



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»

_____/Якубовский А.Н.
«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.04 Иностранный язык

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2021

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №9 от
25.05.2021 г.

Председатель ЦК

_____ /К.Н. Ильинец /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС
СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование;
учебного плана специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование; с
учетом примерной программы
общеобразовательной учебной дисциплины
"Английский язык" для профессиональных
образовательных организаций, рекомендованной
Федеральным государственным автономным
учреждением «Федеральный институт развития
образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве
примерной программы для реализации основной
профессиональной образовательной программы
СПО на базе основного общего образования с
получением среднего общего образования
(Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

| № | Разработчик ФИО |
|---|-----------------------------|
| 1 | Вишневская Дарья Николаевна |
| 2 | Болотова Калерия Павловна |

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|---|---|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 45 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 54 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Результаты освоения дисциплины | № Результата | Формируемый результат |
|--------------------------------|--------------|--|
| Личностные результаты | 1.1 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| | 1.2 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| | 1.3 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| | 1.4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| | 1.5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, |

| | |
|------|--|
| | творческой и ответственной деятельности; |
| 1.6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| 1.7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| 1.8 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| 1.9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 1.10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| 1.11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| 1.12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 1.13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных |

| | | |
|---------------------------|------|--|
| | | проблем; |
| | 1.14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| | 1.15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| Метапредметные результаты | 2.1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| | 2.2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| | 2.3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| | 2.4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| | 2.5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

| | | |
|-----------------------|-----|--|
| | 2.6 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| | 2.7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| | 2.8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| | 2.9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; |
| Предметные результаты | 3.1 | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| | 3.2 | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; |
| | 3.3 | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| | 3.4 | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| | 3.5 | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица |
|---|-------------------------|--|
| Знать | 1.1 | значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; |
| | 1.2 | языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; |
| | 1.3 | новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; |
| | 1.4 | страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; |
| | 1.5 | тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения |
| Уметь | 2.1 | вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; |
| | 2.2 | рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; |
| | 2.3 | описывать события, излагать факты, делать сообщения; |
| | 2.4 | создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; |

| | |
|------|---|
| 2.5 | понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; |
| 2.6 | понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; |
| 2.7 | оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: |
| 2.8 | читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; |
| 2.9 | описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; |
| 2.10 | заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем дисциплины 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Общий объем дисциплины | 144 |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем: | 144 |
| теоретическое обучение | 4 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 138 |
| консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2) | 0 |
| Самостоятельная работа студентов | 0 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов | Объём часов | № дидактической единицы | Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные | Текущий контроль |
|---------------------------------------|--|-------------|--------------------------|--|------------------|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1 | Введение | 4 | | | |
| Тема 1.1 | Введение в дисциплину | 4 | | | |
| Занятие 1.1.1 практическое занятие | Роль английского языка в современном мире как языка международного общения. Цели и задачи обучения английскому языку в СПО. Термины: звук, язык | 2 | 1.4, 2.7 | 1.6, 2.1, 3.5 | |
| Занятие 1.1.2 теория | История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка. Термины: звук, язык, фонема, дифтонг, трифтонг, транскрипция, фонетика, гласный звук, согласный звук | 2 | 1.4, 2.3 | 1.9, 2.5, 2.8, 3.2 | |
| Раздел 2 | Вводный курс | 10 | | | |
| Тема 2.1 | Корректировка навыков произношения | 6 | | | |
| Занятие 2.1.1 практическое занятие | Интонация: утвердительная и вопросительная. Диалоги. Термины: речевая ситуация, диалог, клише | 2 | 1.2, 2.1 | 1.7, 2.2, 3.1 | |
| Занятие 2.1.2 практическое занятие | Активизация полученных ранее навыков использования глаголов to be, to have. Термины: глагол, спряжение глагола | 2 | 1.1, 2.1 | 1.9, 2.4, 2.8, 3.1 | |
| Занятие 2.1.3 практическое | Правила произношения . Аудирование текста "About myself". Термины: звук, фонема, дифтонг, трифтонг, транскрипция, | 2 | 1.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.10 | 1.15, 1.5, 1.9, 2.2, 3.1, 3.3 | |

| | | | | | |
|--|--|------------|--------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| занятие | гласный звук, согласный звук | | | | |
| Тема 2.2 | Правила чтения | 4 | | | |
| Занятие 2.2.1 практическое занятие | Правила чтения гласных под ударением. Типы слогов. Термины: звук, фонема, дифтонг, трифтонг, транскрипция, гласный звук, согласный звук | 2 | 1.1, 1.5, 2.2, 2.5 | 1.7, 2.1, 3.5 | |
| Занятие 2.2.2 практическое занятие | Правила чтения букв и их сочетаний. Порядок слов в английском предложении. Термины: звук, подлежащие, сказуемое, предложение, гласный звук, согласный звук | 2 | 1.2, 2.7 | 1.7, 1.9, 2.1, 3.1 | |
| Раздел 3 | Основной модуль | 106 | | | |
| Тема 3.1 | Описание людей | 22 | | | |
| Занятие 3.1.1 практическое занятие | Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в им.падеже. | 1 | 1.1, 2.3, 2.7 | 1.6, 2.2, 3.5 | 1.1, 1.4, 2.3, 2.5, 2.7 |
| Занятие 3.1.2 практическое занятие | Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в им.падеже. | 1 | 1.1, 2.3, 2.7 | 1.6, 2.2, 3.5 | |
| Занятие 3.1.3 практическое занятие | Личные местоимения. Термины: местоимение | 2 | 1.1 | 1.8, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2 | |
| Занятие 3.1.4 практическое занятие | Личные качества, характер человека: работа с лексикой по теме, выполнение упражнений. Термины: чтение, перевод | 2 | 1.1, 1.2 | 1.7, 2.4, 3.2 | |
| Занятие 3.1.5 практическое занятие | Личные качества, характер человека: чтение и перевод текста, выполнение упражнений. Термины: чтение, изучающее чтение, перевод | 2 | 1.1, 2.2 | 1.7, 1.8, 1.9, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2 | |
| Занятие 3.1.6 практическое занятие | Спряжение глаголов to be, to have. Термины: глагол, спряжение глагола | 2 | 1.3 | 1.9, 2.2, 3.1 | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Занятие 3.1.7 практическое занятие | Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Термины: местоимение | 2 | 1.1 | 1.1, 1.9, 2.2, 3.1 | |
| Занятие 3.1.8 практическое занятие | Словообразование:суффиксы существительных. Название профессий. Термины: глагол, наречие, прилагательное, словообразование, существительное, местоимение | 2 | 1.1 | 1.7, 2.2, 3.2 | |
| Занятие 3.1.9 практическое занятие | Артикль. Понятие об артикле: определенный/неопределенный. Термины: артикль | 2 | 1.1 | 1.7, 2.4, 3.2 | |
| Занятие 3.1.10 практическое занятие | Притяжательный падеж существительных. Термины: существительное | 2 | 1.2 | 1.7, 2.2, 3.3 | |
| Занятие 3.1.11 практическое занятие | Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги. | 1 | 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2 | 1.7, 2.1, 2.2, 3.1 | 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2 |
| Занятие 3.1.12 практическое занятие | Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги. Термины: диалог | 1 | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1 | 1.7, 2.1, 2.2, 3.1 | |
| Занятие 3.1.13 практическое занятие | Описание людей (внешность, характер, личностные качества). | 2 | 1.1, 1.3, 1.5, 2.2 | 1.6, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3 | |
| Тема 3.2 | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 14 | | | |
| Занятие 3.2.1 практическое занятие | Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж. | 2 | 1.1, 2.6, 2.7 | 1.12, 1.5, 2.3, 2.8, 3.1, 3.5 | |
| Занятие 3.2.2 практическое занятие | Работа с лексикой по теме "Межличностные отношения". Работа с текстом, выполнение упражнений. Термины: чтение, перевод, текст | 2 | 1.1, 1.2 | 1.6, 2.1, 3.2 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Занятие 3.2.3 практическое занятие | Настоящее простое время . Present Simple. Лексико-грамматические упражнения. Термины: глагол, спряжение глагола, видовременные формы глаголов | 2 | 1.3, 2.1 | 1.7, 2.1, 3.2 | |
| Занятие 3.2.4 практическое занятие | Домашние обязанности. Обычный день моей семьи. | 2 | 1.1, 2.1, 2.2, 2.3 | 1.15, 2.1, 3.1, 3.2 | |
| Занятие 3.2.5 практическое занятие | Множественное число существительных. | 1 | 1.1 | 1.7, 2.2, 3.1 | 2.10, 2.6, 2.7 |
| Занятие 3.2.6 практическое занятие | Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Термины: исчисляемые существительные, неисчисляемые существительные, существительное | 1 | 1.1 | 1.7, 2.2, 3.1 | |
| Занятие 3.2.7 практическое занятие | Множественное число существительных. Термины: исчисляемые существительные, неисчисляемые существительные | 2 | 1.1 | 1.7, 2.2, 3.1 | |
| Занятие 3.2.8 практическое занятие | Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений. Термины: чтение, перевод | 2 | 1.1, 2.6, 2.10 | 1.15, 2.2, 2.8, 3.4 | |
| Тема 3.3 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 22 | | | |
| Занятие 3.3.1 практическое занятие | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. | 2 | 1.1, 1.4, 2.2, 2.6, 2.7, 2.10 | 1.12, 1.5, 2.5, 2.8, 3.4, 3.5 | |
| Занятие 3.3.2 практическое занятие | Продукты питания. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта. Термины: исчисляемые существительные, неисчисляемые существительные, местоимение | 2 | 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 | 1.5, 1.7, 2.3, 3.1, 3.2 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|----------------------------|---------------|
| Занятие 3.3.3 практическое занятие | Работа с лексикой и текстом по теме "Здоровый образ жизни". | 1 | 1.1, 1.2, 2.6, 2.7 | 1.15, 2.1, 3.1 | 2.10, 2.6 |
| Занятие 3.3.4 практическое занятие | Работа с лексикой и текстом по теме "Здоровый образ жизни". Термины: чтение | 1 | 1.1, 1.2, 2.6, 2.7 | 1.15, 2.1, 3.1 | |
| Занятие 3.3.5 практическое занятие | Здоровый образ жизни. Вредные привычки. | 2 | 1.1 | 1.11, 2.2, 2.8, 3.1 | |
| Занятие 3.3.6 теория | Модальные глаголы и их эквиваленты. Термины: глагол, модальность | 2 | 1.3, 2.7 | 1.9, 2.1, 2.8, 3.2 | |
| Занятие 3.3.7 практическое занятие | Модальные глаголы. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Термины: глагол, модальность | 2 | 1.3, 2.7 | 1.6, 1.9, 2.1, 2.2, 3.2 | |
| Занятие 3.3.8 практическое занятие | Эквиваленты модальных глаголов. Термины: глагол, модальность | 2 | 1.3, 2.7, 2.8 | 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2 | |
| Занятие 3.3.9 практическое занятие | Работа с текстом "Olympic Games". Термины: изучающее чтение | 2 | 1.1, 2.2, 2.5, 2.7 | 1.5, 2.1, 3.5 | |
| Занятие 3.3.10 практическое занятие | Работа с лексикой и текстами по теме "Спорт в моей жизни". | 2 | 1.1, 1.5, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7 | 1.5, 2.1, 3.5 | |
| Занятие 3.3.11 практическое занятие | Повелительное наклонение. Термины: глагол, повелительное наклонение | 2 | 1.3, 2.3, 2.7 | 1.7, 2.4, 3.5 | |
| Занятие 3.3.12 практическое занятие | Инфинитив. | 1 | 1.3, 2.3, 2.4, 2.5 | 1.9, 2.1, 3.5 | 1.1, 1.3, 2.7 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|--------------------|----------------|
| Занятие 3.3.13 практическое занятие | Инфинитив. Термины: глагол, инфинитив | 1 | 1.3, 2.3, 2.4, 2.5 | 1.9, 2.1, 3.5 | |
| Тема 3.4 | Повседневная жизнь, условия жизни | 16 | | | |
| Занятие 3.4.1 практическое занятие | Работа с лексикой и текстом "Мой дом".Оборот there is/are. Термины: предложение | 2 | 1.1, 2.3, 2.5, 2.10 | 1.7, 2.2, 3.2 | |
| Занятие 3.4.2 практическое занятие | Предлоги места и направления. Термины: предлог | 2 | 1.1, 1.3, 2.1, 2.3 | 1.7, 2.2, 3.2 | |
| Занятие 3.4.3 практическое занятие | Обобщающее повторение. Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". | 1 | 1.1, 2.4, 2.9, 2.10 | 1.7, 2.2, 3.3 | 1.2, 2.10, 2.4 |
| Занятие 3.4.4 практическое занятие | Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Термины: предлог | 1 | 1.1, 2.4, 2.9, 2.10 | 1.7, 2.2, 3.3 | |
| Занятие 3.4.5 практическое занятие | Предлоги времени. Термины: предлог | 2 | 1.1, 2.2 | 1.7, 2.2, 3.4 | |
| Занятие 3.4.6 практическое занятие | Видо-временные формы глаголов: Past Simple. Термины: глагол, спряжение глагола, неправильные глаголы, видовременные формы глаголов, залог глагола | 2 | 1.3 | 1.9, 2.2, 3.2 | |
| Занятие 3.4.7 практическое занятие | Past Simple: неправильные глаголы. Термины: правильные глаголы, неправильные глаголы | 2 | 1.3 | 1.9, 2.2, 3.1, 3.2 | |
| Занятие 3.4.8 практическое занятие | Работа с лексикой и текстами "Мой рабочий день", Термины: речевая ситуация, диалог, клише | 2 | 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6 | 1.13, 2.1, 3.2 | |
| Занятие 3.4.9 | Работа с лексикой и текстами «Хобби. Проблема свободного | 2 | 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, | 1.13, 2.1, 3.2 | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|--|---------------------|-------------------------|
| практическое занятие | времени». | | 2.5 | | |
| Тема 3.5 | Общественная жизнь и учеба | 12 | | | |
| Занятие 3.5.1 практическое занятие | Работа с лексикой и текстом "Техникум". | 2 | 1.1, 1.5, 2.2, 2.5 | 1.7, 2.1, 3.2 | |
| Занятие 3.5.2 практическое занятие | Работа с лексикой и текстом "Техникум". | 2 | 1.1, 1.5, 2.2, 2.6 | 1.7, 2.1, 3.1 | |
| Занятие 3.5.3 практическое занятие | Видо-временные формы глагола Future Simple. Термины: глагол, видовременные формы глаголов | 2 | 1.3 | 1.13, 2.8, 3.5 | |
| Занятие 3.5.4 практическое занятие | Просмотровое чтение текстов. Придаточные предложения условия. Термины: чтение, сложноподчиненные предложения, предложение | 2 | 2.8 | 1.6, 2.1, 3.2 | |
| Занятие 3.5.5 практическое занятие | Придаточные предложения условия. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 2.5 | 1.6, 2.1, 3.2 | |
| Занятие 3.5.6 практическое занятие | Планы на будущее. | 1 | 2.5, 2.9 | 1.13, 1.9, 2.2, 3.1 | 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5 |
| Занятие 3.5.7 практическое занятие | Планы на будущее. Термины: текст, монолог, предложение | 1 | 2.5, 2.9 | 1.13, 1.9, 2.2, 3.1 | |
| Тема 3.6 | Человек и природа, экологические проблемы | 14 | | | |
| Занятие 3.6.1 практическое занятие | Работа с лексикой и текстом по теме "Климат и погода". Термины: безличные предложения (английский), подлежащие, сказуемое | 2 | 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.8, 2.9 | 1.5, 2.4, 3.3 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--------------------|--------------------|--|
| Занятие 3.6.2 практическое занятие | Безличные предложения. Термины: безличные предложения (английский), подлежащие, сказуемое, предложение | 2 | 2.1, 2.3, 2.9 | 1.5, 2.4, 3.4 | |
| Занятие 3.6.3 практическое занятие | Степени сравнения прилагательных и наречий. Термины: наречие, прилагательное | 2 | 1.3 | 1.7, 2.1, 3.2 | |
| Занятие 3.6.4 практическое занятие | Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения. Термины: наречие, прилагательное | 2 | 1.1 | 1.7, 2.1, 3.2 | |
| Занятие 3.6.5 практическое занятие | Видо-временная группа Present Progressive. Диалоги о погоде. Термины: глагол, спряжение глагола, видовременные формы глаголов, речевая ситуация, диалог, клише | 2 | 1.3, 2.1 | 1.7, 2.1, 3.2 | |
| Занятие 3.6.6 практическое занятие | Видо-временная группа Present Progressive. Лексико-грамматические упражнения. Термины: спряжение глагола, видовременные формы глаголов | 2 | 1.3, 2.3 | 1.7, 2.1, 3.4 | |
| Занятие 3.6.7 практическое занятие | Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды. Работа с текстом. | 2 | 1.1, 2.8 | 1.5, 1.6, 2.8, 3.5 | |
| Тема 3.7 | Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 6 | | | |
| Занятие 3.7.1 практическое занятие | Описание местоположения объекта. Термины: глагол, подлежащие, сказуемое, предложение | 2 | 1.1, 1.4, 2.3, 2.9 | 1.9, 2.1, 3.1, 3.4 | |
| Занятие 3.7.2 практическое занятие | Типы вопросов. Термины: подлежащие, сказуемое, предложение | 2 | 1.1 | 1.9, 2.1, 3.1, 3.4 | |
| Занятие 3.7.3 практическое занятие | Путешествуем по городу. Составление описания маршрута из дома до техникума. | 2 | 1.1, 2.1, 2.6 | 1.9, 2.8, 3.1, 3.3 | |
| Раздел 4 | Профессионально-направленный модуль | 24 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--------------------|-----------------------------|--------------------|
| Тема 4.1 | Достижения и инновации в области науки и техники | 14 | | | |
| Занятие 4.1.1 практическое занятие | Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке. | 1 | 1.1, 2.3, 2.6, 2.9 | 1.13, 1.9, 2.2, 3.2, 3.3 | 2.3, 2.6, 2.8, 2.9 |
| Занятие 4.1.2 практическое занятие | Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Термины: числительное | 1 | 1.1, 2.3, 2.6, 2.9 | 1.13, 1.9, 2.2, 3.2, 3.4 | |
| Занятие 4.1.3 практическое занятие | Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке. | 2 | 1.1, 2.3 | 1.13, 1.9, 2.2, 3.2, 3.4 | |
| Занятие 4.1.4 практическое занятие | Геометрические понятия. | 2 | 1.1 | 1.9, 2.8, 3.1 | |
| Занятие 4.1.5 практическое занятие | Технический прогресс и главные изобретения. | 2 | 1.1, 2.7 | 1.13, 2.8, 3.1 | |
| Занятие 4.1.6 практическое занятие | Времена группы Perfect. Термины: глагол, спряжение глагола, правильные глаголы, неправильные глаголы, видовременные формы глаголов | 2 | 1.3 | 1.9, 2.8, 3.1 | |
| Занятие 4.1.7 практическое занятие | Видовременные формы глаголов в страдательном залоге. Термины: глагол, залог глагола, активный залог, страдательный залог | 2 | 1.3, 2.3 | 1.9, 2.2, 3.1 | |
| Занятие 4.1.8 практическое занятие | Работа с текстом "Что такое компьютер". Термины: чтение, изучающее чтение, перевод, текст | 2 | 1.1, 2.6, 2.7 | 1.13, 2.8, 3.1 | |
| Тема 4.2 | Промышленность, оборудование, работа | 10 | | | |
| Занятие 4.2.1 практическое занятие | Правила технической безопасности на производстве. Термины: чтение, перевод | 2 | 1.1, 2.3 | 1.7, 2.1, 3.1 | |

| | | | | | |
|--|--|-----|---------------------|----------------------------------|--------------------|
| Занятие 4.2.2 практическое занятие | Правила технической безопасности на производстве. Термины: чтение, перевод | 2 | 1.1, 2.3 | 1.7, 2.1, 2.8, 3.1 | |
| Занятие 4.2.3 практическое занятие | Моя будущая профессия. | 1 | 1.1, 1.5, 2.2, 2.10 | 1.13, 2.8, 3.1, 3.3 | 1.1, 1.3, 1.4, 2.7 |
| Занятие 4.2.4 практическое занятие | Моя будущая профессия . | 1 | 1.1, 1.5, 2.2, 2.10 | 1.13, 2.8, 3.1, 3.4 | |
| Занятие 4.2.5 консультация | Обобщающее повторение. | 2 | 1.1, 1.3, 2.5, 2.8 | 1.13, 1.9, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1 | |
| Занятие 4.2.6 практическое занятие | Итоговое занятие. | 2 | 1.1, 1.3 | 1.13, 2.2, 3.1, 3.3 | |
| ВСЕГО: | | 144 | | | |

Тематика индивидуальных проектов

1. Достопримечательности Иркутска.
2. Семейные праздники в России и Англии.
3. Знаменитые города Великобритании.
4. Приметы и суеверия России и Великобритании.
5. Секреты Тауэра.
6. Образовательные центры Великобритании.
7. Англоязычные заимствования в русском языке.
8. Достопримечательности Лондона.
9. Популярные хобби в России и Англии.
10. Значимые изобретения британцев.
11. Реалии страны изучаемого языка.
12. Национальные особенности характера.
13. Нетикет в русском и английском языках.

14. Изображения на банкнотах как средство хранения культурно-исторической информации о народе.
15. Государственные символы англоговорящих стран: история и особенности.
16. Англицизмы как один из способов образования компьютерного сленга.
17. Применение англицизмов в названии магазинов на примере родного города.
18. Реклама как средство изучения английского языка.
19. Отражение характера народа в русских и английских пословицах и поговорках.
20. Особенности отражения характера народа в пословицах и поговорках о семье в английском и русском языках.
21. Песни как мотивирующий способ изучения английского языка.

2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

| Предметные результаты | Дидактические единицы | Индексы тем занятий |
|--|--|--|
| 3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | 2.1.1, 2.2.2, 3.1.11, 3.1.12, 3.3.3, 3.3.4 |
| | 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | 2.1.1, 2.1.2, 3.1.11, 3.1.12, 3.2.4, 3.3.2, 3.7.3 |
| | 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; | 2.1.2, 2.1.3, 3.1.3, 3.1.5, 3.1.7, 3.1.11, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.1, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.5.2, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.8, 4.2.1, 4.2.2, |

| | |
|---|---|
| | 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.2.6 |
| 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения; | 2.1.3, 3.2.4, 3.3.2, 3.7.1, 4.1.7, 4.2.1, 4.2.2 |
| 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | 2.1.3, 3.5.6, 3.5.7, 4.2.5 |
| 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | 2.1.3, 3.2.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.5.2, 3.7.3, 4.1.8 |
| 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | 2.1.3, 4.2.3, 4.2.4 |
| 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | 2.2.2, 3.2.1, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.8, 4.1.5, 4.1.8 |
| 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; | 3.1.5, 3.1.11, 3.1.13, 3.2.4, 3.3.2, 3.5.2, 4.2.3, 4.2.4 |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, | 3.1.6, 3.1.11, 3.1.12, 3.1.13, 3.3.8, 3.4.7, 4.1.6, 4.1.7, 4.2.5, 4.2.6 |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| | неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | |
| | 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения | 3.1.11, 3.1.13, 3.5.2, 4.2.3, 4.2.4 |
| | 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | 3.3.8, 4.2.5 |
| | 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; | 3.5.6, 3.5.7, 3.7.1 |
| | 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | 3.7.1 |
| 3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и | 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | 1.1.2 |

| | | |
|---|---|---|
| различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения; | 1.1.2, 3.2.4, 3.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 |
| | 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; | 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.13, 3.2.2, 3.2.4, 3.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.8, 3.4.9, 3.5.1, 3.6.4, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 |
| | 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | 3.1.4, 3.2.2 |
| | 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; | 3.1.5, 3.1.13, 3.2.4, 3.3.2, 3.4.8, 3.4.9, 3.5.1 |
| | 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 3.1.13, 3.2.3, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.4.2, 3.4.6, 3.4.7, 3.6.3, 3.6.5 |
| | 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения | 3.1.13, 3.4.8, 3.4.9, 3.5.1 |
| | 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и | 3.2.3, 3.2.4, 3.3.2, 3.4.2, 3.4.8, 3.4.9, 3.6.5 |

| | |
|---|----------------------------|
| неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | |
| 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | 3.3.2, 3.4.8, 4.1.1, 4.1.2 |
| 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8 |
| 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | 3.3.8, 3.5.4 |
| 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | 3.4.1, 3.4.9, 3.5.1, 3.5.5 |
| 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, | 3.4.1 |

| | | |
|--|---|--|
| | принятой в стране/странах изучаемого языка; | |
| | 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; | 4.1.1, 4.1.2 |
| 3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; | 2.1.3, 3.1.13, 3.4.3, 3.4.4, 3.6.1, 3.7.3, 4.1.1, 4.2.3, 4.2.6 |
| | 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения; | 2.1.3, 3.6.1, 4.1.1 |
| | 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | 2.1.3 |
| | 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | 2.1.3, 3.7.3, 4.1.1 |
| | 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | 2.1.3, 3.4.3, 3.4.4, 4.2.3 |
| | | |

| | |
|--|----------------------------|
| 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | 3.1.10, 3.6.1 |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 3.1.13, 4.2.6 |
| 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения | 3.1.13, 3.6.1, 4.2.3 |
| 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; | 3.1.13, 4.2.3 |
| 2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | 3.4.3, 3.4.4, 3.6.1 |
| 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; | 3.4.3, 3.4.4, 3.6.1, 4.1.1 |
| 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, | 3.6.1, 3.7.3 |

| | | |
|--|---|--|
| | этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | |
| | 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | 3.6.1 |
| 3.4 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; | 3.2.8, 3.3.1, 3.4.5, 3.7.1, 3.7.2, 4.1.2, 4.1.3, 4.2.4 |
| | 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | 3.2.8, 3.3.1, 4.1.2 |
| | 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого | 3.2.8, 3.3.1, 4.2.4 |

| | |
|--|-----------------------------------|
| языка; | |
| 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | 3.3.1, 3.7.1 |
| 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; | 3.3.1, 3.4.5, 4.2.4 |
| 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | 3.3.1 |
| 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | 3.6.2 |
| 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения; | 3.6.2, 3.6.6, 3.7.1, 4.1.2, 4.1.3 |
| 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; | 3.6.2, 3.7.1, 4.1.2 |
| | |

| | | |
|---|---|--|
| | 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 3.6.6 |
| | 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения | 4.2.4 |
| 3.5 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | 1.1.1, 3.3.1 |
| | 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | 1.1.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.3.1, 3.3.9, 3.3.10, 3.3.11 |
| | 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; | 2.2.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.3.1, 3.3.9, 3.3.10, 3.6.7 |
| | 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения | 2.2.1, 3.3.10 |
| | 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; | 2.2.1, 3.3.1, 3.3.9, 3.3.10 |
| | | |

| | |
|---|--------------------------------------|
| 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | 2.2.1, 3.3.9, 3.3.10, 3.3.12, 3.3.13 |
| 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения; | 3.1.1, 3.1.2, 3.3.11, 3.3.12, 3.3.13 |
| 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | 3.2.1, 3.3.1, 3.3.10 |
| 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | 3.3.1 |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.5.3 |
| 2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | 3.3.12, 3.3.13 |

| | | |
|--|---|-------|
| | 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | 3.6.7 |
|--|---|-------|

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Наименование темы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|--------------------------------|--|
| Раздел 1 Введение | |
| Тема 1.1 Введение в дисциплину | извлекать необходимую информацию; |
| | комментировать услышанное/увиденное/прочитанное; |
| | принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему; |
| | инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор; |
| | извлекать из текста наиболее важную информацию; |
| | оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему; |
| | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; |

| | |
|---|--|
| | Выделять наиболее существенные элементы сообщения; |
| | Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного; |
| | задавать вопросы, пользоваться переспросами; |
| Раздел 2 Вводный курс | |
| Тема 2.1 Корректировка навыков произношения | принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему; |
| | инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор; |
| | использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); |
| | полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; |
| | использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера); |
| | составлять таблицу, схему на основе информации из текста. |
| | Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного; |
| | уточнять и дополнять сказанное; |
| | получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным; |
| | извлекать из текста наиболее важную информацию; |
| | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>обобщения и выводы;</p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения;</p> <p>соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> |
| Тема 2.2 Правила чтения | <p>понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;</p> <p>понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;</p> <p>составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> <p>находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;</p> |
| <p>Раздел 3 Основной модуль</p> | |
| Тема 3.1 Описание людей | <p>инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;</p> <p>составлять резюме;</p> <p>находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;</p> <p>использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);</p> <p>полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;</p> <p>фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;</p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения;</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;</p> |
| | <p>извлекать из текста наиболее важную информацию;</p> |
| | <p>выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;</p> |
| | <p>делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);</p> |
| | <p>составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> |
| | <p>составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> |
| | <p>давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;</p> |
| | <p>комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;</p> |
| | <p>принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;</p> |
| | <p>задавать вопросы, пользоваться переспросами;</p> |
| | <p>соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> |
| | <p>находить фрагменты текста, требующие детального изучения;</p> |
| Тема 3.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности | <p>извлекать необходимую информацию;</p> |
| | <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;</p> |
| | <p>давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;</p> |
| | <p>извлекать из текста наиболее важную информацию;</p> |
| | <p>использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в</p> |

| | |
|--|---|
| | докладе, учебном проекте, ролевой игре); |
| | обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; |
| | использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера); |
| | делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения; |
| | задавать вопросы, пользоваться переспросами; |
| | заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера; |
| | понимать основное содержание текста, определять его главную мысль; |
| | оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему; |
| | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; |
| | соблюдать логику и последовательность высказываний; |
| | соблюдать логику и последовательность высказываний. |
| | получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным; |
| Тема 3.3 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в |

| |
|--|
| соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения; |
| соблюдать логику и последовательность высказываний; |
| принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему; |
| извлекать из текста наиболее важную информацию; |
| группировать информацию по определенным признакам; |
| использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); |
| понимать основное содержание текста, определять его главную мысль; |
| оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему; |
| полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; |
| Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; |
| выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств; |
| заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера; |
| Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного; |
| составлять несложные рецепты приготовления блюд; |
| фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в |

| | |
|--|---|
| | том числе в виде таблицы, схемы; |
| | получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным; |
| | устанавливать причинно-следственные связи; |
| | составлять реферат, аннотацию текста; |
| | Выделять наиболее существенные элементы сообщения; |
| | составлять таблицу, схему на основе информации из текста. |
| | комментировать услышанное/увиденное/прочитанное; |
| | находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; |
| | обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; |
| | составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил); |
| | инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор; |
| | извлекать необходимую информацию; |
| | использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера); |
| | составлять простые технические инструкции по эксплуатации; |
| Тема 3.4 Повседневная жизнь, условия жизни | делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения; |
| | извлекать из текста наиболее важную информацию; |
| | полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; |
| | составлять рекламные объявления; |
| | принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему; |
| | писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; |
| | находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; |
| | задавать вопросы, пользоваться переспросами; |
| | составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| | составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.; |
| | заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера; |
| Тема 3.5 Общественная жизнь и учеба | соблюдать логику и последовательность высказываний. |
| | составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью); |
| | готовить текст презентации с использованием технических средств. |
| | делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации |

| | |
|--|---|
| | (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения; |
| | делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации; |
| | использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера); |
| | составлять простые технические инструкции по эксплуатации; |
| | извлекать из текста наиболее важную информацию; |
| | оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему; |
| | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; |
| Тема 3.6 Человек и природа, экологические проблемы | пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием; |
| | задавать вопросы, пользоваться переспросами; |
| | инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор; |
| | группировать информацию по определенным признакам; |
| | фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы; |
| | составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил); |
| | готовить текст презентации с использованием технических средств. |
| | писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; |

| | |
|---|---|
| | Выделять наиболее существенные элементы сообщения; |
| | использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); |
| | находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; |
| | понимать основное содержание текста, определять его главную мысль; |
| | составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| | комментировать услышанное/увиденное/прочитанное; |
| | уточнять и дополнять сказанное; |
| | составлять рекламные объявления; |
| | полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; |
| | делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения; |
| | извлекать из текста наиболее важную информацию; |
| | делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение); |
| Тема 3.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | извлекать необходимую информацию; |
| | комментировать услышанное/увиденное/прочитанное; |
| | уточнять и дополнять сказанное; |
| | соблюдать логику и последовательность высказываний. |

| | |
|---|---|
| | извлекать из текста наиболее важную информацию; |
| | использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); |
| | использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера); |
| | фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы; |
| | составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил); |
| | принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему; |
| | задавать вопросы, пользоваться переспросами; |
| | делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения; |
| | полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; |
| Раздел 4 Профессионально-направленный модуль | |
| Тема 4.1 Достижения и инновации в области науки и техники | Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного; |
| | понимать основное содержание текста, определять его главную мысль; |
| | составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.; |

| | |
|---|---|
| | полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; |
| | задавать вопросы, пользоваться переспросами; |
| | получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным; |
| | извлекать из текста наиболее важную информацию; |
| | находить фрагменты текста, требующие детального изучения; |
| | использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); |
| | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; |
| | давать определения известным явлениям, понятиям, предметам; |
| Тема 4.2 Промышленность, оборудование, работа | давать определения известным явлениям, понятиям, предметам; |
| | соблюдать логику и последовательность высказываний; |
| | выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; |
| | извлекать из текста наиболее важную информацию; |
| | полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; |
| | составлять простые технические инструкции по эксплуатации; |
| | находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; |
| | составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| | Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного; |

| |
|--|
| принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему; |
| использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); |
| устанавливать причинно-следственные связи; |
| выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств; |
| использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера); |
| составлять резюме; |
| Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: .

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

| Наименование занятия ЛПР | Перечень оборудования |
|---|--|
| 1.1.1 Роль английского языка в современном мире как языка международного общения. Цели и задачи обучения английскому языку в СПО. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.1.2 История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.1.1 Интонация: утвердительная и вопросительная. Диалоги. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.1.2 Активизация полученных ранее навыков использования глаголов to be, to have. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.1.3 Правила произношения . Аудирование текста "About myself". | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.2.1 Правила чтения гласных под ударением. Типы слогов. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.2.2 Правила чтения букв и их сочетаний. Порядок слов в английском предложении. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.1 Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в им.падеже. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.2 Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в им.падеже. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

| | |
|---|--|
| 3.1.3 Личные местоимения. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.4 Личные качества, характер человека: работа с лексикой по теме, выполнение упражнений. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.5 Личные качества, характер человека: чтение и перевод текста, выполнение упражнений. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.6 Спряжение глаголов to be, to have. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.7 Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.8 Словообразование: суффиксы существительных. Название профессий. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.9 Артикль. Понятие об артикле: определенный/неопределенный. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.10 Притяжательный падеж существительных. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.11 Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.12 Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.13 Описание людей (внешность, характер, личностные качества). | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.1 Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.2 Работа с лексикой по теме "Межличностные отношения". Работа с | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft |

| | |
|---|---|
| текстом, выполнение упражнений. | Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.3 Настоящее простое время . Present Simple. Лексико-грамматические упражнения. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.4 Домашние обязанности. Обычный день моей семьи. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.5 Множественное число существительных. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.6 Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.7 Множественное число существительных. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.8 Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.3.1 Здоровый образ жизни. Здоровое питание. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.3.2 Продукты питания. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.3.3 Работа с лексикой и текстом по теме "Здоровый образ жизни". | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.3.4 Работа с лексикой и текстом по теме "Здоровый образ жизни". | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.3.5 Здоровый образ жизни. Вредные привычки. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.3.6 Модальные глаголы и их эквиваленты. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Microsoft Office 2010, |

| | |
|---|---|
| | Мультимедийный проектор |
| 3.3.7 Модальные глаголы. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.3.8 Эквиваленты модальных глаголов. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.3.9 Работа с текстом "Olympic Games". | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.3.10 Работа с лексикой и текстами по теме "Спорт в моей жизни". | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.3.11 Повелительное наклонение. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.3.12 Инфинитив. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.3.13 Инфинитив. | Microsoft Office 2010, Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор |
| 3.4.1 Работа с лексикой и текстом "Мой дом".Оборот there is/are. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор |
| 3.4.2 Предлоги места и направления. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.4.3 Обобщающее повторение. Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.4.4 Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.4.5 Предлоги времени. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

| | |
|---|--|
| 3.4.6 Видо-временные формы глаголов: Past Simple. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.4.7 Past Simple: неправильные глаголы. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.4.8 Работа с лексикой и текстами "Мой рабочий день", | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.4.9 Работа с лексикой и текстами «Хобби. Проблема свободного времени». | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.5.1 Работа с лексикой и текстом "Техникум". | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.5.2 Работа с лексикой и текстом "Техникум". | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.5.3 Видо-временные формы глагола Future Simple. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.5.4 Просмотровое чтение текстов. Придаточные предложения условия. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.5.5 Придаточные предложения условия. Лексико-грамматические упражнения. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.5.6 Планы на будущее. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.5.7 Планы на будущее. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.6.1 Работа с лексикой и текстом по теме "Климат и погода". | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

| | |
|---|--|
| 3.6.2 Безличные предложения. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.6.3 Степени сравнения прилагательных и наречий. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.6.4 Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.6.5 Видо-временная группа Present Progressive. Диалоги о погоде. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.6.6 Видо-временная группа Present Progressive. Лексико-грамматические упражнения. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.6.7 Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды. Работа с текстом. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.7.1 Описание местоположения объекта. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.7.2 Типы вопросов. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.7.3 Путешествуем по городу. Составление описания маршрута из дома до техникума. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.1 Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.2 Числительные, математические действия, основные единицы измерения. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.3 Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

| | |
|--|--|
| 4.1.4 Геометрические понятия. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.5 Технический прогресс и главные изобретения. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.6 Времена группы Perfect. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.7 Видовременные формы глаголов в страдательном залоге. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.8 Работа с текстом "Что такое компьютер". | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.2.1 Правила технической безопасности на производстве. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.2.2 Правила технической безопасности на производстве. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.2.3 Моя будущая профессия. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.2.4 Моя будущая профессия . | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.2.5 Обобщающее повторение. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.2.6 Итоговое занятие. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| № | Библиографическое описание | Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс) |
|----|--|--|
| 1. | Агабекян И.П. Английский язык : учебное пособие / И.П. Агабекян. - 14-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 318 с. | [основная] |
| 2. | Афанасьева О.В. Английский язык 10 класс : учебное пособие / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. - 3-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 248 с. | [основная] |
| 3. | Афанасьева О.В. Английский язык 11 класс : учебное пособие / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. - 3-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 244 с. | [основная] |
| 4. | Кашпарова В.С. Английский язык : учебное пособие / Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89418.html (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | [основная] |
| 5. | Безкоровайна Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайна. - М.: Издательский дом «Академия», 2024. - 256 с. — Текст: электронный // https://academia-library.ru - Электронная библиотека «Academia-library». - URL: https://preview21.academia-moscow.ru/shell/TIIMkJ2OEQIMkZMcmclM0QIM0Q=#454221 . – Режим доступа: для авторизир. пользователей. | [основная] |
| 6. | Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей : учебное пособие для СПО / А.П. Голубев , Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 3-е изд, доп.. - М. : КНОРУС, 2021. - 386 с. | [основная] |
| 7. | Выборова Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу : учебное пособие / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М. : АСТ- | [дополнительная] |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.04 Иностранный язык. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Индекс темы занятия |
|--|-----------------------------|
| Текущий контроль № 1. Методы и формы: Лабораторная работа (Опрос) Вид контроля: письменная контрольная работа | |
| 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; | 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1 |
| 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | 1.1.1, 1.1.2 |
| 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения; | 1.1.2, 2.1.3 |
| 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | 2.1.3, 2.2.1 |
| 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | 1.1.1, 2.2.2 |
| Текущий контроль № 2. Методы и формы: Контрольная работа (Опрос) Вид контроля: письменная контрольная работа | |
| 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | 2.1.1, 2.2.2, 3.1.4, 3.1.10 |

| | |
|--|---------------------|
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 3.1.6 |
| 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения | 2.2.1 |
| 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | 2.1.1, 2.1.2 |
| 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; | 2.2.1, 3.1.5 |
| Текущий контроль № 3. Методы и формы: Контрольная работа (Опрос) Вид контроля: Письменная контрольная работа | |
| 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | 2.1.3, 3.2.1 |
| 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1 |
| 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | 2.1.3 |
| Текущий контроль № 4. Методы и формы: Самостоятельная работа (Опрос) Вид контроля: письменная контрольная работа | |

| | |
|---|---|
| 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | 3.2.8, 3.3.1, 3.3.2 |
| 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | 3.2.8, 3.3.1 |
| Текущий контроль № 5. Методы и формы: Контрольная работа (Опрос) Вид контроля: письменная контрольная работа | |
| 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; | 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.11, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.9, 3.3.10 |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 3.1.11, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.3, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.3.11 |
| 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | 3.3.1, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.3.9, 3.3.10, 3.3.11 |
| Текущий контроль № 6. Методы и формы: Контрольная работа (Информационно-аналитический) Вид контроля: Письменная контрольная работа | |
| 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | 3.1.11, 3.1.12, 3.2.2, 3.3.3, 3.3.4 |
| 2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | 3.3.12, 3.3.13 |
| 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, | 3.4.1 |

| | |
|--|--|
| принятой в стране/странах изучаемого языка; | |
| Текущий контроль № 7. | |
| Методы и формы: Контрольная работа (Информационно-аналитический) | |
| Вид контроля: Письменная контрольная работа | |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 3.3.12, 3.3.13, 3.4.2, 3.4.6, 3.4.7, 3.5.3 |
| 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения | 3.1.11, 3.1.13, 3.3.10, 3.4.8, 3.4.9, 3.5.1, 3.5.2 |
| 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | 3.3.9, 3.3.10, 3.3.12, 3.3.13, 3.4.1, 3.4.9, 3.5.1, 3.5.5 |
| 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | 3.1.11, 3.1.12, 3.2.3, 3.2.4, 3.3.2, 3.4.2, 3.4.8, 3.4.9 |
| 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; | 3.1.11, 3.1.13, 3.2.4, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.9, 3.3.10, 3.4.5, 3.4.8, 3.4.9, 3.5.1, 3.5.2 |
| Текущий контроль № 8. | |
| Методы и формы: Контрольная работа (Информационно-аналитический) | |
| Вид контроля: письменная контрольная работа | |
| 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения; | 3.1.1, 3.1.2, 3.2.4, 3.3.2, 3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.4.1, 3.4.2, 3.6.1, 3.6.2, 3.6.6, 3.7.1 |
| 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них | 3.3.3, 3.3.4, 3.3.10, 3.4.8, 3.5.2, 3.7.3 |

| | |
|---|---|
| необходимую информацию; | |
| 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | 3.3.8, 3.5.4, 3.6.1, 3.6.7 |
| 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; | 3.4.3, 3.4.4, 3.5.6, 3.5.7, 3.6.1, 3.6.2, 3.7.1 |
| Текущий контроль № 9. | |
| Методы и формы: Домашняя работа (Опрос) | |
| Вид контроля: Письменная контрольная работа | |
| 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; | 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.8, 3.4.9, 3.5.1, 3.5.2, 3.6.1, 3.6.4, 3.6.7, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.8, 4.2.1, 4.2.2 |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 3.6.3, 3.6.5, 3.6.6, 4.1.6, 4.1.7 |
| 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | 3.3.1, 3.7.1 |
| 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | 4.1.5, 4.1.8 |

4.2. Промежуточная аттестация

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 2 | Дифференцированный зачет |

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей

| |
|---------------------|
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |
| Текущий контроль №3 |
| Текущий контроль №4 |
| Текущий контроль №5 |
| Текущий контроль №6 |
| Текущий контроль №7 |
| Текущий контроль №8 |
| Текущий контроль №9 |

Методы и формы: Контрольная работа (Опрос)

Описательная часть: По выбору выполнить 3 теоретических задания и 2 практических задания

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Индекс темы занятия |
|---|---|
| 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения; | 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.11, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.9, 3.3.10, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.8, 3.4.9, 3.5.1, 3.5.2, 3.6.1, 3.6.4, 3.6.7, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.8, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.2.6 |
| 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | 2.1.1, 2.2.2, 3.1.4, 3.1.10, 3.1.11, 3.1.12, 3.2.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.6.1 |
| 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию; | 3.1.6, 3.1.11, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.3, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.4.2, 3.4.6, 3.4.7, 3.5.3, 3.6.3, 3.6.5, 3.6.6, 4.1.6, 4.1.7, 4.2.5, 4.2.6 |
| 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | 1.1.1, 1.1.2, 3.3.1, 3.7.1 |
| 1.5 тексты, построенные на языковом | 2.2.1, 3.1.11, 3.1.13, 3.3.10, 3.4.8, 3.4.9, |

| | |
|--|--|
| материале повседневного и профессионального общения | 3.5.1, 3.5.2, 3.6.1, 4.2.3, 4.2.4 |
| 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | 2.1.1, 2.1.2, 3.1.11, 3.1.12, 3.2.3, 3.2.4, 3.3.2, 3.4.2, 3.4.8, 3.4.9, 3.6.1, 3.6.2, 3.6.5, 3.7.3 |
| 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; | 2.2.1, 3.1.5, 3.1.11, 3.1.13, 3.2.4, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.9, 3.3.10, 3.4.5, 3.4.8, 3.4.9, 3.5.1, 3.5.2, 4.2.3, 4.2.4 |
| 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения; | 1.1.2, 2.1.3, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.4, 3.3.2, 3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.4.1, 3.4.2, 3.6.1, 3.6.2, 3.6.6, 3.7.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.7, 4.2.1, 4.2.2 |
| 2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | 3.3.12, 3.3.13, 3.4.3, 3.4.4, 3.6.1 |
| 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | 2.1.3, 2.2.1, 3.3.9, 3.3.10, 3.3.12, 3.3.13, 3.4.1, 3.4.9, 3.5.1, 3.5.5, 3.5.6, 3.5.7, 4.2.5 |
| 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | 2.1.3, 3.2.1, 3.2.8, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.10, 3.4.8, 3.5.2, 3.7.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.8 |
| 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | 1.1.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.3.1, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.3.9, 3.3.10, 3.3.11, 4.1.5, 4.1.8 |
| 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и | 3.3.8, 3.5.4, 3.6.1, 3.6.7, 4.2.5 |

| | |
|--|---|
| технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | |
| 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; | 3.4.3, 3.4.4, 3.5.6, 3.5.7, 3.6.1, 3.6.2, 3.7.1, 4.1.1, 4.1.2 |
| 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | 2.1.3, 3.2.8, 3.3.1, 3.4.1, 3.4.3, 3.4.4, 4.2.3, 4.2.4 |

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».