



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
ГБПОУИО «ИАТ»

  
Коробкова Е.А.  
«29» мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

БОД.05 История

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2020

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №7 от  
18.05.2020 г.

Председатель ЦК



/Г.В. Перепяко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС  
СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование;  
учебного плана специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование; с  
учетом программы общеобразовательной учебной  
дисциплины "История" для профессиональных  
образовательных организаций, одобренной  
Научно-методическим советом Центра  
профессионального образования ФГАУ "Фиро" и  
рекомендованной для реализации основной  
профессиональной образовательной программы  
СПО на базе основного общего образования с  
получением среднего образования (Протокол № 3  
от 21 июля 2015 г.) .

№	Разработчик ФИО
1	Михлик Зоя Алексеевна

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	42
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	43

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
	3.2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
	3.3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
	3.4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
	3.5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

	1.2	периодизацию всемирной и отечественной истории;
	1.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
	1.4	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
	1.5	основные исторические термины и даты;
Уметь	2.1	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
	2.2	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
	2.3	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
	2.4	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
	2.5	определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
	2.6	использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
	2.7	соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
	2.8	осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем дисциплины 120 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>120</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>120</b>
теоретическое обучение	38
лабораторные занятия	0
практические занятия	80
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	0
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>0</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Текущий контроль
1	2	4	5	6	7
<b>Раздел 1</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>3</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Введение. Основы исторических знаний.</b>	<b>3</b>			
Занятие 1.1.1 теория	Введение. Предмет истории. Место истории России во всемирной истории.	1	2.1	1.1, 2.1, 3.4	
Занятие 1.1.2 теория	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	1.1, 1.3	1.2, 2.2, 3.1, 3.3	
Занятие 1.1.3 практическое занятие	Неолитическая революция и ее последствия.	1	1.4, 2.1	1.6, 2.3, 3.2, 3.4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Цивилизации Древнего мира.</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Ранние цивилизации, их отличительные черты.</b>	<b>4</b>			
Занятие 2.1.1 практическое занятие	Особенности древневосточных цивилизаций Древнего мира.	1	1.1, 2.6	1.4, 2.4, 3.3, 3.5	
Занятие 2.1.2 теория	Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	1	1.3	1.5, 2.9, 3.1	
Занятие 2.1.3 практическое занятие	Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.	1	2.1	1.6, 2.6, 3.4	
Занятие 2.1.4	Культура и религия Древнего мира. Возникновение христианства.	1	2.6	1.7, 2.7, 3.5	

практическое занятие	Особенности христианского вероучения и церковной структуры.				
<b>Раздел 3</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Особенности развития цивилизаций Запада и Востока в Средние века.</b>	<b>8</b>			
Занятие 3.1.1 теория	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	1.3	1.13, 2.4, 3.3	
Занятие 3.1.2 практическое занятие	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	2.1	1.1, 2.9, 3.4	
Занятие 3.1.3 практическое занятие	Византийская империя. Культура Византии.	1	1.3	1.1, 2.9, 3.1	
Занятие 3.1.4 теория	Восток в Средние века.	1	2.1	1.4, 2.1, 3.4	
Занятие 3.1.5 практическое занятие	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Причины и последствия феодалной раздробленности.	1	2.6	1.5, 2.2, 3.5	
Занятие 3.1.6 практическое занятие	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	1.3	1.7, 2.3, 3.5	
Занятие 3.1.7 теория	Зарождение централизованных государств в Европе.	1	1.4, 2.1	1.13, 2.4, 3.2, 3.4	
Занятие 3.1.8 практическое занятие	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	1.3	1.13, 2.4, 3.3	
<b>Раздел 4</b>	<b>От древней Руси к Российскому государству.</b>	<b>22</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и</b>	<b>22</b>			

	<b>народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 в.в.</b>				
Занятие 4.1.1 теория	Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 в.в.	1	1.1, 2.1	1.2, 2.4, 3.3, 3.4	
Занятие 4.1.2 практическое занятие	Формирование основ государственности восточных славян.	1	2.6	1.1, 2.9, 3.5	
Занятие 4.1.3 практическое занятие	Формирование основ государственности восточных славян.	1	1.4, 2.1	1.5, 2.6, 3.2, 3.4	
Занятие 4.1.4 практическое занятие	Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1	1.3	1.4, 2.6, 3.3	
Занятие 4.1.5 практическое занятие	Крещение Руси и его значение.	1	1.1, 2.1	1.6, 2.6, 3.3, 3.4	
Занятие 4.1.6 практическое занятие	Общество Древней Руси.	1	1.3	1.7, 2.7, 3.1	
Занятие 4.1.7 практическое занятие	Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура.	2	1.4, 2.6	1.1, 2.6, 3.2, 3.5	
Занятие 4.1.8 практическое занятие	Монгольское завоевание и его последствия.	1	1.1, 2.6	1.13, 2.9, 3.3, 3.5	
Занятие 4.1.9 практическое занятие	Монгольское завоевание и его последствия. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1	2.1	1.4, 2.7, 3.4	
Занятие 4.1.10	Начало возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение.	2	1.1, 1.3, 1.4	1.7, 2.2, 3.1	1.1, 1.3, 1.4, 2.1,

практическое занятие					2.6
Занятие 4.1.11 практическое занятие	Образование единого Русского государства.	2	1.1	1.2, 2.2, 3.3	
Занятие 4.1.12 практическое занятие	Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле.	1	1.1	1.13, 2.3, 3.3	
Занятие 4.1.13 практическое занятие	Россия в правление Ивана Грозного.	1	2.1	1.4, 2.4, 3.4	
Занятие 4.1.14 практическое занятие	Смутное время начала 17 в.	2	1.1	1.4, 2.4, 3.3	
Занятие 4.1.15 практическое занятие	Первые Романовы. Экономическое и социальное развитие Россия в 17 в. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 в. Народные движения в XVII в.	2	1.4	1.6, 2.6, 3.2	
Занятие 4.1.16 практическое занятие	Культура Руси в 13- 17 в.в.	1	1.4	1.7, 2.7, 3.2	
Занятие 4.1.17 практическое занятие	Культура Руси в 13-17 в.в.	1	1.1	1.7, 2.7, 3.3	
<b>Раздел 5</b>	<b>Страны Запада и Востока в 16-18 в.в.</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b>Модернизация как процесс перехода от традиционного к к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.</b>	<b>8</b>			
Занятие 5.1.1 практическое	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1	2.1	1.2, 2.3, 3.4	

занятие					
Занятие 5.1.2 практическое занятие	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.. Образование колониальных империй.	1	1.4	1.6, 2.9, 3.2	
Занятие 5.1.3 теория	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	1	1.1	1.1, 2.1, 3.3	
Занятие 5.1.4 теория	Становление абсолютизма в европейских странах.	1	2.1	1.4, 2.2, 3.4	
Занятие 5.1.5 практическое занятие	Англия в 17-18 в.в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	1	1.4	1.5, 2.3, 3.2	
Занятие 5.1.6 практическое занятие	Развитие европейской культуры и науки в 17-18 в.в. Эпоха Просвещения.	1	2.1	1.13, 2.4, 3.4	
Занятие 5.1.7 теория	Страны Востока в 16-18 в.в. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1	2.1	1.7, 2.7, 3.4	
Занятие 5.1.8 практическое занятие	Международные отношения в 17-18 в.в.	1	1.1	1.13, 2.6, 3.3	
<b>Раздел 6</b>	<b>Россия в конце 17-18 в.в.: от царства к империи.</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 6.1</b>	<b>Россия в период реформ Петра 1.</b>	<b>6</b>			
Занятие 6.1.1 практическое занятие	Россия в эпоху петровских преобразований. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	1.4	1.1, 2.7, 3.2	
Занятие 6.1.2 практическое занятие	Экономическое и социальное развитие России во второй четверти – конце XVIII в.	1	1.1	1.1, 2.7, 3.3	
Занятие 6.1.3	Народные движения в середине- конце 18 века.	1	1.1	1.2, 2.9, 3.3	

теория					
Занятие 6.1.4 теория	Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине 18 в.Правление Екатерины Великой. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1	2.1	1.5, 2.9, 3.4	
Занятие 6.1.5 теория	Русская культура в 18 в.	1	2.2	1.4, 2.1, 3.1	
<b>Раздел 7</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</b>	<b>5</b>			
Занятие 7.1.1 теория	Промышленный переворот и его последствия.	1	1.1	1.5, 2.2, 3.3	
Занятие 7.1.2 теория	Международные отношения.	2	2.2	1.6, 2.3, 3.1	
Занятие 7.1.3 теория	Политическое развитие стран Европы и Америки.	1	1.4	1.7, 2.4, 3.2	
Занятие 7.1.4 теория	Развитие западноевропейской культуры.	1	1.3, 2.2	1.13, 2.7, 3.1	1.1, 1.3, 1.4, 2.2
<b>Раздел 8</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	<b>3</b>			
<b>Тема 8.1</b>	<b>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</b>	<b>3</b>			
Занятие 8.1.1 теория	Колониальная экспансия европейских стран.	1	1.2	1.2, 2.6, 3.2	
Занятие 8.1.2 теория	Колониальная экспансия европейских стран.	1	2.7	1.6, 2.7, 3.5	
Занятие 8.1.3 теория	Индия, Китай и Япония.	1	1.2	1.1, 2.3, 3.2	
<b>Раздел 9</b>	<b>Российская империя в 19 в.</b>	<b>15</b>			
<b>Тема 9.1</b>	<b>Российская империя в 19 в.</b>	<b>15</b>			

Занятие 9.1.1 практическое занятие	Александр 1. Внутренняя политика России в начале 19 в.	2	2.3	1.4, 2.9, 3.2	
Занятие 9.1.2 практическое занятие	Внешняя политика России в начале 19 в. Отечественная война 1812г.	1	2.3	1.13, 2.1, 3.2	
Занятие 9.1.3 практическое занятие	Движение декабристов.	1	2.3	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 9.1.4 практическое занятие	Внутренняя политика Николая 1. Крымская война. Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.	1	2.7	1.2, 2.3, 3.5	
Занятие 9.1.5 практическое занятие	Александр 2. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг. 19 в.	2	2.3	1.1, 2.4, 3.2	
Занятие 9.1.6 практическое занятие	Правление Александра 3. Контрреформы.	1	2.3	1.6, 2.6, 3.2	
Занятие 9.1.7 практическое занятие	Общественное движение во второй половине 19 в. Народническое движение. Зарождение в России социал-демократического движения.	1	1.2	1.4, 2.7, 3.2	
Занятие 9.1.8 практическое занятие	Экономическое развитие России во второй половине 19 в. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.	2	1.2	1.5, 2.3, 3.2	
Занятие 9.1.9 практическое занятие	Внешняя политика России во второй половине 19 в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	1.2	1.6, 2.7, 3.2	
Занятие 9.1.10 практическое	Русская культура 19 в.	1	2.7	1.7, 2.1, 3.5	

занятие					
Занятие 9.1.11 практическое занятие	Золотой век русской литературы.	1	2.7	1.13, 2.2, 3.5	
<b>Раздел 10</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>	<b>12</b>			
<b>Тема 10.1</b>	<b>Международные отношения в начале 20 в.</b>	<b>12</b>			
Занятие 10.1.1 теория	Мир в начале 20 в. Пробуждение Азии в начале 20 в.	1	1.2	1.2, 2.3, 3.2	
Занятие 10.1.2 практическое занятие	Россия на рубеже 19-20 в в. Революция 1905-1907 гг. в России. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	1.2	1.6, 2.4, 3.2	
Занятие 10.1.3 практическое занятие	Основное содержание и этапы реализации политической программы Столыпина П.А. , его аграрной реформы	1	2.3	1.1, 2.9, 3.2	
Занятие 10.1.4 теория	Первая Мировая война.	1	1.2	1.7, 2.6, 3.2	
Занятие 10.1.5 практическое занятие	Россия в Первой Мировой войне. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	2	2.3	1.13, 2.7, 3.2	
Занятие 10.1.6 практическое занятие	Великая российская революция. Февральская революция в России. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.	1	2.3	1.2, 2.2, 3.2	
Занятие 10.1.7 практическое занятие	Великая российская революция. От Февраля к Октябрю.	2	2.3	1.13, 2.9, 3.2	
Занятие 10.1.8 практическое занятие	Великая российская революция. Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	1.2	1.1, 2.1, 3.2	1.2, 2.3, 2.7

Занятие 10.1.9 практическое занятие	Гражданская война в России	1	1.5	1.6, 2.1, 3.1	
<b>Раздел 11</b>	<b>Между двумя мировыми войнами.</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 11.1</b>	<b>Страны Европы в 20-е годы 20 в.</b>	<b>8</b>			
Занятие 11.1.1 теория	Страны Европы и США в 20-30-е годы 20 в. Недемократические режимы.	1	1.5	1.6, 2.3, 3.1	
Занятие 11.1.2 теория	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине 20 в.	2	2.4	1.4, 2.4, 3.2	
Занятие 11.1.3 теория	Международные отношения в 20 - 30 годы 20 в. Культура в первой половине 20 в.	1	1.5	1.5, 2.6, 3.1	
Занятие 11.1.4 практическое занятие	Новая экономическая политика. в Советской России. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация в СССР:	2	2.8	1.6, 2.6, 3.3	
Занятие 11.1.5 практическое занятие	Советское государство и общество в 20-30 годы. Советская культура в 20-30-е гг.	2	2.8	1.7, 2.7, 3.3	
<b>Раздел 12</b>	<b>Вторая мировая война.</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 12.1</b>	<b>Вторая мировая война: причины, ход, значение.</b>	<b>6</b>			
Занятие 12.1.1 теория	Вторая мировая война: причины, ход, значение.	1	2.5	1.6, 2.3, 3.1	
Занятие 12.1.2 практическое занятие	СССР в годы Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	1.5	1.5, 2.9, 3.1	
Занятие 12.1.3 теория	Герои Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.	1	2.1	1.1, 2.1, 3.4	
Занятие 12.1.4 теория	Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.	1	2.8	1.7, 2.1, 3.3	

Занятие 12.1.5 теория	Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.	1	1.5	1.13, 2.2, 3.1	
<b>Раздел 13</b>	<b>Мир во второй половине 20-начале 21 в в.</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 13.1</b>	<b>"Холодная война".</b>	<b>5</b>			
Занятие 13.1.1 теория	Послевоенное устройство мира. Начало "холодной войны". Ведущие капиталистические страны.	1	1.5	1.2, 2.3, 3.1	
Занятие 13.1.2 теория	Страны Восточной Европы Крушение колониальной системы.	2	2.5	1.13, 2.4, 3.1	
Занятие 13.1.3 теория	Страны Латинской Америки. Индия, Пакистан, Китай. Международные отношения. Развитие культуры.	2	1.5	1.2, 2.6, 3.1	
<b>Раздел 14</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г.г.</b>	<b>9</b>			
<b>Тема 14.1</b>	<b>СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.</b>	<b>9</b>			
Занятие 14.1.1 практическое занятие	СССР в послевоенные годы. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития	2	2.4	1.1, 2.7, 3.2	
Занятие 14.1.2 практическое занятие	СССР в 50-х - начале 60-х г.г. 20 в. XX съезд КПСС и его значение.	2	2.1, 2.8	1.2, 2.3, 3.4	
Занятие 14.1.3 практическое занятие	СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г.г. 20 в.	2	2.5	1.6, 2.9, 3.1	
Занятие 14.1.4 теория	СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г.г. 20 в. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.	2	1.5, 2.8	1.1, 2.1, 3.1	
Занятие 14.1.5 практическое занятие	СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия.	1	2.1, 2.8	1.4, 2.2, 3.4	
<b>Раздел 15</b>	<b>Российская Федерация на рубеже 20 - 21 в.в.</b>	<b>6</b>			

<b>Тема 15.1</b>	<b>Укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.</b>	<b>6</b>			
Занятие 15.1.1 консультация	Формирование российской государственности. Развитие экономики и социальной сферы в начале 21 в. Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты.	1	2.4	1.5, 2.2, 3.2	
Занятие 15.1.2 практическое занятие	Российская Федерация в системе международных отношений.	2	2.1, 2.4	1.6, 2.3, 3.4	1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 2.8
Занятие 15.1.3 консультация	Культура и духовная жизнь общества в конце 20-начале 21 в. в. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	2.8	1.7, 2.4, 3.3	
Занятие 15.1.4 практическое занятие	Итоговое занятие " От СССР к РФ"	2	1.5, 2.4	1.13, 2.2, 3.1	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>120</b>			

#### **Тематика индивидуальных проектов**

1. Культура восточных славян
2. Крещение Руси: причины, основные события, значение
3. Первые русские князья
4. Начало возвышения Москвы: причины, основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика
5. Становление российской государственности при Иване 3
6. Реформы Петра 1
7. Присоединение и освоение Крыма
8. Русская живопись второй половины 18 века
9. Развитие науки и техники России в 19 веке
10. Отечественная война 1812 года
11. Декабристы в нашем крае
12. Великие реформы Александра второго

13. История создания Кругобайкальской железной дороги
14. Самолеты СССР в Великой Отечественной войне
15. Наш край в годы Великой Отечественной войны
16. Достижения культуры древнейших цивилизаций (7 чудес света)
17. Моя родословная
18. История моей семьи в истории страны

### 2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

Предметные результаты	Дидактические единицы	Индексы тем занятий
3.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	1.1.2, 4.1.10
	1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1.1.2, 2.1.2, 3.1.3, 4.1.6, 4.1.10, 7.1.4
	1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	4.1.10
	2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	6.1.5, 7.1.2, 7.1.4
	1.5 основные исторические термины и даты;	10.1.9, 11.1.1, 11.1.3, 12.1.2, 12.1.5, 13.1.1, 13.1.3, 14.1.4, 15.1.4
	2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	12.1.1, 13.1.2, 14.1.3

	2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	14.1.4
	2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	15.1.4
3.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	1.1.3, 3.1.7, 4.1.3, 4.1.7, 4.1.15, 4.1.16, 5.1.2, 5.1.5, 6.1.1, 7.1.3
	2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	1.1.3, 3.1.7, 4.1.3
	2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	4.1.7
	1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	8.1.1, 8.1.3, 9.1.7, 9.1.8, 9.1.9, 10.1.1, 10.1.2, 10.1.4, 10.1.8
	2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.5, 9.1.6, 10.1.3, 10.1.5, 10.1.6, 10.1.7

	2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	11.1.2, 14.1.1, 15.1.1
3.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	1.1.2, 2.1.1, 4.1.1, 4.1.5, 4.1.8, 4.1.11, 4.1.12, 4.1.14, 4.1.17, 5.1.3, 5.1.8, 6.1.2, 6.1.3, 7.1.1
	1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1.1.2, 3.1.1, 3.1.8, 4.1.4
	2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	2.1.1, 4.1.8
	2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	4.1.1, 4.1.5
	2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	11.1.4, 11.1.5, 12.1.4, 15.1.3
3.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	1.1.1, 1.1.3, 2.1.3, 3.1.2, 3.1.4, 3.1.7, 4.1.1, 4.1.3, 4.1.5, 4.1.9, 4.1.13, 5.1.1, 5.1.4, 5.1.6, 5.1.7, 6.1.4, 12.1.3, 14.1.2, 14.1.5, 15.1.2

	1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	1.1.3, 3.1.7, 4.1.3
	1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	4.1.1, 4.1.5
	2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	14.1.2, 14.1.5
	2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	15.1.2
3.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	2.1.1, 4.1.8
	2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	2.1.1, 2.1.4, 3.1.5, 4.1.2, 4.1.7, 4.1.8
	1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	3.1.6
	1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	4.1.7

	2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	8.1.2, 9.1.4, 9.1.10, 9.1.11
--	---	------------------------------

#### 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества.	
Тема 1.1 Введение. Основы исторических знаний.	Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории;
	объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация;
	показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России, расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности;
	объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм;
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира.	
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты.	раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав;
	раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства;
	объяснять причины зарождения научных знаний.
	Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ, отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая,

	<p>Древней Греции, Древней Италии.</p> <p>объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм;</p> <p>систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире;</p>
<p>Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</p>	
<p>Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Запада и Востока в Средние века.</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка, о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи;</p> <p>характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления, роль христианской церкви в средневековом обществе;</p> <p>представлять описание памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала);</p> <p>представлять описание памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала);</p> <p>готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты»;</p> <p>объяснять и применять в историческом контексте понятия феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал, цех, гильдия, коммуна;</p> <p>систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов, по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях;</p> <p>раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия</p>

зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Устанавливать причины, ход, результаты Столетней войны;

высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

#### Раздел 4 От древней Руси к Российскому государству.

Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 в.в.

Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования, общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей, особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель;

раскрывать причины, время образования Древнерусского государства, причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы;

показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России, расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности;

объяснять и применять в историческом контексте понятия князь, дружина, государство;

составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей, характеристику личности;

анализировать содержание Русской Правды;

давать оценку значения принятия христианства на Руси;

высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества;

сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого,

Владимира Мономаха);
объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация;
показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси, рост территории Московской Руси;
называть причины княжеских усобиц, причины раздробленности на Руси, последствия раздробленности;
оценивать последствия ордынского владычества для Руси;
излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей;
аргументировать оценку деятельности Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III;
изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг;
обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного;
Объяснять значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право, Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение, абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы;
раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени;
описать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия

	Шуйского, Лжедмитрия II;
	высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского;
	использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.;
	систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»;
	анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви;
	объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.;
	составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв.;
	готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.;
	осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
Раздел 5 Страны Запада и Востока в 16-18 в.в.	
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: мануфактура, революция цен, Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, Возрождение, Ренессанс, гуманизм, абсолютизм, «просвещенный абсолютизм»;
	характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.;

<p>раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время;</p>
<p>систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки;</p>
<p>готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры;</p>
<p>раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений;</p>
<p>составить таблицу: основные события и последствия Реформации и религиозных войн;</p>
<p>участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы»;</p>
<p>приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии);</p>
<p>составлять характеристики деятелей революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революциях (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p>
<p>рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившем странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии;</p>
<p>объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы;</p>
<p>сравнить особенности развития Османской империи, Китая и Японии;</p>
<p>объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, неолит, неолитическая революция,</p>

	<p>производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация;</p> <p>использовать карту для описания колониальных захватов европейских государств в Африке в XVI -XIX вв.; в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев;</p>
<p>Раздел 6 Россия в конце 17-18 в.в.: от царства к империи.</p>	
<p>Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I.</p>	<p>Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта, 5) итогах Северной войны в виде проекта;</p>
	<p>характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в.;</p>
	<p>рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва;</p>
	<p>систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия);</p>
	<p>сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах;</p>
	<p>описать личность и царствование Екатерины II;</p>
	<p>использовать историческую карту при определении результатов внешней политики данного периода;</p>
	<p>сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное;</p>
	<p>готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.</p>
<p>Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации.</p>	

Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции;
	участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?»;
	объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения;
	дать характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета;
	составить таблицу о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.
Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России, расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности;
	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки;
	рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев;
	сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.
	описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв.;
Раздел 9 Российская империя в 19 в.	

Тема 9.1 Российская империя в 19 в.	Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.);
	представлять материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков(в форме сообщения, эссе, реферата, презентации);
	составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий;
	характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы;
	раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, закономерность появления государства.
	написать эссе: Николай I и государственные деятели его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы);
	анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны;
	раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения;
	отразить в виде таблицы основное содержание Великих реформ 1860–1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати);
	высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии);

	составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации);
	сравнить черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы);
	участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне);
	осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в;
	оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.
Раздел 10 От Новой истории к Новейшей.	
Тема 10.1 Международные отношения в начале 20 в.	показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России, расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности;
	Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в;
	сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран, задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике;
	применять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз, пробуждение Азии, кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия, отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия, модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм;

характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран;
раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.;
анализировать главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.;
представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата);
сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами);
оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.;
изложить основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы;
подготовить презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов);
представить в виде таблицы причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны;
характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.;
раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, закономерность появления государства.
объяснить причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута);
проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе;

сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.

## Раздел 11 Между двумя мировыми войнами.

Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы 20 в.

Применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт, мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм, пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ;

характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг., причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий;

высказывать суждения о роли лидеров и итогах реформ и революций в освободительном движении и модернизации стран Азии;

объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии;

выделять основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.;

участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.;

сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства;

участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны»;

анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), значение образования СССР;

	<p>раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг.;</p> <p>проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта);</p> <p>представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.;</p> <p>участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов);</p>
<p>Раздел 12 Вторая мировая война.</p>	
<p>Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение.</p>	<p>Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны;</p>
	<p>систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.);</p>
	<p>показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики;</p>
	<p>высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны;</p>
	<p>применять в историческом контексте понятия: «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны;</p>
	<p>рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.);</p>

	представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла;
	характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение;
	участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).
Раздел 13 Мир во второй половине 20-начале 21 в в.	
Тема 13.1 "Холодная война".	Использовать карту для характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй;
	объяснять причины формирования двух военно-политических блоков;
	характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия;
	раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран);
	высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия;
	собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.;
	применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, «холодная война», СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация, страны социалистической ориентации, неокOLONиализм, «новые индустриальные страны», традиционализм,

	<p>фундаментализм, импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот», биполярный мир, «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация, постмодернизм, массовая культура, поп-арт;</p> <p>составлять таблицу: этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в.;</p> <p>назвать причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран;</p> <p>участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов;</p> <p>сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности;</p> <p>изложить тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.</p>
<p>Раздел 14 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г.г.</p>	
<p>Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.</p>	<p>Использовать карту для характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй;</p> <p>Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу);</p> <p>участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»;</p> <p>характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые</p>

	<p>подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы;</p> <p>представить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение в виде тезисов;</p> <p>систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта);</p> <p>объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период;</p> <p>составлять таблицу: международные отношения и внешняя политика;</p> <p>объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов;</p> <p>подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.»;</p> <p>представить мини-проекты о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p>
<p>Раздел 15 Российская Федерация на рубеже 20 - 21 в.в.</p>	
<p>Тема 15.1 Укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.</p>	<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников;</p> <p>характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России;</p> <p>сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам;</p> <p>представлять краткую характеристику основных политических партий</p>

современной России, назвать их лидеров;
обосновать причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.;
называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.;
проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны;
оформить в виде тезисов: место и роль России в современном мире.
давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.;
рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны;
систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата;

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: .

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

<b>№</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.05 История. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
<b>Текущий контроль № 1.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> проверочная работа	
1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1.1.2, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.6, 3.1.8, 4.1.4, 4.1.6
1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	1.1.2, 2.1.1, 4.1.1, 4.1.5, 4.1.8
1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	1.1.3, 3.1.7, 4.1.3, 4.1.7
2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	1.1.1, 1.1.3, 2.1.3, 3.1.2, 3.1.4, 3.1.7, 4.1.1, 4.1.3, 4.1.5, 4.1.9
2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	2.1.1, 2.1.4, 3.1.5, 4.1.2, 4.1.7, 4.1.8
<b>Текущий контроль № 2.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> проверочная работа	
1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	4.1.10, 4.1.15, 4.1.16, 5.1.2, 5.1.5, 6.1.1, 7.1.3
1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	4.1.10, 4.1.11, 4.1.12, 4.1.14, 4.1.17, 5.1.3, 5.1.8, 6.1.2, 6.1.3, 7.1.1

1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	4.1.10
2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	6.1.5, 7.1.2
<b>Текущий контроль № 3.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> проверочная работа	
1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	8.1.1, 8.1.3, 9.1.7, 9.1.8, 9.1.9, 10.1.1, 10.1.2, 10.1.4
2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.5, 9.1.6, 10.1.3, 10.1.5, 10.1.6, 10.1.7
2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	8.1.2, 9.1.4, 9.1.10, 9.1.11
<b>Текущий контроль № 4.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> проверочная работа	
1.5 основные исторические термины и даты;	10.1.9, 11.1.1, 11.1.3, 12.1.2, 12.1.5, 13.1.1, 13.1.3, 14.1.4
2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	11.1.2, 14.1.1, 15.1.1
2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	12.1.1, 13.1.2, 14.1.3
2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	11.1.4, 11.1.5, 12.1.4, 14.1.2, 14.1.4, 14.1.5

2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	4.1.13, 5.1.1, 5.1.4, 5.1.6, 5.1.7, 6.1.4, 12.1.3, 14.1.2, 14.1.5
---	---

## 4.2. Промежуточная аттестация

<b>№ семестра</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
2	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

**Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос)

**Описательная часть:** выполнить по выбору два теоретических и два практических задания

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Индекс темы занятия</b>
1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	1.1.2, 2.1.1, 4.1.1, 4.1.5, 4.1.8, 4.1.10, 4.1.11, 4.1.12, 4.1.14, 4.1.17, 5.1.3, 5.1.8, 6.1.2, 6.1.3, 7.1.1
1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	8.1.1, 8.1.3, 9.1.7, 9.1.8, 9.1.9, 10.1.1, 10.1.2, 10.1.4, 10.1.8
1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1.1.2, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.6, 3.1.8, 4.1.4, 4.1.6, 4.1.10, 7.1.4
1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	1.1.3, 3.1.7, 4.1.3, 4.1.7, 4.1.10, 4.1.15, 4.1.16, 5.1.2, 5.1.5, 6.1.1, 7.1.3
1.5 основные исторические термины и даты;	10.1.9, 11.1.1, 11.1.3, 12.1.2, 12.1.5, 13.1.1, 13.1.3, 14.1.4, 15.1.4
2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта,	1.1.1, 1.1.3, 2.1.3, 3.1.2, 3.1.4, 3.1.7, 4.1.1, 4.1.3, 4.1.5, 4.1.9, 4.1.13, 5.1.1, 5.1.4, 5.1.6, 5.1.7, 6.1.4, 12.1.3, 14.1.2, 14.1.5,

таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	15.1.2
2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	6.1.5, 7.1.2, 7.1.4
2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.5, 9.1.6, 10.1.3, 10.1.5, 10.1.6, 10.1.7
2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	11.1.2, 14.1.1, 15.1.1, 15.1.2, 15.1.4
2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	12.1.1, 13.1.2, 14.1.3
2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	2.1.1, 2.1.4, 3.1.5, 4.1.2, 4.1.7, 4.1.8
2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	8.1.2, 9.1.4, 9.1.10, 9.1.11
2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	11.1.4, 11.1.5, 12.1.4, 14.1.2, 14.1.4, 14.1.5, 15.1.3

#### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».