



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
ГБПОУИО «ИАТ»

  
Коробкова Е.А.  
«29» мая 2020 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.06 Конструктор карьеры**

**специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Иркутск, 2020

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОГСЭ протокол №9 от  
07.05.2020 г.

Председатель ЦК

 /Т.С. Ляшко /

| № | Разработчик ФИО             |
|---|-----------------------------|
| 1 | Филимонова Ольга Николаевна |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица  |
|---|-------------------------|--|
| Знать   | 1.1                     | суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера» |
|   | 1.2                     | структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС  |
|   | 1.3                     | классификацию рынка труда  |
|   | 1.4                     | перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ  |
|   | 1.5                     | виды сквозных цифровых технологий  |
|   | 1.6                     | структуру национальной системы квалификаций  |
|   | 1.7                     | способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет  |
|   | 1.8                     | процедуру проведения независимой оценки квалификаций   |
|   | 1.9                     | функции, виды, модели профессиональной карьеры   |
|   | 1.10                    | этапы профессионального и карьерного развития  |
|   | 1.11                    | способы планирования профессиональной карьеры  |

|       |      |  |
|-------|------|--|
|       | 1.12 | структуру индивидуального плана карьерного развития  |
|       | 1.13 | структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения   |
|       | 1.14 | возможные траектории профессионального развития и самообразования  |
| Уметь | 2.1  | применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)  |
|       | 2.2  | анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)) |
|       | 2.3  | оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития   |
|       | 2.4  | выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли  |
|       | 2.5  | применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования   |
|       | 2.6  | применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет   |
|       | 2.7  | применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития  |
|       | 2.8  | оценивать потенциальные возможности профессионального развития   |
|       | 2.9  | применять методы планирования и развития карьеры   |
|       | 2.10 | проектировать индивидуальный план карьерного развития  |
|       | 2.11 | формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»   |

#### 1.4. Формируемые компетенции:

- ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 1.1.7. Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»

**Занятие(-я):**

1.1.1. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»

1.1.2. Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры

**Задание №1**

Объясните смысл и суть следующих понятий:

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация
4. Рынок труда
5. Цифровая экономика
6. Национальная система квалификации
7. независимая оценка квалификаций
8. Профессиональная карьера

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>            |
|---------------|-------------------------------------|
| 3             | Даны объяснения для двух понятий    |
| 4             | Даны объяснения для трех понятий    |
| 5             | Даны объяснения для четырех понятий |

**Дидактическая единица:** 1.2 структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС

**Занятие(-я):**

1.1.3. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной

системы квалификаций (НСК) России

1.1.4. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии

**Задание №1**

1. Опишите структуру профессионального стандарта
2. Опишите квалификационный справочник ЕТКС
3. Опишите квалификационный справочник ЕКС

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|--|
| 3             | Дано описание одного из справочника или профессионального стандарта                  |
| 4             | Дано описание двух справочников или одного справочника и профессионального стандарта |
| 5             | Дано описание всех справочников и профкссионального стандарта                        |

**Дидактическая единица:** 1.6 структуру национальной системы квалификаций

**Занятие(-я):**

1.1.3. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России

**Задание №1**

Напишите общую характеристику национальной системы квалификации (НСК) России

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                       |
|---------------|--|
| 3             | Характеристика написана с грубыми ошибками     |
| 4             | Характеристика написана с недочетами           |
| 5             | Характеристика написана без ошибок и недочетов |

**Дидактическая единица:** 2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)

**Занятие(-я):**

1.1.5. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности)

**Задание №1**

Заполните таблицу:

| ФГОС          | Квалифика<br>ция по<br>ФГОС                             | Профессио<br>нальные ко<br>мпетенции | ПС | Квалифика<br>ция по ПС | ОТФ | ТФ |
|---------------|---|--------------------------------------|----|------------------------|-----|----|
|               |   |                                      |    |                        |     |    |
| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                |                                      |    |                        |     |    |
| 3             | В таблице заполнены полностью, правильно четыре столбца |                                      |    |                        |     |    |
| 4             | В таблице заполнены полностью, правильно пять столбцов  |                                      |    |                        |     |    |
| 5             | В таблице заполнены полностью, правильно все столбцы    |                                      |    |                        |     |    |

**Дидактическая единица:** 2.2 анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности))

**Занятие(-я):**

1.1.6. Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)

**Задание №1**

На основе требований соответствующего профессионального стандарта постройте «Аватар профессионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов: личностные качества, необходимые умения, необходимый уровень образования, наличие опыта работы и компетенции будущего, необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 3             | "Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования                                    |
| 4             | "Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы                       |
| 5             | "Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы, компетенции будущего |

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 1.2.3. Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 классификацию рынка труда

**Занятие(-я):**



1.2.1. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда

### Задание №1

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите элементы рынка труда;
2. Перечислите функции рынка труда;
3. Перечислите классификацию рынка труда;
4. Дайте определения спроса и предложения на рынке труда;

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|----------------------------|
| 3             | Даны ответы на два вопроса |
| 4             | Даны ответы на три вопроса |
| 5             | Даны ответы на все вопросы |

**Дидактическая единица:** 1.4 перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ

### Занятие(-я):

1.2.1. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда

### Задание №1

1. Познакомьтесь с программами и проектами развития регионов на сайте министерства экономического развития Российской Федерации. Выберите одну-две, которые подходят по специфике получаемой специальности.
2. Наличие инновационных проектов в регионе говорит о ряде значимых для выпускника факторов: уровень регионального потенциала, его финансовая обеспеченность, инновационная активность предприятий, уровень их промышленного развития. Познакомьтесь с картой инновационной России на сайте «Инновации в России». Постойте карту инновационных проектов Иркутской области.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------|
|---------------|--------------------------|

|   |  |
|---|--|
| 3 | Определены две программы развития Иркутской области  |
| 4 | Определены две программы развития Иркутской области.<br>Построена карта инновационных проектов Иркутской области, с недочетами |
| 5 | Определены две программы развития Иркутской области.<br>Построена карта инновационных проектов Иркутской области               |

**Дидактическая единица:** 2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития

**Занятие(-я):**

1.2.2.Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности

**Задание №1**

Заполните таблицу:

| Название профессии/ специальности | Регион                                | Количество вакансий | Требования к кандидатам | Предлагаемые условия труда | Размер заработной платы |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|                                   |                                       |                     |                         |                            |                         |
|                                   |                                       |                     |                         |                            |                         |
|                                   |                                       |                     |                         |                            |                         |
|                                   |                                       |                     |                         |                            |                         |
| <b>Оценка</b>                     | <b>Показатели оценки</b>              |                     |                         |                            |                         |
| 3                                 | Таблица заполнена для одной профессии |                     |                         |                            |                         |
| 4                                 | Таблица заполнена для двух профессий  |                     |                         |                            |                         |
| 5                                 | Таблица заполнена для трех профессий  |                     |                         |                            |                         |

**2.3 Текущий контроль (ТК) № 3**

**Тема занятия:** 1.2.8.Создание образа востребованного специалиста по профессии/специальности

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.5 виды сквозных цифровых технологий

**Занятие(-я):**

1.2.5.Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли

## Задание №1

Дайте определения к следующим терминам:

1. Цифровая экономика;
2. Цифровые технологии;
3. Компетенция.

Перечислите виды сквозных цифровых технологий

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|--|
| 3             | Даны определения к терминам  |
| 4             | Даны определения к терминам, частично перечислены виды сквозных технологий     |
| 5             | Даны определения к терминам, перечислены все виды сквозных цифровых технологий |

**Дидактическая единица:** 1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет

### Занятие(-я):

1.2.4.Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет

## Задание №1

В интернете существует множество сайтов для поиска работы, в таблице выделены основные виды ресурсов. Приведите пример для каждого вида ресурсов. Дайте краткое описание.

| Вид ресурса   | Краткое описание |
|---|------------------|
| Специализированные работные сайты и интернет-агентства по подбору персонала |                  |
| Электронные доски объявлений о поиске работы                                |                  |
| Интернет-версии газет объявлений о работе                                   |                  |
| Государственные порталы Минздравсоцразвития                                 |                  |
| Корпоративные сайты компаний  |                  |
| Специализированные профессиональные   |                  |

|  |  |
|--|--|
| сайты по отраслям  |  |
| Интернет-сообщества  |  |
| Социальные сети, нетворкинг                                    |  |
| Услуги по трудоустройству для выпускников, студенческие форумы |  |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                      |
|---------------|---|
| 3             | Приведены 5 примеров и дано описание ресурсов |
| 4             | Приведены 7 примеров и дано описание ресурсов |
| 5             | Приведены 9 примеров и дано описание ресурсов |

**Дидактическая единица:** 2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли

**Занятие(-я):**

1.2.7. Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики.

Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам

**Задание №1**

Изучите информацию о федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» и заполните таблицу с учетом специфики отрасли, к которой относится профессия/специальность, по которой вы обучаетесь. Кроме этого целесообразно найти информацию о проектах по цифровизации конкретных отраслей экономики РФ. Например, ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», национальный проект «Цифровое строительство», проект «Цифровая железная дорога» и т.д.

Заполните таблицу:

| Область компетенции      | Конкретные компетенции   | Характеристика компетенции | Целесообразность применения относительно вашей профессии/специальности |
|--------------------------|--|----------------------------|--|
| Компьютерная грамотность | Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента |                            |  |
|                          | Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента               |                            |  |
|                          |  |                            |  |

|                               |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|
|                               | Управление данными, информацией и цифровым контентом              |  |  |
| Коммуникация и сотрудничество | Взаимодействие с использованием цифровых технологий               |  |  |
|                               | Обмен цифровыми технологиями                                      |  |  |
|                               | Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий |  |  |
|                               | Сотрудничество с использованием цифровых технологий               |  |  |
|                               | Соблюдение сетевого этикета                                       |  |  |
|                               | Управление сетевыми идентификаторами                              |  |  |
| Создание цифрового контента   | Разработка цифрового контента                                     |  |  |
|                               | Интеграция и изменение цифрового контента                         |  |  |
|                               | Авторские права и лицензии  |  |  |
|                               | Программирование  |  |  |
| Безопасность                  | Защитные устройства   |  |  |
|                               | Защита персональных данных  |  |  |
|                               | Защита здоровья   |  |  |

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
|                                   | Защита окружающей среды  |  |  |
| Решение проблем                   | Решение технических проблем  |  |  |
|                                   | Определение потребностей и возможных технологических ответов   |  |  |
|                                   | Творческое использование цифровых технологий   |  |  |
|                                   | Определение пробелов в цифровой грамотности  |  |  |
| Компетенции, связанные с карьерой | Знания и навыки, необходимые для работы со специализированным аппаратным и программным обеспечением для конкретной области |  |  |
|                                   | Управление специализированными цифровыми технологиями для конкретной области   |  |  |
|                                   | Способность квалифицированно выбирать оборудование, технологии или интерфейсы для работы – без обязательного практического |  |  |

|               |                             |  |  |
|---------------|-----------------------------|--|--|
|               | опыта<br>использования      |  |  |
| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>    |  |  |
| 3             | Таблица заполнена на 50%    |  |  |
| 4             | Таблица заполнена на 75%    |  |  |
| 5             | Таблица заполнена полностью |  |  |

**Дидактическая единица:** 2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет

**Занятие(-я):**

1.2.6.Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда

### **Задание №1**

Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам. При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа (необходимо изучить материалы справочной информации). Помимо информации, приведенной в таблице справочной информации, не следует пренебрегать традиционными способами поиска работы: прямое обращение к работодателю, обращение к родственникам и знакомым, поиск работы через печатные СМИ и т.д. В сети интернет присутствует большое количество статей, посвященных обзору возможных способов поиска работы. На основе полученных результатов работы, заполните сравнительную таблицу разных источников поиска работы:

| Способы поиска          | Источник поиска                                | Ранг | Преимущества | Недостатки |
|-------------------------|--|------|--------------|------------|
| Самостоятельный поиск   |  |      |              |            |
| Обращение к посредникам |  |      |              |            |
| <b>Оценка</b>           | <b>Показатели оценки</b>                       |      |              |            |
| 3                       | Проведен анализ по 5 способам поиска вакансии  |      |              |            |
| 4                       | Проведен анализ по 8 способам поиска вакансии  |      |              |            |
| 5                       | Проведен анализ по 10 способам поиска вакансии |      |              |            |

## **2.4 Текущий контроль (ТК) № 4**

**Тема занятия:** 2.1.4.Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен»  
 Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.8 процедуру проведения независимой оценки квалификаций

**Занятие(-я):**

2.1.2. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта

**Задание №1**

Перечислите этапы проведения процедуры независимой оценки квалификаций

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                |
|---------------|---|
| 3             | Этапы перечислены с грубыми ошибками    |
| 4             | Этапы перечислены с небольшими ошибками |
| 5             | Этапы перечислены без ошибок            |

**Дидактическая единица:** 1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры

**Занятие(-я):**

2.1.1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры

**Задание №1**

1. Дайте определение понятию "Профессиональная карьера"

2. Перечислите функции, виды и модели профессиональной карьеры.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 3             | Дано определение, перечислены функции профессиональной карьеры                |
| 4             | Дано определение, перечислены функции и виды профессиональной карьеры         |
| 5             | Дано определение, перечислены функции, виды и модели профессиональной карьеры |

**Дидактическая единица:** 1.10 этапы профессионального и карьерного развития

**Занятие(-я):**

2.1.1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры



### Задание №1

Перечислите этапы развития карьеры в соответствии с хронологической последовательностью

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                |
|---------------|---|
| 3             | Перечислены этапы, без соблюдения хронологии            |
| 4             | Перечислены этапы частично в соответствии с хронологией |
| 5             | Перечислены этапы в соответствии с хронологией          |

**Дидактическая единица:** 1.11 способы планирования профессиональной карьеры  
**Занятие(-я):**

2.1.1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры

### Задание №1

Перечислите шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры. Дайте им характеристику.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                       |
|---------------|--|
| 3             | Перечислены шаги карьерного роста без характеристик            |
| 4             | Перечислены шаги карьерного роста, частично с характеристиками |
| 5             | Перечислены шаги карьерного роста со всеми характеристиками    |

**Дидактическая единица:** 2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития

### Занятие(-я):

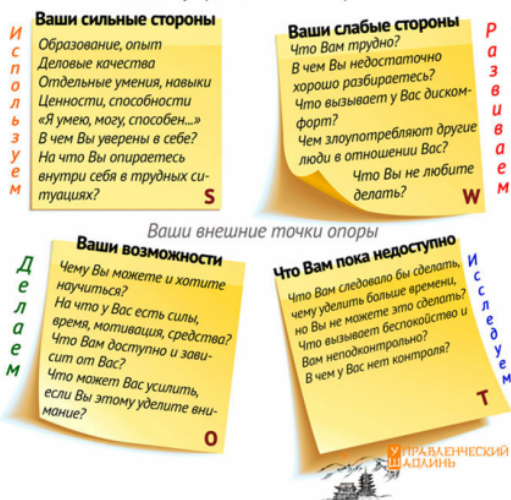
2.1.3. Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций

### Задание №1

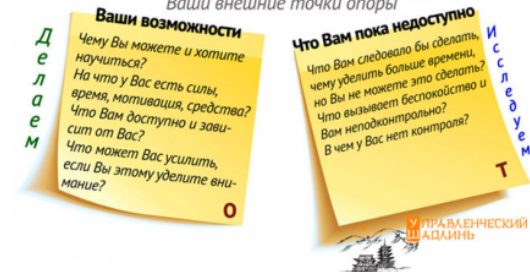
**Задание 1.** Используя методику SWOT-анализа, оцените свои собственные силы и возможности с учетом требований современного рынка труда к представителям вашей профессии/специальности:

## Личностный SWOT-анализ

Ваши внутренние точки опоры



Ваши внешние точки опоры



**Задание 2.** Используя оценочные средства независимой оценки квалификаций, которые доступны на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации (<https://nok-nark.ru/>), пройдите демо-тест по интересующей квалификации и узнайте уровень своих навыков.

| Оценка | Показатели оценки   |
|--------|---|
| 3      | Представлен личностный SWOT-анализ  |
| 4      | Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации |
| 5      | Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации |

### 2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

**Тема занятия:** 2.1.8. Построение индивидуального плана карьерного развития

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.12 структуру индивидуального плана карьерного развития

**Занятие(-я):**

2.1.1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры

2.1.7.Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда

### Задание №1

Опишите структуру индивидуального плана карьерного роста

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                             |
|---------------|--|
| 3             | В описанной структуре допущены грубые ошибки         |
| 4             | В описанной структуре допущены незначительные ошибки |
| 5             | Структура описана верно                              |

**Дидактическая единица:** 1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

### Занятие(-я):

2.1.5.Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста

### Задание №1

Напишите алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                      |
|---------------|---|
| 3             | Алгоритм составлен с грубыми ошибками         |
| 4             | Алгоритм составлен с незначительными ошибками |
| 5             | Алгоритм составлен верно                      |

**Дидактическая единица:** 1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования

### Занятие(-я):

2.1.7.Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда

### Задание №1

Напишите на какие документы возможно опираться для построения траектории профессионального развития и самообразования. Дайте им характеристику

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 3             | Описано одно основание для построения плана карьерного развития |

|   |  |
|---|--|
| 4 | Описано два основания для построения плана карьерного развития |
| 5 | Описано три основания для построения плана карьерного развития |

## 2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

**Тема занятия:** 2.1.12. Деловая игра «Собеседование с работодателем»

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная практическая работа

**Дидактическая единица:** 2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития

**Занятие(-я):**

2.1.6. Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития

### Задание №1

Заполните таблицу:

| Этап карьеры | Возрастной период | Краткая характеристика | Возможные кризисные ситуации | Способ преодоления |
|--------------|-------------------|------------------------|------------------------------|--------------------|
|              |                   |                        |                              |                    |
|              |                   |                        |                              |                    |
|              |                   |                        |                              |                    |
|              |                   |                        |                              |                    |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>        |
|---------------|---------------------------------|
| 3             | Таблица заполнена на 50 % верно |
| 4             | Таблица заполнена на 75 % верно |
| 5             | Таблица заполнена верно         |

**Дидактическая единица:** 2.9 применять методы планирования и развития карьеры

**Занятие(-я):**

2.1.6. Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития

2.1.8. Построение индивидуального плана карьерного развития

2.1.9. Построение индивидуального плана карьерного развития

### Задание №1

**Задание 1.** Используя профессиональный стандарт (при наличии), разработайте план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.

| Цель | Сфера желаемого трудоустройства | Желаемая должность | Планируемый срок замещения должности | Общие квалификационные требования к должности в соответствии с соответствующим профессиональным стандартом | Система квалификационных требований к должности | Уровень ответственности               | Методы профессионального развития (как «получить должность»?)   | Сроки обучения |
|------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|----------------|
|      |                                 |                    |                                      | Уровень образования, наличие опыта и т.д.  | Необходимые знания...<br>Необходимые умения...  | Дескрипторы на основании квалификаций | Обучение в образовательных организациях СПО/ВО, прохождение курсов ПК/ПП, стажировки и т.д.<br>(указать в каких учебных заведениях и по какой программе планируется обучение) |                |

**Задание 2.** Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

|            |                  |            |         |
|------------|------------------|------------|---------|
| Личностные | Профессионально- | Социальные | Условия |
|------------|------------------|------------|---------|

|         |                  |         |  |
|---------|------------------|---------|--|
| факторы | значимые факторы | факторы |  |
|         |                  |         |  |

**Задание 3.** Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                            |
|---------------|---|
| 3             | Заполнена таблица из задания 1                      |
| 4             | Заполнены таблицы задания 1 и 2                     |
| 5             | Заполнены все таблицы. Выполнено творческое задание |

**Дидактическая единица:** 2.10 проектировать индивидуальный план карьерного развития

**Занятие(-я):**

2.1.8. Построение индивидуального плана карьерного развития

2.1.9. Построение индивидуального плана карьерного развития

**Задание №1**

Оформите портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре:

- Титульный лист;
- Резюме;
- Рабочий опыт, включая добровольческий;
- Образование и тренинги;
- Карта карьерного роста, личностного развития;
- Самооценка;
- Творческие результаты, интересы, предпочтения;
- Копилка достижений (грамоты, благодарности и т.д.);
- Рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>       |
|---------------|--------------------------------|
| 3             | Портфолио составлено на 50 %   |
| 4             | Портфолио составлено на 75 %   |
| 5             | Портфолио составлено полностью |

**Дидактическая единица:** 2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»

**Занятие(-я):**

2.1.11. Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового

следа

### Задание №1

Проанализируйте свой цифровой след, который вы оставляете посредством социальных сетей и цифрового контента. Сделайте выводы о том, какой вывод о вас сможет сделать работодатель на основе данных полученных в результате анализа вашего цифрового следа. Сформулируйте рекомендации, которые помогут вам оптимизировать цифровой след в соответствии с ожиданиями потенциальных работодателей (в случае необходимости).

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 3             | Проанализирован цифровой след. Вывод не дает полной характеристики                      |
| 4             | Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод                              |
| 5             | Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод. Сформулированы рекомендации |

**Дидактическая единица:** 2.5 применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования

### Занятие(-я):

2.1.8. Построение индивидуального плана карьерного развития

### Задание №1

Проведите анализ информационных ресурсов НСК. Отбор профессиональных квалификаций, профессиональных стандартов, сопряженных с квалификациями по ФГОС СПО

| ФГОС | Квалификация по ФГОС | Профессиональный стандарт | Квалификация по проф. стандарту | Совет по профессиональным квалификациям | Центр оценки квалификации | Оценочные средства |
|------|----------------------|---------------------------|---------------------------------|---|---------------------------|--------------------|
|      |                      |                           |                                 |   |                           |                    |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>          |
|---------------|-----------------------------------|
| 3             | Таблица заполнена на 50 % верно   |
| 4             | Таблица заполнена на 75 % верно   |
| 5             | Таблица заполнена полностью верно |

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 4          | Зачет                        |

| Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №1   |
| Текущий контроль №2   |
| Текущий контроль №3   |
| Текущий контроль №4   |
| Текущий контроль №5   |
| Текущий контроль №6   |

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Объясните смысл и суть следующих понятий:

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация
4. Рынок труда
5. Цифровая экономика
6. Национальная система квалификации
7. независимая оценка квалификаций
8. Профессиональная карьера

| Оценка | Показатели оценки                   |
|--------|-------------------------------------|
| 3      | Даны объяснения для двух понятий    |
| 4      | Даны объяснения для трех понятий    |
| 5      | Даны объяснения для четырех понятий |



**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС

**Задание №1 (из текущего контроля)**

1. Опишите структуру профессионального стандарта
2. Опишите квалификационный справочник ЕТКС
3. Опишите квалификационный справочник ЕКС

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|--|
| 3             | Дано описание одного из справочника или профессионального стандарта                  |
| 4             | Дано описание двух справочников или одного справочника и профессионального стандарта |
| 5             | Дано описание всех справочников и профкссионального стандарта                        |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 классификацию рынка труда

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите элементы рынка труда;
2. Перечислите функции ранка труда;
3. Перечислите классификацию рынка труда;
4. Дайте определения спроса и предложения на рынке труда;

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|----------------------------|
| 3             | Даны ответы на два вопроса |
| 4             | Даны ответы на три вопроса |
| 5             | Даны ответы на все вопросы |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.4 перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ

**Задание №1 (из текущего контроля)**

1. Познакомьтесь с программами и проектами развития регионов на сайте министерства экономического развития Российской Федерации. Выберите одну-две, которые подходят по специфике получаемой специальности.
2. Наличие инновационных проектов в регионе говорит о ряде значимых для

выпускника факторов: уровень регионального потенциала, его финансовая обеспеченность, инновационная активность предприятий, уровень их промышленного развития. Познакомьтесь с картой инновационной России на сайте «Инновации в России». Поставьте карту инновационных проектов Иркутской области.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|--|
| 3             | Определены две программы развития Иркутской области  |
| 4             | Определены две программы развития Иркутской области.<br>Построена карта инновационных проектов Иркутской области, с недочетами |
| 5             | Определены две программы развития Иркутской области.<br>Построена карта инновационных проектов Иркутской области               |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.5 виды сквозных цифровых технологий

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Дайте определения к следующим терминам:

1. Цифровая экономика;
2. Цифровые технологии;
3. Компетенция.

Перечислите виды сквозных цифровых технологий

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|--|
| 3             | Даны определения к терминам  |
| 4             | Даны определения к терминам, частично перечислены виды сквозных технологий     |
| 5             | Даны определения к терминам, перечислены все виды сквозных цифровых технологий |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.6 структуру национальной системы квалификаций

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Напишите общую характеристику национальной системы квалификации (НСК) России

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------|
|---------------|--------------------------|

|   |  |
|---|--|
| 3 | Характеристика написана с грубыми ошибками     |
| 4 | Характеристика написана с недочетами           |
| 5 | Характеристика написана без ошибок и недочетов |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет

**Задание №1 (из текущего контроля)**

В интернете существует множество сайтов для поиска работы, в таблице выделены основные виды ресурсов. Приведите пример для каждого вида ресурсов. Дайте краткое описание.

| Вид ресурса   | Краткое описание |
|---|------------------|
| Специализированные работные сайты и интернет-агентства по подбору персонала |                  |
| Электронные доски объявлений о поиске работы                                |                  |
| Интернет-версии газет объявлений о работе                                   |                  |
| Государственные порталы Минздравсоцразвития                                 |                  |
| Корпоративные сайты компаний  |                  |
| Специализированные профессиональные сайты по отраслям                       |                  |
| Интернет-сообщества   |                  |
| Социальные сети, нетворкинг   |                  |
| Услуги по трудоустройству для выпускников, студенческие форумы              |                  |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                      |
|---------------|---|
| 3             | Приведены 5 примеров и дано описание ресурсов |
| 4             | Приведены 7 примеров и дано описание ресурсов |
| 5             | Приведены 9 примеров и дано описание ресурсов |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.8 процедуру проведения независимой оценки квалификаций

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите этапы проведения процедуры независимой оценки квалификаций

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                |
|---------------|---|
| 3             | Этапы перечислены с грубыми ошибками    |
| 4             | Этапы перечислены с небольшими ошибками |
| 5             | Этапы перечислены без ошибок            |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры

**Задание №1 (из текущего контроля)**

1. Дайте определение понятию "Профессиональная карьера"
2. Перечислите функции, виды и модели профессиональной карьеры.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 3             | Дано определение, перечислены функции профессиональной карьеры                |
| 4             | Дано определение, перечислены функции и виды профессиональной карьеры         |
| 5             | Дано определение, перечислены функции, виды и модели профессиональной карьеры |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.10 этапы профессионального и карьерного развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите этапы развития карьеры в соответствии с хронологической последовательностью

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                |
|---------------|---|
| 3             | Перечислены этапы, без соблюдения хронологии            |
| 4             | Перечислены этапы частично в соответствии с хронологией |
| 5             | Перечислены этапы в соответствии с хронологией          |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.11 способы планирования профессиональной карьеры

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры. Дайте им характеристику.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------|
|               |                          |

|   |  |
|---|--|
| 3 | Перечислены шаги карьерного роста без характеристик            |
| 4 | Перечислены шаги карьерного роста, частично с характеристиками |
| 5 | Перечислены шаги карьерного роста со всеми характеристиками    |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.12 структуру индивидуального плана карьерного развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Опишите структуру индивидуального плана карьерного роста

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                             |
|---------------|--|
| 3             | В описанной структуре допущены грубые ошибки         |
| 4             | В описанной структуре допущены незначительные ошибки |
| 5             | Структура описана верно                              |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Напишите алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                      |
|---------------|---|
| 3             | Алгоритм составлен с грубыми ошибками         |
| 4             | Алгоритм составлен с незначительными ошибками |
| 5             | Алгоритм составлен верно                      |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Напишите на какие документы возможно опираться для построения траектории профессионального развития и самообразования. Дайте им характеристику

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 3             | Описано одно основание для построения плана карьерного развития |
| 4             | Описано два основания для построения плана карьерного развития  |

|   |  |
|---|--|
| 5 | Описано три основания для построения плана карьерного развития |
|---|--|

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Заполните таблицу:

| ФГОС          | Квалификация по ФГОС                                    | Профессиональные компетенции | ПС | Квалификация по ПС | ОТФ | ТФ |
|---------------|---|------------------------------|----|--------------------|-----|----|
|               |   |                              |    |                    |     |    |
| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                                |                              |    |                    |     |    |
| 3             | В таблице заполнены полностью, правильно четыре столбца |                              |    |                    |     |    |
| 4             | В таблице заполнены полностью, правильно пять столбцов  |                              |    |                    |     |    |
| 5             | В таблице заполнены полностью, правильно все столбцы    |                              |    |                    |     |    |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.2 анализировать и сопоставлять, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности))

**Задание №1 (из текущего контроля)**

На основе требований соответствующего профессионального стандарта постройте «Аватар профессионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов: личностные качества, необходимые умения, необходимый уровень образования, наличие опыта работы и компетенции будущего, необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.

| Оценка | Показатели оценки   |
|--------|---|
| 3      | "Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования                                    |
| 4      | "Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы                       |
| 5      | "Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы, компетенции будущего |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Заполните таблицу:

| Название профессии/специальности | Регион | Количество вакансий | Требования к кандидатам | Предлагаемые условия труда | Размер заработной платы |
|----------------------------------|--------|---------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|                                  |        |                     |                         |                            |                         |
|                                  |        |                     |                         |                            |                         |
|                                  |        |                     |                         |                            |                         |
|                                  |        |                     |                         |                            |                         |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>              |
|---------------|---------------------------------------|
| 3             | Таблица заполнена для одной профессии |
| 4             | Таблица заполнена для двух профессий  |
| 5             | Таблица заполнена для трех профессий  |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Изучите информацию о федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» и заполните таблицу с учетом специфики отрасли, к которой относится профессия/специальность, по которой вы обучаетесь. Кроме этого целесообразно найти информацию о проектах по цифровизации конкретных отраслей экономики РФ. Например, ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», национальный проект «Цифровое строительство», проект «Цифровая железная дорога» и т.д.

Заполните таблицу:

| Область компетенции      | Конкретные компетенции   | Характеристика компетенции | Целесообразность применения относительно вашей профессии/специальности |
|--------------------------|--|----------------------------|--|
| Компьютерная грамотность | Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента |                            |  |
|                          | Оценка, анализ данных,   |                            |  |

|                               |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|
|                               | информации и цифрового контента                                   |  |  |
|                               | Управление данными, информацией и цифровым контентом              |  |  |
| Коммуникация и сотрудничество | Взаимодействие с использованием цифровых технологий               |  |  |
|                               | Обмен цифровыми технологиями                                      |  |  |
|                               | Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий |  |  |
|                               | Сотрудничество с использованием цифровых технологий               |  |  |
|                               | Соблюдение сетевого этикета                                       |  |  |
|                               | Управление сетевыми идентификаторами                              |  |  |
| Создание цифрового контента   | Разработка цифрового контента                                     |  |  |
|                               | Интеграция и изменение цифрового контента                         |  |  |
|                               | Авторские права и лицензии  |  |  |
|                               | Программирование  |  |  |
| Безопасность                  | Защитные устройства   |  |  |
|                               | Защита персональных   |  |  |



|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
|                                   | данных   |  |  |
|                                   | Защита здоровья  |  |  |
|                                   | Защита окружающей среды  |  |  |
| Решение проблем                   | Решение технических проблем  |  |  |
|                                   | Определение потребностей и возможных технологических ответов   |  |  |
|                                   | Творческое использование цифровых технологий   |  |  |
|                                   | Определение пробелов в цифровой грамотности  |  |  |
| Компетенции, связанные с карьерой | Знания и навыки, необходимые для работы со специализированным аппаратным и программным обеспечением для конкретной области |  |  |
|                                   | Управление специализированными цифровыми технологиями для конкретной области   |  |  |
|                                   | Способность квалифицированно выбирать оборудование, технологии или интерфейсы для работы – без                             |  |  |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | обязательного<br>практического<br>опыта<br>использования |  |  |
| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                                 |  |  |
| 3             | Таблица заполнена на 50%                                 |  |  |
| 4             | Таблица заполнена на 75%                                 |  |  |
| 5             | Таблица заполнена полностью                              |  |  |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.5 применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Проведите анализ информационных ресурсов НСК. Отбор профессиональных квалификаций, профессиональных стандартов, сопряженных с квалификациями по ФГОС СПО

| ФГОС          | Квалифика<br>ция по<br>ФГОС       | Профессио<br>нальны<br>стандарт | Квалифика<br>ция по про<br>ф.стандарт<br>у | Совет по п<br>рофессион<br>альным ква<br>лификация<br>м | Центр<br>оценки ква<br>лификации | Оценочные<br>средства |
|---------------|-----------------------------------|---------------------------------|--|---|----------------------------------|-----------------------|
|               |                                   |                                 |  |   |                                  |                       |
| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>          |                                 |  |   |                                  |                       |
| 3             | Таблица заполнена на 50 % верно   |                                 |  |   |                                  |                       |
| 4             | Таблица заполнена на 75 % верно   |                                 |  |   |                                  |                       |
| 5             | Таблица заполнена полностью верно |                                 |  |   |                                  |                       |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам. При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа (необходимо изучить материалы справочной информации). Помимо информации, приведенной в таблице справочной информации, не следует пренебрегать традиционными способами поиска работы: прямое обращение к

работодателю, обращение к родственникам и знакомым, поиск работы через печатные СМИ и т.д. В сети интернет присутствует большое количество статей, посвященных обзору возможных способов поиска работы. На основе полученных результатов работы, заполните сравнительную таблицу разных источников поиска работы:

| Способы поиска          | Источник поиска                                | Ранг | Преимущества | Недостатки |
|-------------------------|--|------|--------------|------------|
| Самостоятельный поиск   |  |      |              |            |
| Обращение к посредникам |  |      |              |            |
| <b>Оценка</b>           | <b>Показатели оценки</b>                       |      |              |            |
| 3                       | Проведен анализ по 5 способам поиска вакансии  |      |              |            |
| 4                       | Проведен анализ по 8 способам поиска вакансии  |      |              |            |
| 5                       | Проведен анализ по 10 способам поиска вакансии |      |              |            |

### Дидактическая единица для контроля:

2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития


#### Задание №1 (из текущего контроля)

**Задание 1.** Используя методику SWOT-анализа, оцените свои собственные силы и возможности с учетом требований современного рынка труда к представителям вашей профессии/специальности:

##### Личностный SWOT-анализ

Ваши внутренние точки опоры

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>И<br/>С<br/>П<br/>О<br/>Л<br/>Ь<br/>З<br/>У<br/>Е<br/>М</b> | <b>Ваши сильные стороны</b><br>Образование, опыт<br>Деловые качества<br>Отдельные умения, навыки<br>Ценности, способности<br>«Я умею, могу, способен...»<br>В чем Вы уверены в себе?<br>На что Вы опираетесь<br>внутри себя в трудных ситуациях? <b>S</b> | <b>Ваши слабые стороны</b><br>Что Вам трудно?<br>В чем Вы недостаточно<br>хорошо разбираетесь?<br>Что вызывает у Вас дискомфорт?<br>Чем злоупотребляют другие<br>люди в отношении Вас?<br>Что Вы не любите<br>делать? <b>W</b> | <b>Р<br/>А<br/>З<br/>В<br/>И<br/>В<br/>А<br/>Е<br/>М</b> |
|  | Ваши внешние точки опоры  |  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Д<br/>Е<br/>Л<br/>А<br/>Е<br/>М</b> | <b>Ваши возможности</b><br>Чему Вы можете и хотите<br>научиться?<br>На что у Вас есть силы,<br>время, мотивация, средства?<br>Что Вам доступно и зави-<br>сит от Вас?<br>Что может Вас усилить,<br>если Вы этому уделите вни-<br>мание? <b>O</b> | <b>Что Вам пока недоступно</b><br>Что Вам следовало бы сделать,<br>чему уделить больше времени,<br>но Вы не можете это сделать?<br>Что вызывает беспокойство и<br>Вам неподконтрольно?<br>В чем у Вас нет контроля?<br><b>T</b> | <b>И<br/>С<br/>Л<br/>Е<br/>Д<br/>У<br/>Е<br/>М</b> |
|  |   |   |  |

**Задание 2.** Используя оценочные средства независимой оценки квалификаций, которые доступны на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки

квалификации (<https://nok-nark.ru/>), пройдите демо-тест по интересующей квалификации и узнайте уровень своих навыков.

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>  |
|---------------|---|
| 3             | Представлен личностный SWOT-анализ  |
| 4             | Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации |
| 5             | Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Заполните таблицу:

| Этап карьеры | Возрастной период | Краткая характеристика | Возможные кризисные ситуации | Способ преодоления |
|--------------|-------------------|------------------------|------------------------------|--------------------|
|              |                   |                        |                              |                    |
|              |                   |                        |                              |                    |
|              |                   |                        |                              |                    |
|              |                   |                        |                              |                    |

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>        |
|---------------|---------------------------------|
| 3             | Таблица заполнена на 50 % верно |
| 4             | Таблица заполнена на 75 % верно |
| 5             | Таблица заполнена верно         |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.9 применять методы планирования и развития карьеры

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Задание 1.** Используя профессиональный стандарт (при наличии), разработайте план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.

| Цель | Сфера желаемого трудоустройства | Желаемая должность | Планируемый срок завершения | Общие квалификационные | Система квалификационная | Уровень ответственности | Методы профессионального | Сроки обучения |
|------|---------------------------------|--------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|
|      |                                 |                    |                             |                        |                          |                         |                          |                |

|         |  |                         |  |  |  |  |
|---------|--|-------------------------|--|--|--|--|
| ройства |  | ещения<br>должнос<br>ти | е требов<br>ания к д<br>олжност<br>и в соотв<br>етствии<br>с соотве<br>тствующ<br>им проф<br>ессионал<br>ьным ста<br>ндартом | ых требо<br>ваний к<br>должнос<br>ти                                     |  | ого<br>развития<br>(как «по<br>лучить д<br>олжност<br>ь»?)   |
|         |  |                         | <i>Уровень<br/>образова<br/>ния,<br/>наличие<br/>опыта и<br/>т.д.</i>  | <i>Необход<br/>имые<br/>знания...<br/>Необход<br/>имые<br/>умения...</i> | <i>Дескрип<br/>торы на<br/>циональн<br/>ой рамки<br/>квалифи<br/>каций</i> | <i>Обучени<br/>е в образ<br/>ователь<br/>ных орга<br/>низациях<br/>СПО/ВО<br/>, прохож<br/>дение<br/>курсов<br/>ПК/ПП,<br/>стажир<br/>овки и<br/>т.д.<br/>(указать<br/>в каких<br/>учебных<br/>заведени<br/>ях и по<br/>какой пр<br/>ограмме<br/>планируе<br/>тся обуч<br/>ение)</i> |

**Задание 2.** Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

| Личностные факторы | Профессионально-значимые факторы | Социальные факторы | Условия |
|--------------------|----------------------------------|--------------------|---------|
|                    |                                  |                    |         |

**Задание 3.** Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                            |
|---------------|---|
| 3             | Заполнена таблица из задания 1                      |
| 4             | Заполнены таблицы задания 1 и 2                     |
| 5             | Заполнены все таблицы. Выполнено творческое задание |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.10 проектировать индивидуальный план карьерного развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Оформите портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре:

- Титульный лист;
- Резюме;
- Рабочий опыт, включая добровольческий;
- Образование и тренинги;
- Карта карьерного роста, личностного развития;
- Самооценка;
- Творческие результаты, интересы, предпочтения;
- Копилка достижений (грамоты, благодарности и т.д.);
- Рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>       |
|---------------|--------------------------------|
| 3             | Портфолио составлено на 50 %   |
| 4             | Портфолио составлено на 75 %   |
| 5             | Портфолио составлено полностью |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Проанализируйте свой цифровой след, который вы оставляете посредством социальных сетей и цифрового контента. Сделайте выводы о том, какой вывод о вас сможет сделать работодатель на основе данных полученных в результате анализа вашего цифрового следа. Сформулируйте рекомендации, которые помогут вам оптимизировать цифровой след в соответствии с ожиданиями потенциальных работодателей (в случае необходимости).

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 3             | Проанализирован цифровой след. Вывод не дает полной характеристики                      |
| 4             | Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод                              |
| 5             | Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод. Сформулированы рекомендации |