



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

**Методические указания**  
**по выполнению самостоятельной работы**  
**по дисциплине**  
**ОП.02 Архитектура аппаратных средств**  
**специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Иркутск, 2021**

РАССМОТРЕНЫ

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ / /

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



Е.А. Коробкова

№	Разработчик ФИО
1	Юргина Александра Павловна

## **Пояснительная записка**

Дисциплина ОП.02 Архитектура аппаратных средств входит в Общепрофессиональный цикл. Самостоятельная работа является одним из видов учебно работы обучающегося без взаимодействия с преподавателем.

### **Основные цели самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельного мышления;
- развитие исследовательских умений.

### **Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:**

- слушать, записывать и запоминать лекцию;
- внимательно читать план выполнения работы;
- выбрать свой уровень подготовки задания;
- обращать внимание на рекомендуемую литературу;
- из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания;
- учиться кратко излагать свои мысли;
- использовать общие правила написания конспекта;
- обращать внимание на достижение основной цели работы.

### Тематический план

Раздел Тема	Тема занятия	Название работы	Количество часов
<b>Раздел 3. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем</b> Тема 1. Центральный процессор	Перспективные типы процессоров. Ассоциативные процессоры. Клеточные и ДНК процессоры. Нейронные процессоры. Процессоры с многозначной (нечеткой) логикой	Перспективные типы процессоров. Ассоциативные процессоры. Клеточные и ДНК процессоры. Нейронные процессоры. Процессоры с многозначной (нечеткой) логикой	2

## Самостоятельная работа №1

**Название работы:** Перспективные типы процессоров. Ассоциативные процессоры. Клеточные и ДНК-процессоры. Нейронные процессоры. Процессоры с многозначной (нечеткой) логикой.

**Цель работы:** Изучение перспективных типов процессоров.

**Уровень СРС:** творческая.

**Форма контроля:** презентация .

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

**Подготовить презентацию и доклад на выбранную тему.**

1. Ассоциативные процессоры
2. Клеточные и ДНК-процессоры.
3. Нейронные процессоры.
4. Процессоры с многозначной (нечеткой) логикой.

**Рекомендации по оформлению презентации:**

*Текст на слайдах:*

текст на слайде представляет собой опорный конспект, без полных предложений; наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.

*Наглядность:*

иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания;

иллюстрации хорошего качества, с четким изображением;

используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.).

*Дизайн и настройка:*

оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; текст легко читается;

презентация не перегружена эффектами.

**Критерии оценки:**

оценка «3» - Презентация не полностью соответствует перечисленной структуре и требованиям к оформлению;

представленный демонстрационный материал не используется в докладе

оценка «4» - Презентация не полностью соответствует перечисленной структуре и требованиям к оформлению;

представленный демонстрационный материал используется в докладе

оценка «5» - Презентация полностью соответствует перечисленной структуре и требованиям к оформлению;

представленный демонстрационный материал используется в докладе,

информативен, студент свободно в нем ориентируется