



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
ГБПОУИО «ИАТ»

  
Коробкова Е.А.  
«29» мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

БОД.04 Иностранный язык


профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Иркутск, 2020

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №7 от  
18.05.2020 г.

Председатель ЦК



/Г.В. Перепяко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; учебного плана профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Английский язык" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

№	Разработчик ФИО
1	Жаворонкова Ольга Валерьевна

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	41
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	42

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	3.2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
	3.3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.4	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.5	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
	1.2	языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
	1.3	новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;
	1.4	страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
	1.5	тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Уметь	2.1	вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
	2.2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
	2.3	описывать события, излагать факты, делать сообщения;
	2.4	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;



2.5	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
2.6	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
2.7	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:
2.8	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
2.9	описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
2.10	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем дисциплины 184 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>184</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>184</b>
теоретическое обучение	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	178
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	0
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 4)	0
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>0</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Текущий контроль
1	2	4	5	6	7
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Введение в дисциплину</b>	<b>6</b>			
Занятие 1.1.1 практическое занятие	Роль английского языка в современном мире как языка международного общения. Цели и задачи обучения английскому яз. в СПО.	4	1.4, 2.7	1.6, 2.1, 3.5	
Занятие 1.1.2 теория	История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.	2	1.4, 2.3	1.9, 2.5, 2.8, 3.2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Вводный курс</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Корректировка навыков произношения</b>	<b>8</b>			
Занятие 2.1.1 практическое занятие	Интонация: утвердительная и вопросительная. Диалоги.	2	1.1, 2.3	1.7, 2.2, 3.1	
Занятие 2.1.2 практическое занятие	Активизация полученных ранее навыков использования глаголов to be, to have	4	1.1, 2.7	1.9, 2.4, 2.8, 3.1	
Занятие 2.1.3 практическое занятие	Правила произношения . Аудирование текста "About myself".	2	1.1, 2.3, 2.5	1.15, 1.5, 1.9, 2.2, 3.1, 3.3	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Правила чтения.</b>	<b>8</b>			

Занятие 2.2.1 практическое занятие	Правила чтения гласных под ударением. Типы слогов.	4	1.1, 2.5	1.7, 2.1, 3.5	
Занятие 2.2.2 практическое занятие	Правила чтения букв и их сочетаний. Порядок слов в английском предложении.	4	1.1, 2.7	1.7, 1.9, 2.1, 3.1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основной модуль</b>	<b>140</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Описание людей</b>	<b>28</b>			
Занятие 3.1.1 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.	6	1.1, 2.3, 2.7	1.6, 2.2, 3.5	1.1, 1.4, 2.3, 2.5, 2.7
Занятие 3.1.2 практическое занятие	Личные качества, характер человека: работа с лексикой по теме, чтение и перевод текста. Спряжение глаголов to be, to have.	4	1.1, 2.3	1.7, 2.4, 3.2	
Занятие 3.1.3 практическое занятие	Итоговое занятие	2	1.1, 2.3	1.9, 2.2, 3.1	
Занятие 3.1.4 практическое занятие	Притяжательные местоимения. Словообразование: суффиксы существительных. Название профессий	4	1.1, 1.3, 2.3	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 3.1.5 практическое занятие	Артикль. Указательные местоимения.	4	1.3	1.7, 2.4, 3.2	
Занятие 3.1.6 практическое занятие	Притяжательный падеж существительных.	4	1.2	1.7, 2.2, 3.3	
Занятие 3.1.7 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги	4	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3	1.7, 2.1, 2.2, 3.1	1.1, 1.2, 1.3, 2.3

<b>Тема 3.2</b>	<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	<b>24</b>			
Занятие 3.2.1 практическое занятие	Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.	4	1.2, 2.6, 2.7	1.12, 1.5, 2.3, 2.8, 3.1, 3.5	
Занятие 3.2.2 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Межличностные отношения". Работа с текстом, выполнение упражнений.	4	1.1, 1.2	1.6, 2.1, 3.2	
Занятие 3.2.3 практическое занятие	Работа с диалогами. Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм.	6	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.2.4 практическое занятие	Множественное число существительных. Исключения. Выполнение упражнений.	6	1.1	1.7, 2.2, 3.1	2.10, 2.6, 2.7
Занятие 3.2.5 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.	4	1.2, 1.4, 1.5, 2.6, 2.10	1.15, 2.2, 2.8, 3.4	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	<b>30</b>			
Занятие 3.3.1 практическое занятие	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.	6	1.1, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6, 2.7, 2.10	1.12, 1.5, 2.5, 2.8, 3.4, 3.5	1.4, 1.5, 2.1, 2.2
Занятие 3.3.2 практическое занятие	Итоговое занятие	2	1.1, 1.4, 2.2, 2.3	1.5, 1.7, 2.3, 3.1, 3.2	
Занятие 3.3.3 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".	4	1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7	1.15, 2.1, 3.1	2.10, 2.6
Занятие 3.3.4 теория	Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	1.3, 2.7	1.9, 2.1, 2.8, 3.2	
Занятие 3.3.5	Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение упражнений.	2	1.3, 2.7	1.6, 1.9, 2.1, 2.2,	

практическое занятие				3.2	
Занятие 3.3.6 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.	6	1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10	1.5, 2.1, 3.5	1.5, 2.1, 2.10, 2.2, 2.4
Занятие 3.3.7 практическое занятие	Повелительное наклонение	4	1.3, 2.3, 2.7	1.7, 2.4, 3.5	
Занятие 3.3.8 практическое занятие	Инфинитив	4	1.3, 2.3, 2.4, 2.5	1.9, 2.1, 3.5	1.1, 1.3, 2.7
<b>Тема 3.4</b>	<b>Повседневная жизнь, условия жизни</b>	<b>28</b>			
Занятие 3.4.1 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод.оборот there is/are. Выполнение упражнений.	6	1.1, 2.3, 2.5	1.7, 2.2, 3.2	1.2, 2.3, 2.5
Занятие 3.4.2 практическое занятие	Обзорное повторение. Итоговое занятие.	4	1.1, 1.3, 2.1, 2.3	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.3 практическое занятие	Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени	4	1.1, 2.4, 2.9, 2.10	1.7, 2.2, 3.3	1.2, 2.10, 2.4
Занятие 3.4.4 практическое занятие	Обзор видо-временных форм глаголов.	6	1.3	1.9, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.5 практическое занятие	Видо-временные формы глаголов: Past Simple	4	1.3	1.9, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.6 практическое занятие	Работа с лексикой и текстами "Мой рабочий день", Диалогическая речь «Проблема свободного времени».	4	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6	1.13, 2.1, 3.2	

занятие					
<b>Тема 3.5</b>	<b>Общественная жизнь и учеба</b>	<b>12</b>			
Занятие 3.5.1 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом "Техникум".	4	1.1, 1.5, 2.2, 2.5	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.5.2 практическое занятие	Видо-временные формы глагола Future Simple.	2	1.3	1.13, 2.8, 3.5	
Занятие 3.5.3 практическое занятие	Просмотровое чтение текстов. Придаточные предложения условия.	4	2.8	1.6, 2.1, 3.2	
Занятие 3.5.4 практическое занятие	Планы на будущее.	2	2.5, 2.9	1.13, 1.9, 2.2, 3.1	1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5
<b>Тема 3.6</b>	<b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>12</b>			
Занятие 3.6.1 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме "Климат и погода". Безличные предложения.	2	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.8, 2.9	1.5, 2.4, 3.3	
Занятие 3.6.2 практическое занятие	Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.	4	1.3	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.6.3 практическое занятие	Видо-временная группа Present Progressive. Диалоги о погоде.	4	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.6.4 практическое занятие	Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды. Работа с текстом	2	1.1, 2.8	1.5, 1.6, 2.8, 3.5	
<b>Тема 3.7</b>	<b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>6</b>			

Занятие 3.7.1 практическое занятие	Описание местоположения объекта. Типы вопросов.	4	1.1, 1.4, 2.3, 2.9	1.9, 2.1, 3.1, 3.4	
Занятие 3.7.2 практическое занятие	Путешествуем по городу. Составление описания маршрута из дома до техникума.	2	1.1, 2.1, 2.6	1.9, 2.8, 3.1, 3.3	
<b>Раздел 4</b>	<b>Профессионально-направленный модуль</b>	<b>22</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>14</b>			
Занятие 4.1.1 практическое занятие	Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.	4	1.1, 2.3, 2.6, 2.9	1.13, 1.9, 2.2, 3.2, 3.3	2.3, 2.6, 2.8, 2.9
Занятие 4.1.2 практическое занятие	Геометрические понятия.	2	1.1	1.9, 2.8, 3.1	
Занятие 4.1.3 практическое занятие	Технический прогресс и главные изобретения.	2	1.1, 2.7	1.13, 2.8, 3.1	
Занятие 4.1.4 практическое занятие	Времена группы Perfect.	2	1.3	1.9, 2.8, 3.1	
Занятие 4.1.5 практическое занятие	Видовременные формы глаголов в страдательном залоге.	2	1.3, 2.3	1.9, 2.2, 3.1	
Занятие 4.1.6 практическое занятие	Работа с текстом "Что такое компьютер"	2	1.1, 2.6, 2.7	1.13, 2.8, 3.1	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Промышленность, оборудование, работа</b>	<b>8</b>			
Занятие 4.2.1 практическое	Правила технической безопасности на производстве.	2	1.1, 2.3	1.7, 2.1, 3.1	



занятие					
Занятие 4.2.2 практическое занятие	Моя будущая профессия	2	1.1, 1.5, 2.2, 2.10	1.13, 2.8, 3.1, 3.3	1.1, 1.3, 1.4, 2.7
Занятие 4.2.3 консультация	Обобщающее повторение.	2	1.1, 1.3, 2.5, 2.8	1.13, 1.9, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1	
Занятие 4.2.4 практическое занятие	Итоговое занятие.	2	1.1, 1.3	1.13, 2.2, 3.1, 3.3	
ВСЕГО:		184			

#### Тематика индивидуальных проектов

1. Байкал – жемчужина Сибири
2. Достопримечательности Иркутска
3. Семейные праздники в России и Англии
4. Знаменитые города Великобритании
5. Приметы и суеверия России и Великобритании
6. Секреты Тауэра
7. Образовательные центры Великобритании
8. Англоязычные заимствования в русском языке
9. Достопримечательности Лондона
10. Популярные хобби в России и Англии
11. Значимые изобретения британцев
12. Реалии страны изучаемого языка
13. Национальные особенности характера
14. Экскурсия по родному городу
15. Нетикет в русском и английском языках
16. История авиационного техникума
17. Изображения на банкнотах как средство хранения культурно-исторической информации о народе
18. Государственные символы англоговорящих стран: история и особенности

19. Англицизмы как один из способов образования компьютерного сленга

20. Изучение английского языка через просмотр фильмов

### 2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

Предметные результаты	Дидактические единицы	Индексы тем занятий
3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.2, 3.1.3, 3.1.7, 3.2.4, 3.3.2, 3.3.3, 3.7.1, 3.7.2, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.6, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	2.1.1, 2.1.3, 3.1.3, 3.1.7, 3.3.2, 3.7.1, 4.1.5, 4.2.1
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.2, 2.2.2, 3.2.1, 3.3.3, 4.1.3, 4.1.6
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.3, 3.5.4, 4.2.3
	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.1.7, 3.2.1, 3.3.3
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.7, 4.1.4, 4.1.5, 4.2.3, 4.2.4

1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.1.7, 4.2.2
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.7, 3.3.2, 4.2.2
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.2.1, 3.3.3, 3.7.2, 4.1.6
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.3.2, 3.7.1
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.3.3
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.5.4, 3.7.1
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями,	3.7.2

	диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	4.2.2
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	4.2.3
3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.2, 3.3.2
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.2, 3.1.2, 3.1.4, 3.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 4.1.1
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с	3.1.2, 3.1.4, 3.2.2, 3.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.6, 3.5.1, 4.1.1

соответствующими ситуациями общения;	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.4, 3.1.5, 3.2.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.4.2, 3.4.4, 3.4.5, 3.6.2, 3.6.3
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.2.2
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.2.3, 3.4.2, 3.4.6, 3.6.3
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.3.2, 3.4.6, 3.5.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.3.4, 3.3.5

	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	3.4.1, 3.5.1
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.4.6, 3.5.1
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.4.6, 4.1.1
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	3.5.3
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	4.1.1
3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями	2.1.3, 3.4.3, 3.6.1, 3.7.2, 4.1.1, 4.2.2, 4.2.4

устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	общения;	
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	2.1.3, 3.6.1, 4.1.1
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.3
	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.1.6, 3.6.1
	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.4.3, 3.6.1
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.4.3, 3.6.1, 4.1.1
	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.4.3, 4.2.2
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и	3.6.1, 4.2.2

профессионального общения	
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.6.1, 3.7.2
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	3.6.1
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.7.2, 4.1.1
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	4.2.2



	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	4.2.4
3.4 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.2.5
	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.2.5, 3.3.1, 3.7.1
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.2.5, 3.3.1
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.2.5, 3.3.1
	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.2.5, 3.3.1

	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.3.1, 3.7.1
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.3.1
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.3.1
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.3.1
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.7.1
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.7.1
3.5 сформированность умения использовать иностранный язык как	1.4 страноведческую и социокультурную информацию,	1.1.1, 3.3.1

<p>средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	
	<p>2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p>	<p>1.1.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 3.3.7</p>
	<p>1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>2.2.1, 3.1.1, 3.3.1, 3.6.4</p>
	<p>2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<p>2.2.1, 3.3.8</p>
	<p>2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>	<p>3.1.1, 3.3.7, 3.3.8</p>
	<p>1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>3.2.1</p>
	<p>2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p>	<p>3.2.1, 3.3.1</p>

1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.3.1, 3.3.6
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.3.1, 3.3.6
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.3.1, 3.3.6
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.3.1, 3.3.6
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.3.6, 3.3.8
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных,	3.3.7, 3.3.8, 3.5.2

неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	3.6.4

#### 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Введение	
Тема 1.1 Введение в дисциплину	извлекать необходимую информацию;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;

	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
Раздел 2 Вводный курс	
Тема 2.1 Корректировка навыков произношения	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	уточнять и дополнять сказанное;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;

	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
Тема 2.2 Правила чтения.	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
Раздел 3 Основной модуль	
Тема 3.1 Описание людей	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	составлять резюме;
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
Тема 3.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	извлекать необходимую информацию;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
	составлять несложные рецепты приготовления блюд;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;



	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;</p> <p>соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;</p> <p>понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;</p> <p>оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;</p>
<p>Тема 3.3 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p>	<p>делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;</p> <p>соблюдать логику и последовательность высказываний;</p> <p>принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;</p> <p>извлекать из текста наиболее важную информацию;</p> <p>группировать информацию по определенным признакам;</p> <p>использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);</p> <p>понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;</p> <p>оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к</p>

нему;
полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
составлять несложные рецепты приготовления блюд;
фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
устанавливать причинно-следственные связи;
составлять реферат, аннотацию текста;
инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
извлекать необходимую информацию;
использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);

	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
Тема 3.4 Повседневная жизнь, условия жизни	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	составлять рекламные объявления;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
Тема 3.5 Общественная жизнь и учеба	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и

	<p>письменной речи (например, в докладах, интервью);</p> <p>готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;</p> <p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;</p> <p>извлекать из текста наиболее важную информацию;</p> <p>оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;</p>
Тема 3.6 Человек и природа, экологические проблемы	<p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;</p> <p>задавать вопросы, пользоваться переспросами;</p> <p>инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;</p> <p>группировать информацию по определенным признакам;</p> <p>фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;</p> <p>составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);</p> <p>готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>

	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	уточнять и дополнять сказанное;
	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
	составлять рекламные объявления;
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
Тема 3.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	извлекать необходимую информацию;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	уточнять и дополнять сказанное;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в

	докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
<b>Раздел 4 Профессионально-направленный модуль</b>	
Тема 4.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;

	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
Тема 4.2 Промышленность, оборудование, работа	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	устанавливать причинно-следственные связи;
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста

(например, справочного или энциклопедического характера);

составлять резюме;

находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;

Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: .

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
1.	Агабекян И.П. Английский язык : учебное пособие / И.П. Агабекян. - 14-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 318 с.	[основная]
2.	Афанасьева О.В. Английский язык 10 класс : учебное пособие / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. - 3-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 248 с.	[основная]
3.	Афанасьева О.В. Английский язык 11 класс : учебное пособие / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. - 3-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 244 с.	[основная]
4.	Кашпарова В.С. Английский язык : учебное пособие / Кашпарова В.С., Синицын В.Ю.. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89418.html">https://www.iprbookshop.ru/89418.html</a> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	[основная]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.04 Иностранный язык. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
<b>Текущий контроль № 1.</b> <b>Методы и формы:</b> Практическая работа (Сравнение с аналогом) <b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа	
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.1, 1.1.2
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.3, 2.2.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	1.1.1, 2.1.2, 2.2.2
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.2, 2.1.1, 2.1.3
<b>Текущий контроль № 2.</b> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия,	3.1.4, 3.1.5

побуждения к действию;	
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.1.6
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4
<b>Текущий контроль № 3.</b>	
<b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)	
<b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа	
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.2.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.1.1, 3.2.1
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	
<b>Текущий контроль № 4.</b>	
<b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)	
<b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа	
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.2.5
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.1.7, 3.2.5
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями,	3.2.3

диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.7
<b>Текущий контроль № 5.</b>	
<b>Методы и формы:</b> Самостоятельная работа (Опрос)	
<b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа	
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.2.5, 3.3.1
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.2.5, 3.3.1
<b>Текущий контроль № 6.</b>	
<b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)	
<b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа	
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.3.1
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.3.1

2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.3.1, 3.3.2
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.3.3
<b>Текущий контроль № 7.</b> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.1.7, 3.2.2, 3.2.4, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.7, 3.2.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.7
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.3.1, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.7
<b>Текущий контроль № 8.</b> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа	
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.1.7, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.5, 3.3.3
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.1.7, 3.3.2, 3.3.7, 3.3.8
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в	3.3.8

различных ситуациях общения;	
<b>Текущий контроль № 9.</b>	
<b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Информационно-аналитический)	
<b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа	
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.3.6, 3.3.8
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.3.6
<b>Текущий контроль № 10.</b>	
<b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Информационно-аналитический)	
<b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.3.8, 3.4.2, 3.4.4, 3.4.5, 3.5.2
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.3.6, 3.4.6, 3.5.1
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	3.4.1, 3.5.1
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой	3.3.6, 3.4.2, 3.4.6

сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.3.6, 3.4.6, 3.5.1
<b>Текущий контроль № 11.</b>	
<b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Информационно-аналитический)	
<b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа	
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.4.1, 3.4.2, 3.6.1, 3.7.1
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.3.3, 3.4.6, 3.7.2
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	3.5.3, 3.6.1, 3.6.4
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.4.3, 3.5.4, 3.6.1, 3.7.1
<b>Текущий контроль № 12.</b>	
<b>Методы и формы:</b> Домашняя работа (Опрос)	
<b>Вид контроля:</b> письменная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.6, 3.5.1, 3.6.1, 3.6.4, 3.7.1, 3.7.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.6, 4.2.1
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.3.1, 3.3.2, 3.7.1
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных,	3.6.2, 3.6.3, 4.1.4, 4.1.5

неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	4.1.3, 4.1.6

## 4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

**Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.7, 3.2.2, 3.2.4, 3.3.1, 3.3.2
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.1.6, 3.1.7, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.5
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.4, 3.1.5, 3.1.7, 3.2.3
1.4 страноведческую и	1.1.1, 1.1.2, 3.2.5, 3.3.1, 3.3.2



социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.1.7, 3.2.5, 3.3.1
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.2.3, 3.3.1
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.7, 3.3.1, 3.3.2
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.2, 2.1.1, 2.1.3, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.7, 3.3.2
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.3, 2.2.1
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.2.1, 3.2.5, 3.3.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	1.1.1, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.2.5, 3.3.1

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
------------	------------------------------

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7
Текущий контроль №8
Текущий контроль №9
Текущий контроль №10
Текущий контроль №11
Текущий контроль №12

**Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Индекс темы занятия</b>
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.3.3, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.6, 3.5.1, 3.6.1, 3.6.4, 3.7.1, 3.7.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.6, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.3.3, 3.6.1
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.3.4, 3.3.5, 3.3.7, 3.3.8, 3.4.2, 3.4.4, 3.4.5, 3.5.2, 3.6.2, 3.6.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.2.3, 4.2.4
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.7.1
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.3.6, 3.4.6, 3.5.1, 3.6.1, 4.2.2

<p>2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p>	<p>3.3.6, 3.4.2, 3.4.6, 3.6.1, 3.6.3, 3.7.2</p>
<p>2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</p>	<p>3.3.6, 3.4.6, 3.5.1, 4.2.2</p>
<p>2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>	<p>3.3.7, 3.3.8, 3.4.1, 3.4.2, 3.6.1, 3.7.1, 4.1.1, 4.1.5, 4.2.1</p>
<p>2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>	<p>3.3.3, 3.3.6, 3.3.8, 3.4.3, 3.6.1</p>
<p>2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<p>3.3.8, 3.4.1, 3.5.1, 3.5.4, 4.2.3</p>
<p>2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p>	<p>3.3.3, 3.4.6, 3.7.2, 4.1.1, 4.1.6</p>
<p>2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p>	<p>3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.7, 4.1.3, 4.1.6</p>
<p>2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>3.5.3, 3.6.1, 3.6.4, 4.2.3</p>

2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.4.3, 3.5.4, 3.6.1, 3.7.1, 4.1.1
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.3.6, 3.4.3, 4.2.2

### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».