



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
ГБПОУИО «ИАТ»

  
Коробкова Е.А.  
«31» мая 2019 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.07 Психология личности и профессиональное самоопределение**

**специальности**

**15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства**

Иркутск, 2019

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОГСЭ протокол №9 от  
06.03.2019 г.

Председатель ЦК

 /Е.В. Шатилова /

| № | Разработчик ФИО               |
|---|-------------------------------|
| 1 | Коробкина Татьяна Григорьевна |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать                                               | 1.1                     | необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения                                                                                                     |
|                                                     | 1.2                     | психологические типы личности и их классификацию                                                                                                                                                        |
|                                                     | 1.3                     | современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью                                                            |
| Уметь                                               | 2.1                     | применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими                                                                      |
|                                                     | 2.2                     | использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения                                                  |
|                                                     | 2.3                     | на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения |
|                                                     | 2.4                     | определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение                                                                                                            |

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

**Занятие(-я):**

1.2.1.Основные психические процессы и их роль в развитии личности (воля, внимание, ощущение, восприятие, мышление и память).

1.3.1.Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.

**Задание №1**

Дать определения понятиям: темперамент, профессиональное самоопределение, психические процессы, мотивация, самопознание.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3             | Дано определение 2 понятиям из 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4             | Дано определение 4 понятиям из 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5             | Дано определение 5 понятиям из 5<br>Темперамент - это совокупность врожденных свойств личности, которые влияют на формирование личности.<br>Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации.<br>Психические процессы - это процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности.<br>Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности.<br>Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. |

**Задание №2**

Перечислить этапы мотивации профессиональной деятельности

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------|
|---------------|--------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Написан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности:                                                                                                                                                         |
| 4 | Написаны 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности:                                                                                                                                                        |
| 5 | Перечислены 3 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности:<br>1. Этап выбора профессии или специальности;<br>2. Этап выбора места работы;<br>3. Этап непосредственно реализации профессиональной деятельности. |

**Дидактическая единица:** 1.2 психологические типы личности и их классификацию

**Занятие(-я):**

1.1.1. Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента

**Задание №1**

Перечислить типы личности по типу темперамента.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                                                                               |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3             | Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента:                                                                |
| 4             | Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента:                                                                |
| 5             | Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента:<br>1. Холерик<br>2. Сангвиник<br>3. Флегматик<br>4. Меланхолик |

**Дидактическая единица:** 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**Занятие(-я):**

1.2.5. Ролевая игра "Спящий город"

**Задание №1**

Установите соответствие типа темперамента и вида деятельности

| <b>Тип темперамента</b> | <b>Вид деятельности</b>              |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. Сангвиник            | а) Творческая деятельность в науке и |

|               |                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | искусстве, мыслительная деятельность                                                    |
| 2. Меланхолик | б) Планомерная и плодотворная деятельность                                              |
| 3. Холерик    | в) Организаторская деятельность, политика                                               |
| 4. Флегматик  | г) Активная рискованная деятельность, стратегия                                         |
| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                                                                |
| 3             | Установлено соответствие 2 типов темперамента с 2 видами деятельности                   |
| 4             | Установлено соответствие 3 типов темперамента с 3 видами деятельности                   |
| 5             | Установлено соответствие 4 типов темперамента с 4 видами деятельности<br>1в, 2а, 3г, 4б |

**Дидактическая единица:** 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

**Занятие(-я):**

1.2.4. Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности

**Задание №1**

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

|               |                                                                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                                                                                     |
| 3             | Перечислены 3 из 3, но не раскрыты методы тренировки памяти, или названы 2 метода из 3 и раскрыт один из них |
| 4             | Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод, основанный на внимательности.</li> </ul> <p>Необходимо направлять внимание на то, что нужно запомнить, подкрепляя это конкретными целями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод, основанный на ассоциациях</li> </ul> <p>Ассоциации образуют связь между кратковременной памятью и тем, что уже было заложено в долговременную. Главное – ассоциация должна быть понятной и легкой для восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод повтора информации</li> </ul> <p>Основан на периодическом воспроизведении полученной информации. Чем новее полученная информация, тем больше потребуется концентрации и повторений.</p> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 3.1.4.Письменная работа «Портрет профессионала».

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

**Занятие(-я):**

2.1.1.Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.

3.1.2.Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.

3.1.3.Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессионально непригодности

**Задание №1**

Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

|               |                          |
|---------------|--------------------------|
| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b> |
|---------------|--------------------------|



|   |                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.                                                                                                                  |
| 4 | Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.                                                                                                                  |
| 5 | Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.<br>1. Высокая квалификация.<br>2. Профессионализм.<br>3. Многофункциональность.<br>4. Высокая работоспособность. |

## Задание №2

Дать определение понятиям:

1. Профессия
2. Рынок труда
3. Профессиограмма

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3             | Дано определение 1 понятию из 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4             | Дано определение 2 понятиям из 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5             | Дано определение 3 понятиям из 3<br>1. Профессия - это род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки.<br>2. Рынок труда - это система взаимоотношений между теми, кто ищет работу и теми, кто ее предлагает.<br>3. Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику. |

**Дидактическая единица:** 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

### Занятие(-я):

2.1.2. Профессиональная идентификация.

## Задание №1

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

|   | Этапы построения карьеры                   | Характеристика этапа |
|---|--------------------------------------------|----------------------|
| 1 | Главная цель                               |                      |
| 2 | Ближайшие и более отдаленные цели          |                      |
| 3 | Пути и средства достижения ближайших целей |                      |
| 4 | Внешние условия достижения целей           |                      |
| 5 | Внутренние условия                         |                      |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| 3             | Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5  |
| 4             | Раскрыты 4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5  |
| 5             | Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5 |

**Дидактическая единица:** 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

**Занятие(-я):**

1.2.2.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (воля, внимания, ощущение и восприятие).

1.2.3.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память)

1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.

1.4.2.Личный профессиональный план

1.4.3.Тренинг практического самопознания.

**Задание №1**

Заполните таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала", ориентируясь на пройденный материал раздела (не менее 5 в каждой колонке)

| Навыки общения | Личные навыки | Профессиональные компетенции |
|----------------|---------------|------------------------------|
|                |               |                              |
|                |               |                              |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                                                                          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3             | В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 2 пунктов в каждой колонке из 5 |
| 4             | В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 4 пунктов в каждой колонке из 5 |
| 5             | В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 5 пунктов в каждой колонке из 5 |

### **Задание №2**

Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3             | Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления;                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4             | Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления;                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5             | Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления;<br>1. Писать или рисовать левой рукой.<br>2. С закрытыми глазами определить предметы и их фактуру. Этот прием развивает координацию и интуицию<br>3. Есть с закрытыми глазами, разбирать вкусы и запахи еды;<br>4. Поехать домой с учебы по другой дороге, выбрать краткий или длинный путь. |

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| <b>№ семестра</b> | <b>Вид промежуточной аттестации</b> |
| 7                 | Дифференцированный зачет            |

|                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b> |
| Текущий контроль №1                                                                                 |
| Текущий контроль №2                                                                                 |

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Выполнить на выбор одно теоретическое и одно практическое задания

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Дать определения понятиям: темперамент, профессиональное самоопределение, психические процессы, мотивация, самопознание.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                    | Дано определение 2 понятиям из 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4                    | Дано определение 4 понятиям из 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5                    | <p>Дано определение 5 понятиям из 5</p> <p>Темперамент - это совокупность врожденных свойств личности, которые влияют на формирование личности.</p> <p>Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации.</p> <p>Психические процессы - это процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности.</p> <p>Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности.</p> <p>Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.</p> |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 психологические типы личности и их классификацию

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислить типы личности по типу темперамента.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                                                                               |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3             | Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента:                                                                |
| 4             | Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента:                                                                |
| 5             | Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента:<br>1. Холерик<br>2. Сангвиник<br>3. Флегматик<br>4. Меланхолик |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                                                                                                                                               |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3             | Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.                                                                                                                  |
| 4             | Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.                                                                                                                  |
| 5             | Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.<br>1. Высокая квалификация.<br>2. Профессионализм.<br>3. Многофункциональность.<br>4. Высокая работоспособность. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Установите соответствие типа темперамента и вида деятельности

| <b>Тип темперамента</b> | <b>Вид деятельности</b>                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Сангвиник            | а) Творческая деятельность в науке и искусстве, мыслительная деятельность               |
| 2. Меланхолик           | б) Планомерная и плодотворная деятельность                                              |
| 3. Холерик              | в) Организаторская деятельность, политика                                               |
| 4. Флегматик            | г) Активная рискованная деятельность, стратегия                                         |
| <b>Оценка</b>           | <b>Показатели оценки</b>                                                                |
| 3                       | Установлено соответствие 2 типов темперамента с 2 видами деятельности                   |
| 4                       | Установлено соответствие 3 типов темперамента с 3 видами деятельности                   |
| 5                       | Установлено соответствие 4 типов темперамента с 4 видами деятельности<br>1в, 2а, 3г, 4б |

### **Дидактическая единица для контроля:**

2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                                                                                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3             | Перечислены 3 из 3, но не раскрыты методы тренировки памяти, или названы 2 метода из 3 и раскрыт один из них |
| 4             | Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод, основанный на внимательности.</li> </ul> <p>Необходимо направлять внимание на то, что нужно запомнить, подкрепляя это конкретными целями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод, основанный на ассоциациях</li> </ul> <p>Ассоциации образуют связь между кратковременной памятью и тем, что уже было заложено в долговременную. Главное – ассоциация должна быть понятной и легкой для восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод повтора информации</li> </ul> <p>Основан на периодическом воспроизведении полученной информации. Чем новее полученная информация, тем больше потребуется концентрации и повторений.</p> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

|   | Этапы построения карьеры                   | Характеристика этапа |
|---|--------------------------------------------|----------------------|
| 1 | Главная цель                               |                      |
| 2 | Ближайшие и более отдаленные цели          |                      |
| 3 | Пути и средства достижения ближайших целей |                      |
| 4 | Внешние условия достижения целей           |                      |
| 5 | Внутренние условия                         |                      |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| 3             | Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5  |
| 4             | Раскрыты 4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5  |
| 5             | Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5 |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3             | Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления;                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4             | Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления;                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5             | Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления;<br>1. Писать или рисовать левой рукой.<br>2. С закрытыми глазами определить предметы и их фактуру. Этот прием развивает координацию и интуицию<br>3. Есть с закрытыми глазами, разбирать вкусы и запахи еды;<br>4. Поехать домой с учебы по другой дороге, выбрать краткий или длинный путь. |