Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»

_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.05 История

специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Иркутск, 2021

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №9 от
25.05.2021 г.

Председатель ЦК

_____/К.Н. Ильинец /

№	Разработчик ФИО
1	Ринчино Валентина Алексеевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)
ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:
БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

		творческой и ответственной деятельности;
	1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
	1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
	1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
	1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
	1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
	1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
	3.2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
	3.3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
	3.4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
	3.5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

	1.2	периодизацию всемирной и отечественной истории;
	1.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
	1.4	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
	1.5	основные исторические термины и даты;
Уметь	2.1	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
	2.2	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
	2.3	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
	2.4	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
	2.5	определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
	2.6	использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
	2.7	соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
	2.8	осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 4.1.10.Начало возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: проверочная работа

Дидактическая единица: 1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Занятие(-я):

1.1.2.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

2.1.2.Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.

3.1.1.Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

3.1.3.Византийская империя.Культура Византии.

3.1.6.Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

3.1.8.Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

4.1.4.Образование Древнерусского государства.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

4.1.6.Общество Древней Руси.

Задание №1

Назвать теории образования Древнерусского государства.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названа одна теория из трех.
4	Названы две теории из трех.
5	Названы три теории из трех.

Дидактическая единица: 1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

Занятие(-я):

1.1.1.Предмет истории. Место истории России во всемирной истории.

1.1.2.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

Задание №1

Назовите 3 причины распада Древнерусского государства

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названа одна причина.
4	Названы две причины.
5	Названы три причины.

Дидактическая единица: 1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
Занятие(-я):
4.1.2.Формирование основ государственности восточных славян.
4.1.4.Образование Древнерусского государства.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
Задание №1
Каково значение Куликовской битвы (8 сентября, 1380 г. Не менее 3 значений)?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дано одно значение.
4	Даны два значения.
5	Даны три значения.

Дидактическая единица: 2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
Занятие(-я):
1.1.1.Предмет истории. Место истории России во всемирной истории.
1.1.3.Неолитическая революция и ее последствия.
2.1.3.Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.
3.1.2.Возникновение ислама. Арабские завоевания.
3.1.4.Восток в Средние века.
3.1.7.Зарождение централизованных государств в Европе.
4.1.1.Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 в.в.
4.1.3.Формирование основ государственности восточных славян.
4.1.5.Крещение Руси и его значение.
4.1.9.Монгольское завоевание и его последствия. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.
Задание №1
Каково значение принятия христианства на Руси князем Владимиром в 988 г.?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Определены две значения из четырех.
4	Определены три значения из четырех.
5	Определены четыре значения из четырех.

Дидактическая единица: 2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
Занятие(-я):
2.1.1.Особенности древневосточных цивилизаций Древнего мира.
2.1.4.Культура и религия Древнего мира. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.
3.1.5.Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Причины и последствия феодальной раздробленности.
4.1.2.Формирование основ государственности восточных славян.
4.1.7.Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура.
4.1.8.Монгольское завоевание и его последствия.
Задание №1
Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.
А) Стояние на реке Угре.
Б) Куликовская битва.
В) Ледовое побоище.
Г) Окончательное закрепощение крестьян (по Соборному Уложению).
Д) Начало Северной войны.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Два события распожены в правильной хронологической последовательности.
4	Три события распожены в правильной хронологической последовательности.
5	Все события распожены в правильной хронологической последовательности.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 7.1.4.Развитие западноевропейской культуры.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: проверочная работа
Дидактическая единица: 1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
Занятие(-я):
4.1.15.Первые Романовы. Экономическое и социальное развитие Россия в 17 в. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 в. Народные движения в XVII в.
4.1.16.Культура Руси в 13- 17 в.в.

5.1.2.Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.. Образование колониальных империй.
5.1.5.Англия в 17-18 в.в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.
6.1.1.Россия в эпоху петровских преобразований. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
7.1.3.Политическое развитие стран Европы и Америки.

Задание №1

Охарактеризуйте причины «смутного времени»?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Охарактеризованы две причины из четырех.
4	Охарактеризованы три причины из четырех.
5	Охарактеризованы четыре причины из четырех .

Дидактическая единица: 1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

Занятие(-я):

4.1.11.Образование единого Русского государства.
4.1.12.Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле.
4.1.14.Смутное время начала 17 в.
4.1.17.Культура Руси в 13-17 в.в.
5.1.3.Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.
5.1.8.Международные отношения в 17-18 в.в.
6.1.2.Экономическое и социальное развитие России во второй четверти – конце XVIII в.
6.1.3.Народные движения в середине- конце 18 века.
7.1.1.Промышленный переворот и его последствия.

Задание №1

Каковы причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Названы две причины из четырех.
4	Названы три причины из четырех.
5	Названы четыре причины из четырех.

Дидактическая единица: 2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Занятие(-я):
6.1.4.Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине 18 в.Правление Екатерины Великой. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.
6.1.5.Русская культура в 18 в.
7.1.2.Международные отношения.
Задание №1
Соотнесите имена деятелей культуры с их произведениями:
1) Д.Н. Фонвизин А) Путешествие из Петербурга в Москву
2) А.Н. Радищев Б) Недоросль
3) М.М. Щербатов В) О повреждении нравов в России

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан один ответ из трех.
4	Даны два ответа из трех.
5	Даны три ответа из трех.

Задание №2
Объясните понятия: тяглые люди, дворцовый переворот, кондиции, опричнина.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Объяснено два понятия из четырех.
4	Объяснено три понятия из четырех.
5	Объяснено четыре понятия из четырех.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 10.1.8.Великая российская революция. Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: проверочная работа
Дидактическая единица: 1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;
Занятие(-я):
8.1.1.Колониальная экспансия европейских стран.
8.1.3.Индия, Китай и Япония.
9.1.7.Общественное движение во второй половине 19 в. Народническое движение. Зарождение в России социал-демократического движения.
9.1.8.Экономическое развитие России во второй половине 19 в. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.
9.1.9.Внешняя политика России во второй половине 19 в. Русско-турецкая война

1877—1878 гг.
10.1.1.Мир в начале 20 в. Пробуждение Азии в начале 20 в.
10.1.2.Россия на рубеже 19-20 в в. Революция 1905-1907 гг. в России.Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.
10.1.4.Первая Мировая война.

Задание №1

Каковы причины Крымской войны (1853-1856 гг.)?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названы две причины из четырех.
4	Названы три причины из четырех.
5	Названы четыре причины из четырех.

Дидактическая единица: 2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Занятие(-я):

9.1.1.Александр 1. Внутренняя политика России в начале 19 в.
9.1.2.Внешняя политика России в начале 19 в. Отечественная война 1812г.
9.1.3.Движение декабристов.
9.1.5.Александр 2. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг. 19 в.
9.1.6.Правление Александра 3. Контрреформы.
10.1.3.Основное содержание и этапы реализации политической программы Столыпина П.А , его аграрной реформы.
10.1.5.Россия в Первой Мировой войне. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.
10.1.6.Великая российская революция. Февральская революция в России. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.
10.1.7.Великая российская революция. От Февраля к Октябрю.

Задание №1

Объяснить понятия: западничество, двоевластие, промышленный переворот, славянофильство.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Объяснено два понятия из четырех.
4	Объяснено три понятия из четырех.
5	Объяснены четыре понятия из четырех.

Дидактическая единица: 2.7 соотнесения своих действий и поступков

окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
Занятие(-я):
8.1.2.Колониальная экспансия европейских стран.
9.1.4.Внутренняя политика Николая 1. Крымская война. Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.
9.1.10.Русская культура 19 в.
9.1.11.Золотой век русской литературы.
Задание №1
Соотнесите имена выдающихся деятелей культуры с с их творениями:
1) С.М. Соловьев А) опера "Князь Игорь"
2) А.П. Бородин Б) "История России с древнейших времен"
3) И.Е. Репин В) поэма "Руслан и Людмила"
4) А.С. Пушкин Г) картина "Бурлаки на Волге"

Оценка	***Показатели оценки***
3	Соотнесены два творения из четырех.
4	Соотнесены три положения из четырех.
5	Соотнесены четыре положения из четырех.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 15.1.3.Культура и духовная жизнь общества в конце 20-начале 21 в. в. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: проверочная работа
Дидактическая единица: 1.5 основные исторические термины и даты;
Занятие(-я):
10.1.9.Гражданская война в России.
11.1.1.Страны Европы и США в 20-30-е годы 20 в. Недемократические режимы.
11.1.3.Международные отношения в 20 - 30 годы 20 в.Культура в первой половине 20 в.
12.1.2.СССР в годы Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы.Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
12.1.4.Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.
13.1.1.Послевоенное устройство мира. Начало "холодной войны". Ведущие капиталистические страны.
13.1.3.Страны Латинской Америки. Индия, Пакистан, Китай. Международные отношения. Развитие культуры.

14.1.4.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.

Задание №1

Соотнесите имена деятелей культуры с их творчеством:

1) В.И. Мухина А) Черный квадрат

2) К.С. Малевич Б) Рабочий и колхозница

3) П.М. Третьяков В) Периодическая система химических элементов

4) Д.И. Менделеев Г) Основатель известной художественной галереи

Оценка	***Показатели оценки***
3	Соотнесено два положения из четырех.
4	Соотнесено 3 положения из четырех.
5	Соотнесено 4 положения из четырех.

Дидактическая единица: 2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Занятие(-я):

11.1.2.Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине 20 в.

14.1.1.СССР в послевоенные годы. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.

15.1.1.Формирование российской государственности. Развитие экономики и социальной сферы в начале 21 в. Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты.

15.1.2.Российская Федерация в системе международных отношений.

Задание №1

Назовите 4 основных признака президентской республики.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Названо два признака из четырех.
4	Названо 3 признака из четырех.
5	Названо 4 признака из четырех.

Дидактическая единица: 2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

Занятие(-я):

12.1.1.Вторая мировая война: причины, ход, значение.

13.1.2.Страны Восточной Европы Крушение колониальной системы.

14.1.3.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в.

Задание №1

Объяснить понятия: диссидент, федерация, зкспансия, бонапартизм.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Объяснены два понятия из четырех.
4	Объяснены 3 понятия из четырех.
5	Объяснены 4 понятия из четырех.

Дидактическая единица: 2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Занятие(-я):

11.1.4.Новая экономическая политика. в Советской России. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация в СССР.

11.1.5.Советское государство и общество в 20-30 годы.Советская культура в 20-30-е гг.

12.1.3.Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.

14.1.2.СССР в 50-х - начале 60-х г г. 20 в. XX съезд КПСС и его значение.

14.1.4.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.

14.1.5.СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия.

Задание №1

Назовите причины перестройки в СССР.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названы две причины из четырех.
4	Названы 3 причины из четырех .
5	Названы 4 причины из четырех.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: выполнить по выбору два теоретических и два практических задания
Дидактическая единица для контроля:
1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
Задание №1 (из текущего контроля)
Каковы причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названы две причины из четырех.
4	Названы три причины из четырех.
5	Названы четыре причины из четырех.

Задание №2
«Варяги…правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали справедливость. Бояре славянские, недовольные властию завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье … и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. … и славяне, … потребовали властителей от варягов. Братья, … согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею воспользоваться».Какое историческое событие нашло отражение в документе? Как историки определяют роль этого события? Назовите век, к которому оно относится.

Оценка	*Показатели оценки*

3	Дан ответ на один вопрос.
4	Даны ответы на два вопроса.
5	Даны ответы на три вопроса.

Задание №3
Назовите не менее шести функций земств

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указаны одна - три функции.
4	Указаны четыре - пять функций.
5	Указаны шесть и более функций.

Задание №4
«Только после того, как обострение социальных противоречий на основе НЭПа позволило бюрократии подняться над обществом, ------ стал подниматься над партией. Бухарин считал, что «Коба» – человек с характером, и что нам такие нужны, а если он невежествен и малокультурен, то «мы ему поможем»**.**Назовите пропущенную в тексте фамилию партийного руководителя и должность в партии, которую он занимал в период внутрипартийной борьбы. Укажите десятилетие, в которое происходила эта борьба.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Даны ответы на два вопроса.
5	Даны ответы на три вопроса.

Задание №5
Назовите причины, которые привели к распаду СССР. Приведите не менее трех причин

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указана одна причина
4	Указаны две причины
5	Указаны все три причины

Задание №6
Дайте не менее трех объяснений победы России в Отечественной войне 1812 года

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно объяснение.
4	Приведены два объяснения
5	Приведены все три объяснения.

Дидактическая единица для контроля:
1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;
Задание №1 (из текущего контроля)
Каковы причины Крымской войны (1853-1856 гг.)?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названы две причины из четырех.
4	Названы три причины из четырех.
5	Названы четыре причины из четырех.

Задание №2
«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои – выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору… Романовы пользовались большой популярностью среди казачества. Поскольку Филарет возглавлял в свое время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за свое будущее при Романовых».
О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Дан ответ на два вопроса
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №3
«… Внутренняя политика Николая 1 стоила дорого России. Реформы Вашего Величества отодвигают Россию назад к этой мрачной поре. … Спасение только в

возвращении к реформам отца Вашего и дальнейшем развитии их. Свобода слова, неприкосновенность личности, свобода собраний, полная гласность суда, образование…созвание земского собора… – вот в чем спасение…». Назовите императора, к которому обращено письмо, и годы его царствования. К какому политическому лагерю принадлежит автор письма?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Дан ответ на два вопроса.
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №4

Какие меры по спасению ситуации предлагает автор вышеуказанного письма? Приведите не менее четырех мер

Оценка	***Показатели оценки***
3	Указана одна мера
4	Указаны две - три меры
5	Указаны четыре меры

Задание №5

Приведите не менее трех причин, по которым не состоялось подписание нового союзного договора

Оценка	***Показатели оценки***
3	Указана одна причина
4	Указаны две причины
5	Указаны три причины

Задание №6

Приведите не менее трех причин недовольства крестьян отменой крепостного права

Оценка	***Показатели оценки***
3	Приведена одна причина

4	Приведены две причины
5	Приведены три причины

Дидактическая единица для контроля:
1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Задание №1 (из текущего контроля)
Назвать теории образования Древнерусского государства.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названа одна теория из трех.
4	Названы две теории из трех.
5	Названы три теории из трех.

Задание №2
Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее пяти положений

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указано одно - два положения.
4	Указано три - четыре положения.
5	Указано пять положений.

Задание №3
Укажите не менее шести преобразований, осуществленных Александр 3 и вызвавших критику либералов

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указано одно - три преобразования
4	Указаны четыре - пять преобразований
5	Указаны шесть преобразований

Задание №4
Причины подъема авторитета и усиления власти И.В. Сталина. Укажите не менее трех причин

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указана одна причина
4	Указаны две причины
5	Указаны три причины

Задание №5
Император Павел 1 продолжил внешнеполитический курс Екатерины 2 и противостоял революционной Франции. В 1800 году он пошел с ней на сближение. Приведите не менее трех причин такого поворота

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведена одна причина.
4	Приведены две причины.
5	Приведены три причины.

Задание №6
Приведите не менее трех объяснений конфликтов императорской власти в 1906 году с первым народным представительством – Государственной думой

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно объяснение.
4	Приведено два объяснения.
5	Приведено три объяснения.

Дидактическая единица для контроля:
1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
Задание №1 (из текущего контроля)
Охарактеризуйте причины «смутного времени»?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Охарактеризованы две причины из четырех.
4	Охарактеризованы три причины из четырех.
5	Охарактеризованы четыре причины из четырех .

Задание №2
К какому времени относится правление императора Александра 1? Какое событие предшествовало его воцарению? Приведите два имени государственных деятелей его царствования

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Дан ответ на два вопроса.
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №3
«… Политика самодержавия увеличивает и без того тяжкие бедствия войны…. Правительство, ответственное только перед Думой, уже не способно остановить разруху в стр ане…. Создание Временного правительства – лозунг, который должен объединить всю демократию»Назовите войну, о которой говорится в тексте, ее хронологические рамки (годы). Назовите российского императора, к периоду правления которого относится данное обращение

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Дан ответ на два вопроса.
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №4
Укажите не менее трех последствий для ситуации в партии, вызванных победой И.В. Сталина

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указано одно последствие.
4	Указаны два последствия.
5	Указаны три последствия.

Задание №5
В 1598 году Земский собор избрал царем Бориса Годунова. Через несколько лет авторитет царя резко упал. Какими причинами были вызваны такие изменения?

Назовите четыре причины.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названа одна причина.
4	Названо две -три причины.
5	Названо четыре причины.

Задание №6
Приведите не менее трех объяснений такой смены настроений на фронте и в тылу в 1916 году: от патриотических манифестаций и поддержки правительства до критики власти

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно объяснение.
4	Приведены два объяснения.
5	Приведены три объяснения.

Дидактическая единица для контроля:
1.5 основные исторические термины и даты;
Задание №1
К какому периоду времени относится княжение Ивана 3? С каким ведущим процессом в российской истории связано его правление? Какого титула был удостоен Иван 3?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Дан ответ на два вопроса.
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №2
«Этот год был трудным временем для Советской республики. Разгар … войны, Деникин с юга, Колчак с Востока, Юденич с северо-запада. … Двое суток стоял пароход под парами, но у меня была своя забота: отправить отсюда семьи

коммунистов и часть партячеек, отсеяв тех, что остаются на «подпольной работе». На других фронтах крепко бьем и гоним белых….».
К какой войне относятся данные дневниковые записи? Укажите ее хронологические рамки. К какой политической силе принадлежала автор дневника?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Дан ответ на два вопроса.
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №3
В каком году началась битва за Москву и как называлась немецкая военная операция по захвату столицы? Укажите название немецкой группы армий, участвовавшей в ней

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос;
4	Дан ответ на два вопроса;
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №4
Во второй половине 17 в. в России начинается переход от сословно-представительной монархии к самодержавной. В чем выражалось изменение политического устройства государства? Приведите не менее шести объяснений

Оценка	***Показатели оценки***
3	Приведено одно - три объяснение.
4	Приведены четыре - пять объяснений.
5	Приведены шесть объяснений.

Задание №5
Приведите не менее трех причин отказа большевистской партии от дальнейшего проведения политики «военного коммунизма» и переходе к НЭПу в 1921 году

Оценка	***Показатели оценки***

3	Приведена одна причина.
4	Приведены две причины.
5	Приведены три причины.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

Задание №1 (из текущего контроля)

Каково значение принятия христианства на Руси князем Владимиром в 988 г.?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Определены две значения из четырех.
4	Определены три значения из четырех.
5	Определены четыре значения из четырех.

Задание №2

Укажите не менее пяти направлений деятельности Ивана 3

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указан одно - два направления.
4	Указаны три - четыре направления.
5	Указаны пять направлений.

Задание №3

Приведите не менее четырех положений, раскрывающих, чем завершился кризис в России во время Первой мировой войны

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно положение.
4	Приведены два - три положения.
5	Приведены четыре положения.

Задание №4

Какие причины неспособности немецкой группы армий, действовавших под Москвой, выполнить поставленные командованием задачи? Укажите не менее четырех причин

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указана одна причина.
4	Указаны две - три причины.
5	Указаны четыре причины.

Задание №5
Установление власти монгольских ханов над Русью поставило князей перед выбором: борьба или сотрудничество с Ордой. Какую позицию и почему занял Александр Невский?
Приведите не менее трех положений

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно положение.
4	Приведены два положения.
5	Приведены три положения.

Задание №6
Приведите не менее трех причин тяжелого положения Красной Армии в середине 1942 года

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведена одна причина.
4	Приведены две причины.
5	Приведены три причины.

Дидактическая единица для контроля:
2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
Задание №1 (из текущего контроля)
Соотнесите имена деятелей культуры с их произведениями:
1) Д.Н. Фонвизин А) Путешествие из Петербурга в Москву
2) А.Н. Радищев Б) Недоросль
3) М.М. Щербатов В) О повреждении нравов в России

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан один ответ из трех.

4	Даны два ответа из трех.
5	Даны три ответа из трех.

Задание №2

«До вступления на престол … выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившееся в два последних царствования.… С первых ж
е дней ее царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого. … Императрица поощряла строительство новых
кораблей. Продолжалось укрепление государственного аппарата».О какой императрице идет речь? Назовите годы ее царствования. Какими чертами отличается это царствов
ание?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Дан ответ на два вопроса.
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №3

Укажите не менее четырех причин неудач большевиков на Украине во время Гражданской войны

Оценка	***Показатели оценки***
3	Указана одна причина.
4	Указаны две - три причины.
5	Указаны четыре причины.

Задание №4

Чем завершилась Московская битва и какое значение она имела для хода войны? Приведите не менее четырех значений

Оценка	***Показатели оценки***
3	Приведено одно значение.
4	Приведено два -три значения.

5	Приведено четыре значения.

Задание №5
Приведите не менее трех последствий политики Александра Невского по отношению к Орде

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно последствие.
4	Приведены два последствия.
5	Приведены три последствия.

Задание №6
Назовите не менее трех преобразований в экономике, осуществленных по инициативе Председателя Совета министров СССР А.Н. Косыгина с 1965 года

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названо одно преобразование.
4	Названы два преобразования.
5	Названы три преобразования.

Дидактическая единица для контроля:
2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Задание №1 (из текущего контроля)
Объяснить понятия: западничество, двоевластие, промышленный переворот, славянофильство.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Объяснено два понятия из четырех.
4	Объяснено три понятия из четырех.
5	Объяснены четыре понятия из четырех.

Задание №2
«… Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют е

й искусных государственных людей и опытных генералов. … Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала
временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов… ». О каком деятеле идет речь? Укажите хронологические рамки правления. Под каким назва
нием вошел в историю этот период?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Дан ответ на два вопроса.
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №3

«После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии …… оказалась единственной великой державой, которая все еще стоит за продолжение войны. Учитывая отказ ……
капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против ….. Ввиду изложенного Советское Правительство заявляет,ч
то с завтрашнего дня, то есть с 9-го августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с …… ».К какому году относится данное заявление? В ходе какой войны
оно было сделано? Напишите пропущенное в заявлении название страны

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Дан ответ на два вопроса.
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №4

Укажите не менее трех причин, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев при подавлении восстания в Твери

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указана одна причина.

4	Указаны две причины.
5	Указаны три причины.

Задание №5

Какие изменения по сравнению с Конституцией 1936 года содержала новая советская Конституция 1977 года? Приведите не менее трех положений, раскрывающих эти измен
ения

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно положение.
4	Приведено два положения.
5	Приведено три положения.

Дидактическая единица для контроля:

2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Задание №1

При каком князе произошло объединение южных и северных земель? Укажите время его правления. Указать не менее трех задач, решаемых данным князем

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Дан ответ на два вопроса.
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №2

Укажите название экономической политики большевиков во время Гражданской войны. Назовите десятилетие проведения этой политики. Назовите главу советского государс
тва, при котором эта политика началась

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Дан ответ на два вопроса.
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №3
Чем объясняются причины военных действий СССР против Японии? Приведите не менее трех объяснений

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно объяснение.
4	Приведены два объяснения.
5	Приведены три объяснения.

Задание №4
Каковы были последствия восстания в Твери (1327 г.) для всей Руси и для московских князей? Укажите не менее трех последствий

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указано одно последствие.
4	Указано два последствия.
5	Указано три последствия.

Дидактическая единица для контроля:
2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

Задание №1
Назовите год, в который произошло Бородинское сражение? Назовите не менее трех военачальников-участников битвы. Укажите не менее трех итогов для обеих сторон дан
ного сражения

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Дан ответ на два вопроса.
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №2
Назовите не менее семи мер (мероприятий, преобразований) НЭПа

Оценка	*Показатели оценки*

3	Названа одна - три меры.
4	Названо четыре - пять мер.
5	Названо шесть - семь мер.

Задание №3

«20 съезд, разоблачив преступления Сталина, осудив репрессии, обрек на гибель централизованную систему руководства. …Он ухитрился поссориться со многими еще вчерашними своими сторонниками. …всем стало жить труднее. При действующей системе приростов производства ждать не приходилось. Требовались коренные преобразования…. Отец исчерпал себя. Его время истекло….».

Вопросы: Назовите отца автора воспоминаний. К каким десятилетиям относится период его руководства страной? Какое образное название получил этот период в истории нашей страны?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Дан ответ на два вопроса.
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №4

Приведите не менее трех причин того, почему хан Большой Орды Ахмат не решился на наступательные действия в 1480 году?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Приведена одна причина.
4	Приведены две причины.
5	Приведены три причины.

Дидактическая единица для контроля:

2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Задание №1 (из текущего контроля)

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Стояние на реке Угре.

Б) Куликовская битва.

В) Ледовое побоище.

Г) Окончательное закрепощение крестьян (по Соборному Уложению).
Д) Начало Северной войны.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Два события распожены в правильной хронологической последовательности.
4	Три события распожены в правильной хронологической последовательности.
5	Все события распожены в правильной хронологической последовательности.

Задание №2
В каком году и при каком императоре произошло восстание декабристов? Каким поводом воспользовались для своего выступления его участники? Назовите не менее трех це
лей декабристов

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Дан ответ на два вопроса.
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №3
Каковы были причины недовольства Н.С. Хрущевым со стороны разных сил и социальных слоев? Назвать не менее четырех причин

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названа одна причина.
4	Названы две - три причины.
5	Названы четыре причины.

Задание №4
Чем можно объяснить поворот во внутренней политике Ивана Грозного: отказ от проведения реформ Избранной рады в начале 60-х гг. 16 в. и учреждение опричнины (1565 г.)? Приведите три объяснения

Оценка	*Показатели оценки*

3	Приведено одно объяснение.
4	Приведены два объяснения.
5	Приведено три объяснения.

Дидактическая единица для контроля:
2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

Задание №1 (из текущего контроля)
Соотнесите имена выдающихся деятелей культуры с с их творениями:
1) С.М. Соловьев А) опера "Князь Игорь"
2) А.П. Бородин Б) "История России с древнейших времен"
3) И.Е. Репин В) поэма "Руслан и Людмила"
4) А.С. Пушкин Г) картина "Бурлаки на Волге"

Оценка	*Показатели оценки*
3	Соотнесены два творения из четырех.
4	Соотнесены три положения из четырех.
5	Соотнесены четыре положения из четырех.

Задание №2
«…Неужели нет спасения, и муки неизбежно должна повенчать могила? Князь Горчаков говорит: « наши верки (воинские укрепления) страдают». Это значит, что дело идет к
концу.… Эти слова не брошены даром; но даром пролита будет кровь Корнилова, Истомина, Нахимова и тысячи их сподвижников! …Назовите войну, о которой идет речь. Ук
ажите ее хронологические рамки. Приведите не менее трех условий, на которых был заключен мир, завершивший данную войну

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Дан ответ на два вопроса.
5	Дан вопрос на три вопроса.

Задание №3
Приведите не менее пяти примеров экономических реформ, преобразований, проведенных Н.С. Хрущевым

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведен пример одной - двух реформ.
4	Приведены примеры трех - четырех реформ.
5	Правильно приведены примеры пяти реформ

Задание №4

Почему создалась ситуация выбора наследника после смерти Петра 1? Приведите не менее трех причин

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведена одна причина.
4	Приведены две причины.
5	Приведены три причины.

Задание №5

Какие политические итоги периода перестройки М.С. Горбачев считает наиболее позитивными? Укажите три итога

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указан один итог.
4	Указаны два итога.
5	Указаны три итога.

Дидактическая единица для контроля:

2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Задание №1

Что такое земства? Когда и при каком императоре они были учреждены? Укажите годы царствования этого императора

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Дан ответ на два вопроса.
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №2
«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,
- отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; …
- сознавая ответственность … заявляем о создании Содружества Независимых Государств. …»Укажите год, к которому относится данное заявление. Назовите фамилию руко
водителя СССР, при котором было оглашено данное заявление. Назовите фамилию руководителя России, подписавшего данное заявление

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Дан ответ на два вопроса.
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №3
Приведите не менее трех объяснений, почему императору Александру 1 (1801-1825 гг.) не удалось осуществить свои намерения: провести преобразования, которые привели
бы к отмене крепостного права и утверждению в стране законности и порядка

Оценка	***Показатели оценки***
3	Приведено одно объяснение.
4	Приведены два объяснения
5	Приведены три объяснения.

Задание №4
Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 18 в.:
1) «антоновщина»; 2) губернии; 3) дворцовый переворот; 4) рекрутская повинность; 5) военные поселения; 6) «бироновщина»

Оценка	***Показатели оценки***
3	Указаны один - два термина.
4	Указаны три термина
5	Указаны четыре термина.