальных проектов	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Текущий контроль
1	2	4	5	6	7
Раздел 1	Введение	2			
Тема 1.1	Введение в дисциплину	2			
Занятие 1.1.1 теория	Роль английского языка в современном мире. Цели и задачи обучения английскому яз. в СПО.	2	2.2	1.6, 2.1, 3.5	
Раздел 2	Фонетический курс	8			
Тема 2.1	Корректировка навыков произношения	4			
Занятие 2.1.1 практическое занятие	Интонация: утвердительная и вопросительная. Диалоги.	2	1.3, 2.1	1.7, 2.2, 3.1	
Занятие 2.1.2 практическое занятие	Правила произношения . Аудирование текста <i>Myself and me</i> .	2	2.2, 2.7	1.9, 2.2, 3.1	
Тема 2.2	Правила чтения.	4			
Занятие 2.2.1 практическое занятие	Правила чтения гласных под ударением. Типы слогов.	2	1.5, 2.2	1.7, 2.1, 3.5	
Занятие 2.2.2 практическое занятие	Правила чтения букв и их сочетаний.	2	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.1	
Раздел 3	Вводный модуль	54			

Тема 3.1	Описание человека	24			
Занятие 3.1.1 практическое занятие	Знакомство. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке, заполнение анкеты.	2	1.1, 2.1	1.6, 2.2, 3.1	
Занятие 3.1.2 практическое занятие	Описание внешности. Личные местоимения.	4	2.10	1.6, 2.2, 3.4	
Занятие 3.1.3 практическое занятие	Характер и личностные качества человека.	4	1.3, 2.2	1.7, 2.4, 3.2	
Занятие 3.1.4 практическое занятие	Личные местоимения в объектном падеже.Спряжение глаголов to be, to have.	4	1.3	1.6, 2.8, 3.4	
Занятие 3.1.5 практическое занятие	Род занятий. Притяжательные местоимения.	2	1.1	1.5, 2.1, 3.4	
Занятие 3.1.6 практическое занятие	Порядок слов в английском предложении. Части речи.	2	1.3, 2.9	1.7, 2.4, 3.2	1.3
Занятие 3.1.7 практическое занятие	Притяжательный падеж существительных.	2	2.1	1.7, 2.2, 3.3	
Занятие 3.1.8 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Описание людей. Аудирование, диалоги	4	1.5, 2.2, 2.7	1.7, 2.2, 3.1	1.5, 2.1, 2.2, 2.7, 2.9
Тема 3.2	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	4			
Занятие 3.2.1 практическое занятие	Семья. Родственники.	2	1.1	1.15, 2.2, 3.1	

Занятие 3.2.2 практическое занятие	Домашние обязанности. Модальные глаголы в этикетных формулах	2	1.4	1.5, 2.1, 3.1	
Тема 3.3	Межличностные отношения	12			
Занятие 3.3.1 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Отношения между подростками.	2	2.1, 2.2	1.6, 2.1, 3.2	
Занятие 3.3.2 практическое занятие	Работа с диалогом Давайте познакомимся.Present Simple	4	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.3.3 практическое занятие	Множественное число существительных	2	1.3	1.7, 2.2, 3.1	
Занятие 3.3.4 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Проблемы поколений.Чтение текста Моя семья	4	2.2	1.15, 2.2, 3.4	
Тема 3.4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	14			
Занятие 3.4.1 практическое занятие	Типы домов. Указательные местоимения.	4	1.3, 2.2	1.6, 2.4, 3.2	
Занятие 3.4.2 практическое занятие	Интерьер жилого помещения. Числительные. Оборот There is / There are	4	1.3	1.6, 2.1, 3.2	
Занятие 3.4.3 практическое занятие	Мой дом – моя крепость. Предлоги места. Прилагательные	2	1.1, 2.5	1.5, 2.1, 3.5	
Занятие 3.4.4 практическое	Повелительное наклонение	2	1.3	1.7, 2.4, 3.5	

занятие					
Занятие 3.4.5 практическое занятие	Инфинитив	2	1.3	1.9, 2.1, 3.5	1.1, 1.3, 1.4, 2.10, 2.5
Раздел 4	Базовый курс	60			
Тема 4.1	Распорядок дня студента	6			
Занятие 4.1.1 практическое занятие	Система обучения в техникуме. Употребление и образование Present Indefinite (Simple)	2	1.1	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 4.1.2 практическое занятие	Расписание занятий. Употребление и образование Present Indefinite (Simple)	2	1.1	1.13, 2.1, 3.1	
Занятие 4.1.3 практическое занятие	Распорядок дня студента. Чтение текстов по теме. Наречия частотности. Служебные слова	2	2.8, 2.9	1.6, 2.1, 3.1	
Тема 4.2	Хобби, досуг	8			
Занятие 4.2.1 практическое занятие	Досуг. Разнообразие способов проведения свободного времени. Present Indefinite (Simple) и Present Continuous.	4	1.1	1.5, 2.2, 3.1	
Занятие 4.2.2 практическое занятие	Хобби. Употребление и образование Past Indefinite (Simple)	4	1.3	1.6, 2.8, 3.3	
Тема 4.3	Описание местоположения объекта	4			
Занятие 4.3.1 практическое занятие	Описание местоположения объекта. Предлоги места и направления.	2	1.1	1.7, 2.8, 3.4	
Занятие 4.3.2 практическое	На дороге. В городе. Вопросы местонахождения объекта.	2	2.1, 2.5	1.6, 2.3, 2.5, 3.4	

занятие					
Тема 4.4	Магазины, товары, совершение покупок	8			
Занятие 4.4.1 практическое занятие	Совершение покупок. Магазины. Употребление и образование Future Indefinite (Simple)	2	1.2	1.6, 2.8, 3.2	
Занятие 4.4.2 практическое занятие	В продуктовом магазине. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	4	1.5	1.12, 2.1, 3.2	
Занятие 4.4.3 практическое занятие	В магазине одежды. Времена группы Indefinite (Simple). Слова - маркеры времени.	2	1.4	1.7, 2.8, 3.1	
Тема 4.5	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	6			
Занятие 4.5.1 практическое занятие	Здоровый образ жизни. Физическая культура. Степени сравнения прилагательных и наречий	4	2.4	1.12, 2.5, 3.2	
Занятие 4.5.2 практическое занятие	Спорт в нашей жизни. Словообразование в английском языке.	2	2.3	1.12, 2.4, 3.2	1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.9
Тема 4.6	Экскурсии и путешествия	6			
Занятие 4.6.1 практическое занятие	Путешествия. Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	4	1.3	1.6, 2.2, 3.4	
Занятие 4.6.2 практическое занятие	Совершение экскурсии по городу. Настоящие времена: Present Perfect, Present Simple, Present Continuous	2	2.6	1.6, 2.1, 3.1	
Тема 4.7	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	6			
Занятие 4.7.1	Российская Федерация. Past Simple / Past Perfect	2	1.3, 2.4	1.6, 2.2, 3.1	

практическое занятие					
Занятие 4.7.2 практическое занятие	Национальные символы России. Past Simple / Past Perfect	2	2.4	1.6, 2.2, 3.1	
Занятие 4.7.3 практическое занятие	Государственное и политическое устройство России. Образование и употребление глаголов в Past Perfect.	2	2.4	1.6, 2.2, 3.1	
Тема 4.8	Англоговорящие страны	6			
Занятие 4.8.1 практическое занятие	Великобритания. Past Simple / Present Perfect / Past Perfect	2	1.4, 2.4	1.6, 2.4, 3.2	
Занятие 4.8.2 практическое занятие	Соединенные Штаты Америки. Past Simple / Present Perfect / Past Perfect	4	2.4	1.6, 2.2, 3.2	
Тема 4.9	Научно-технический прогресс	4			
Занятие 4.9.1 практическое занятие	Научно-технический прогресс: за и против. Страдательный залог	2	1.3	1.9, 2.1, 3.1	
Занятие 4.9.2 практическое занятие	Ученые-первооткрыватели. Страдательный залог	2	2.3	1.13, 2.1, 3.5	
Тема 4.10	Человек и природа, экологические проблемы	6			
Занятие 4.10.1 практическое занятие	Климат и погода. Условные предложения.	2	1.1	1.12, 2.2, 3.3	
Занятие 4.10.2 практическое занятие	Природа и человек. Условные предложения.	2	2.7	1.12, 2.1, 3.4	

Занятие 4.10.3 практическое занятие	Проблемы окружающей среды. Условные предложения.	2	2.2	1.12, 2.2, 3.4	
Раздел 5	Профессионально-ориентированный модуль	18			
Тема 5.1	Математические действия. Основные изометрические понятия.	6			
Занятие 5.1.1 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Числительные. Даты, время	4	1.1, 2.6, 2.9	1.7, 2.2, 3.2	1.4, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8
Занятие 5.1.2 практическое занятие	Основные изометрические понятия и физические явления	2	1.1	1.7, 2.3, 3.5	
Тема 5.2	Современные компьютерные технологии в машиностроении	4			
Занятие 5.2.1 практическое занятие	Машиностроение и современные информационные технологии.	2	2.8	1.9, 2.4, 3.5	
Занятие 5.2.2 практическое занятие	Интернет.	2	2.2	1.9, 2.5, 3.1	
Тема 5.3	Отраслевые выставки и конкурсы	2			
Занятие 5.3.1 теория	Международный конкурс WORLDSKILLS INTERNATIONAL	2	1.4	1.7, 2.1, 3.1	
Тема 5.4	Слесарные инструменты	6			
Занятие 5.4.1 практическое занятие	Слесарные инструменты	4	1.1	1.13, 2.2, 3.2	1.3, 1.5, 2.2, 2.7
Занятие 5.4.2 практическое	Контрольная работа по итогам 1 курса	2	2.5	1.9, 2.1, 3.3	

занятие					
Тематика самостоятельных работ					
Номер по порядку	Вид (название) самостоятельной работы	Объем часов			
1	Составление списка слов в открытом и закрытом типе слога.	2			
2	Заполнение анкеты О себе	2			
3	Составление рассказа-описания семейной фотографии	2			
4	Составление списка профессий	2			
5	Написание письма другу о себе	2			
6	Составить диалог с другом	2			
7	Создание генеалогического дерева с подробным описанием родственных отношений	6			
8	Написание письма другу о себе	2			
9	Составление таблицы Present Simple	2			
10	Написание сообщения Мои друзья и их увлечения	2			
11	Составление мини-сочинения Я и мои родители	2			
12	Подготовка индивидуальных проектных заданий "Дом моей мечты"	3			
13	Составление конспекта Инфинитив. Повелительное наклонение	2			
14	Подготовка проспекта (презентации) Наш техникум	3			
15	Составление правил поведения в техникуме	2			
16	Составление рассказа о своём типичном дне	2			
17	Выполнение индивидуального проектного задания "Мое хобби"	2			
18	Выполнение индивидуального проектного задания «Экскурсия по родному городу» (разработка маршрута).	2			
19	Составление таблицы простых времен	2			

20	Составление инструкции Как быть здоровым.	2			
21	Написать эссе «Моё любимое место на земле».	2			
22	Подготовка индивидуального проекта по теме «Государственное устройство и правовые институты Российской Федерации»	2			
23	Подготовить сообщение по теме: «Достопримечательности Лондона»	2			
24	Написание эссе по теме «Как избежать компьютерной зависимости».	2			
25	Написание эссе «Мы и природа»	2			
26	Напишите мини-сообщение о физических явлениях.	2			
27	Чтение аутентичного текста, выполнение послетекстовых упражнений	4			
28	Написание эссе по теме «Как избежать компьютерной зависимости».	2			
29	Составление списка инструментов	2			
ВСЕГО:		208			

Тематика индивидуальных проектов

1. Байкал – жемчужина Сибири
2. Достопримечательности Иркутска
3. Обычай и традиции в жизни англичан
4. Английские и русские поговорки и пословицы
5. Приметы и суеверия Великобритании и России
6. Удивительные праздники Великобритании и России
7. Секреты Тауэра
8. English in our city
9. Англоязычные заимствования в русском языке
10. Прогулка по Лондону
11. Рабочая родословная.

12. Стоунхэндж: история, мистика, реальность.
13. Семь чудес света
14. Жизнь и творчество великого Вильяма Шекспира.
15. Значимые изобретения британцев
16. Знаменитые британцы
17. Моя малая родина
18. Традиции и ремёсла народов Сибири.
19. История авиационного техникума.
20. Великий Чайный путь.

2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

Предметные результаты	Дидактические единицы	Индексы тем занятий
3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.1.1, 2.2.2, 3.3.3, 4.7.1, 4.9.1
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.1
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.1.2, 3.1.8, 5.2.2

2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.2, 3.1.8
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.1.1, 3.2.1, 4.1.2, 4.2.1
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.1.8
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.2.2, 4.4.3, 5.3.1
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	4.1.3
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	4.1.3
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов	4.6.2

	познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	
	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	4.7.1, 4.7.2, 4.7.3
3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.3, 3.1.6, 3.3.2, 3.4.1, 3.4.2
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.3, 3.3.1, 3.4.1
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.1.6, 5.1.1
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой,	3.3.1, 3.3.2

социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	4.1.1, 5.1.1, 5.4.1
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	4.4.1
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	4.4.2
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	4.5.1, 4.8.1, 4.8.2
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	4.5.2
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	4.8.1

	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	5.1.1
3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.1.7
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	4.2.2
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	4.10.1
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на	5.4.2

	изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	
3.4 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.1.2
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.4, 4.6.1
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.1.5, 4.3.1
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.3.4, 4.10.3
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию,	4.3.2

	эмоционально-оценочные средства;	
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	4.3.2
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	4.10.2
3.5 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	1.1.1, 2.2.1
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.2.1
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.4.3, 5.1.2
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	3.4.3
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы	3.4.4, 3.4.5

выражения модальности условия, побуждения к действию;	
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	4.9.2
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	5.2.1

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Введение	
Тема 1.1 Введение в дисциплину	извлекать необходимую информацию;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
Раздел 2 Фонетический курс	
Тема 2.1 Корректировка навыков произношения	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией,

	диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
Тема 2.2 Правила чтения.	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
Раздел 3 Вводный модуль	
Тема 3.1 Описание человека	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	составлять резюме;
	заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;

	уточнять и дополнять сказанное;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
Тема 3.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
Тема 3.3 Межличностные отношения	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
Тема 3.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;

	группировать информацию по определенным признакам;
Раздел 4 Базовый курс	
Тема 4.1 Распорядок дня студента	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	составлять реферат, аннотацию текста;
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
Тема 4.2 Хобби, досуг	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
Тема 4.3 Описание местоположения объекта	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	извлекать необходимую информацию;
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
Тема 4.4 Магазины, товары, совершение покупок	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
	составлять несложные рецепты приготовления блюд;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
Тема 4.5 Физкультура и спорт, здоровый	извлекать из текста наиболее важную информацию;

образ жизни	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
Тема 4.6 Экскурсии и путешествия	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	составлять рекламные объявления;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
Тема 4.7 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
Тема 4.8 Англоговорящие страны	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
Тема 4.9 Научно-технический прогресс	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
Тема 4.10 Человек и природа, экологические проблемы	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;

	устанавливать причинно-следственные связи;
Раздел 5 Профессионально-ориентированный модуль	
Тема 5.1 Математические действия. Основные изометрические понятия.	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
Тема 5.2 Современные компьютерные технологии в машиностроении	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
Тема 5.3 Отраслевые выставки и конкурсы	извлекать необходимую информацию;
	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
Тема 5.4 Слесарные инструменты	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет иностранного языка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1. Методы и формы: Контрольная работа (Опрос) Вид контроля: Письменная контрольная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.3, 3.1.4
Текущий контроль № 2. Методы и формы: Контрольная работа (Опрос) Вид контроля: письменная контрольная работа	
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.2.1
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.7
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	1.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 3.1.3
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.2
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.1.6

Текущий контроль № 3. Методы и формы: Контрольная работа (Опрос) Вид контроля: письменная контрольная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.1.1, 3.1.5, 3.2.1, 3.4.3
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.6, 3.3.2, 3.3.3, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.4
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.2.2
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	3.4.3
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.1.2
Текущий контроль № 4. Методы и формы: Контрольная работа (Опрос) Вид контроля: Письменная контрольная работа	
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	4.4.1
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.3.1
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	4.3.2

2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.3.1, 3.3.2, 4.3.2
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	4.1.3
Текущий контроль № 5. Методы и формы: Контрольная работа (Информационно-аналитический) Вид контроля: письменная контрольная работа	
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	4.4.3, 4.8.1
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	4.5.2, 4.9.2
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	4.6.2
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	4.1.3
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	4.5.1, 4.7.1, 4.7.2, 4.7.3, 4.8.1, 4.8.2

Текущий контроль № 6.	
Методы и формы: Контрольная работа (Опрос)	
Вид контроля: Письменная контрольная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.4.5, 4.2.2, 4.6.1, 4.7.1, 4.9.1
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.1.8, 4.4.2
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.8, 3.3.1, 3.3.4, 3.4.1, 4.10.3, 5.2.2
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.1.8, 4.10.2

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6

Методы и формы: Контрольная работа (Опрос)

Описательная часть: По выбору выполнить два теоретических задания и четыре практических задания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
---	----------------------------

1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.1.1, 3.1.5, 3.2.1, 3.4.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.3.1, 4.10.1, 5.1.1, 5.1.2, 5.4.1
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	4.4.1
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.6, 3.3.2, 3.3.3, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.4, 3.4.5, 4.2.2, 4.6.1, 4.7.1, 4.9.1
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.2.2, 4.4.3, 4.8.1, 5.3.1
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.2.1, 3.1.8, 4.4.2
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.7, 3.3.1, 3.3.2, 4.3.2
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	1.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 3.1.3, 3.1.8, 3.3.1, 3.3.4, 3.4.1, 4.10.3, 5.2.2
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	4.5.2, 4.9.2
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	4.5.1, 4.7.1, 4.7.2, 4.7.3, 4.8.1, 4.8.2

2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	3.4.3, 4.3.2, 5.4.2
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	4.6.2, 5.1.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.2, 3.1.8, 4.10.2
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	4.1.3, 5.2.1
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.1.6, 4.1.3, 5.1.1
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.1.2

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».