



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.
«31» мая 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.10 Биология

профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Иркутск, 2021

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №9 от
25.05.2021 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

| № | Разработчик ФИО |
|---|-------------------------------|
| 1 | Филиппова Татьяна Филимоновна |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

| Результаты освоения дисциплины | № Результата | Формируемый результат |
|--------------------------------|--------------|--|
| Личностные результаты | 1.1 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| | 1.2 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| | 1.3 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| | 1.4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| | 1.5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; |

| | |
|------|--|
| | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 1.6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| 1.7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| 1.8 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| 1.9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 1.10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| 1.11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| 1.12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 1.13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, |

| | | |
|---------------------------|------|--|
| | | общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| | 1.14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| | 1.15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| Метапредметные результаты | 2.1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| | 2.2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| | 2.3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| | 2.4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| | 2.5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| | | |

| | | |
|-----------------------|-----|--|
| | 2.6 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| | 2.7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| | 2.8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| | 2.9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; |
| Предметные результаты | 3.1 | сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; |
| | 3.2 | владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; |
| | 3.3 | владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; |
| | 3.4 | сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; |
| | 3.5 | сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. |

| | | |
|----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| В результате освоения дисциплины | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица |
|----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|

| | | |
|-----------------------|-----|--|
| обучающийся должен | | |
| Знать | 1.1 | вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; |
| | 1.2 | сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере |
| | 1.3 | отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека |
| Уметь | 2.1 | определять единство живой и неживой природы, родство живых организмов; |
| | 2.2 | оказание первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами |
| | 2.3 | решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания применяя законы Г. Менделя; |

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 1.2.3. Биосинтез белка. Решение задач по теме молекулярная генетика.

Метод и форма контроля: Практическая работа (Сравнение с аналогом)

Вид контроля: письменная работа в тетради

Дидактическая единица: 1.1 вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

Занятие(-я):

1.1.1. Биология наука о жизни. Критерии живых систем.

1.1.2. История изучения клетки. Клеточная теория. неорганические вещества клетки.

Задание №1

Охарактеризуйте вклад выдающихся ученых (в том числе отечественных) в развитие биологических наук: Мечников И.И., Роберт Гук, Шванн Т., Шлейден М., Грегор Мендель, Вавилов Н.И., Чарлз Дарвин, Жан Батист Ламарк и других.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|------------------------------------|
| 3 | Охарактеризован вклад трех ученых. |
| 4 | Охарактеризован вклад пяти ученых. |
| 5 | Охарактеризован вклад семи ученых. |

Задание №2

Какой вклад в развитие биологии внесли изображенные на портретах ученые?



| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Названы только фамилии ученых. |
| 4 | Названы фамилии ученых и назван их вклад в науку. |

| | |
|---|---|
| 5 | Названы фамилии ученых, назван их вклад в науку и дана характеристика вклада. |
|---|---|

Дидактическая единица: 1.2 сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере

Занятие(-я):

1.1.4.Органоиды клетки их строение и функции.

1.2.2.Биосинтез белка.

Задание №1

Распишите сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Раскрыта сущность трех биологических процессов. |
| 4 | Раскрыта сущность четырех биологических процессов. |
| 5 | Раскрыта сущность пяти биологических процессов. |

Задание №2

Дайте пояснения следующим утверждениям:

- 1)Согласно положению клеточной теории (допишите)
- 2) вирусы, бактерии, грибы, растения и животные состоят из клеток
- 3) все клетки имеют оформленное ядро
- 4) клетка является единицей строения, размножения и развития
- 5) все клетки способны образовывать гаметы

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------------------|
| 3 | Правильно объяснены 3 утверждения. |
| 4 | Правильно объяснены 4 утверждения. |
| 5 | Правильно объяснены все утверждения. |

Задание №3

В процессе обмена веществ в клетке энергия АТФ может использоваться:

- 1.
- 2.

3.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Правильно описан один пример обмена веществ. |
| 4 | Правильно описаны два примера обмена веществ. |
| 5 | Правильно описаны три примера обмена веществ. |

Задание №4

Заполните таблицу

| Органические вещества клетки | Неорганические вещества клетки |
|------------------------------|--------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Приведены примеры не менее трех веществ в каждой колонке. |
| 4 | Приведены примеры не менее четырех веществ в каждой колонке. |
| 5 | Приведены примеры не менее пяти веществ в каждой колонке. |

Задание №5

Сохранение на Галапагосских островах вьюрков с мощным, как у дятла, клювом, с помощью которого они добывают из-под коры деревьев насекомых, обеспечивалось какими отборами, перечислите.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|-----------------------------------|
| 3 | Приведены два описания отбора. |
| 4 | Приведены три описания отбора. |
| 5 | Приведены четыре описания отбора. |

Задание №6

Закончите фразу "Естественный отбор, в отличие от искусственного....."

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Приведен пример, только естественного отбора |
| 4 | Приведен пример только искусственного отбора. |

| | |
|---|--|
| 5 | Приведены примеры, естественного и искусственного отбора и описаны их отличия. |
|---|--|

Дидактическая единица: 2.1 определять единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

Занятие(-я):

1.1.3. Нуклеиновые кислоты. Неклеточные формы жизни.

1.2.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетки.

Задание №1

В одной цепочке молекулы ДНК нуклеотиды расположены в следующей последовательности: ГЦТАТТГЦЦГТГ. Определите: последовательность нуклеотидов в другой цепочке ДНК, как расположены нуклеотиды в цепочки и-РНК.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Составлено условие задачи. |
| 4 | Составлено условие задачи и применен закон комплементарности для ДНК. |
| 5 | Составлено условие задачи, применен закон комплементарности для ДНК и РНК, сделан вывод единства всех живых организмов. |

Задание №2

В алели дикого типа (исходный ген) - ЦЦЦ ГГТ АЦЦ ЦЦЦ ГГГ - состоялась такая мутация: ЦАЦ ГГТ АЦЦ ЦЦЦ ГГГ. Определить вид мутации. Сравнить фрагменты белковой молекулы, которая кодируется исходным и мутантным генами

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Составлено условие задачи. |
| 4 | Составлено условие задачи и применен закон комплементарности для ДНК. |
| 5 | Составлено условие задачи, применен закон комплементарности для ДНК и РНК, сделан вывод единства всех живых организмов. |

Задание №3

Какое изменение кодирующей цепи ДНК - АГГ ТГА ЦТЦ АЦГ АТТ - большей мерой повлияет на первичную структуру белка: выпадение одного первого нуклеотида из второго триплета или выпадение всего второго триплета? Запишите соответствующие участки белковых молекул в норме и после мутационных

изменений в гене.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Составлено условие задачи. |
| 4 | Составлено условие задачи и применен закон комплементарности для ДНК. |
| 5 | Составлено условие задачи, применен закон комплементарности для ДНК и РНК, сделан вывод единства всех живых организмов. |

Задание №4

В результате мутации на участке гена - ГГЦ ТГТ ЦАЦ АЦТ АГГ ЦАА - состоялось замещения в третьем триплете - вместо аденина выявлен цитозин. Запишите аминокислотный состав полипептида к мутации и после нее.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Составлено условие задачи. |
| 4 | Составлено условие задачи и применен закон комплементарности для ДНК. |
| 5 | Составлено условие задачи, применен закон комплементарности для ДНК и РНК, сделан вывод единства всех живых организмов. |

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 3.3.5.Обобщающие занятие по теме: Основы генетики

Метод и форма контроля: Практическая работа (Сравнение с аналогом)

Вид контроля: письменная работа в тетради

Дидактическая единица: 1.3 отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека

Занятие(-я):

2.1.1.Митоз. Мейоз.

2.1.2.Размножение и развитие организмов.

3.1.3.Генетика пола. Сцепленное наследование генов.

3.2.1.Изменчивость. Виды изменчивости. Наследственная изменчивость.

Задание №1

Приведите примеры отрицательного воздействия на эмбриональное и постэмбриональное развитие человеческого организма, вредных привычек (алкоголь, наркотические вещества, никотин) сделайте вывод.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------|
|---------------|--------------------------|

| | |
|---|--|
| 3 | Приведен один пример отрицательного воздействия на эмбриональное или постэмбриональное развитие человеческого организма. |
| 4 | Приведено два примера отрицательного воздействия на эмбриональное и постэмбриональное развитие человеческого организма. |
| 5 | Приведено два примера отрицательного воздействия на эмбриональное и постэмбриональное развитие человеческого организма и сделан вывод. |

Задание №2

По данным статистики, курящие люди значительно чаще страдают хроническими сердечно-сосудистыми заболеваниями, чем некурящие. Объясните, какое влияние оказывают ядовитые вещества (например, угарный газ, никотин), содержащиеся в табачном дыме, на эритроциты крови и кровеносные сосуды курильщика?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Приведены два примера влияния табачного дыма на кровеносные сосуды курильщика. |
| 4 | Приведены три примера влияния табачного дыма на кровеносные сосуды курильщика. |
| 5 | Приведены четыре примера влияния табачного дыма на кровеносные сосуды курильщика. |

Дидактическая единица: 2.2 оказание первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами

Занятие(-я):

3.3.3. Повторение изученного материала.

Задание №1

Как оказывается первая доврачебная медицинская помощь пострадавшему при простудных заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами или химическими веществами, незначительных ранах?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Приведен один пример оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшему. |
| 4 | Приведено два примера оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшему. |

| | |
|---|--|
| 5 | Приведено три примера оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшему. |
|---|--|

Задание №2

Опишите оказание первой помощи при обмороке

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Приведен один пример оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшему. |
| 4 | Приведено два примера оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшему. |
| 5 | Приведено три примера оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшему. |

Дидактическая единица: 2.3 решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания применяя законы Г. Менделя;

Занятие(-я):

3.1.1. Основные понятия генетики. Первый и второй законы Г. Менделя.

3.1.2. Дигибридное скрещивание третий закон Г. Менделя.

3.1.4. Явление неполного доминирования. Кодоминирование.

3.2.2. Методы селекции. Селекция растений, животных и микроорганизмов.

3.3.1. Доказательство эволюции. Вид. Критерии вида. Популяции.

3.3.2. Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.

3.3.4. Основы генетики.

Задание №1

Полидактилия (шестипалость) и близорукость передаются как доминантные признаки. Какова вероятность рождения детей без аномалий в семье, если оба родителя страдают обоими недостатками и при этом являются гетерозиготами по обоим признакам?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Составлено условие к задаче. |
| 4 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания. |
| 5 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания и расчеты, записан ответ. |

Задание №2

У человека карий цвет глаз доминирует над голубым. Гомозиготный кареглазый мужчина вступил в брак с голубоглазой женщиной. Какой цвет глаз будут иметь их дети?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Составлено условие к задаче. |
| 4 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания. |
| 5 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания и расчеты, записан ответ. |

Задание №3

У человека карие глаза - доминантный признак, голубые - рецессивный. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, вступил в брак с кареглазой женщиной, у отца которой глаза были голубые, а в матери - карие. Какие глаза могут быть у их детей? Определите генотипы всех упомянутых лиц

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Составлено условие к задаче. |
| 4 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания. |
| 5 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания и расчеты, записан ответ. |

Задание №4

Ген гемофилии рецессивен и локализован в X-хромосоме. Здоровая женщина, мать которой была здоровой, а отец был гемофиликом, вышла замуж за мужчину-гемофилика. Каких детей можно ожидать от этого брака?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Составлено условие к задаче. |
| 4 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания. |
| 5 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания и расчеты, записан ответ. |

Задание №5

В популяции беспородных собак выявлено 2 457 коротконогих животных и 243 - с нормальными ногами. Коротконогость у собак - доминантный признак, а нормальная длина ног - рецессивна. Исходя из закона Харди-Вайнберга, определите: а) частоту встречаемости доминантного и рецессивного аллелей (в %); б) процент

коротконогих собак, которые бы при скрещивании между собою никогда не давали щенков с нормальными концовками.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|----------------------|--|
| 3 | Составлено условие к задаче. |
| 4 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания. |
| 5 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания и расчеты, записан ответ. |

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| | |
|------------|------------------------------|
| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
| 5 | Дифференцированный зачет |

| |
|---|
| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Дидактическая единица для контроля:

1.1 вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

Задание №1 (из текущего контроля)

Охарактеризуйте вклад выдающихся ученых (в том числе отечественных) в развитие биологических наук: Мечников И.И., Роберт Гук, Шванн Т., Шлейден М., Грегор Мендель, Вавилов Н.И., Чарлз Дарвин, Жан Батист Ламарк и других.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|------------------------------------|
| 3 | Охарактеризован вклад трех ученых. |
| 4 | Охарактеризован вклад пяти ученых. |
| 5 | Охарактеризован вклад семи ученых. |

Задание №2 (из текущего контроля)

Какой вклад в развитие биологии внесли изображенные на портретах ученые?



| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Названы только фамилии ученых. |
| 4 | Названы фамилии ученых и назван их вклад в науку. |
| 5 | Названы фамилии ученых, назван их вклад в науку и дана характеристика вклада. |

Дидактическая единица для контроля:

1.2 сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере

Задание №1 (из текущего контроля)

Распишите сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Раскрыта сущность трех биологических процессов. |
| 4 | Раскрыта сущность четырех биологических процессов. |
| 5 | Раскрыта сущность пяти биологических процессов. |

Задание №2 (из текущего контроля)

Дайте пояснения следующим утверждениям:

- 1) Согласно положению клеточной теории (допишите)
- 2) вирусы, бактерии, грибы, растения и животные состоят из клеток
- 3) все клетки имеют оформленное ядро
- 4) клетка является единицей строения, размножения и развития
- 5) все клетки способны образовывать гаметы

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------------------|
| 3 | Правильно объяснены 3 утверждения. |
| 4 | Правильно объяснены 4 утверждения. |
| 5 | Правильно объяснены все утверждения. |

Задание №3 (из текущего контроля)

В процессе обмена веществ в клетке энергия АТФ может использоваться:

- 1.

- 2.
- 3.

| Оценка | Показатели оценки |
|---------------|---|
| 3 | Правильно описан один пример обмена веществ. |
| 4 | Правильно описаны два примера обмена веществ. |
| 5 | Правильно описаны три примера обмена веществ. |

Задание №4 (из текущего контроля)

Заполните таблицу

| Органические вещества клетки | Неорганические вещества клетки |
|------------------------------|--------------------------------|
| | |
| | |
| | |

| Оценка | Показатели оценки |
|---------------|--|
| 3 | Приведены примеры не менее трех веществ в каждой колонке. |
| 4 | Приведены примеры не менее четырех веществ в каждой колонке. |
| 5 | Приведены примеры не менее пяти веществ в каждой колонке. |

Задание №5 (из текущего контроля)

Сохранение на Галапагосских островах вьюрков с мощным, как у дятла, клювом, с помощью которого они добывают из-под коры деревьев насекомых, обеспечивалось какими отборами, перечислите.

| Оценка | Показатели оценки |
|---------------|-----------------------------------|
| 3 | Приведены два описания отбора. |
| 4 | Приведены три описания отбора. |
| 5 | Приведены четыре описания отбора. |

Задание №6 (из текущего контроля)

Закончите фразу "Естественный отбор, в отличие от искусственного....."

| Оценка | Показатели оценки |
|---------------|---|
| 3 | Приведен пример, только естественного отбора |
| 4 | Приведен пример только искусственного отбора. |

| | |
|---|--|
| 5 | Приведены примеры, естественного и искусственного отбора и описаны их отличия. |
|---|--|

Дидактическая единица для контроля:

1.3 отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека

Задание №1 (из текущего контроля)

Приведите примеры отрицательного воздействия на эмбриональное и постэмбриональное развитие человеческого организма, вредных привычек (алкоголь, наркотические вещества, никотин) сделайте вывод.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Приведен один пример отрицательного воздействия на эмбриональное или постэмбриональное развитие человеческого организма. |
| 4 | Приведено два примера отрицательного воздействия на эмбриональное и постэмбриональное развитие человеческого организма. |
| 5 | Приведено два примера отрицательного воздействия на эмбриональное и постэмбриональное развитие человеческого организма и сделан вывод. |

Задание №2 (из текущего контроля)

По данным статистики, курящие люди значительно чаще страдают хроническими сердечно-сосудистыми заболеваниями, чем некурящие. Объясните, какое влияние оказывают ядовитые вещества (например, угарный газ, никотин), содержащиеся в табачном дыме, на эритроциты крови и кровеносные сосуды курильщика?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Приведены два примера влияния табачного дыма на кровеносные сосуды курильщика. |
| 4 | Приведены три примера влияния табачного дыма на кровеносные сосуды курильщика. |
| 5 | Приведены четыре примера влияния табачного дыма на кровеносные сосуды курильщика. |

Дидактическая единица для контроля:

2.1 определять единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

Задание №1 (из текущего контроля)

В одной цепочке молекулы ДНК нуклеотиды расположены в следующей последовательности: ГЦТАТТГЦЦГТГ. Определите: последовательность нуклеотидов в другой цепочке ДНК, как расположены нуклеотиды в цепочки и-РНК.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Составлено условие задачи. |
| 4 | Составлено условие задачи и применен закон комплементарности для ДНК. |
| 5 | Составлено условие задачи, применен закон комплементарности для ДНК и РНК, сделан вывод единства всех живых организмов. |

Задание №2 (из текущего контроля)

В алели дикого типа (исходный ген) - ЦЦЦ ГГТ АЦЦ ЦЦЦ ГГГ - состоялась такая мутация: ЦАЦ ГГТ АЦЦ ЦЦЦ ГГГ. Определить вид мутации. Сравнить фрагменты белковой молекулы, которая кодируется исходным и мутантным генами

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Составлено условие задачи. |
| 4 | Составлено условие задачи и применен закон комплементарности для ДНК. |
| 5 | Составлено условие задачи, применен закон комплементарности для ДНК и РНК, сделан вывод единства всех живых организмов. |

Задание №3 (из текущего контроля)

Какое изменение кодирующей цепи ДНК - АГГ ТГА ЦТЦ АЦГ АТТ - большей мерой повлияет на первичную структуру белка: выпадение одного первого нуклеотида из второго триплета или выпадение всего второго триплета? Запишите соответствующие участки белковых молекул в норме и после мутационных изменений в гене.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Составлено условие задачи. |
| 4 | Составлено условие задачи и применен закон комплементарности для ДНК. |
| 5 | Составлено условие задачи, применен закон комплементарности для ДНК и РНК, сделан вывод единства всех живых организмов. |

Задание №4 (из текущего контроля)

В результате мутации на участке гена - ГГЦ ТГТ ЦАЦ АЦТ АГГ ЦАА - состоялось замещения в третьем триплете - вместо аденина выявлен цитозин. Запишите аминокислотный состав полипептида к мутации и после нее.

| Оценка | Показатели оценки |
|---------------|---|
| 3 | Составлено условие задачи. |
| 4 | Составлено условие задачи и применен закон комплементарности для ДНК. |
| 5 | Составлено условие задачи, применен закон комплементарности для ДНК и РНК, сделан вывод единства всех живых организмов. |

Дидактическая единица для контроля:

2.2 оказание первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами

Задание №1 (из текущего контроля)

Как оказывается первая доврачебная медицинская помощь пострадавшему при простудных заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами или химическими веществами, незначительных ранах?

| Оценка | Показатели оценки |
|---------------|--|
| 3 | Приведен один пример оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшему. |
| 4 | Приведено два примера оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшему. |
| 5 | Приведено три примера оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшему. |

Задание №2 (из текущего контроля)

Опишите оказание первой помощи при обмороке

| Оценка | Показатели оценки |
|---------------|--|
| 3 | Приведен один пример оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшему. |
| 4 | Приведено два примера оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшему. |
| 5 | Приведено три примера оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшему. |

Дидактическая единица для контроля:

2.3 решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания применяя законы Г. Менделя;

Задание №1 (из текущего контроля)

Полидактилия (шестипалость) и близорукость передаются как доминантные признаки. Какова вероятность рождения детей без аномалий в семье, если оба родителя страдают обоими недостатками и при этом являются гетерозиготами по обоим признакам?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Составлено условие к задаче. |
| 4 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания. |
| 5 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания и расчеты, записан ответ. |

Задание №2 (из текущего контроля)

У человека карий цвет глаз доминирует над голубым. Гомозиготный кареглазый мужчина вступил в брак с голубоглазой женщиной. Какой цвет глаз будут иметь их дети?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Составлено условие к задаче. |
| 4 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания. |
| 5 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания и расчеты, записан ответ. |

Задание №3 (из текущего контроля)

У человека карие глаза - доминантный признак, голубые - рецессивный. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, вступил в брак с кареглазой женщиной, у отца которой глаза были голубые, а в матери - карие. Какие глаза могут быть у их детей? Определите генотипы всех упомянутых лиц

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Составлено условие к задаче. |
| 4 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания. |
| 5 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания и расчеты, записан ответ. |

Задание №4 (из текущего контроля)

Ген гемофилии рецессивен и локализован в X-хромосоме. Здоровая женщина, мать которой была здоровой, а отец был гемофиликом, вышла замуж за мужчину-гемофилика. Каких детей можно ожидать от этого брака?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Составлено условие к задаче. |
| 4 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания. |
| 5 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания и расчеты, записан ответ. |

Задание №5 (из текущего контроля)

В популяции беспородных собак выявлено 2 457 коротконогих животных и 243 - с нормальными ногами. Коротконогость у собак - доминантный признак, а нормальная длина ног - рецессивна. Исходя из закона Харди-Вайнберга, определите: а) частоту встречаемости доминантного и рецессивного алелей (в %); б) процент коротконогих собак, которые бы при скрещивании между собою никогда не давали щенков с нормальными концевками.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Составлено условие к задаче. |
| 4 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания. |
| 5 | Составлено условие к задаче, выполнена схема скрещивания и расчеты, записан ответ. |