Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.05 История

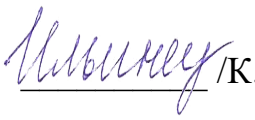
специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2021

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №9 от
25.05.2021 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

№	Разработчик ФИО
1	Ринчино Валентина Алексеевна
2	Михлик Зоя Алексеевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

		общественных, государственных, общенациональных проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
	3.2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
	3.3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
	3.4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
	3.5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

	1.2	периодизацию всемирной и отечественной истории;
	1.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
	1.4	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
	1.5	основные исторические термины и даты;
Уметь	2.1	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
	2.2	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
	2.3	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
	2.4	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
	2.5	определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
	2.6	использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
	2.7	соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
	2.8	осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 4.1.10.Начало возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение. Текущий контроль по разделу От древней Руси к Российскому государству.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: проверочная работа

Дидактическая единица: 1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Занятие(-я):

1.1.2.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

2.1.2.Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.

2.1.4.Культура и религия Древнего мира. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3.1.1.Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

3.1.3.Византийская империя.Культура Византии.

3.1.6.Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

3.1.8.Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

4.1.4.Образование Древнерусского государства.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

4.1.6.Общество Древней Руси.

Задание №1

Каковы 3 теории образования Древнерусского государства.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названа одна теория из трех возможных.
4	Названы две теории из трех возможных.
5	Названы три теории из трех.

Дидактическая единица: 1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

Занятие(-я):

1.1.2.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

2.1.1.Особенности древневосточных цивилизаций Древнего мира.

3.1.7.Зарождение централизованных государств в Европе.

4.1.1.Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 в.в.

4.1.3.Формирование основ государственности восточных славян.

4.1.4.Образование Древнерусского государства.Предпосылки и причины

образования Древнерусского государства.
4.1.5.Крещение Руси и его значение.
4.1.8.Монгольское завоевание и его последствия.

Задание №1

Каковы 3 последствия татаро-монгольского нашествия?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Названо одно последствие из трех возможных.
4	Названы два последствия из трех возможных.
5	Названы три последствия.

Задание №2

Соотнесите понятия с их определениями

Энеолит	исторический период времени, является эпохой в развитии человечества в период от 10 до 5 тысячелетий до н.э.
мезолит	исторический период времени, является эпохой в развитии человечества в период от 5 до 3 тысячелетие до н.э.
неолит	исторический период времени, является переходным период от нового каменного века к бронзовому веку (iv-iii тысячелетие до н.э.)

Оценка	***Показатели оценки***
3	верно дан 1 ответ;
4	верно даны 2 ответа;
5	верно даны 3 ответа;

Дидактическая единица: 2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

Занятие(-я):

1.1.1.Введение.Предмет истории. Место истории России во всемирной истории.
1.1.3.Неолитическая революция и ее последствия.
2.1.3.Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.
3.1.2.Возникновение ислама. Арабские завоевания.

3.1.4.Восток в Средние века.
4.1.1.Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 в.в.
4.1.3.Формирование основ государственности восточных славян.
4.1.5.Крещение Руси и его значение.
4.1.9.Монгольское завоевание и его последствия. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Задание №1

Определите 4 значения принятия христианства на Руси князем Владимиром в 988 г.?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Определены два значения из четырех возможных.
4	Определены три значения из четырех возможных.
5	Определены четыре значения из четырех.

Дидактическая единица: 2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Занятие(-я):

2.1.1.Особенности древневосточных цивилизаций Древнего мира.
2.1.4.Культура и религия Древнего мира. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.
3.1.5.Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Причины и последствия феодальной раздробленности.
4.1.2.Формирование основ государственности восточных славян.
4.1.7.Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура.
4.1.8.Монгольское завоевание и его последствия.

Задание №1

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Стояние на реке Угре.
Б) Куликовская битва.
В) Ледовое побоище.
Г) Окончательное закрепощение крестьян (по Соборному Уложению).
Д) Начало Северной войны.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Два события распожены в правильной хронологической последовательности из пяти возможных.

4	Три события распожены в правильной хронологической последовательности из пяти возможных.
5	Все события распожены в правильной хронологической последовательности.

Дидактическая единица: 2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
Занятие(-я):
3.1.7.Зарождение централизованных государств в Европе.
4.1.7.Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура.
Задание №1
Определите 3 термина, не относящиеся к экономике: национализация, приватизация, депортация, денонсация, социализация.

Оценка	***Показатели оценки***
3	верно дан 1 ответ;
4	верно даны 2 ответа;
5	верно даны 3 ответ;

Задание №2
Назовите 7 чудес света.

Оценка	***Показатели оценки***
3	верно даны 5 ответов;
4	верно даны 6 ответов;
5	верно даны 7 ответов;

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 7.1.4.Развитие западноевропейской культуры. Текущий контроль по разделу Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: проверочная работа
Дидактическая единица: 1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
Занятие(-я):
4.1.10.Начало возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение. Текущий контроль по разделу От древней Руси к Российскому

государству.
4.1.11.Начало возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение.
4.1.12.Образование единого Русского государства.
4.1.13.Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле.
4.1.15.Смутное время начала 17 в.
4.1.16.Первые Романовы. Экономическое и социальное развитие Россия в 17 в. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 в. Народные движения в XVII в.
5.1.2.Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Образование колониальных империй.
5.1.3.Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.
5.1.8.Международные отношения в 17-18 в.в.

Задание №1

Каковы причины возвышения Москвы?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на 2 вопроса из 4 возможных.
4	Дан ответ на 3 вопроса из 4 возможных.
5	Дан ответ на 4 вопроса из 4 возможных.

Дидактическая единица: 1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Занятие(-я):

6.1.5.Русская культура в 18 в.
7.1.1.Промышленный переворот и его последствия.
7.1.2.Международные отношения.
7.1.3.Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.

Задание №1

Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Северная война.
Ливонская война.
Война за независимость и образование США.
Тридцатилетняя война.

Оценка	***Показатели оценки***
3	верно даны 2 ответа;
4	верно даны 3 ответа;

5	верно даны 4 ответа;

Дидактическая единица: 2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Занятие(-я):

4.1.15.Смутное время начала 17 в.

5.1.4.Становление абсолютизма в европейских странах.

6.1.2.Экономическое и социальное развитие России во второй четверти – конце XVIII в.

Задание №1

Соотнесите имена деятелей культуры с их произведениями:

1) Д.Н. Фонвизин А) Путешествие из Петербурга в Москву

2) А.Н. Радищев Б) Недоросль

3) М.М. Щербатов В) О повреждении нравов в России

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан один ответ из трех возможных.
4	Даны два ответа из трех возможных.
5	Даны три ответа из трех.

Задание №2

Выберите верный ответ: 1. А. Дискредитация - процесс распада целого на составные части;

Б. Дезинтеграция - процесс распада целого на составные части.

Выберите верный ответ: 2. А) Консолидация - процесс противостояния социальных систем, классовых интересов, убеждений

Б) Конфронтация - процесс противостояния социальных систем, классовых интересов, убеждений

Выберите верный ответ: 3. А. Демократизация - процесс обновления, усовершенствования чего-либо согласно современных требований

Б. Модернизация - процесс обновления, усовершенствования чего-либо согласно современных требований

Оценка	***Показатели оценки***
3	верно дан 1 ответ;
4	верно даны 2 ответа;
5	верно даны 3 ответа;

Задание №3
Объясните понятия: политеизм, интервенция, Возрождение, меркантилизм

Оценка	*Показатели оценки*
3	Объяснено два понятия из четырех возможных.
4	Объяснено три понятия из четырех возможных.
5	Объяснено четыре понятия из четырех.

Дидактическая единица: 2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
Занятие(-я):
5.1.6.Развитие европейской культуры и науки в 17-18 в.в. Эпоха Просвещения.
6.1.1.Россия в эпоху петровских преобразований. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
6.1.3.Народные движения в середине- конце 18 века.
Задание №1
Охарактеризуйте 4 причины «смутного времени»?

Оценка	*Показатели оценки*
3	верно даны 2 ответа;
4	верно даны 3 ответа;
5	верно даны 4 ответа;

Дидактическая единица: 2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
Занятие(-я):
4.1.14.Россия в правление Ивана Грозного.
4.1.17.Культура Руси в 13- 17 в.в.
4.1.18.Культура Руси в 13-17 в.в.
5.1.1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
5.1.3.Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.
5.1.4.Становление абсолютизма в европейских странах.
5.1.5.Англия в 17-18 в.в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.
5.1.6.Развитие европейской культуры и науки в 17-18 в.в. Эпоха Просвещения.
5.1.7.Страны Востока в 16-18 в.в.Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.

6.1.2.Экономическое и социальное развитие России во второй четверти – конце XVIII в.
6.1.4.Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине 18 в.Правление Екатерины Великой. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Задание №1

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои – выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору… Романовы пользовались большой популярностью среди казачества. Поскольку Филарет возглавлял в свое время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за свое будущее при Романовых».
О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос из четырех возможных.
4	Дан ответ на два вопроса из четырех возможных.
5	Дан ответ на четыре вопроса из четырех.

Задание №2

Каковы 5 признаков централизованного государства?

Оценка	***Показатели оценки***
3	названы 3 признака.
4	названы 3 признака.
5	названы 5 признаков.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 10.1.8.Великая российская революция. Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: проверочная работа
Дидактическая единица: 1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;
Занятие(-я):
8.1.1.Колониальная экспансия европейских стран.
8.1.3.Индия, Китай и Япония.
9.1.8.Экономическое развитие России во второй половине 19 в. Курс на

модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.
9.1.9.Внешняя политика России во второй половине 19 в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
10.1.1.Мир в начале 20 в. Пробуждение Азии в начале 20 в.
10.1.4.Первая Мировая война.

Задание №1

«… Политика самодержавия увеличивает и без того тяжкие бедствия войны…. Правительство, ответственное только перед Думой, уже не способно остановить разруху в стране…. Создание Временного правительства – лозунг, который должен объединить всю демократию» Назовите войну, о которой говорится в тексте, ее хронологические
рамки (годы). Назовите российского императора, к периоду правления которого относится данное обращение.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на 1 вопрос из трех возможных.
4	Дан ответ на 2 вопроса из трех возможных.
5	Дан ответ на 3 вопроса из трех возможных.

Задание №2

«Этот год был трудным временем для Советской республики. Разгар … войны, Деникин с юга, Колчак с Востока, Юденич с северо-запада. … Двое суток стоял пароход под парами, но у меня была своя забота: отправить отсюда семьи коммунистов и часть партячеек, отсеяв тех, что остаются на «подпольной работе». На других фронтах крепко бьем и гоним белых….».
К какой войне относятся данные дневниковые записи? Укажите ее хронологические рамки. К какой политической силе принадлежала автор дневника?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на 1 вопрос из трех возможных.
4	Дан ответ на 2 вопроса из трех возможных.
5	Дан ответ на 3 вопроса из трех возможных.

Дидактическая единица: 1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Занятие(-я):

9.1.7.Общественное движение во второй половине 19 в. Народническое движение. Зарождение в России социал-демократического движения.
10.1.2.Россия на рубеже 19-20 в в. Революция 1905-1907 гг. в России.Результаты

Первой российской революции в политических и социальных аспектах.
10.1.3.Основное содержание и этапы реализации политической программы Столыпина П.А. , его аграрной реформы

Задание №1

Объясните понятия: политеизм, интервенция, Возрождение, меркантилизм.

Оценка	***Показатели оценки***
3	верно даны 2 ответа;
4	верно даны 3 ответа;
5	верно даны 4 ответа их четырех;

Дидактическая единица: 1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Занятие(-я):

7.1.4.Развитие западноевропейской культуры. Текущий контроль по разделу Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи.
9.1.6.Правление Александра 3. Контрреформы.

Задание №1

«…Неужели нет спасения, и муки неизбежно должна повенчать могила? Князь Горчаков говорит: « наши верки (воинские укрепления) страдают». Это значит, что дело идет к концу.… Эти слова не брошены даром; но даром пролита будет кровь Корнилова, Истомина, Нахимова и тысячи их сподвижников! …Назовите войну, о которой идет речь. Укажите ее хронологические рамки. Приведите не менее трех условий, на которых был заключен мир, завершивший данную войну.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на 1 вопрос из трех возможных.
4	Дан ответ на 2 вопроса из трех возможных.
5	Дан ответ на 3 вопроса из трех возможных.

Задание №2

Назовите 4 основных направления внешней политики России во второй половине 19 века

Оценка	***Показатели оценки***
3	верно даны 2 ответа;
4	верно даны 3 ответа;
5	верно даны 4 ответа их четырех;

Дидактическая единица: 2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Занятие(-я):

9.1.1.Александр 1. Внутренняя политика России в начале 19 в.

9.1.2.Внешняя политика России в начале 19 в. Отечественная война 1812г.

9.1.3.Движение декабристов.

9.1.5.Александр 2. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг. 19 в.

9.1.6.Правление Александра 3. Контрреформы.

10.1.5.Россия в Первой Мировой войне. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

10.1.6.Великая российская революция. Февральская революция в России. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.

10.1.7.Великая российская революция. От Февраля к Октябрю.

Задание №1

Объяснить понятия:гражданская война, либерализм, секуляризация, сепаратизм

Оценка	***Показатели оценки***
3	Объяснено два понятия из четырех возможных.
4	Объяснено три понятия из четырех возможных.
5	Объяснены четыре понятия из четырех.

Задание №2

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

процессы	**факты**
А) реформы Александра 2	1) укрепление самодержавной формы правления
Б) экономическая реформа 1965 г.	2) введение всеобщего избирательного права
В) внутренняя политика Николая 1	3) переход от территориального принципа управления к отраслевому
Г) реформы середины 16 в.	4) отмена кормлений
	5) отмена крепостного права
	6) указ о «вольных хлебопашцах

Оценка	***Показатели оценки***
3	верно выбраны 2 позиции;
4	верно выбраны 3 позиции;

5	верно выбраны 4 позиции;

Дидактическая единица: 2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
Занятие(-я):
8.1.2.Колониальная экспансия европейских стран.
9.1.4.Внутренняя политика Николая 1. Крымская война. Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.
9.1.10.Русская культура 19 в.
9.1.11.Золотой век русской литературы.
Задание №1
Соотнесите имена выдающихся деятелей культуры с с их творениями:
1) С.М. Соловьев А) опера "Князь Игорь"
2) А.П. Бородин Б) "История России с древнейших времен"
3) И.Е. Репин В) поэма "Руслан и Людмила"
4) А.С. Пушкин Г) картина "Бурлаки на Волге"

Оценка	***Показатели оценки***
3	Соотнесены два творения из четырех возможных.
4	Соотнесены три творения из четырех возможных.
5	Соотнесены четыре творения из четырех.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 15.1.2.Российская Федерация в системе международных отношений.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: проверочная работа
Дидактическая единица: 1.5 основные исторические термины и даты;
Занятие(-я):
10.1.10.Гражданская война в России
11.1.1.Страны Европы и США в 20-30-е годы 20 в. Недемократические режимы.
11.1.3.Международные отношения в 20 - 30 годы 20 в.Культура в первой половине 20 в.
12.1.2.СССР в годы Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы.Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
12.1.5.Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.
13.1.1.Послевоенное устройство мира. Начало "холодной войны". Ведущие капиталистические страны.

13.1.3.Страны Латинской Америки. Индия, Пакистан, Китай. Международный отношения. Развитие культуры.
14.1.4.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.

Задание №1

Назовите 3 ассоциативных понятия термина «Культура»

Оценка	***Показатели оценки***
3	верно даны 2 ответа;
4	верно даны 3 ответа;
5	верно даны 4 ответа;

Задание №2

«Этот год был трудным временем для Советской республики. Разгар … войны, Деникин с юга, Колчак с Востока, Юденич с северо-запада. … Двое суток стоял пароход под парами, но у меня была своя забота: отправить отсюда семьи коммунистов и часть партячеек, отсеяв тех, что остаются на «подпольной работе». На других фронтах крепко бьем и гоним белых….».

К какой войне относятся данные дневниковые записи? Укажите ее хронологические рамки. К какой политической силе принадлежала автор дневника?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных.
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных.
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №3

Соотнесите термины: инновация, паритет, депортация, девальвация и их видовыми отличиями

Инновация	равенство сторон в чем-либо
паритет	внедрение достижений науки
депортация	обесценивание денег
девальвация	изгнание, ссылка кого-либо

Оценка	***Показатели оценки***
3	верно даны 2 ответа;
4	верно даны 3 ответа;
5	верно даны 4 ответа;

Дидактическая единица: 2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Занятие(-я):

11.1.2.Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине 20 в.

14.1.1.СССР в послевоенные годы. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.Противоречия социально-политического развития

14.1.5.СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия.

15.1.1.Формирование российской государственности. Развитие экономики и социальной сферы в начале 21 в. Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты.

Задание №1

Назовите 4 основных признака президентской республики.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Названо два признака из четырех возможных.
4	Названо 3 признака из четырех возможных.
5	Названо 4 признака из четырех.

Задание №2

Чем объясняются причины военных действий СССР против Японии? Приведите не менее трех объяснений.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Приведено 1 объяснение из трех возможных.
4	Приведено 2 объяснения из трех возможных.
5	Приведено 3 объяснения из трех возможных.

Задание №3

Чем завершилась Московская битва и какое значение она имела для хода войны? Приведите не менее четырех значений.

Оценка	***Показатели оценки***
3	приведено 2 значения;
4	приведено 3 значения;
5	приведено верно 4 значения;

Дидактическая единица: 2.5 определения собственной позиции по отношению к

явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

Занятие(-я):

12.1.1.Вторая мировая война: причины, ход, значение.

13.1.2.Страны Восточной Европы Крушение колониальной системы.

14.1.3.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в.

Задание №1

«20 съезд, разоблачив преступления Сталина, осудив репрессии, обрек на гибель централизованную систему руководства. …Он ухитрился поссориться со многими еще вчерашними своими сторонниками. …всем стало жить труднее. При действующей системе приростов производства ждать не приходилось. Требовались коренные преобразования…. Отец исчерпал себя. Его время истекло….».

Вопросы: Назовите отца автора воспоминаний. К каким десятилетиям относится период его руководства страной? Какое образное название получил этот период в истории нашей страны?

Оценка	***Показатели оценки***
3	верно дан 1 ответ;
4	верно даны 2 ответа;
5	верно даны 3 ответа из трех возможных;

Дидактическая единица: 2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Занятие(-я):

11.1.4.Новая экономическая политика. в Советской России. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация в СССР:

11.1.5.Советское государство и общество в 20-30 годы.Советская культура в 20-30-е гг.

12.1.4.Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.

14.1.2.СССР в 50-х - начале 60-х г г. 20 в. XX съезд КПСС и его значение.

14.1.4.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.

14.1.5.СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия.

Задание №1

«После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии …… оказалась единственной великой державой, которая все еще стоит за продолжение войны. Учитывая отказ ……капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против ….. Ввиду изложенного Советское Правительство заявляет, что с завтрашнего дня, то есть с 9-го августа,

Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с …… ». К какому году относится данное заявление? В ходе какой войны оно было сделано? Напишите пропущенное в заявлении название страны.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных.
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных.
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №2

Соотнесите имена деятелей культуры с их творчеством:

1) В.И. Мухина А) Черный квадрат
2) К.С. Малевич Б) Рабочий и колхозница
3) П.М. Третьяков В) Периодическая система химических элементов
4) Д.И. Менделеев Г) Основатель известной художественной галереи

Оценка	*Показатели оценки*
3	Соотнесено 2 положения из четырех возможных.
4	Соотнесено 3 положения из четырех возможных.
5	Соотнесено 4 положения из четырех возможных.

Дидактическая единица: 2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Занятие(-я):

10.1.9.Великая российская революция. Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

12.1.3.Герои Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.

14.1.2.СССР в 50-х - начале 60-х г г. 20 в. XX съезд КПСС и его значение.

Задание №1

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

- отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; …
- сознавая ответственность … заявляем о создании Содружества Независимых Государств. …»Укажите год, к которому относится данное заявление. Назовите фамилию руководителя СССР, при котором было оглашено данное заявление. Назовите фамилию руководителя России, подписавшего данное заявление.

Оценка	*Показатели оценки*

3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных.
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных.
5	Дан ответ на три вопроса из трех возможных.

Задание №2

Каковы 4 основные причины распада СССР?

Оценка	***Показатели оценки***
3	верно даны 2 ответа;
4	верно даны 3 ответа;
5	верно даны 4 ответа;

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: выполнить по выбору два теоретических и два практических задания
Дидактическая единица для контроля:
1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

Задание №1
«Варяги…правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали справедливость. Бояре славянские, недовольные властию завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье … и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. … и славяне, … потребовали властителей от варягов. Братья, … согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею воспользоваться».Какое историческое событие нашло отражение в документе? Как историки определяют роль этого события? Назовите век, к которому оно относится.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Даны ответы на два вопроса из трех возможных
5	Даны ответы на три вопроса

Задание №2
Назовите 4 функции земств.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указана одна функция их четырех возможных
4	Указаны две функции из четырех возможных
5	Указаны четыре функции из четырех

Задание №3

«Только после того, как обострение социальных противоречий на основе НЭПа позволило бюрократии подняться над обществом, стал подниматься над партией. Бухарин считал, что «Коба» – человек с характером, и что нам такие нужны, а если он невежествен и малокультурен, то «мы ему поможем**».**Назовите пропущенную в тексте фамилию партийного руководителя и должность в партии, которую он занимал в период внутрипартийной борьбы. Укажите десятилетие, в которое происходила эта борьба.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Даны ответы на два вопроса из трех возможных
5	Даны ответы на три вопроса

Задание №4

Дайте не менее трех объяснений победы России в Отечественной войне 1812 года.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно объяснение из трех возможных
4	Приведены два объяснения из трех возможных
5	Приведены все три объяснения

Дидактическая единица для контроля:

1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

Задание №1

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои и даже

классы общества. Для боярства Романовы были свои – выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору… Романовы пользовались большой популярностью среди казачества. Поскольку Филарет возглавлял в свое время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за свое будущее при Романовых».
О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос из четырех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из четырех возможных
5	Дан ответ на четыре вопроса из четырех

Задание №2
«… Внутренняя политика Николая 1 стоила дорого России. Реформы Вашего Величества отодвигают Россию назад к этой мрачной поре. … Спасение только в возвращении к реформам отца Вашего и дальнейшем развитии их. Свобода слова, неприкосновенность личности, свобода собраний, полная гласность суда, образование…созвание земского собора… - вот в чем спасение…». Назовите императора, к которому обращено письмо, и годы его царствования. К какому политическому лагерю принадлежит автор письма?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №3
«… Внутренняя политика Николая 1 стоила дорого России. Реформы Вашего Величества отодвигают Россию назад к этой мрачной поре. … Спасение только в возвращении к реформам отца Вашего и дальнейшем развитии их. Свобода слова, неприкосновенность личности, свобода собраний, полная гласность суда, образование…созвание земского собора… - вот в чем спасение…». Какие меры по спасению ситуации предлагает автор вышеуказанного письма? Приведите не менее четырех мер.

Оценка	***Показатели оценки***

3	Указана одна мера из четырех возможных
4	Указаны две - три меры из четырех возможных
5	Указаны четыре меры

Задание №4 (из текущего контроля)

«… Политика самодержавия увеличивает и без того тяжкие бедствия войны…. Правительство, ответственное только перед Думой, уже не способно остановить разруху в стране…. Создание Временного правительства – лозунг, который должен объединить всю демократию» Назовите войну, о которой говорится в тексте, ее хронологические
рамки (годы). Назовите российского императора, к периоду правления которого относится данное обращение.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на 1 вопрос из трех возможных.
4	Дан ответ на 2 вопроса из трех возможных.
5	Дан ответ на 3 вопроса из трех возможных.

Задание №5 (из текущего контроля)

«Этот год был трудным временем для Советской республики. Разгар … войны, Деникин с юга, Колчак с Востока, Юденич с северо-запада. … Двое суток стоял пароход под парами, но у меня была своя забота: отправить отсюда семьи коммунистов и часть партячеек, отсеяв тех, что остаются на «подпольной работе». На других фронтах крепко бьем и гоним белых….».

К какой войне относятся данные дневниковые записи? Укажите ее хронологические рамки. К какой политической силе принадлежала автор дневника?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на 1 вопрос из трех возможных.
4	Дан ответ на 2 вопроса из трех возможных.
5	Дан ответ на 3 вопроса из трех возможных.

Дидактическая единица для контроля:

1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Задание №1 (из текущего контроля)

Каковы 3 теории образования Древнерусского государства.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названа одна теория из трех возможных.
4	Названы две теории из трех возможных.
5	Названы три теории из трех.

Задание №2
Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее пяти положений.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указано одно - два положения из пяти возможных
4	Указано три - четыре положения из пяти возможных.
5	Указано пять положений

Задание №3
Причины усиления власти И.В. Сталина. Укажите не менее трех причин.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указана одна причина из трех возможных
4	Указаны две причины из трех возможных
5	Указаны три причины

Задание №4
Император Павел 1 продолжил внешнеполитический курс Екатерины 2 и противостоял революционной Франции. В 1800 году он пошел с ней на сближение. Приведите не менее трех причин такого поворота.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведена одна причина из трех возможных
4	Приведены две причины из трех возможных
5	Приведены три причины

Задание №5 (из текущего контроля)
Объясните понятия: политеизм, интервенция, Возрождение, меркантилизм.

Оценка	*Показатели оценки*
3	верно даны 2 ответа;
4	верно даны 3 ответа;
5	верно даны 4 ответа их четырех;

Дидактическая единица для контроля:
1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
Задание №1
К какому времени относится правление императора Александра 1? Какое событие предшествовало его воцарению? Приведите два имени государственных деятелей его царствования?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №2
«… Политика самодержавия увеличивает и без того тяжкие бедствия войны…. Правительство, ответственное только перед Думой, уже не способно остановить разруху в стр ане…. Создание Временного правительства – лозунг, который должен объединить всю демократию»Назовите войну, о которой говорится в тексте, ее хронологические рамки (годы). Назовите российского императора, к периоду правления которого относится данное обращение.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №3 (из текущего контроля)
Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Северная война.
Ливонская война.
Война за независимость и образование США.
Тридцатилетняя война.

Оценка	*Показатели оценки*
3	верно даны 2 ответа;
4	верно даны 3 ответа;
5	верно даны 4 ответа;

Задание №4 (из текущего контроля)
«…Неужели нет спасения, и муки неизбежно должна повенчать могила? Князь Горчаков говорит: « наши верки (воинские укрепления) страдают». Это значит, что дело идет к концу…. Эти слова не брошены даром; но даром пролита будет кровь Корнилова, Истомина, Нахимова и тысячи их сподвижников! …Назовите войну, о которой идет речь. Укажите ее хронологические рамки. Приведите не менее трех условий, на которых был заключен мир, завершивший данную войну.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на 1 вопрос из трех возможных.
4	Дан ответ на 2 вопроса из трех возможных.
5	Дан ответ на 3 вопроса из трех возможных.

Задание №5 (из текущего контроля)
Назовите 4 основных направления внешней политики России во второй половине 19 века

Оценка	*Показатели оценки*

3	верно даны 2 ответа;
4	верно даны 3 ответа;
5	верно даны 4 ответа их четырех;

Дидактическая единица для контроля:

1.5 основные исторические термины и даты;

Задание №1

К какому периоду времени относится княжение Ивана 3? С каким ведущим процессом в российской истории связано его правление? Какого титула был удостоен Иван 3?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №2

«Этот год был трудным временем для Советской республики. Разгар … войны, Деникин с юга, Колчак с Востока, Юденич с северо-запада. … Двое суток стоял пароход под парами, но у меня была своя забота: отправить отсюда семьи коммунистов и часть партячеек, отсеяв тех, что остаются на «подпольной работе». На других фронтах крепко бьем и гоним белых….».

К какой войне относятся данные дневниковые записи? Укажите ее хронологические рамки. К какой политической силе принадлежала автор дневника?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №3

В каком году началась битва за Москву и как называлась немецкая военная операция по захвату столицы? Укажите название немецкой группы армий, участвовавшей в ней.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Дидактическая единица для контроля:

2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

Задание №1 (из текущего контроля)

Определите 4 значения принятия христианства на Руси князем Владимиром в 988 г.?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Определены два значения из четырех возможных.
4	Определены три значения из четырех возможных.
5	Определены четыре значения из четырех.

Задание №2

Укажите не менее пяти направлений деятельности Ивана 3.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указан одно - два направления из пяти возможных
4	Указаны три - четыре направления из пяти возможных
5	Указаны пять направлений

Задание №3

Приведите не менее трех причин тяжелого положения Красной Армии в середине 1942 года.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведена одна причина из трех возможных

4	Приведены две причины из трех возможных
5	Приведены три причины.

Задание №4 (из текущего контроля)

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои – выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору… Романовы пользовались большой популярностью среди казачества. Поскольку Филарет возглавлял в свое время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за свое будущее при Романовых».

О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос из четырех возможных.
4	Дан ответ на два вопроса из четырех возможных.
5	Дан ответ на четыре вопроса из четырех.

Задание №5 (из текущего контроля)

Каковы 5 признаков централизованного государства?

Оценка	***Показатели оценки***
3	названы 3 признака.
4	названы 3 признака.
5	названы 5 признаков.

Дидактическая единица для контроля:

2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Задание №1 (из текущего контроля)

Соотнесите имена деятелей культуры с их произведениями:

1) Д.Н. Фонвизин А) Путешествие из Петербурга в Москву

2) А.Н. Радищев Б) Недоросль

3) М.М. Щербатов В) О повреждении нравов в России

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан один ответ из трех возможных.

4	Даны два ответа из трех возможных.
5	Даны три ответа из трех.

Задание №2
Назовите не менее трех преобразований в экономике, осуществленных по инициативе Председателя Совета министров СССР А.Н. Косыгина с 1965 года.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Названо одно преобразование из трех возможных
4	Названы два преобразования из трех возможных
5	Названы три преобразования

Задание №3 (из текущего контроля)
Назовите 7 чудес света.

Оценка	***Показатели оценки***
3	верно даны 5 ответов;
4	верно даны 6 ответов;
5	верно даны 7 ответов;

Задание №4 (из текущего контроля)
Объясните понятия: политеизм, интервенция, Возрождение, меркантилизм

Оценка	***Показатели оценки***
3	Объяснено два понятия из четырех возможных.
4	Объяснено три понятия из четырех возможных.
5	Объяснено четыре понятия из четырех.

Дидактическая единица для контроля:
2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
Задание №1 (из текущего контроля)
Объяснить понятия:гражданская война, либерализм, секуляризация, сепаратизм

Оценка	*Показатели оценки*
3	Объяснено два понятия из четырех возможных.
4	Объяснено три понятия из четырех возможных.
5	Объяснены четыре понятия из четырех.

Задание №2

«… Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. … Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов… ». О каком деятеле идет речь? Укажите хронологические рамки правления. Под каким названием вошел в историю этот период?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №3

Укажите не менее трех причин победы большевиков в Гражданской войне.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указана одна причина из трех возможных
4	Указаны две причины из трех возможных
5	Указаны три причины

Задание №4

«После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии …… оказалась единственной великой державой, которая все еще стоит за продолжение войны. Учитывая отказ ……капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против ….. Ввиду изложенного Советское Правительство заявляет, что с завтрашнего дня, то есть с 9-го августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с …… ». К какому году

относится данное заявление? В ходе какой войны оно было сделано? Напишите пропущенное в заявлении название страны.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Дидактическая единица для контроля:
2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Задание №1

Укажите название экономической политики большевиков во время Гражданской войны. Назовите десятилетие проведения этой политики. Назовите главу советского государства, при котором эта политика началась.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №2

Чем объясняются причины военных действий СССР против Японии? Приведите не менее трех объяснений.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно объяснение из трех возможных
4	Приведены два объяснения из трех возможных
5	Приведены три объяснения

Задание №3

Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

процессы	**факты**
А) реформы Александра 2	1) укрепление самодержавной формы правления
Б) экономическая реформа 1965 г.	2) введение всеобщего избирательного права
В) внутренняя политика Николая 1	3) переход от территориального принципа управления к отраслевому
Г) реформы середины 16 в.	4) отмена кормлений
	5) отмена крепостного права
	6) указ о «вольных хлебопашца

.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Соотнесены одно или два положения из четырех возможных.
4	Соотнесены три положения из четырех возможных
5	Соотнесены четыре положения

Дидактическая единица для контроля:
2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

Задание №1

Назовите год, в который произошло Бородинское сражение? Назовите не менее трех военачальников-участников битвы. Укажите не менее трех итогов для обеих сторон данного сражения.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №2
Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

события	Годы
А) оборона Брестской крепости	1) 1671
Б) пленение и казнь С.Т. Разина	2) 1881
В) убийство Александра 2	3) 1015
Г) смерть князя Владимира Красное Солнышко	4) 1941
	5) 1940
	6) 1883

Оценка	***Показатели оценки***
3	Соотнесены одно или два положения из четырех возможных
4	Соотнесены три положения из четырех возможных
5	Соотнесены четыре положения

Дидактическая единица для контроля:

2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Задание №1 (из текущего контроля)

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Стояние на реке Угре.

Б) Куликовская битва.

В) Ледовое побоище.

Г) Окончательное закрепощение крестьян (по Соборному Уложению).

Д) Начало Северной войны.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Два события распожены в правильной хронологической последовательности из пяти возможных.
4	Три события распожены в правильной хронологической последовательности из пяти возможных.
5	Все события распожены в правильной хронологической последовательности.

Задание №2

В каком году и при каком императоре произошло восстание декабристов? Каким поводом воспользовались для своего выступления его участники? Назовите не

менее трех целей декабристов.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №3 (из текущего контроля)
Охарактеризуйте 4 причины «смутного времени»?

Оценка	*Показатели оценки*
3	верно даны 2 ответа;
4	верно даны 3 ответа;
5	верно даны 4 ответа;

Задание №4 (из текущего контроля)
«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,
- отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; …
- сознавая ответственность … заявляем о создании Содружества Независимых Государств. …»Укажите год, к которому относится данное заявление. Назовите фамилию руководителя СССР, при котором было оглашено данное заявление. Назовите фамилию руководителя России, подписавшего данное заявление.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных.
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных.
5	Дан ответ на три вопроса из трех возможных.

Задание №5 (из текущего контроля)
Каковы 4 основные причины распада СССР?

Оценка	*Показатели оценки*
3	верно даны 2 ответа;
4	верно даны 3 ответа;
5	верно даны 4 ответа;

Дидактическая единица для контроля:

2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

Задание №1 (из текущего контроля)

Соотнесите имена выдающихся деятелей культуры с с их творениями:

1) С.М. Соловьев А) опера "Князь Игорь"

2) А.П. Бородин Б) "История России с древнейших времен"

3) И.Е. Репин В) поэма "Руслан и Людмила"

4) А.С. Пушкин Г) картина "Бурлаки на Волге"

Оценка	***Показатели оценки***
3	Соотнесены два творения из четырех возможных.
4	Соотнесены три творения из четырех возможных.
5	Соотнесены четыре творения из четырех.

Задание №2

«…Неужели нет спасения, и муки неизбежно должна повенчать могила? Князь Горчаков говорит: « наши верки (воинские укрепления) страдают». Это значит, что дело идет к концу.… Эти слова не брошены даром; но даром пролита будет кровь Корнилова, Истомина, Нахимова и тысячи их сподвижников! …Назовите войну, о которой идет речь. Укажите ее хронологические рамки. Приведите не менее трех условий, на которых был заключен мир, завершивший данную войну.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан вопрос на три вопроса

Задание №3

Приведите не менее пяти примеров экономических реформ, преобразований, проведенных Н.С. Хрущевым.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Приведен пример одной - двух реформ из пяти возможны
4	Приведены примеры трех - четырех реформ из пяти возможных

5	Правильно приведены примеры пяти реформ

Задание №4

Какие политические итоги периода перестройки М.С. Горбачев считает наиболее позитивными? Укажите три итога.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Указан один итог из трех возможных
4	Указаны два итога из трех возможных
5	Указаны три итога

Дидактическая единица для контроля:

2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Задание №1

Что такое земства? Когда и при каком императоре они были учреждены? Укажите годы царствования этого императора.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №2

Приведите не менее трех объяснений, почему императору Александру 1 (1801-1825 гг.) не удалось осуществить свои намерения: провести преобразования, которые привели бы к отмене крепостного права и утверждению в стране законности и порядка.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Приведено одно объяснение из трех возможных
4	Приведены два объяснения из трех возможных
5	Приведены три объяснения

Задание №3

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 18 в.:

1) «антоновщина»; 2) губернии; 3) дворцовый переворот; 4) рекрутская повинность; 5) военные поселения; 6) «бироновщина».

Оценка	***Показатели оценки***
3	Указаны один - два термина из четырех возможных
4	Указаны три термина из четырех возможных
5	Указаны четыре термина