Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
ГБПОУИО «ИАТ»
_____/Коробкова Е.А.
«31» мая 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.07 Психология личности и профессиональное самоопределение

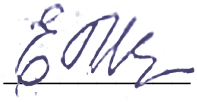
специальности

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Иркутск, 2019

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОГСЭ протокол №9 от
06.03.2019 г.

Председатель ЦК

/Е.В. Шатилова /

№	Разработчик ФИО
1	Коробкина Татьяна Григорьевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
	1.2	психологические типы личности и их классификацию
	1.3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
Уметь	2.1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
	2.2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
	2.3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
	2.4	определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
Занятие(-я):
1.2.1.Основные психические процессы и их роль в развитии личности (воля, внимание, ощущение, восприятие, мышление и память).
1.3.1.Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.

Задание №1
Дать определения понятиям: темперамент, профессиональное самоопределение, психические процессы, мотивация, самопознание.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дано определение 2 понятиям из 5
4	Дано определение 4 понятиям из 5
5	Дано определение 5 понятиям из 5 Темперамент - это совокупность врожденных свойств личности, которые влияют на формирование личности. Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Психические процессы - это процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности. Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности. Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.

Задание №2
Перечислить этапы мотивации профессиональной деятельности

Оценка	***Показатели оценки***

3	Написан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности:
4	Написаны 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности:
5	Перечислены 3 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности: 1. Этап выбора профессии или специальности; 2. Этап выбора места работы; 3. Этап непосредственно реализации профессиональной деятельности.

Дидактическая единица: 1.2 психологические типы личности и их классификацию

Занятие(-я):

1.1.1.Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента

Задание №1

Перечислить типы личности по типу темперамента.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента:
4	Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента:
5	Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик

Дидактическая единица: 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Занятие(-я):

1.2.5.Ролевая игра "Спящий город"

Задание №1

Установите соответствие типа темперамента и вида деятельности

Тип темперамента	**Вид деятельности**
1. Сангвиник	а) Творческая деятельность в науке и

	искусстве, мыслительная деятельность
2. Меланхолик	б) Планомерная и плодотворная деятельность
3. Холерик	в) Организаторская деятельность, политика
4. Флегматик	г) Активная рискованная деятельность, стратегия

Оценка	***Показатели оценки***
3	Установлено соответствие 2 типов темперамента с 2 видами деятельности
4	Установлено соответствие 3 типов темперамента с 3 видами деятельности
5	Установлено соответствие 4 типов темперамента с 4 видами деятельности 1в, 2а, 3г, 4б

Дидактическая единица: 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

Занятие(-я):

1.2.4.Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности

Задание №1

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены 3 из 3, но не раскрыты методы тренировки памяти, или названы 2 метода из 3 и раскрыт один из них
4	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3

5	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3 • Метод, основанный на внимательности. Необходимо направлять внимание на то, что нужно запомнить, подкрепляя это конкретными целями. • Метод, основанный на ассоциациях Ассоциации образуют связь между кратковременной памятью и тем, что уже было заложено в долговременную. Главное – ассоциация должна быть понятной и легкой для восприятия. • Метод повтора информации Основан на периодическом воспроизведении полученной информации. Чем новее полученная информация, тем больше потребуется концентрации и повторений.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 3.1.4.Письменная работа «Портрет профессионала».
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
Занятие(-я):
2.1.1.Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.
3.1.2.Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.
3.1.3.Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессионально непригодности
Задание №1
Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

Оценка	***Показатели оценки***

3	Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
4	Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
5	Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. 1. Высокая квалификация. 2. Профессионализм. 3. Многофункциональность. 4. Высокая работоспособность.

Задание №2

Дать определение понятиям:

1. Профессия
2. Рынок труда
3. Профессиограмма

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дано определение 1 понятию из 3
4	Дано определение 2 понятиям из 3
5	Дано определение 3 понятиям из 3 1. Профессия - это род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки. 2. Рынок труда - это система взаимоотношений между теми, кто ищет работу и теми, кто ее предлагает. 3. Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

Дидактическая единица: 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

Занятие(-я):

2.1.2.Профессиональная идентификация.

Задание №1

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1	Главная цель	
2	Ближайшие и более отдаленные цели	
3	Пути и средства достижения ближайших целей	
4	Внешние условия достижения целей	
5	Внутренние условия	

Оценка	***Показатели оценки***
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5
4	Раскрыты 4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5
5	Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5

Дидактическая единица: 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

Занятие(-я):

1.2.2.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (воля, внимания, ощущение и восприятие).

1.2.3.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память)

1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.

1.4.2.Личный профессиональный план

1.4.3.Тренинг практического самопознания.

Задание №1

Заполните таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала", ориентируясь на пройденный материал раздела (не менее 5 в каждой колонке)

Навыки общения	Личные навыки	Профессиональные компетенции

Оценка	*Показатели оценки*
3	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 2 пунктов в каждой колонке из 5
4	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 4 пунктов в каждой колонке из 5
5	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 5 пунктов в каждой колонке из 5

Задание №2

Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления;
4	Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления;
5	Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления; 1. Писать или рисовать левой рукой. 2. С закрытыми глазами определить предметы и их фактуру. Этот прием развивает координацию и интуицию 3. Есть с закрытыми глазами, разбирать вкусы и запахи еды; 4. Поехать домой с учебы по другой дороге, выбрать краткий или длинный путь.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
7	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Выполнить на выбор одно теоретическое и одно практическое задания
Дидактическая единица для контроля:
1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
Задание №1 (из текущего контроля)
Дать определения понятиям: темперамент, профессиональное самоопределение, психические процессы, мотивация, самопознание.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дано определение 2 понятиям из 5
4	Дано определение 4 понятиям из 5
5	Дано определение 5 понятиям из 5 Темперамент - это совокупность врожденных свойств личности, которые влияют на формирование личности. Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Психические процессы - это процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности. Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности. Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.

Дидактическая единица для контроля:

1.2 психологические типы личности и их классификацию

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить типы личности по типу темперамента.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента:
4	Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента:
5	Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик

Дидактическая единица для контроля:

1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
4	Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
5	Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. 1. Высокая квалификация. 2. Профессионализм. 3. Многофункциональность. 4. Высокая работоспособность.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Задание №1 (из текущего контроля)

Установите соответствие типа темперамента и вида деятельности

Тип темперамента	Вид деятельности
1. Сангвиник	а) Творческая деятельность в науке и искусстве, мыслительная деятельность
2. Меланхолик	б) Планомерная и плодотворная деятельность
3. Холерик	в) Организаторская деятельность, политика
4. Флегматик	г) Активная рискованная деятельность, стратегия

Оценка	*Показатели оценки*
3	Установлено соответствие 2 типов темперамента с 2 видами деятельности
4	Установлено соответствие 3 типов темперамента с 3 видами деятельности
5	Установлено соответствие 4 типов темперамента с 4 видами деятельности 1в, 2а, 3г, 4б

Дидактическая единица для контроля:

2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислены 3 из 3, но не раскрыты методы тренировки памяти, или названы 2 метода из 3 и раскрыт один из них
4	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3

5	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3 • Метод, основанный на внимательности. Необходимо направлять внимание на то, что нужно запомнить, подкрепляя это конкретными целями. • Метод, основанный на ассоциациях Ассоциации образуют связь между кратковременной памятью и тем, что уже было заложено в долговременную. Главное – ассоциация должна быть понятной и легкой для восприятия. • Метод повтора информации Основан на периодическом воспроизведении полученной информации. Чем новее полученная информация, тем больше потребуется концентрации и повторений.

Дидактическая единица для контроля:

2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

Задание №1 (из текущего контроля)

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1	Главная цель	
2	Ближайшие и более отдаленные цели	
3	Пути и средства достижения ближайших целей	
4	Внешние условия достижения целей	
5	Внутренние условия	

Оценка	*Показатели оценки*
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5
4	Раскрыты 4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5
5	Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5

Дидактическая единица для контроля:

2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления;
4	Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления;
5	Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления; 1. Писать или рисовать левой рукой. 2. С закрытыми глазами определить предметы и их фактуру. Этот прием развивает координацию и интуицию 3. Есть с закрытыми глазами, разбирать вкусы и запахи еды; 4. Поехать домой с учебы по другой дороге, выбрать краткий или длинный путь.