



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
ГБПОУИО «ИАТ»

  
Коробкова Е.А.  
«29» мая 2020 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.08 Психология личности и профессиональное самоопределение**

**специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Иркутск, 2020

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОГСЭ протокол №9 от  
07.05.2020 г.

Председатель ЦК

 /Т.С. Ляшко /

№	Разработчик ФИО
1	Коробкина Татьяна Григорьевна

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
	1.2	психологические типы личности и их классификацию
	1.3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
Уметь	2.1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
	2.2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
	2.3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
	2.4	определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

**Занятие(-я):**

1.2.1.Основные психические процессы и их роль в развитии личности (воля, внимание, ощущение, восприятие, мышление и память).

1.3.1.Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.

**Задание №1**

Дать определения понятиям: темперамент, профессиональное самоопределение, психические процессы, мотивация, самопознание.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	<p>Дано определение 2 понятиям из 5</p> <p>Темперамент - это совокупность врожденных свойств личности, которые влияют на формирование личности.</p> <p>Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации.</p> <p>Психические процессы - это процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности.</p> <p>Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности.</p> <p>Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.</p>

4	<p>Дано определение 4 понятиям из 5</p> <p>Темперамент - это совокупность врожденных свойств личности, которые влияют на формирование личности.</p> <p>Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации.</p> <p>Психические процессы - это процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности.</p> <p>Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности.</p> <p>Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.</p>
5	<p>Дано определение 5 понятиям из 5</p> <p>Темперамент - это совокупность врожденных свойств личности, которые влияют на формирование личности.</p> <p>Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации.</p> <p>Психические процессы - это процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности.</p> <p>Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности.</p> <p>Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.</p>

## Задание №2

Перечислить этапы мотивации профессиональной деятельности

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>

3	Написан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности: 1. Этап выбора профессии или специальности; 2. Этап выбора места работы; 3. Этап непосредственно реализации профессиональной деятельности.
4	Написаны 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности: 1. Этап выбора профессии или специальности; 2. Этап выбора места работы; 3. Этап непосредственно реализации профессиональной деятельности.
5	Перечислены 3 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности: 1. Этап выбора профессии или специальности; 2. Этап выбора места работы; 3. Этап непосредственно реализации профессиональной деятельности.

**Дидактическая единица:** 1.2 психологические типы личности и их классификацию

**Занятие(-я):**

1.1.1. Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента

**Задание №1**

Перечислить типы личности по типу темперамента.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик
4	Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик

5	Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик
---	--

**Дидактическая единица:** 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**Занятие(-я):**

1.2.5.Ролевая игра "Спящий город"

**Задание №1**

Установите соответствие типа темперамента и вида деятельности

Тип темперамента	Вид деятельности
1. Сангвиник	а) Творческая деятельность в науке и искусстве, мыслительная деятельность
2. Меланхолик	б) Планомерная и плодотворная деятельность
3. Холерик	в) Организаторская деятельность, политика
4. Флегматик	г) Активная рискованная деятельность, стратегия
Оценка	Показатели оценки
3	Установлено соответствие 2 типов темперамента с 2 видами деятельности 1в, 2а, 3г, 4б
4	Установлено соответствие 3 типов темперамента с 3 видами деятельности 1в, 2а, 3г, 4б
5	Установлено соответствие 4 типов темперамента с 4 видами деятельности 1в, 2а, 3г, 4б

**Дидактическая единица:** 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

**Занятие(-я):**



1.2.4. Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности

### Задание №1

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	<p>Перечислены 3 из 3, но не раскрыты методы тренировки памяти, или названы 2 метода из 3 и раскрыт один из них</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Метод, основанный на внимательности.</li></ul> <p>Необходимо направлять внимание на то, что нужно запомнить, подкрепляя это конкретными целями.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Метод, основанный на ассоциациях</li></ul> <p>Ассоциации образуют связь между кратковременной памятью и тем, что уже было заложено в долговременную. Главное – ассоциация должна быть понятной и легкой для восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Метод повтора информации</li></ul> <p>Основан на периодическом воспроизведении полученной информации. Чем новее полученная информация, тем больше потребуется концентрации и повторений.</p>

4

Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3

- Метод, основанный на внимательности.

Необходимо направлять внимание на то, что нужно запомнить, подкрепляя это конкретными целями.

- Метод, основанный на ассоциациях

Ассоциации образуют связь между кратковременной памятью и тем, что уже было заложено в долговременную. Главное – ассоциация должна быть понятной и легкой для восприятия.

- Метод повтора информации

Основан на периодическом воспроизведении полученной информации. Чем новее полученная информация, тем больше потребуется концентрации и повторений.

5	<p>Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод, основанный на внимательности.</li> </ul> <p>Необходимо направлять внимание на то, что нужно запомнить, подкрепляя это конкретными целями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод, основанный на ассоциациях</li> </ul> <p>Ассоциации образуют связь между кратковременной памятью и тем, что уже было заложено в долговременную. Главное – ассоциация должна быть понятной и легкой для восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод повтора информации</li> </ul> <p>Основан на периодическом воспроизведении полученной информации. Чем новее полученная информация, тем больше потребуется концентрации и повторений.</p>
---	---

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 3.1.4.Письменная работа «Портрет профессионала».

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

**Занятие(-я):**

2.1.1.Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.

3.1.2.Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.

3.1.3.Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессионально непригодности

**Задание №1**

Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

3	<p>Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая квалификация.</li> <li>2. Профессионализм.</li> <li>3. Многофункциональность.</li> <li>4. Высокая работоспособность.</li> </ol>
4	<p>Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая квалификация.</li> <li>2. Профессионализм.</li> <li>3. Многофункциональность.</li> <li>4. Высокая работоспособность.</li> </ol>
5	<p>Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая квалификация.</li> <li>2. Профессионализм.</li> <li>3. Многофункциональность.</li> <li>4. Высокая работоспособность.</li> </ol>

## Задание №2

Дать определение понятиям:

1. Профессия
2. Рынок труда
3. Профессиограмма

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	<p>Дано определение 1 понятию из 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессия - это род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки.</li> <li>2. Рынок труда - это система взаимоотношений между теми, кто ищет работу и теми, кто ее предлагает.</li> <li>3. Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.</li> </ol>

4	<p>Дано определение 2 понятиям из 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессия - это род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки.</li> <li>2. Рынок труда - это система взаимоотношений между теми, кто ищет работу и теми, кто ее предлагает.</li> <li>3. Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.</li> </ol>
5	<p>Дано определение 3 понятиям из 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессия - это род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки.</li> <li>2. Рынок труда - это система взаимоотношений между теми, кто ищет работу и теми, кто ее предлагает.</li> <li>3. Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.</li> </ol>

**Дидактическая единица:** 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

**Занятие(-я):**

2.1.2.Профессиональная идентификация.

**Задание №1**

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1	Главная цель	
2	Ближайшие и более отдаленные цели	
3	Пути и средства достижения ближайших целей	
4	Внешние условия достижения целей	
5	Внутренние условия	

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5
4	Раскрыты 4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5
5	Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5

**Дидактическая единица:** 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

**Занятие(-я):**

1.2.2.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (воля, внимания, ощущение и восприятие).

1.2.3.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память)

1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.

1.4.2.Личный профессиональный план

1.4.3.Тренинг практического самопознания.

**Задание №1**

Заполните таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала", ориентируясь на пройденный материал раздела (не менее 5 в каждой колонке)

Навыки общения	Личные навыки	Профессиональные компетенции

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 2 пунктов в каждой колонке из 5
4	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 4 пунктов в каждой колонке из 5
5	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 5 пунктов в каждой колонке из 5

## Задание №2

Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления; 1. Писать или рисовать левой рукой. 2. С закрытыми глазами определить предметы и их фактуру. Этот прием развивает координацию и интуицию 3. Есть с закрытыми глазами, разбирать вкусы и запахи еды; 4. Поехать домой с учебы по другой дороге, выбрать краткий или длинный путь.
4	Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления; 1. Писать или рисовать левой рукой. 2. С закрытыми глазами определить предметы и их фактуру. Этот прием развивает координацию и интуицию 3. Есть с закрытыми глазами, разбирать вкусы и запахи еды; 4. Поехать домой с учебы по другой дороге, выбрать краткий или длинный путь.
5	Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления; 1. Писать или рисовать левой рукой. 2. С закрытыми глазами определить предметы и их фактуру. Этот прием развивает координацию и интуицию 3. Есть с закрытыми глазами, разбирать вкусы и запахи еды; 4. Поехать домой с учебы по другой дороге, выбрать краткий или длинный путь.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<b>№ семестра</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
4	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Выполнить на выбор одно теоретическое и одно практическое задания

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Дать определения понятиям: темперамент, профессиональное самоопределение, психические процессы, мотивация, самопознание.

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	<p>Дано определение 2 понятиям из 5</p> <p>Темперамент - это совокупность врожденных свойств личности, которые влияют на формирование личности.</p> <p>Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации.</p> <p>Психические процессы - это процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности.</p> <p>Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности.</p> <p>Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.</p>



4	<p>Дано определение 4 понятиям из 5</p> <p>Темперамент - это совокупность врожденных свойств личности, которые влияют на формирование личности.</p> <p>Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации.</p> <p>Психические процессы - это процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности.</p> <p>Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности.</p> <p>Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.</p>
5	<p>Дано определение 5 понятиям из 5</p> <p>Темперамент - это совокупность врожденных свойств личности, которые влияют на формирование личности.</p> <p>Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации.</p> <p>Психические процессы - это процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности.</p> <p>Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности.</p> <p>Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.</p>

**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 психологические типы личности и их классификацию

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислить типы личности по типу темперамента.

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>

3	Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик
4	Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик
5	Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. 1. Высокая квалификация. 2. Профессионализм. 3. Многофункциональность. 4. Высокая работоспособность.
4	Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. 1. Высокая квалификация. 2. Профессионализм. 3. Многофункциональность. 4. Высокая работоспособность.

5	<p>Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая квалификация.</li> <li>2. Профессионализм.</li> <li>3. Многофункциональность.</li> <li>4. Высокая работоспособность.</li> </ol>
---	--

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Установите соответствие типа темперамента и вида деятельности

Тип темперамента	Вид деятельности
1. Сангвиник	а) Творческая деятельность в науке и искусстве, мыслительная деятельность
2. Меланхолик	б) Планомерная и плодотворная деятельность
3. Холерик	в) Организаторская деятельность, политика
4. Флегматик	г) Активная рискованная деятельность, стратегия

Оценка	Показатели оценки
3	Установлено соответствие 2 типов темперамента с 2 видами деятельности 1в, 2а, 3г, 4б
4	Установлено соответствие 3 типов темперамента с 3 видами деятельности 1в, 2а, 3г, 4б
5	Установлено соответствие 4 типов темперамента с 4 видами деятельности 1в, 2а, 3г, 4б

**Дидактическая единица для контроля:**

2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	<p>Перечислены 3 из 3, но не раскрыты методы тренировки памяти, или названы 2 метода из 3 и раскрыт один из них</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Метод, основанный на внимательности.</li></ul> <p>Необходимо направлять внимание на то, что нужно запомнить, подкрепляя это конкретными целями.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Метод, основанный на ассоциациях</li></ul> <p>Ассоциации образуют связь между кратковременной памятью и тем, что уже было заложено в долговременную. Главное – ассоциация должна быть понятной и легкой для восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Метод повтора информации</li></ul> <p>Основан на периодическом воспроизведении полученной информации. Чем новее полученная информация, тем больше потребуется концентрации и повторений.</p>

4

Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3

- Метод, основанный на внимательности.

Необходимо направлять внимание на то, что нужно запомнить, подкрепляя это конкретными целями.

- Метод, основанный на ассоциациях

Ассоциации образуют связь между кратковременной памятью и тем, что уже было заложено в долговременную. Главное – ассоциация должна быть понятной и легкой для восприятия.

- Метод повтора информации

Основан на периодическом воспроизведении полученной информации. Чем новее полученная информация, тем больше потребуется концентрации и повторений.

5	<p>Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод, основанный на внимательности.</li> </ul> <p>Необходимо направлять внимание на то, что нужно запомнить, подкрепляя это конкретными целями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод, основанный на ассоциациях</li> </ul> <p>Ассоциации образуют связь между кратковременной памятью и тем, что уже было заложено в долговременную. Главное – ассоциация должна быть понятной и легкой для восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод повтора информации</li> </ul> <p>Основан на периодическом воспроизведении полученной информации. Чем новее полученная информация, тем больше потребуется концентрации и повторений.</p>
---	---

### **Дидактическая единица для контроля:**

2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1		Главная цель
2		Ближайшие и более отдаленные цели
3		Пути и средства достижения ближайших целей
4		Внешние условия достижения целей
5		Внутренние условия

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5
4	Раскрыты 4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5
5	Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления; 1. Писать или рисовать левой рукой. 2. С закрытыми глазами определить предметы и их фактуру. Этот прием развивает координацию и интуицию 3. Есть с закрытыми глазами, разбирать вкусы и запахи еды; 4. Поехать домой с учебы по другой дороге, выбрать краткий или длинный путь.
4	Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления; 1. Писать или рисовать левой рукой. 2. С закрытыми глазами определить предметы и их фактуру. Этот прием развивает координацию и интуицию 3. Есть с закрытыми глазами, разбирать вкусы и запахи еды; 4. Поехать домой с учебы по другой дороге, выбрать краткий или длинный путь.
5	Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления; 1. Писать или рисовать левой рукой. 2. С закрытыми глазами определить предметы и их фактуру. Этот прием развивает координацию и интуицию 3. Есть с закрытыми глазами, разбирать вкусы и запахи еды; 4. Поехать домой с учебы по другой дороге, выбрать краткий или длинный путь.