



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
ГБПОУИО «ИАТ»

  
Коробкова Е.А.  
«29» мая 2020 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.06 Конструктор карьеры**

**специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Иркутск, 2020

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОГСЭ протокол №9 от  
07.05.2020 г.

Председатель ЦК

 /Т.С. Ляшко /

№	Разработчик ФИО
1	Филимонова Ольга Николаевна

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»
	1.2	структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС
	1.3	классификацию рынка труда
	1.4	перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ
	1.5	виды сквозных цифровых технологий
	1.6	структуру национальной системы квалификаций
	1.7	способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет
	1.8	процедуру проведения независимой оценки квалификаций
	1.9	функции, виды, модели профессиональной карьеры
	1.10	этапы профессионального и карьерного развития
	1.11	способы планирования профессиональной карьеры

	1.12	структуру индивидуального плана карьерного развития
	1.13	структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения
	1.14	возможные траектории профессионального развития и самообразования
Уметь	2.1	применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)
	2.2	анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности))
	2.3	оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития
	2.4	выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли
	2.5	применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования
	2.6	применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет
	2.7	применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития
	2.8	оценивать потенциальные возможности профессионального развития
	2.9	применять методы планирования и развития карьеры
	2.10	проектировать индивидуальный план карьерного развития
	2.11	формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»

#### 1.4. Формируемые компетенции:

- ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 1.1.7. Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»

**Занятие(-я):**

1.1.1. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»

1.1.2. Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры

**Задание №1**

Объясните смысл и суть следующих понятий:

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация
4. Рынок труда
5. Цифровая экономика
6. Национальная система квалификации
7. независимая оценка квалификаций
8. Профессиональная карьера

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны объяснения для двух понятий
4	Даны объяснения для трех понятий
5	Даны объяснения для четырех понятий

**Дидактическая единица:** 1.2 структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС

**Занятие(-я):**

1.1.3. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной

системы квалификаций (НСК) России

1.1.4. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии

**Задание №1**

1. Опишите структуру профессионального стандарта
2. Опишите квалификационный справочник ЕТКС
3. Опишите квалификационный справочник ЕКС

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано описание одного из справочника или профессионального стандарта
4	Дано описание двух справочников или одного справочника и профессионального стандарта
5	Дано описание всех справочников и профкссионального стандарта

**Дидактическая единица:** 1.6 структуру национальной системы квалификаций

**Занятие(-я):**

1.1.3. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России

**Задание №1**

Напишите общую характеристику национальной системы квалификации (НСК) России

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Характеристика написана с грубыми ошибками
4	Характеристика написана с недочетами
5	Характеристика написана без ошибок и недочетов

**Дидактическая единица:** 2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)

**Занятие(-я):**

1.1.5. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности)

**Задание №1**

Заполните таблицу:

ФГОС	Квалифика ция по ФГОС	Профессио нальные ко мпетенции	ПС	Квалифика ция по ПС	ОТФ	ТФ
<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>					
3	В таблице заполнены полностью, правильно четыре столбца					
4	В таблице заполнены полностью, правильно пять столбцов					
5	В таблице заполнены полностью, правильно все столбцы					

**Дидактическая единица:** 2.2 анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности))

**Занятие(-я):**

1.1.6. Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)

**Задание №1**

На основе требований соответствующего профессионального стандарта постройте «Аватар профессионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов: личностные качества, необходимые умения, необходимый уровень образования, наличие опыта работы и компетенции будущего, необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования
4	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы
5	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы, компетенции будущего

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 1.2.3. Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 классификацию рынка труда

**Занятие(-я):**



1.2.1. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда

### Задание №1

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите элементы рынка труда;
2. Перечислите функции рынка труда;
3. Перечислите классификацию рынка труда;
4. Дайте определения спроса и предложения на рынке труда;

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны ответы на два вопроса
4	Даны ответы на три вопроса
5	Даны ответы на все вопросы

**Дидактическая единица:** 1.4 перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ

### Занятие(-я):

1.2.1. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда

### Задание №1

1. Познакомьтесь с программами и проектами развития регионов на сайте министерства экономического развития Российской Федерации. Выберите одну-две, которые подходят по специфике получаемой специальности.
2. Наличие инновационных проектов в регионе говорит о ряде значимых для выпускника факторов: уровень регионального потенциала, его финансовая обеспеченность, инновационная активность предприятий, уровень их промышленного развития. Познакомьтесь с картой инновационной России на сайте «Инновации в России». Постойте карту инновационных проектов Иркутской области.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

3	Определены две программы развития Иркутской области
4	Определены две программы развития Иркутской области. Построена карта инновационных проектов Иркутской области, с недочетами
5	Определены две программы развития Иркутской области. Построена карта инновационных проектов Иркутской области

**Дидактическая единица:** 2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития

**Занятие(-я):**

1.2.2.Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности

**Задание №1**

Заполните таблицу:

Название профессии/специальности	Регион	Количество вакансий	Требования к кандидатам	Предлагаемые условия труда	Размер заработной платы
<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>				
3	Таблица заполнена для одной профессии				
4	Таблица заполнена для двух профессий				
5	Таблица заполнена для трех профессий				

**2.3 Текущий контроль (ТК) № 3**

**Тема занятия:** 1.2.8.Создание образа востребованного специалиста по профессии/специальности

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.5 виды сквозных цифровых технологий

**Занятие(-я):**

1.2.5.Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли

## Задание №1

Дайте определения к следующим терминам:

1. Цифровая экономика;
2. Цифровые технологии;
3. Компетенция.

Перечислите виды сквозных цифровых технологий

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны определения к терминам
4	Даны определения к терминам, частично перечислены виды сквозных технологий
5	Даны определения к терминам, перечислены все виды сквозных цифровых технологий

**Дидактическая единица:** 1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет

### Занятие(-я):

1.2.4. Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет

## Задание №1

В интернете существует множество сайтов для поиска работы, в таблице выделены основные виды ресурсов. Приведите пример для каждого вида ресурсов. Дайте краткое описание.

Вид ресурса	Краткое описание
Специализированные работные сайты и интернет-агентства по подбору персонала	
Электронные доски объявлений о поиске работы	
Интернет-версии газет объявлений о работе	
Государственные порталы Минздравсоцразвития	
Корпоративные сайты компаний	
Специализированные профессиональные	

сайты по отраслям	
Интернет-сообщества	
Социальные сети, нетворкинг	
Услуги по трудоустройству для выпускников, студенческие форумы	

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведены 5 примеров и дано описание ресурсов
4	Приведены 7 примеров и дано описание ресурсов
5	Приведены 9 примеров и дано описание ресурсов

**Дидактическая единица:** 2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли

**Занятие(-я):**

1.2.7. Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики.

Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам

**Задание №1**

Изучите информацию о федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» и заполните таблицу с учетом специфики отрасли, к которой относится профессия/специальность, по которой вы обучаетесь. Кроме этого целесообразно найти информацию о проектах по цифровизации конкретных отраслей экономики РФ. Например, ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», национальный проект «Цифровое строительство», проект «Цифровая железная дорога» и т.д.

Заполните таблицу:

Область компетенции	Конкретные компетенции	Характеристика компетенции	Целесообразность применения относительно вашей профессии/специальности
Компьютерная грамотность	Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента		
	Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента		

	Управление данными, информацией и цифровым контентом		
Коммуникация и сотрудничество	Взаимодействие с использованием цифровых технологий		
	Обмен цифровыми технологиями		
	Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий		
	Сотрудничество с использованием цифровых технологий		
	Соблюдение сетевого этикета		
	Управление сетевыми идентификаторами		
Создание цифрового контента	Разработка цифрового контента		
	Интеграция и изменение цифрового контента		
	Авторские права и лицензии		
	Программирование		
Безопасность	Защитные устройства		
	Защита персональных данных		
	Защита здоровья		

	Защита окружающей среды		
Решение проблем	Решение технических проблем		
	Определение потребностей и возможных технологических ответов		
	Творческое использование цифровых технологий		
	Определение пробелов в цифровой грамотности		
Компетенции, связанные с карьерой	Знания и навыки, необходимые для работы со специализированным аппаратным и программным обеспечением для конкретной области		
	Управление специализированными цифровыми технологиями для конкретной области		
	Способность квалифицированно выбирать оборудование, технологии или интерфейсы для работы – без обязательного практического		

	опыта использования		
<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>		
3	Таблица заполнена на 50%		
4	Таблица заполнена на 75%		
5	Таблица заполнена полностью		

**Дидактическая единица:** 2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет

**Занятие(-я):**

1.2.6.Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда

### **Задание №1**

Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам. При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа (необходимо изучить материалы справочной информации). Помимо информации, приведенной в таблице справочной информации, не следует пренебрегать традиционными способами поиска работы: прямое обращение к работодателю, обращение к родственникам и знакомым, поиск работы через печатные СМИ и т.д. В сети интернет присутствует большое количество статей, посвященных обзору возможных способов поиска работы. На основе полученных результатов работы, заполните сравнительную таблицу разных источников поиска работы:

Способы поиска	Источник поиска	Ранг	Преимущества	Недостатки
Самостоятельный поиск				
Обращение к посредникам				
<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>			
3	Проведен анализ по 5 способам поиска вакансии			
4	Проведен анализ по 8 способам поиска вакансии			
5	Проведен анализ по 10 способам поиска вакансии			

## **2.4 Текущий контроль (ТК) № 4**

**Тема занятия:** 2.1.4.Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен»  
 Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.8 процедуру проведения независимой оценки квалификаций

**Занятие(-я):**

2.1.2. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта

**Задание №1**

Перечислите этапы проведения процедуры независимой оценки квалификаций

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Этапы перечислены с грубыми ошибками
4	Этапы перечислены с небольшими ошибками
5	Этапы перечислены без ошибок

**Дидактическая единица:** 1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры

**Занятие(-я):**

2.1.1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры

**Задание №1**

1. Дайте определение понятию "Профессиональная карьера"

2. Перечислите функции, виды и модели профессиональной карьеры.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано определение, перечислены функции профессиональной карьеры
4	Дано определение, перечислены функции и виды профессиональной карьеры
5	Дано определение, перечислены функции, виды и модели профессиональной карьеры

**Дидактическая единица:** 1.10 этапы профессионального и карьерного развития

**Занятие(-я):**

2.1.1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры



### Задание №1

Перечислите этапы развития карьеры в соответствии с хронологической последовательностью

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены этапы, без соблюдения хронологии
4	Перечислены этапы частично в соответствии с хронологией
5	Перечислены этапы в соответствии с хронологией

**Дидактическая единица:** 1.11 способы планирования профессиональной карьеры  
**Занятие(-я):**

2.1.1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры

### Задание №1

Перечислите шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры. Дайте им характеристику.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены шаги карьерного роста без характеристик
4	Перечислены шаги карьерного роста, частично с характеристиками
5	Перечислены шаги карьерного роста со всеми характеристиками

**Дидактическая единица:** 2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития

### Занятие(-я):

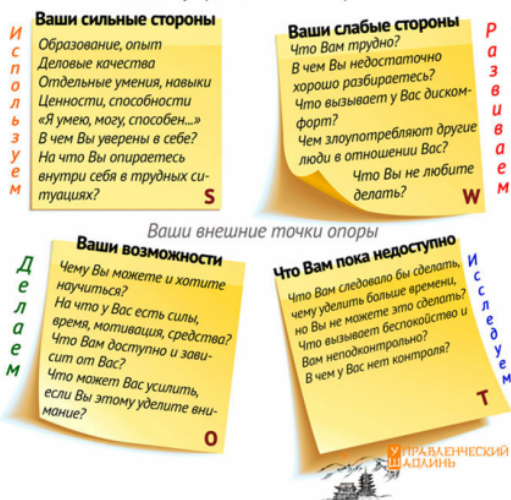
2.1.3.Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций

### Задание №1

**Задание 1.** Используя методику SWOT-анализа, оцените свои собственные силы и возможности с учетом требований современного рынка труда к представителям вашей профессии/специальности:

## Личностный SWOT-анализ

Ваши внутренние точки опоры



Ваши внешние точки опоры

**Задание 2.** Используя оценочные средства независимой оценки квалификаций, которые доступны на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации (<https://nok-nark.ru/>), пройдите демо-тест по интересующей квалификации и узнайте уровень своих навыков.

Оценка	Показатели оценки
3	Представлен личностный SWOT-анализ
4	Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации
5	Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации

### 2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

**Тема занятия:** 2.1.8. Построение индивидуального плана карьерного развития

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.12 структуру индивидуального плана карьерного развития

**Занятие(-я):**

2.1.1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры

2.1.7.Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда

### Задание №1

Опишите структуру индивидуального плана карьерного роста

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	В описанной структуре допущены грубые ошибки
4	В описанной структуре допущены незначительные ошибки
5	Структура описана верно

**Дидактическая единица:** 1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

### Занятие(-я):

2.1.5.Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста

### Задание №1

Напишите алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Алгоритм составлен с грубыми ошибками
4	Алгоритм составлен с незначительными ошибками
5	Алгоритм составлен верно

**Дидактическая единица:** 1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования

### Занятие(-я):

2.1.7.Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда

### Задание №1

Напишите на какие документы возможно опираться для построения траектории профессионального развития и самообразования. Дайте им характеристику

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Описано одно основание для построения плана карьерного развития

4	Описано два основания для построения плана карьерного развития
5	Описано три основания для построения плана карьерного развития

## 2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

**Тема занятия:** 2.1.12. Деловая игра «Собеседование с работодателем»

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная практическая работа

**Дидактическая единица:** 2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития

**Занятие(-я):**

2.1.6. Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития

### Задание №1

Заполните таблицу:

Этап карьеры	Возрастной период	Краткая характеристика	Возможные кризисные ситуации	Способ преодоления

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Таблица заполнена на 50 % верно
4	Таблица заполнена на 75 % верно
5	Таблица заполнена верно

**Дидактическая единица:** 2.9 применять методы планирования и развития карьеры

**Занятие(-я):**

2.1.6. Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития

2.1.8. Построение индивидуального плана карьерного развития

2.1.9. Построение индивидуального плана карьерного развития

### Задание №1

**Задание 1.** Используя профессиональный стандарт (при наличии), разработайте план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.

Цель	Сфера желаемого трудоустройства	Желаемая должность	Планируемый срок замещения должности	Общие квалификационные требования к должности в соответствии с соответствующим профессиональным стандартом	Система квалификационных требований к должности	Уровень ответственности	Методы профессионального развития (как «получить должность»?)	Сроки обучения
				Уровень образования, наличие опыта и т.д.	Необходимые знания... Необходимые умения...	Дескрипторы на профессиональной рамке квалификаций	Обучение в образовательных организациях СПО/ВО, прохождение курсов ПК/ПП, стажировки и т.д. (указать в каких учебных заведениях и по какой программе планируется обучение)	

**Задание 2.** Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

Личностные	Профессионально-	Социальные	Условия
------------	------------------	------------	---------

факторы	значимые факторы	факторы	

**Задание 3.** Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Заполнена таблица из задания 1
4	Заполнены таблицы задания 1 и 2
5	Заполнены все таблицы. Выполнено творческое задание

**Дидактическая единица:** 2.10 проектировать индивидуальный план карьерного развития

**Занятие(-я):**

2.1.8. Построение индивидуального плана карьерного развития

2.1.9. Построение индивидуального плана карьерного развития

**Задание №1**

Оформите портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре:

- Титульный лист;
- Резюме;
- Рабочий опыт, включая добровольческий;
- Образование и тренинги;
- Карта карьерного роста, личностного развития;
- Самооценка;
- Творческие результаты, интересы, предпочтения;
- Копилка достижений (грамоты, благодарности и т.д.);
- Рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Портфолио составлено на 50 %
4	Портфолио составлено на 75 %
5	Портфолио составлено полностью

**Дидактическая единица:** 2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»

**Занятие(-я):**

2.1.11. Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового

следа

### Задание №1

Проанализируйте свой цифровой след, который вы оставляете посредством социальных сетей и цифрового контента. Сделайте выводы о том, какой вывод о вас сможет сделать работодатель на основе данных полученных в результате анализа вашего цифрового следа. Сформулируйте рекомендации, которые помогут вам оптимизировать цифровой след в соответствии с ожиданиями потенциальных работодателей (в случае необходимости).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Проанализирован цифровой след. Вывод не дает полной характеристики
4	Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод
5	Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод. Сформулированы рекомендации

**Дидактическая единица:** 2.5 применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования

### Занятие(-я):

2.1.8. Построение индивидуального плана карьерного развития

### Задание №1

Проведите анализ информационных ресурсов НСК. Отбор профессиональных квалификаций, профессиональных стандартов, сопряженных с квалификациями по ФГОС СПО

ФГОС	Квалификация по ФГОС	Профессиональный стандарт	Квалификация по проф. стандарту	Совет по профессиональным квалификациям	Центр оценки квалификации	Оценочные средства

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Таблица заполнена на 50 % верно
4	Таблица заполнена на 75 % верно
5	Таблица заполнена полностью верно

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
4	Зачет

<b>Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Объясните смысл и суть следующих понятий:

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация
4. Рынок труда
5. Цифровая экономика
6. Национальная система квалификации
7. независимая оценка квалификаций
8. Профессиональная карьера

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Даны объяснения для двух понятий
4	Даны объяснения для трех понятий
5	Даны объяснения для четырех понятий



**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС

**Задание №1 (из текущего контроля)**

1. Опишите структуру профессионального стандарта
2. Опишите квалификационный справочник ЕТКС
3. Опишите квалификационный справочник ЕКС

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано описание одного из справочника или профессионального стандарта
4	Дано описание двух справочников или одного справочника и профессионального стандарта
5	Дано описание всех справочников и профкссионального стандарта

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 классификацию рынка труда

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите элементы рынка труда;
2. Перечислите функции ранка труда;
3. Перечислите классификацию рынка труда;
4. Дайте определения спроса и предложения на рынке труда;

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны ответы на два вопроса
4	Даны ответы на три вопроса
5	Даны ответы на все вопросы

**Дидактическая единица для контроля:**

1.4 перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ

**Задание №1 (из текущего контроля)**

1. Познакомьтесь с программами и проектами развития регионов на сайте министерства экономического развития Российской Федерации. Выберите одну-две, которые подходят по специфике получаемой специальности.
2. Наличие инновационных проектов в регионе говорит о ряде значимых для

выпускника факторов: уровень регионального потенциала, его финансовая обеспеченность, инновационная активность предприятий, уровень их промышленного развития. Познакомьтесь с картой инновационной России на сайте «Инновации в России». Поставьте карту инновационных проектов Иркутской области.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Определены две программы развития Иркутской области
4	Определены две программы развития Иркутской области. Построена карта инновационных проектов Иркутской области, с недочетами
5	Определены две программы развития Иркутской области. Построена карта инновационных проектов Иркутской области

**Дидактическая единица для контроля:**

1.5 виды сквозных цифровых технологий

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Дайте определения к следующим терминам:

1. Цифровая экономика;
2. Цифровые технологии;
3. Компетенция.

Перечислите виды сквозных цифровых технологий

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны определения к терминам
4	Даны определения к терминам, частично перечислены виды сквозных технологий
5	Даны определения к терминам, перечислены все виды сквозных цифровых технологий

**Дидактическая единица для контроля:**

1.6 структуру национальной системы квалификаций

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Напишите общую характеристику национальной системы квалификации (НСК) России

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

3	Характеристика написана с грубыми ошибками
4	Характеристика написана с недочетами
5	Характеристика написана без ошибок и недочетов

**Дидактическая единица для контроля:**

1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет

**Задание №1 (из текущего контроля)**

В интернете существует множество сайтов для поиска работы, в таблице выделены основные виды ресурсов. Приведите пример для каждого вида ресурсов. Дайте краткое описание.

Вид ресурса	Краткое описание
Специализированные работные сайты и интернет-агентства по подбору персонала	
Электронные доски объявлений о поиске работы	
Интернет-версии газет объявлений о работе	
Государственные порталы Минздравсоцразвития	
Корпоративные сайты компаний	
Специализированные профессиональные сайты по отраслям	
Интернет-сообщества	
Социальные сети, нетворкинг	
Услуги по трудоустройству для выпускников, студенческие форумы	

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведены 5 примеров и дано описание ресурсов
4	Приведены 7 примеров и дано описание ресурсов
5	Приведены 9 примеров и дано описание ресурсов

**Дидактическая единица для контроля:**

1.8 процедуру проведения независимой оценки квалификаций

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите этапы проведения процедуры независимой оценки квалификаций

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Этапы перечислены с грубыми ошибками
4	Этапы перечислены с небольшими ошибками
5	Этапы перечислены без ошибок

**Дидактическая единица для контроля:**

1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры

**Задание №1 (из текущего контроля)**

1. Дайте определение понятию "Профессиональная карьера"
2. Перечислите функции, виды и модели профессиональной карьеры.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано определение, перечислены функции профессиональной карьеры
4	Дано определение, перечислены функции и виды профессиональной карьеры
5	Дано определение, перечислены функции, виды и модели профессиональной карьеры

**Дидактическая единица для контроля:**

1.10 этапы профессионального и карьерного развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите этапы развития карьеры в соответствии с хронологической последовательностью

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены этапы, без соблюдения хронологии
4	Перечислены этапы частично в соответствии с хронологией
5	Перечислены этапы в соответствии с хронологией

**Дидактическая единица для контроля:**

1.11 способы планирования профессиональной карьеры

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры. Дайте им характеристику.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

3	Перечислены шаги карьерного роста без характеристик
4	Перечислены шаги карьерного роста, частично с характеристиками
5	Перечислены шаги карьерного роста со всеми характеристиками

**Дидактическая единица для контроля:**

1.12 структуру индивидуального плана карьерного развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Опишите структуру индивидуального плана карьерного роста

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	В описанной структуре допущены грубые ошибки
4	В описанной структуре допущены незначительные ошибки
5	Структура описана верно

**Дидактическая единица для контроля:**

1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Напишите алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Алгоритм составлен с грубыми ошибками
4	Алгоритм составлен с незначительными ошибками
5	Алгоритм составлен верно

**Дидактическая единица для контроля:**

1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Напишите на какие документы возможно опираться для построения траектории профессионального развития и самообразования. Дайте им характеристику

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Описано одно основание для построения плана карьерного развития
4	Описано два основания для построения плана карьерного развития

5	Описано три основания для построения плана карьерного развития
---	--

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Заполните таблицу:

ФГОС	Квалификация по ФГОС	Профессиональные компетенции	ПС	Квалификация по ПС	ОТФ	ТФ
<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>					
3	В таблице заполнены полностью, правильно четыре столбца					
4	В таблице заполнены полностью, правильно пять столбцов					
5	В таблице заполнены полностью, правильно все столбцы					

**Дидактическая единица для контроля:**

2.2 анализировать и сопоставлять, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности))

**Задание №1 (из текущего контроля)**

На основе требований соответствующего профессионального стандарта постройте «Аватар профессионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов: личностные качества, необходимые умения, необходимый уровень образования, наличие опыта работы и компетенции будущего, необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.

Оценка	Показатели оценки
3	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования
4	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы
5	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы, компетенции будущего

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Заполните таблицу:

Название профессии/специальности	Регион	Количество вакансий	Требования к кандидатам	Предлагаемые условия труда	Размер заработной платы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Таблица заполнена для одной профессии
4	Таблица заполнена для двух профессий
5	Таблица заполнена для трех профессий

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Изучите информацию о федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» и заполните таблицу с учетом специфики отрасли, к которой относится профессия/специальность, по которой вы обучаетесь. Кроме этого целесообразно найти информацию о проектах по цифровизации конкретных отраслей экономики РФ. Например, ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», национальный проект «Цифровое строительство», проект «Цифровая железная дорога» и т.д.

Заполните таблицу:

Область компетенции	Конкретные компетенции	Характеристика компетенции	Целесообразность применения относительно вашей профессии/специальности
Компьютерная грамотность	Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента		
	Оценка, анализ данных,		

	информации и цифрового контента		
	Управление данными, информацией и цифровым контентом		
Коммуникация и сотрудничество	Взаимодействие с использованием цифровых технологий		
	Обмен цифровыми технологиями		
	Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий		
	Сотрудничество с использованием цифровых технологий		
	Соблюдение сетевого этикета		
	Управление сетевыми идентификаторами		
Создание цифрового контента	Разработка цифрового контента		
	Интеграция и изменение цифрового контента		
	Авторские права и лицензии		
	Программирование		
Безопасность	Защитные устройства		
	Защита персональных		



	данных		
	Защита здоровья		
	Защита окружающей среды		
Решение проблем	Решение технических проблем		
	Определение потребностей и возможных технологических ответов		
	Творческое использование цифровых технологий		
	Определение пробелов в цифровой грамотности		
Компетенции, связанные с карьерой	Знания и навыки, необходимые для работы со специализированным аппаратным и программным обеспечением для конкретной области		
	Управление специализированными цифровыми технологиями для конкретной области		
	Способность квалифицированно выбирать оборудование, технологии или интерфейсы для работы – без		

	обязательного практического опыта использования		
<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>		
3	Таблица заполнена на 50%		
4	Таблица заполнена на 75%		
5	Таблица заполнена полностью		

**Дидактическая единица для контроля:**

2.5 применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Проведите анализ информационных ресурсов НСК. Отбор профессиональных квалификаций, профессиональных стандартов, сопряженных с квалификациями по ФГОС СПО

ФГОС	Квалифика ция по ФГОС	Профессио нальны стандарт	Квалифика ция по про ф.стандарт у	Совет по п рофессион альным ква лификация м	Центр оценки ква лификации	Оценочные средства

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Таблица заполнена на 50 % верно
4	Таблица заполнена на 75 % верно
5	Таблица заполнена полностью верно

**Дидактическая единица для контроля:**

2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам. При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа (необходимо изучить материалы справочной информации). Помимо информации, приведенной в таблице справочной информации, не следует пренебрегать традиционными способами поиска работы: прямое обращение к

работодателю, обращение к родственникам и знакомым, поиск работы через печатные СМИ и т.д. В сети интернет присутствует большое количество статей, посвященных обзору возможных способов поиска работы. На основе полученных результатов работы, заполните сравнительную таблицу разных источников поиска работы:

Способы поиска	Источник поиска	Ранг	Преимущества	Недостатки
Самостоятельный поиск				
Обращение к посредникам				
<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>			
3	Проведен анализ по 5 способам поиска вакансии			
4	Проведен анализ по 8 способам поиска вакансии			
5	Проведен анализ по 10 способам поиска вакансии			

### Дидактическая единица для контроля:

2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития


#### Задание №1 (из текущего контроля)

**Задание 1.** Используя методику SWOT-анализа, оцените свои собственные силы и возможности с учетом требований современного рынка труда к представителям вашей профессии/специальности:

##### Личностный SWOT-анализ

Ваши внутренние точки опоры

<b>И С П О Л Ь З У Е М</b>	<b>Ваши сильные стороны</b> Образование, опыт Деловые качества Отдельные умения, навыки Ценности, способности «Я умею, могу, способен...» В чем Вы уверены в себе? На что Вы опираетесь внутри себя в трудных ситуациях? <b>S</b>	<b>Ваши слабые стороны</b> Что Вам трудно? В чем Вы недостаточно хорошо разбираетесь? Что вызывает у Вас дискомфорт? Чем злоупотребляют другие люди в отношении Вас? Что Вы не любите делать? <b>W</b>	<b>Р А З В И В А Е М</b>
	Ваши внешние точки опоры		

<b>Д Е Л А Е М</b>	<b>Ваши возможности</b> Чему Вы можете и хотите научиться? На что у Вас есть силы, время, мотивация, средства? Что Вам доступно и зави- сит от Вас? Что может Вас усилить, если Вы этому уделите вни- мание? <b>O</b>	<b>Что Вам пока недоступно</b> Что Вам следовало бы сделать, чему уделить больше времени, но Вы не можете это сделать? Что вызывает беспокойство и Вам неподконтрольно? В чем у Вас нет контроля? <b>T</b>	<b>И С Л Е Д У Е М</b>
			

**Задание 2.** Используя оценочные средства независимой оценки квалификаций, которые доступны на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки

квалификации (<https://nok-nark.ru/>), пройдите демо-тест по интересующей квалификации и узнайте уровень своих навыков.

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Представлен личностный SWOT-анализ
4	Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации
5	Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации

**Дидактическая единица для контроля:**

2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Заполните таблицу:

Этап карьеры	Возрастной период	Краткая характеристика	Возможные кризисные ситуации	Способ преодоления

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Таблица заполнена на 50 % верно
4	Таблица заполнена на 75 % верно
5	Таблица заполнена верно

**Дидактическая единица для контроля:**

2.9 применять методы планирования и развития карьеры

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Задание 1.** Используя профессиональный стандарт (при наличии), разработайте план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.

Цель	Сфера желаемого трудоустройства	Желаемая должность	Планируемый срок завершения	Общие квалификационные	Система квалификационная	Уровень ответственности	Методы профессионального	Сроки обучения

ройства		ещения должнос ти	е требов ания к д олжност и в соотв етствии с соотве тствующ им проф ессионал ьным ста ндартом	ых требо ваний к должнос ти		ого развития (как «по лучить д олжност ь»?)
			<i>Уровень образова ния, наличие опыта и т.д.</i>	<i>Необход имые знания... Необход имые умения...</i>	<i>Дескрип торы на циональн ой рамки квалифи каций</i>	<i>Обучени е в образ ователь ных орга низациях СПО/ВО , прохож дение курсов ПК/ПП, стажир овки и т.д. (указать в каких учебных заведени ях и по какой пр ограмме планируе тся обуч ение)</i>

**Задание 2.** Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

Личностные факторы	Профессионально-значимые факторы	Социальные факторы	Условия

**Задание 3.** Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Заполнена таблица из задания 1
4	Заполнены таблицы задания 1 и 2
5	Заполнены все таблицы. Выполнено творческое задание

**Дидактическая единица для контроля:**

2.10 проектировать индивидуальный план карьерного развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Оформите портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре:

- Титульный лист;
- Резюме;
- Рабочий опыт, включая добровольческий;
- Образование и тренинги;
- Карта карьерного роста, личностного развития;
- Самооценка;
- Творческие результаты, интересы, предпочтения;
- Копилка достижений (грамоты, благодарности и т.д.);
- Рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Портфолио составлено на 50 %
4	Портфолио составлено на 75 %
5	Портфолио составлено полностью

**Дидактическая единица для контроля:**

2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Проанализируйте свой цифровой след, который вы оставляете посредством социальных сетей и цифрового контента. Сделайте выводы о том, какой вывод о вас сможет сделать работодатель на основе данных полученных в результате анализа вашего цифрового следа. Сформулируйте рекомендации, которые помогут вам оптимизировать цифровой след в соответствии с ожиданиями потенциальных работодателей (в случае необходимости).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Проанализирован цифровой след. Вывод не дает полной характеристики
4	Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод
5	Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод. Сформулированы рекомендации