Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2021 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

специальности

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Иркутск, 2021

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОГСЭ протокол №6 от
25.05.2021 г.

Председатель ЦК


/О.В. Жаворонкова
/

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Кузнецова Елена Романовна |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица |
|---|---|---|
| Знать | 1.1 | лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста |
| | 1.2 | лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др |
| | 1.3 | основы разговорной речи на английском языке |
| | 1.4 | профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации |
| Уметь | 2.1 | вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения |
| | 2.2 | сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др |
| | 2.3 | понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения |
| | 2.4 | читать чертежи и техническую документацию на английском языке |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.5 | называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности |
| | 2.6 | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности |
| | 2.7 | устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран |
| | 2.8 | самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас |

**1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.1.1 Планировать процесс выполнения своей работы на основе задания технолога цеха или участка в соответствии с производственными задачами по изготовлению деталей
ПК.1.2 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации для выбора оптимальных технологических решений, в том числе альтернативных в соответствии с принятым процессом выполнения своей работы по изготовлению деталей

ПК.1.3 Разрабатывать технологическую документацию по обработке заготовок на основе конструкторской документации в рамках своей компетенции в соответствии с нормативными требованиями, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования
ПК.1.4 Осуществлять выполнение расчетов параметров механической обработки и аддитивного производства в соответствии с принятым технологическим процессом согласно нормативным требованиям, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования
ПК.1.5 Осуществлять подбор конструктивного исполнения инструмента, материалов режущей части инструмента, технологических приспособлений и оборудования в соответствии с выбранным технологическим решением, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования
ПК.1.6 Оформлять маршрутные и операционные технологические карты для изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования
ПК.1.7 Осуществлять разработку и применение управляющих программ для металлорежущего или аддитивного оборудования в целях реализации принятой технологии изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования
ПК.1.8 Осуществлять реализацию управляющих программ для обработки заготовок на металлорежущем оборудовании или изготовления на аддитивном оборудовании в целях реализации принятой технологии изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств в соответствии с разработанной технологической документацией
ПК.1.9 Организовывать эксплуатацию технологических приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса механической обработки заготовок и/или аддитивного производства сообразно с требованиями технологической документации и реальными условиями технологического процесса
ПК.1.10 Разрабатывать планировки участков механических цехов машиностроительных производств в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования
ПК.2.1 Планировать процесс выполнения своей работы в соответствии с производственными задачами по сборке узлов или изделий
ПК.2.2 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации для выбора оптимальных технологических решений, в том числе альтернативных в соответствии с принятым процессом выполнения своей работы по сборке узлов или изделий
ПК.2.3 Разрабатывать технологическую документацию по сборке узлов или

изделий на основе конструкторской документации в рамках своей компетенции в соответствии с нормативными требованиями, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования
ПК.2.4 Осуществлять выполнение расчетов параметров процесса сборки узлов или изделий в соответствии с принятым технологическим процессом согласно нормативным требованиям, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования
ПК.2.5 Осуществлять подбор конструктивного исполнения сборочного инструмента, материалов исполнительных элементов инструмента, приспособлений и оборудования в соответствии с выбранным технологическим решением, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования
ПК.2.6 Оформлять маршрутные и операционные технологические карты для сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования
ПК.2.7 Осуществлять разработку управляющих программ для автоматизированного сборочного оборудования в целях реализации принятой технологии сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования
ПК.2.8 Осуществлять реализацию управляющих программ для автоматизированной сборки узлов или изделий на автоматизированном сборочном оборудовании в целях реализации принятой технологии сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств в соответствии с разработанной технологической документацией
ПК.2.9 Организовывать эксплуатацию технологических сборочных приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса сборки узлов или изделий сообразно с требованиями технологической документации и реальными условиями технологического процесса
ПК.2.10 Разрабатывать планировки участков сборочных цехов машиностроительных производств в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования
ПК.3.1 Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения
ПК.3.2 Организовывать работы по устранению неполадок, отказов металлорежущего и аддитивного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования механического участка в рамках своей компетенции
ПК.3.3 Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования на основе технологической документации в

соответствии с производственными задачами
ПК.3.4 Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего и аддитивного оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA систем
ПК.3.5 Контролировать качество работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем
ПК.4.1 Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения
ПК.4.2 Организовывать работы по устранению неполадок, отказов сборочного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования сборочного участка в рамках своей компетенции
ПК.4.3 Планировать работы по наладке и подналадке сборочного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям
ПК.4.4 Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA систем
ПК.4.5 Контролировать качество работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию сборочного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем
ПК.5.1 Планировать деятельность структурного подразделения на основании производственных заданий и текущих планов предприятия
ПК.5.2 Организовывать определение потребностей в материальных ресурсах, формирование и оформление их заказа с целью материально-технического обеспечения деятельности структурного подразделения
ПК.5.3 Организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами
ПК.5.4 Контролировать соблюдение персоналом основных требований охраны труда при реализации технологического процесса, в соответствии с производственными задачами
ПК.5.5 Принимать оперативные меры при выявлении отклонений от заданных параметров планового задания при его выполнении персоналом структурного подразделения
ПК.5.6 Разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 1.2.7.В поисках работы. Составление резюме.
**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)
**Вид контроля:** Письменная практическая работа
**Дидактическая единица:** 1.2 лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др
**Занятие(-я):**
1.1.2.Составление профессионального портрета «Техник- технолог». Профессиональные компетенции. Личностные качества.
1.1.8.Составить и написать эссе: «Хочу стать профессионалом».
1.2.6.В поисках работы. Составление резюме.
**Задание №1**
Выберите слова характеризующие личностные качества специалиста по технологии машиностроения. Заполните соответствующую таблицу.
Stubborn, calculating dimensions, setting up machine tools, physical stamina, hand-eye coordination, reading blueprints, unique, excellent vision, awkward, manual dexterity, spatial reasoning, sharp-minded, perseverance, physical strength, baking techniques , responsibility , abiding by safety standards, steady hands, stubborn, inspecting parts and materials, portion control, culinary expertise, neatness, organizational skills, ingenuity, teamwork, learning new technologies, empty-headed, talented.

| | Personal qualities |
|---|---|
| 1 | Физическая выносливость |
| 2 | опрятность |
| 3 | уппрямый |
| 4 | Превосходное видение |
| 5 | ответственность |
| 6 | смышленный |
| 7 | Зрительномоторная координация |
| 8 | Пространственное рассуждение |
| 9 | талантливый |
| 10 | неповторимый |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильных ответов 7. |

| | |
|---|---|
| 4 | Количество правильных ответов 8. |
| 5 | Количество правильных ответов 9 – 10. |

**Дидактическая единица:** 1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста

**Занятие(-я):**

1.1.3.Дискуссия на тему: Саморазвитие в специальности: образование, карьера и профессиональный рост. Времена группы Simple.

1.1.4.Работа с текстами по теме: «Моя специальность» (практическое занятие) Времена группы Simple.

1.1.5.Работа с текстами по теме: «Моя специальность» (практическое занятие) Времена группы Simple.

1.1.6.Дискуссия по теме: Должностная инструкция по специальности «Специалист по технологии машиностроения» Времена группы Simple.

1.1.7.Дискуссия по теме: Должностная инструкция по специальности «Специалист по технологии машиностроения» Времена группы Simple.

1.2.4.Дискуссия на тему: «Английский язык в профессиональном общении».

1.2.5.Составление планов на будущее, обосновывая свои намерения/поступки. Способы выражения будущих действий в английском языке.

**Задание №1**

Переведите должностную инструкцию.

General provisions

1. The Technologist refers to the Professional category.
2. The Technologist fits and fabricates metal components to assemble structural forms.
3. The Technologist fabricates machinery frames, bridge parts, and pressure vessels.
4. The Technologist analyzes engineering drawings and specifications to plan mechanical engineering operations
5. The Technologist using knowledge of mechanical engineering techniques, metallurgy, and engineering requirements.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Инструкция переведена вся, правильно. |
| 4 | Инструкция переведена не полностью, но правильно. |
| 3 | Инструкция переведена не полностью, с незначительными ошибками. |

**Дидактическая единица:** 2.2 сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др

**Занятие(-я):**
1.1.2.Составление профессионального портрета «Техник- технолог». Профессиональные компетенции. Личностные качества.
1.1.8.Составить и написать эссе: «Хочу стать профессионалом».
1.2.5.Составление планов на будущее, обосновывая свои намерения/поступки. Способы выражения будущих действий в английском языке.
1.2.6.В поисках работы. Составление резюме.

**Задание №1**

Составить резюме.

Resume
Surname_____
_____
First name_____
_____
Address_____
_____
Telephone number_____
_____
Age_____ Sex_____
Date of birth_____
_____
Nationality_____ Marital status_____
Occupation_____
_____
Interests_____
_____
Signature_____ Date___ _____

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Резюме заполнено не полностью, но правильно. |
| 4 | Резюме заполнено все, есть незначительные ошибки. |
| 5 | Резюме заполнено все и правильно. |

**Дидактическая единица:** 2.1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения

**Занятие(-я):**
1.2.1.Диалогическая речь. Диалог в ситуациях официального и неофициального

общения (диалог этикетного характера, диалог-расспрос). Типы вопросов.
1.2.2.Диалогическая речь. Диалог в ситуациях профессионального общения (диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией ) Общий вопрос. Специальный вопрос.
1.2.3.Диалогическая речь. Диалог в различных ситуациях профессионального и социального общения (Диалоги смешанного типа). Разделительный вопрос Альтернативный вопрос.

**Задание №1**

Составь мини диалог. Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

- Hi Jeanne! How are you?
- (1)
- I’m also well, thanks! How’s the weather in Ottawa today?
- (2)
- You know, as usual. It’s quite foggy and chilly.
- (3)
- How is summer in Ottawa?
- (4)

Ответные реплики:

(a) - I’m fine, thank you! And how are you?
(b) - It’s a fine weather, but it’s a bit rainy. How about London? Is the weather good there?
(c) - Yes, summer in London is gorgeous.
(d)- Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it’s warm and sunny.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Правильно указаны 2 реплики. |
| 4 | Правильно указаны 3 реплики. |
| 5 | Правильно указаны 4 реплики. |

**Дидактическая единица:** 2.8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас

**Занятие(-я):**

1.1.1.Английский язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации.
1.1.8.Составить и написать эссе: «Хочу стать профессионалом».
1.2.4.Дискуссия на тему: «Английский язык в профессиональном общении».

**Задание №1**

Выберите слова, характеризующие профессиональные компетенции специалиста по технологии машиностроения. Заполните соответствующую таблицу.

Calculating dimensions, setting up machine tools, menu planning, physical stamina, handeye coordination, reading blueprints, excellent vision, manual dexterity, spatial reasoning, steady hands, understanding 2-D and 3-D diagrams, perseverance, physical strength, baking techniques , responsibility , abiding by safety standards, inspecting parts and materials, portion control, culinary expertise, neatness, organizational skills, ingenuity, teamwork, learning new technologies.

| Professional competences | |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Инструкция переведена не полностью, с незначительными ошибками. |
| 4 | Инструкция переведена не полностью, но правильно. |
| 5 | Инструкция переведена вся, правильно. |

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 1.3.15.Здоровый образ жизни. Спорт. Образ жизни людей в разных странах . Придаточные предложения времени и условия (if, when).
**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)
**Вид контроля:** Письменная практическая работа
**Дидактическая единица:** 1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста
**Занятие(-я):**
1.3.2.Обсуждение по теме "Россия. Великобритания. США. Географическое положение страны, природные особенности, климат". Система модальности.
1.3.3.Обсуждение по теме "Россия. Великобритания. США. Географическое

положение страны, природные особенности, климат". Система модальности.
1.3.4.Обсуждение по теме «Россия. Великобритания. США. Государственное и политическое устройство. Модальные глаголы.
1.3.5.Обсуждение по теме «Россия. Великобритания. США. Государственное и политическое устройство. Модальные глаголы.
1.3.6.Обсуждение по теме «Русские национальные традиции: обычаи и праздники» . Модальные глаголы.
1.3.7.Обсуждение по теме «Символика и национальные традиции Великобритании». Present Continuous и Present Simple.
1.3.8.Обсуждение по теме «Великобритания. США. Туристические маршруты. Культурные достопримечательности» Present Continuous и Present Simple.
1.3.9.Обсуждение по теме «Россия. Туристические маршруты. Культурные достопримечательности» Present Continuous и Present Simple.
1.3.10.Обсуждение по теме "Россия. Великобритания. США. Образование. Возможности получения профессионального образования".Past Continuous и Past Simple.
1.3.11.Обсуждение по теме "Россия. Великобритания. США. Образование. Возможности получения профессионального образования".Past Continuous и Past Simple.
1.3.12.Научно-технический прогресс. Вклад разных стран в развитие. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.
1.3.13.Досуг современной молодежи в разных странах. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.
1.3.14.Здоровый образ жизни. Спорт. Образ жизни людей в разных странах . Придаточные предложения времени и условия (if, when).

**Задание №1**

Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов. 1. It was 8.00 in the morning. A lot of people stood / were standing at the bus stop, waiting to go to work.
2. When I woke up this morning it rained / was raining.
3. What did you do / were you doing with that electric drill? I was putting up some book shelves in my bedroom.
4. The poor chap died / was dying. All we could do was comfort him.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильных ответов 2. |
| 4 | Количество правильных ответов 3. |
| 5 | Количество правильных ответов 4. |

**Дидактическая единица:** 2.7 устанавливать межличностное общение между

участниками движения WS разных стран

**Занятие(-я):**

1.3.1.Участие стран в движении «Молодые профессионалы» (WSR).

1.3.2.Обсуждение по теме "Россия. Великобритания. США. Географическое положение страны, природные особенности, климат". Система модальности.

1.3.3.Обсуждение по теме "Россия. Великобритания. США. Географическое положение страны, природные особенности, климат". Система модальности.

1.3.4.Обсуждение по теме «Россия. Великобритания. США. Государственное и политическое устройство. Модальные глаголы.

1.3.5.Обсуждение по теме «Россия. Великобритания. США. Государственное и политическое устройство. Модальные глаголы.

1.3.6.Обсуждение по теме «Русские национальные традиции: обычаи и праздники» . Модальные глаголы.

1.3.7.Обсуждение по теме «Символика и национальные традиции Великобритании». Present Continuous и Present Simple.

1.3.8.Обсуждение по теме «Великобритания. США. Туристические маршруты. Культурные достопримечательности» Present Continuous и Present Simple.

1.3.9.Обсуждение по теме «Россия. Туристические маршруты. Культурные достопримечательности» Present Continuous и Present Simple.

1.3.10.Обсуждение по теме "Россия. Великобритания. США. Образование. Возможности получения профессионального образования".Past Continuous и Past Simple.

1.3.11.Обсуждение по теме "Россия. Великобритания. США. Образование. Возможности получения профессионального образования".Past Continuous и Past Simple.

1.3.12.Научно-технический прогресс. Вклад разных стран в развитие. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.

1.3.13.Досуг современной молодежи в разных странах. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.

1.3.14.Здоровый образ жизни. Спорт. Образ жизни людей в разных странах . Придаточные предложения времени и условия (if, when).

**Задание №1**

**Подбери к слову его описание.**

1. Wimbledon is…

a) the first wife of Prince Charles. b) the medical service in Russia

c) the area outside of the city. d) the first and famous tennis tournament.

2. Princess Diana is…

a) the medical service in Russia. b) the area outside of the city.

c) the first and famous tennis tournament. d) the first wife of Prince Charles

3. The head of UK is…….
a) President b) queen
c)Prime Minister d) king

4. Speaker’s Corner is situated in ……. .
a) Kensington b) Covertgarden
c) Hyde Park d) White hall

5. British Prime Minister lives in ……. .
a) White hall b) Houses of Parliament
c) 10 Downing street d) the Westminster Palace

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильно указанных соответствий 3. |
| 4 | Количество правильно указанных соответствий 4. |
| 5 | Количество правильно указанных соответствий 5. |

**Дидактическая единица:** 2.8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас
**Занятие(-я):**
1.3.2.Обсуждение по теме "Россия. Великобритания. США. Географическое положение страны, природные особенности, климат". Система модальности.
1.3.3.Обсуждение по теме "Россия. Великобритания. США. Географическое положение страны, природные особенности, климат". Система модальности.
1.3.4.Обсуждение по теме «Россия. Великобритания. США. Государственное и политическое устройство. Модальные глаголы.
1.3.5.Обсуждение по теме «Россия. Великобритания. США. Государственное и политическое устройство. Модальные глаголы.
1.3.6.Обсуждение по теме «Русские национальные традиции: обычаи и праздники» . Модальные глаголы.
1.3.7.Обсуждение по теме «Символика и национальные традиции Великобритании». Present Continuous и Present Simple.
1.3.8.Обсуждение по теме «Великобритания. США. Туристические маршруты. Культурные достопримечательности» Present Continuous и Present Simple.
1.3.9.Обсуждение по теме «Россия. Туристические маршруты. Культурные достопримечательности» Present Continuous и Present Simple.
1.3.10.Обсуждение по теме "Россия. Великобритания. США. Образование. Возможности получения профессионального образования".Past Continuous и Past Simple.
1.3.11.Обсуждение по теме "Россия. Великобритания. США. Образование.

Возможности получения профессионального образования".Past Continuous и Past Simple.
1.3.12.Научно-технический прогресс. Вклад разных стран в развитие. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.
1.3.13.Досуг современной молодежи в разных странах. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.
1.3.14.Здоровый образ жизни. Спорт. Образ жизни людей в разных странах . Придаточные предложения времени и условия (if, when).

**Задание №1**

Дополните диалог на собеседовании недостающими репликами, храктеризующими ваши личные и профессиональные качества.
-Good morning, sir.
-…… Come in. Please have a seat. Could you tell me something about yourself?
- My name is … .. I'm … years old. I'm single.
- How would you describe yourself?
- I'm ……, ……. and ……..
- Can you tell me about your education?
- I graduated from … … in … …….
- What special skills do you have for this job?
- …… - What foregin languages do you speak?
- ..... - Why do you want this job?
- Because…..

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Диалог заполнен не полностью, но правильно. |
| 4 | Диалог заполнен полностью, с ошибками. |
| 5 | Диалог заполнен полностью и правильно. |

## 2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

**Тема занятия:** 1.3.24.Работа с аудио(видео) материалом по теме: «Страна, принимающая олимпиаду WS». Составить сообщение.
**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)
**Вид контроля:** Письменная практическая работа
**Дидактическая единица:** 2.7 устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран
**Занятие(-я):**
1.3.15.Здоровый образ жизни. Спорт. Образ жизни людей в разных странах . Придаточные предложения времени и условия (if, when).
1.3.16.Обсуждение по теме "России. Великобритания.США. Общественная жизнь страны. Современные герои – кто они. "

1.3.17.Обсуждение по теме "России. Великобритания. США. Общественная жизнь страны. Современные герои – кто они.
1.3.18.Дискуссия на тему: Ценностные ориентиры молодежи разных стран. Сложноподчиненные предложения.
1.3.19.Проблемы экологии в России, в домашнем регионе. Сложноподчиненные предложения.
1.3.20.Влияние экологии на климат. Мировые экологические проблемы. Сложноподчиненные предложения.
1.3.21.Прочитать научно-популярные заметки о жизни страны, принимающей олимпиаду WS и подготовить сообщение.
1.3.22.Работа с аудио(видео) материалом по теме: «Страна, принимающая олимпиаду WS». Составить сообщение.
1.3.23.Работа с аудио(видео) материалом по теме: «Страна, принимающая олимпиаду WS».

**Задание №1**

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

WorldSkills Competition

WorldSkills or WorldSkills Competition is the global "skills olympics". It is a world-class competition for youth from 17 to 22 yrs to demonstrate their excellence in skilled professions. The aims of the competition include demonstrating the advantages of learning a vocational skill, and encouraging 'parity of esteem' between vocational and academic qualificationsThe competition, held in a member country every two years is promoted and managed by WorldSkills International formerly known as the International Vocation Training Organization. Founded in 1950, WorldSkills is the lead global authority for skilled profession development, setting an international standard for excellence in trades, skilled professions and high technology. We promote skilled careers in 72 WorldSkills Member countries, all working with youth, educators, governments, and industries to help prepare the workforce and talent of today for the jobs of the future. WorldSkills brings together youth, industries and educators to teach youth the professional skills and show them how to become the best in the skill of their choice. From traditional crafts to multidisciplinary occupations in the field of industry and services, supported by partners, industries, governments, volunteers and educational institutions, WorldSkills has a direct impact on the growth of professional skills in the world.

Today, the WorldSkills Competition is the world’s famous and largest competition of its kind, which brings together young skilled workers and university and vocational school students up to 22 years old* as competitors, as well as leading professionals, specialists and mentors as competition experts. The WorldSkills Championships occur every two years in different countries and is the biggest vocational education and skills excellence event in the world that truly reflects global industry. Competitors represent the best of their peers and are selected from skills competitions in WorldSkills Member countries. They demonstrate their technical competence and abilities both individually and

collectively to execute specific tasks for which they study and/or perform in their workplace. Their success or failure witnesses not only their personal professional qualities, but also the level of training in the country they represent, and the general level of quality of services in the participants' homeland.
1. When was WorldSkills Competition founded?
2. What are the main aims of the competition?
3. Who can participate in WS?
4. How many countries are members of the WorldSkills Competition?
5. How often is the WS Competition held?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильных ответов 3. |
| 4 | Количество правильных ответов 4. |
| 5 | Количество правильных ответов 5. |

**Дидактическая единица:** 2.8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас
**Занятие(-я):**
1.3.15.Здоровый образ жизни. Спорт. Образ жизни людей в разных странах . Придаточные предложения времени и условия (if, when).
1.3.16.Обсуждение по теме "России. Великобритания.США. Общественная жизнь страны. Современные герои – кто они. "
1.3.17.Обсуждение по теме "России. Великобритания. США. Общественная жизнь страны. Современные герои – кто они.
1.3.18.Дискуссия на тему: Ценностные ориентиры молодежи разных стран. Сложноподчиненные предложения.
1.3.19.Проблемы экологии в России, в домашнем регионе. Сложноподчиненные предложения.
1.3.20.Влияние экологии на климат. Мировые экологические проблемы. Сложноподчиненные предложения.
1.3.21.Прочитать научно-популярные заметки о жизни страны, принимающей олимпиаду WS и подготовить сообщение.
1.3.22.Работа с аудио(видео) материалом по теме: «Страна, принимающая олимпиаду WS». Составить сообщение.
1.3.23.Работа с аудио(видео) материалом по теме: «Страна, принимающая олимпиаду WS».
**Задание №1**
**Закончи предложение.**
1. The USA president`s official residence is…….
a) the Capitol b) the Westminster Palace

c) 10 Downing street d) the White House

2. The head of the USA is…….
a) President b) queen
c) Prime Minister d) king

3. The capital of the USA is ……
a) New York b) San Francisco
c) Washington d) Los Angeles

4. The Native Americans were .....
a) British b) Indians
c)Americans d) Germans

5. Which American state was the last to acquire “state” status?
a)Texas b) Columbia
c) Hawaii d) California

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильно указанных соответствий 3. |
| 4 | Количество правильно указанных соответствий 4. |
| 5 | Количество правильно указанных соответствий 5. |

**Задание №2**
Выбери подходящее по смыслу слово: Computer, media, TV, newspapers, entertainment.
Technology continues to change the (1)_____. Computers are already revolutionizing the printing process. (2)_____users also have access to on-line (3)_____for up-to-theminute information on general or specialized subjects. Cables and satellites are expanding TV. Already half of American homes subscribe to cable (4)_____ , which broadcasts dozens of channels providing information and entertainment of every kind.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильных ответов 3. |
| 4 | Количество правильных ответов 4. |
| 5 | Количество правильных ответов 5. |

## 2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

**Тема занятия:** 1.4.14.Обсуждение по теме: "Fibers" Герундий.

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)
**Вид контроля:** Письменная практическая работа
**Дидактическая единица:** 1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста
**Занятие(-я):**
1.3.15.Здоровый образ жизни. Спорт. Образ жизни людей в разных странах . Придаточные предложения времени и условия (if, when).
1.3.16.Обсуждение по теме "России. Великобритания.США. Общественная жизнь страны. Современные герои – кто они. "
1.3.17.Обсуждение по теме "России. Великобритания. США. Общественная жизнь страны. Современные герои – кто они.
1.3.18.Дискуссия на тему: Ценностные ориентиры молодежи разных стран. Сложноподчиненные предложения.
1.3.19.Проблемы экологии в России, в домашнем регионе. Сложноподчиненные предложения.
1.3.20.Влияние экологии на климат. Мировые экологические проблемы. Сложноподчиненные предложения.
1.3.21.Прочитать научно-популярные заметки о жизни страны, принимающей олимпиаду WS и подготовить сообщение.
1.4.2.Обсуждение по теме "Механические свойства материалов" Неопределенные местоимения.
1.4.3.Обсуждение по теме «Механические свойства материалов» . Неопределенные местоимения.
1.4.4.Обсуждение по теме "Механические свойства материалов." Сравнительные конструкции.
1.4.5.Известные люди науки и технологий в России. Сравнительные конструкции.
1.4.6.Обсуждение по теме "Engineering Materials" Сравнительные конструкции.
1.4.7.Обсуждение по теме «Сталь». Инфинитив и Инфинитивные обороты.
1.4.8.Обсуждение на тему: Сталь. Инфинитив и инфинитивные обороты.
1.4.9.Обсуждение по теме: "Цветные металлы" Слова и словосочетания с формами на –ing.
1.4.10.Обсуждение по теме: "Plastics" Герундий.
1.4.11.Обсуждение по теме: "Plastics." Герундий.
1.4.13.Обсуждение по теме: "Fibers" Герундий.
**Задание №1**
Exercise 1. Match the adjectives in column A with the nouns in column B to form meaningful phrases and then identify them at the sentence level in the text. It will help you understand the text in detail.

| A | B |
|---|---|
| 1) stiff | a) amount |

| | |
|---|---|
| 2) electrical | b) steel |
| 3) various | c) element |
| 4) ferrous | d) conductivity |
| 5) ductile | e) insulators |
| 6) brittle | f) materials |
| 7) indispensable | g) ceramics |
| 8) stainless | h) cast iron |
| 9) frequent | i) properties |
| 10) large | j) metals |

DIFFERENT KINDS OF ENGINEERING MATERIALS

Materials played a major role in the development of societies. Civilizations were named by the level of their materials development, e.g. the Stone Age, the Bronze Age, and the Iron Age. The earliest humans had an access to only a very limited number of natural materials. Modern technologies have made it possible to produce new materials. We believe more than 50,000 materials with specialized properties to have been developed by now.

Materials science encompasses various classes of materials, but the traditional groups of engineering materials are metallic materials (metals and alloys) and non-metallic materials (polymers, ceramics, etc.). Metallic materials include ferrous (those that contain iron) and non-ferrous (those that do not contain iron) metals. It should be noted that while Powered by TCPDF (www.tcpdf.org) 128 describing alloys which are metallic materials it is possible to use the term “metals”. The most common ferrous metals are cast iron and steel, which are both alloys. Different elements in alloys influence properties of materials: large amount of carbon in cast iron increases its brittleness; stainless steels containing nickel or chromium do not rust; steels, which contain tungsten or cobalt, are extremely hard, etc.

We consider the most widely used non-ferrous metals to be aluminium and copper. Aluminium alloys are widely used in engineering structures and components where light weight or corrosion resistance is required. Copper is a ductile, malleable metal with a very high thermal and electrical conductivity. It is a frequent element of various metal alloys: brass (copper and zinc), bronze (copper and tin/lead). Polymers are representatives of non-metallic materials. One of the best known natural polymers is rubber. However, most of the polymers used in industry are not natural but synthetic; they are generally called ‘plastics’. Plastics can be divided in two categories: thermoplastics and thermosets. Thermoplastics can be heated and moulded numerous times. Common engineering thermoplastics are ABS (acrylonitrile butadiene styrene); polycarbonate; PVC (polyvinylchloride). Thermosets can be heated and moulded only once, they cannot be remoulded. The most common engineering thermosets are epoxy resins and polyamides. The properties of plastics are indispensable: they are lightweight, hard, easy to shape and colour, flexible, non-rusting, relevantly cheap, etc. Ceramic materials are inorganic, non-metallic materials which are formed by the action of heat and subsequent cooling. Clay was one of the earliest materials used to produce ceramics, but many different ceramic materials are now being used in domestic and industrial products. Ceramics tend to be

strong, stiff, brittle, chemically inert. They are non-conductors of heat and electricity, but still their properties vary widely. For example, porcelain is widely used to make electrical insulators, but some ceramic compounds made from a metal and a non-metal are superconductors. Thus, at present a lot of engineering materials are available to engineer, who has to choose the one best suited to serve the given purpose.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильных ответов 7. |
| 4 | Количество правильных ответов 8. |
| 5 | Количество правильных ответов 9-10. |

**Дидактическая единица:** 1.3 основы разговорной речи на английском языке
**Занятие(-я):**
1.4.12.Самостоятельная работа обучающихся: Прочитать научно-популярные заметки о современных металлах и подготовить устное сообщение.
**Задание №1**
Exercise 1. Make up your own story about engineering materials according to the following points of the plan. The words and phrases are supposed to make your story logical and interesting.
1. Various Classes of Materials

- Materials have played
- Civilizations were named
- Early humans had Modern technologies made
- Materials science encompasses
- The traditional groups of engineering materials are

2. Metallic Materials

- Metallic materials include
- The most common ferrous metals are
- Different elements in alloys influence
- The most common non-ferrous metals are

3. Polymers

- One of the best-known polymers is
- Synthetic polymers are called
- Plastics can be divided

4. Ceramics

- Ceramics are formed
- Ceramics tend to be

5. Choosing Materials

- A lot of engineering materials are
- Engineers have to choose

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Рассказ составлен не полностью, но правильно. |
| 4 | Рассказ составлен полностью, но с ошибками. |
| 5 | Рассказ составлен полностью и правильно. |

**Дидактическая единица:** 2.6 применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности
**Занятие(-я):**
1.4.1.Использование сравнительных конструкций в профессиональной лексики.
**Задание №1**

1. **Измените форму прилагательных в следующих сочетаниях так, чтобы получившиеся сочетания отражали изменение в процессе производства в лучшую сторону. Переведите сочетания на русский язык:** complex component, large machine, accurate shape, a small number of operations, little waste, new techniques, simple unit, efficient manufacture
    1. Model: wasteful process — less wasteful process

*TEXT A.* CHANGES IN MATERIALS TECHNOLOGY

Since the technology of any age is founded upon the materials of the age, the era of new materials will have a profound effect on engineering of the future.
Not only new materials, but related, and equally important, new and improved and less

wasteful processes for the shaping, treating and finishing of both traditional and new materials are continuously being developed.
It is important that an engineer should be familiar with them. These include casting, injection molding and rotational molding of components of ever increasing size, complexity and accuracy; manufacture of more complex components by powder metallurgy techniques; steel forming and casting processes based on new, larger and more mechanized machines, giving reduced waste and closer tolerances; the avoidance of waste in forging by the use of powder metallurgy or cast press forms and new finishing processes for metals and plastics, just to name a few. A high proportion of these processes is aimed at the production of complex, accurate shapes with a much smaller number of operations and with far less waste than the traditional methods of metal manufacture.
Joining techniques have developed to unprecedented level of sophistication and are also providing opportunities for economies. It is necessary to mention that these newer techniques allow the manufacture of complicated parts by welding together simpler sub-units requiring little machining; such assemblies can be made from a variety of materials. The methods can also be used effectively for assembly, allowing savings to be made in both materials and machine utilization.
The brief review of new processes above has indicated that a new materials technology is rapidly emerging, providing new opportunities and challenges for imaginative product design and for more efficient manufacture.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильных ответов 5. |
| 4 | Количество правильных ответов 6. |
| 5 | Количество правильных ответов 7-8. |

## 2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

**Тема занятия:** 2.1.12.Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий . Согласование времен.
**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)
**Вид контроля:** Письменная практическая работа
**Дидактическая единица:** 1.4 профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации
**Занятие(-я):**
2.1.1.Нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий.
2.1.4.Работа с аутентичными текстами по теме: Геометрические построения на плоскости. Времена группы Perfect.
2.1.5.Работа с аутентичными текстами по теме: Геометрические построения на плоскости. Времена группы Perfect.

2.1.6.Инструменты и материалы для черчения. Времена группы Perfect.
2.1.7.Инструменты и материалы для черчения. Времена группы Perfect.
2.1.8.Работа с аутентичными текстами по теме: Изготовление и сборка слесарного изделия. Времена группы Perfect.
2.1.9.Работа с аутентичными текстами по теме: Изготовление и сборка слесарного изделия. Времена группы Perfect.
2.1.10.Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание слов и выражений на английском языке по теме: «Чертежи и техническая документация», подготовка к устному опросу.
2.1.11.Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий. Согласование времен.

**Задание №1**

**Подберите соответствующий перевод к словам, обозначающим инструменты и материалы для черчения.**

1. protractor a) чертежная ленейка, наугольник
2. compass b) треугольник
3. t-square c) циркуль
4. triangles d) измеритель
5. dividers e) лекало
6. pencil sharpener f) транспортир
7. eraser g) технический карандаш
8. french curve h) масштабная линейка
9. drawing scale i) ластик
10. technical pencil j) точилка

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Количество правильных ответов 7. |
| 4 | Количество правильных ответов 8. |
| 5 | Количество правильных ответов 9 - 10. |

**Дидактическая единица:** 1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста

**Занятие(-я):**

1.4.14.Обсуждение по теме: "Fibers" Герундий.
2.1.2.Работа с аутентичными текстами по теме: Идентификация материалов. Времена группы Perfect.
2.1.3.Работа с аутентичными текстами по теме: Идентификация материалов. Времена группы Perfect.

**Задание №1**

Найдите в тексте эквиваленты следующим словам:
половинный разрез, полное сечение, соединительные сечения, плоскость резки, чертеж.

Geometric Construction

Drawing consists of construction of primitive geometric forms viz. points, lines and planes that serve the building blocks for more complicated geometric shapes and defining the position of object in space.

The shapes of objects are formed from primitive geometric forms. These are point, line, plane, solid, doubly curved surface and object, warped surface. The basic 2-D geometric primitives, from which other more complex geometric forms are derived: points, lines, circles, and arcs.

A section view is a view used on a drawing to show an area or hidden part of an object by cutting away or removing some of that object. The cut line is called a “cutting plane”, and can be done in several ways. Here show the several methods or types of “section views”: Visualizing the Cutting Plane, Full Section…It is very important to Visualize what the part will look like after it is cut open. In a full section, the cutting plane line passes fully through the part. Half Section is used to the exterior and interior of the part in the same view. Revolved Sections is used to show a small portion of a drawing. Assembly Sections show how parts fit together.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильно указанных соответствий 3. |
| 4 | Количество правильно указанных соответствий 4. |
| 5 | Количество правильно указанных соответствий 5. |

**Дидактическая единица:** 2.4 читать чертежи и техническую документацию на английском языке

**Занятие(-я):**

2.1.2.Работа с аутентичными текстами по теме: Идентификация материалов. Времена группы Perfect.

2.1.3.Работа с аутентичными текстами по теме: Идентификация материалов. Времена группы Perfect.

2.1.4.Работа с аутентичными текстами по теме: Геометрические построения на плоскости. Времена группы Perfect.

2.1.5.Работа с аутентичными текстами по теме: Геометрические построения на плоскости. Времена группы Perfect.

2.1.8.Работа с аутентичными текстами по теме: Изготовление и сборка слесарного изделия. Времена группы Perfect.

2.1.9.Работа с аутентичными текстами по теме: Изготовление и сборка слесарного изделия. Времена группы Perfect.

2.1.10.Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание слов и выражений на английском языке по теме: «Чертежи и техническая документация», подготовка к устному опросу.
2.1.11.Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий. Согласование времен.

**Задание №1**

Найдите соответствия геометрическим конструкциям:
1.hexagon a) кривая
2.right angle b) параллель
3.straight line c) полушарие
4.curve d) шестиугольник
5.polygon e)пятиугольник
6.parallel f) треугольник
7.hemisphere g) прямая линия
8.pentagon h)многоугольник
9. triangle i) прямоугольник
10.rectangle g) прямой угол

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Количество правильно указанных соответствий 3. |
| 4 | Количество правильно указанных соответствий 4. |
| 5 | Количество правильно указанных соответствий 5. |

**Дидактическая единица:** 2.8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас

**Занятие(-я):**

1.3.24.Работа с аудио(видео) материалом по теме: «Страна, принимающая олимпиаду WS». Составить сообщение.
2.1.10.Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание слов и выражений на английском языке по теме: «Чертежи и техническая документация», подготовка к устному опросу.

**Задание №1**

Дать определение словам по теме «Чертежи. Техническая документация»:
a drawing, a blueprint, a detail drawing, a working drawing, schematics, a drawing board, to draw up a drawing, design information, a design solution, an item, size, scale, computer-aided design, specifications, technical requirements, to overdesign, locating, a centreline, centre-to-centre, a reference point, a grid, a gridline, a diagonal, perpendicular to, to set out, to locate, to run parallel with

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Количество правильных ответов 15 - 19. |
| 4 | Количество правильных ответов 20 - 24. |
| 5 | Количество правильных ответов от 25 и выше. |

## 2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

**Тема занятия:** 2.3.3.Техника безопасности при работе с инструментами и оборудованием, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты. Словообразование.

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Информационно-аналитический)

**Вид контроля:** Письменная практическая работа

**Дидактическая единица:** 1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста

**Занятие(-я):**

2.2.1.Передовые технологии металлообработки.

2.2.3.Обсуждение по теме: "Работа с современными материалами." Страдательный залог.

2.2.4.Обсуждение по теме: "Работа с современными материалами."

2.2.5.Обсуждение по теме: "Работа с современными материалами." Страдательный залог.

2.2.6.Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, станки». Словообразование.

2.2.7.Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, станки». Словообразование.

2.2.9.Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, станки». Словообразование.

2.2.10.Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, станки». Словообразование.

**Задание №1**

Прочитайте текст. Найдите слова, обозначающие название основных операций, выполняемых на металлорежу

Metal cutting

Cutting is one of the oldest arts practised in the stone age, but the cutting of metals was not found possible until the 18th century, and its detailed study started about a hundred years ago. Now in every machine-shop you may find many machines for working metal parts, these cutting machines are generally called machine-tools and are extensively used in many branches of engineering. Fundamentally all machine-tools remove metal and can be divided into the following categories: Turning machines, drilling machines, boring machines, milling machines, grinding machines.Machining of large-volume production

parts is best accomplished by screw machines. These machines can do turning, threading, facing, boring and many other operations. Machining can produce symmetrical shapes with smooth surfaces and dimensional accuracies not generally attainable by most fabrication methods. Screwmachined parts are made from bar stock or tubing fed intermittently and automatically through rapidly rotating hollow spindles. The cutting tools are held on turrets and tool slides convenient to the cutting locations. Operations are controlled by cams or linkages that position the work, feed the tools, hold them in position for the proper time, and then retract the tools. Finished pieces are automatically separated from the raw stock and dropped into a container. Bushings, bearings, nuts, bolts, studs, shafts and many other simple and complex shapes are among the thousands of products produced on screw machines. Screw machining is also used to finish shapes produced by other forming and shaping processes. Most materials and their alloys can be machined — some with ease, others with difficulty. Machinability involves three factors: ease of chip removal, ease of obtaining a good surface finish, ease of obtaining good tool life.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильно указанных ответов 3. |
| 4 | Количество правильно указанных ответов 4. |
| 5 | Количество правильно указанных ответов 5. |

**Дидактическая единица:** 1.4 профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации

**Занятие(-я):**

2.1.12.Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий . Согласование времен.

2.1.13.Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий. Согласование времен.

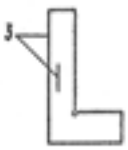
2.3.2.Техника безопасности при работе с инструментами и оборудованием, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты. Словообразование.

**Задание №1**

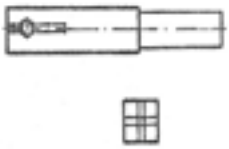
**Задание 1. Переведите операции из Технологической карты по изготовлению слесарных инструментов**



Опилить базовую поверхность /основную/



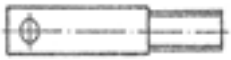
Опилить широкие поверхности слесарного уголка 90◦



Разметьте отверстия и пазы



Нарежьте на стержне резьбу/1/



Просверлите два отверстия

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильно указанных ответов 3. |
| 4 | Количество правильно указанных ответов 4. |
| 5 | Количество правильно указанных ответов 5. |

**Дидактическая единица:** 2.5 называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности

**Занятие(-я):**

2.2.2.Обсуждение по теме "Инструменты. Оборудование. Станки." Страдательный залог.

2.2.6.Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, станки». Словообразование.

2.2.7.Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, станки». Словообразование.

2.2.8.Заучивание слов и выражений на английском языке по теме: «Инструменты,

оборудование, станки», подготовка к устному опросу.
2.2.9.Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, станки». Словообразование.
2.2.10.Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, станки». Словообразование.

**Задание №1**

Сопоставьте названия инструментов и станков.
1.Токарный станок a) drilling tool
2.Буровой инструмент b) lathe
3.Фрезерный станок c) cutting machine
4.Шлифовальная машина d) grinding machine
5.Отрезной станок e) milling tool

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильно указанных соответствий 3. |
| 4 | Количество правильно указанных соответствий 4. |
| 5 | Количество правильно указанных соответствий 5. |

**Дидактическая единица:** 2.6 применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности

**Занятие(-я):**

2.3.1.Составление описания организации рабочего места слесаря. Словообразование.

**Задание №1**

Переведите правила техники безопасности.

- Содержите инструменты и оборудование в хорошем рабочем состоянии.
- Используйте соответствующие средства индивидуальной защиты, включая обувь.
- Работайте безопасно с химикатами и сопутствующими продуктами.
- Содержите оборудование и рабочее пространство в порядке.
- Избегайте неловких положений и повторяющихся действий, или делайте частые перерывы.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Переведено не менее 3 предложений, допустимы незначительные ошибки. |

| | |
|---|---|
| 4 | Правильно переведены все предложения, допустимы незначительные ошибки. |
| 5 | Правильно переведены все 5 предложений. |

**Дидактическая единица:** 2.8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас

**Занятие(-я):**

2.2.8.Заучивание слов и выражений на английском языке по теме: «Инструменты, оборудование, станки», подготовка к устному опросу.

**Задание №1**

Задание №1 Сопоставьте инструменты русскому эквиваленту:

1. tools for fastening
2. tools for cutting
3. machine tool
4. circular saw
5. band saw
6. power hacksaw
7. milling machine
8. lathe
9. waterjet
10. cutting disk
11. abrasive wheel,
12. spanner(wrench),
13. hex key,
14. screwdriver,
15. pliers,
16. rivet gun

a)дисковый нож b) шлифовальный круг c) фрезерный станок d) установка для водоструйной e) ножовочная пила f)токарный станок g)циркулярная пила h)инструменты для резки i)металлорежущий станок j)резкиленточная пила k)ручной инструмент для установки заклепок l)отвертка m)плоскогубцы n)шестигранный ключ o)инструменты для крепежа p)гаечный ключ

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильных ответов 8 - 10. |
| 4 | Количество правильных ответов 11 - 13. |
| 5 | Количество правильных ответов 14 - 16. |

## 2.7 Текущий контроль (ТК) № 7

**Тема занятия:** 2.4.6.Чтение и перевод технического текста по теме: «Основные операции при изготовлении слесарных изделий» Условные предложения (Conditional I).
**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)
**Вид контроля:** Письменная практическая работа
**Дидактическая единица:** 1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста
**Занятие(-я):**
2.4.1.Расчеты и единицы измерения в металообработке. Словообразование числительных.
2.4.3.Обсуждение по теме: "Технология слесарной обработки деталей." Условные предложения (Conditional I).
2.4.5.Чтение и перевод технического текста по теме: «Основные операции при изготовлении слесарных изделий» Условные предложения (Conditional I).
**Задание №1**
Сопоставить слова, характеризующие основные операции при изготовлении слесарных изделий:
Manufacturing, machining, brazing, machine, computer aided manufacturing, grinding, workpiece, blanking, drilling, punching, weld, evaporate, cutting, slot into, taper, soldering, fuse, assembly, joint, screw into, taper, to machine, to rotate ( to spin).

| Operation | |
|---|---|
| 1производство, изготовление | |
| 2 станочная обработка | |
| 3 система автоматизированного производства | |
| 4 вырубка заготовки | |
| 5сверление | |
| 6 шлифовка, заточка | |
| 7 перфорирование | |
| 8 пайка мягким припоем | |
| 9 заваривать | |
| 10 закреплять в пазу | |
| 11 резка | |
| 12 ввинчивать | |
| 13 испарять, испаряться | |

| | |
|---|---|
| 14 соединение, стык | |
| 15 сплавлять | |
| 16 пайка тугоплавким припоем | |
| 17сборка | |
| 18 сужать, сводить на конус | |
| 19 обрабатывать на станке | |
| 20 вращать | |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильных ответов 14 - 15. |
| 4 | Количество правильных ответов 16 - 17. |
| 5 | Количество правильных ответов 18 - 20. |

**Дидактическая единица:** 2.3 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения

**Занятие(-я):**

2.4.2.Будущее металлообработки.

**Задание №1**

Прочитайте текст. Найдите слова, обозначающие название основных операций, выполняемых на металлорежущих станках.

Metal cutting

Cutting is one of the oldest arts practised in the stone age, but the cutting of metals was not found possible until the 18th century, and its detailed study started about a hundred years ago. Now in every machine-shop you may find many machines for working metal parts, these cutting machines are generally called machine-tools and are extensively used in many branches of engineering. Fundamentally all machine-tools remove metal and can be divided into the following categories:

Turning machines, drilling machines, boring machines, milling machines, grinding machines.Machining of large-volume production parts is best accomplished by screw machines. These machines can do turning, threading, facing, boring and many other operations. Machining can produce symmetrical shapes with smooth surfaces and dimensional accuracies not generally attainable by most fabrication methods. Screw-machined parts are made from bar stock or tubing fed intermittently and automatically through rapidly rotating hollow spindles. The cutting tools are held on turrets and tool slides convenient to the cutting locations. Operations are controlled by cams or linkages that position the work, feed the tools, hold them in position for the proper time, and then retract the tools. Finished pieces are automatically separated from the raw stock and

dropped into a container.

Bushings, bearings, nuts, bolts, studs, shafts and many other simple and complex shapes are among the thousands of products produced on screw machines. Screw machining is also used to finish shapes produced by other forming and shaping processes.

Most materials and their alloys can be machined — some with ease, others with difficulty. Machinability involves three factors: ease of chip removal, ease of obtaining a good surface finish, ease of obtaining good tool life.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильно указанных ответов 3. |
| 4 | Количество правильно указанных ответов 4. |
| 5 | Количество правильно указанных ответов 5. |

**Дидактическая единица:** 2.8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас

**Занятие(-я):**

2.4.4.Заучивание слов и выражений на английском языке по теме: «Основные операции при изготовлении слесарных изделий», подготовка к устному опросу.

**Задание №1**

Найдите соответствия основным операциям при изготовлении слесарных изделий:

1.Milling 2.Turning 3.Drilling 4.Boring 5.Grinding 6.Threading 7.Facing 8.Chemical 9.Routing

a) обточка b) шлифовка c) резьба d) облицовка e) химическая обработка f) фрезерование g) сверлильный
h) фрезерная обработка i) расточка

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильных ответов 7. |
| 4 | Количество правильных ответов 8. |
| 5 | Количество правильных ответов 9. |

## 2.8 Текущий контроль (ТК) № 8

**Тема занятия:** 3.2.7.Грамматический диктант по темам учебной дисциплины. Письменный перевод практико-ориентированного текста.

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Информационно-аналитический)

**Вид контроля:** Письменная практическая работа

**Дидактическая единица:** 1.1 лексический и грамматический минимум,

необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста

**Занятие(-я):**

2.4.6.Чтение и перевод технического текста по теме: «Основные операции при изготовлении слесарных изделий» Условные предложения (Conditional I).

3.1.1.Чтение технических текстов по теме: «Роботы и компьютеры. Решение задач в сложной профессиональной ситуации» Условные предложения (Conditional II).

3.1.2.Чтение технических текстов по теме: «Роботы и компьютеры. Решение задач в сложной профессиональной ситуации» Условные предложения (Conditional II).

3.1.3.Чтение технических текстов по теме: «Роботы и компьютеры. Решение задач в сложной профессиональной ситуации» Условные предложения (Conditional II).

3.1.4.Чтение технических текстов по теме: "Современные материалы в металлообработке". Условные предложения (Conditional III, IV).

3.1.5.Чтение технических текстов по теме: "Современные материалы в металлообработке". Условные предложения (Conditional III, IV).

3.2.1.Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.

3.2.3.Составить и написать эссе: «Качество обучения – залог моего будущего успеха».

3.2.4.Содержание компетенций WSR «Обработка листового металла», Полимеханика повышение профессионализма в результате подготовки и выполнения конкурсного задания. Условные предложения (Conditional III, IV).

3.2.5.Письменный перевод практико-ориентированного текста.

3.2.6.Письменный перевод практико-ориентированного текста.

**Задание №1**

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Flexible production and industrial robots

This country's machine-building industry is now facing the task of restructuring on a large scale engineering production, and developing new methods of organization, new equipment and new technologies. This is a global process. Swift production automation, the introduction of microprocessors, robotics, rotary and rotary-conveyer lines, flexible readjustable production is vital for today's industry. Industrial robots play an important part in the process. Many institutes are currently engaged in developing them. The concept of designing robot modules is making successful headway. The task today is to raise their reliability, speed and failure-free operation. Russian engineers cooperate in the development of flexible production systems with experts from different countries. Also needed for the operation of flexible systems are robots which will transport billets and parts between machine-tools, i.e. transport robots, robot trailers, as well as measuring robots.

Experts from the Institute of Machine Studies are developing measuring manipulators and coordinate- measuring machines. It is hard to enumerate all the problems facing our

engineers and designers in the development of flexible productions. Automated systems of adjusting, controlling instruments, machined parts and many other things are needed. The combination of flexible systems with the general system of programmed production, the spreading of flexibility to the processes of preparatory productions — foundry, forging and welding — are also very complicated problems. The flexible system must embrace all the stages of machine building, all its processes.

Вопросы:

1. What is the main task of mechanical engineering today in our country?
2. What robots are necessary for flexible systems?
3. What problems do engineers enumerate in the development of flexible productions?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Ответы даны не все, допускаются незначительные ошибки. |
| 4 | Ответы даны все, допускаются незначительные ошибки. |
| 5 | Ответы даны все, правильно и полно. |

**Дидактическая единица:** 2.3 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения

**Занятие(-я):**

3.2.2.Моделирование профессиональных ситуаций и способы их решений. Интернациональная лексика.

3.2.4.Содержание компетенций WSR «Обработка листового металла», Полимеханика повышение профессионализма в результате подготовки и выполнения конкурсного задания. Условные предложения (Conditional III, IV).

3.2.6.Письменный перевод практико-ориентированного текста.

**Задание №1**

**Ответьте на любые 5 вопросов о своем профессиональном выборе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога.**

1. When did you decide to become a Mechanical Engineering Specialist?
2. Are there Mechanical Engineering Specialists among your relatives?
3. Do your parents approve of your choice?
4. Have you ever taken part in the WS competition?
5. Where would you like to work after college?
6. Would you like to continue your studies?
7. What do you like in your profession?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 3 вопроса. |

| | |
|---|---|
| 4 | Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 4 вопроса. |
| 5 | Диалог составлен правильно, даны ответы на 5 вопросов. |

**Дидактическая единица:** 2.1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения

**Занятие(-я):**

1.2.8.Диалогическая речь. В поисках работы. Собеседование.

3.2.2.Моделирование профессиональных ситуаций и способы их решений. Интернациональная лексика.

3.2.6.Письменный перевод практико-ориентированного текста.

**Задание №1**

Составьте мини диалог.

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

- ( 1)
- I have some problems with equipment. Could you help me?
- (2)
- Sure. It was yesterday. I tried to turn on my tool, but it couldn’t work.
- (3)
- What is the matter?
- (4)
- No, that’s enough. Many thanks!

Ответные реплики

· (a) - Could you remind me some details of your problem?

· (b) - Ok, I need to diagnose it.

· (c) - I suppose that your gearweel is broken and you should fix or change it. Can I do anything else for you?

· (d) - How can I help you?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильно указанных реплик 2. |
| 4 | Количество правильно указанных реплик 3. |
| 5 | Количество правильно указанных реплик 4. |

**Дидактическая единица:** 2.6 применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности

**Занятие(-я):**

2.3.3.Техника безопасности при работе с инструментами и оборудованием, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты. Словообразование.

2.3.4.Техника безопасности при работе с инструментами и оборудованием, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты. Словообразование.
3.2.2.Моделирование профессиональных ситуаций и способы их решений. Интернациональная лексика.
3.2.3.Составить и написать эссе: «Качество обучения – залог моего будущего успеха».
3.2.4.Содержание компетенций WSR «Обработка листового металла», Полимеханика повышение профессионализма в результате подготовки и выполнения конкурсного задания. Условные предложения (Conditional III, IV).
3.2.6.Письменный перевод практико-ориентированного текста.

**Задание №1**

Найдите правильное определение профессиональным навыкам:
Installation, Quality Control Analysis, Repairing, Equipment Selection, Equipment Maintenance.
Skills Needed for: "The Mechanical Engineering Specialist “
1. - Determining the kind of tools and equipment needed to do a job
2. - Conducting tests and inspections of products, services, or processes to evaluate quality or performance.
3. - Performing routine maintenance on equipment and determining when and what kind of maintenance is needed.
4. - Repairing machines or systems using the needed tools.
5. - Installing equipment, machines, wiring, or programs to meet specifications.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильно указанных соответствий 3. |
| 4 | Количество правильно указанных соответствий 4. |
| 5 | Количество правильно указанных соответствий 5. |

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|
| 4 | Дифференцированный зачет |

| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |
| Текущий контроль №3 |

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)
**Вид контроля:** по выбору выполнить одно теоретическое и одно практическое задание
**Дидактическая единица для контроля:**
1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста
**Задание №1 (из текущего контроля)**
Переведите должностную инструкцию.
General provisions
1. The Technologist refers to the Professional category.
2. The Technologist fits and fabricates metal components to assemble structural forms.
3. The Technologist fabricates machinery frames, bridge parts, and pressure vessels.
4. The Technologist analyzes engineering drawings and specifications to plan mechanical engineering operations
5. The Technologist using knowledge of mechanical engineering techniques, metallurgy, and engineering requirements.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Инструкция переведена вся, правильно. |
| 4 | Инструкция переведена не полностью, но правильно. |
| 3 | Инструкция переведена не полностью, с незначительными ошибками. |

**Дидактическая единица для контроля:**
1.2 лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др
**Задание №1 (из текущего контроля)**

Выберите слова характеризующие личностные качества специалиста по технологии машиностроения. Заполните соответствующую таблицу.
Stubborn, calculating dimensions, setting up machine tools, physical stamina, hand-eye coordination, reading blueprints, unique, excellent vision, awkward, manual dexterity, spatial reasoning, sharp-minded, perseverance, physical strength, baking techniques , responsibility , abiding by safety standards, steady hands, stubborn, inspecting parts and materials, portion control, culinary expertise, neatness, organizational skills, ingenuity, teamwork, learning new technologies, empty-headed, talented.

| | Personal qualities |
|---|---|
| 1 | Физическая выносливость |
| 2 | опрятность |
| 3 | уппрямый |
| 4 | Превосходное видение |
| 5 | ответственность |
| 6 | смышленный |
| 7 | Зрительномоторная координация |
| 8 | Пространственное рассуждение |
| 9 | талантливый |
| 10 | неповторимый |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильных ответов 7. |
| 4 | Количество правильных ответов 8. |
| 5 | Количество правильных ответов 9 – 10. |

**Дидактическая единица для контроля:**
2.1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения
**Задание №1 (из текущего контроля)**
Составь мини диалог. Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.
- Hi Jeanne! How are you?
- (1)
- I’m also well, thanks! How’s the weather in Ottawa today?

- (2)
- You know, as usual. It’s quite foggy and chilly.
- (3)
- How is summer in Ottawa?
- (4)

Ответные реплики:

(a) - I’m fine, thank you! And how are you?

(b) - It’s a fine weather, but it’s a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d)- Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it’s warm and sunny.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Правильно указаны 2 реплики. |
| 4 | Правильно указаны 3 реплики. |
| 5 | Правильно указаны 4 реплики. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.2 сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Составить резюме.

Resume

Surname_____

_____

First name_____

_____

Address_____

_____

Telephone number_____

_____

Age_____ Sex_____

Date of birth_____

_____

Nationality_____ Marital status_____

Occupation_____

_____

Interests_____

_____

Signature_____ Date___ _____

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Резюме заполнено не полностью, но правильно. |
| 4 | Резюме заполнено все, есть незначительные ошибки. |
| 5 | Резюме заполнено все и правильно. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.7 устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Подбери к слову его описание.**

1. Wimbledon is…

a) the first wife of Prince Charles. b) the medical service in Russia

c) the area outside of the city. d) the first and famous tennis tournament.

2. Princess Diana is…

a) the medical service in Russia. b) the area outside of the city.

c) the first and famous tennis tournament. d) the first wife of Prince Charles

3. The head of UK is…….

a) President b) queen

c)Prime Minister d) king

4. Speaker's Corner is situated in ……. .

a) Kensington b) Covertgarden

c) Hyde Park d) White hall

5. British Prime Minister lives in ……. .

a) White hall b) Houses of Parliament

c) 10 Downing street d) the Westminster Palace

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Количество правильно указанных соответствий 3. |
| 4 | Количество правильно указанных соответствий 4. |
| 5 | Количество правильно указанных соответствий 5. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Дополните диалог на собеседовании недостающими репликами, храктеризующими ваши личные и профессиональные качества.

-Good morning, sir.

-…… Come in. Please have a seat. Could you tell me something about yourself?

- My name is … .. I'm … years old. I'm single.

- How would you describe yourself?

- I'm ……, ……. and ……..

- Can you tell me about your education?

- I graduated from … … in … …….

- What special skills do you have for this job?

- …… - What foregin languages do you speak?

- ..... - Why do you want this job?

- Because…..

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Диалог заполнен не полностью, но правильно. |
| 4 | Диалог заполнен полностью, с ошибками. |
| 5 | Диалог заполнен полностью и правильно. |

| **№ семестра** | **Вид промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 6 | Дифференцированный зачет |

| **Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей** |
|---|
| Текущий контроль №4 |
| Текущий контроль №5 |

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** по выбору выполнить одно теоретическое и одно практическое задание

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Найдите в тексте эквиваленты следующим словам:

половинный разрез, полное сечение, соединительные сечения, плоскость резки,

чертеж.
Geometric Construction
Drawing consists of construction of primitive geometric forms viz. points, lines and planes that serve the building blocks for more complicated geometric shapes and defining the position of object in space.
The shapes of objects are formed from primitive geometric forms. These are point, line, plane, solid, doubly curved surface and object, warped surface. The basic 2-D geometric primitives, from which other more complex geometric forms are derived: points, lines, circles, and arcs.
A section view is a view used on a drawing to show an area or hidden part of an object by cutting away or removing some of that object. The cut line is called a “cutting plane”, and can be done in several ways. Here show the several methods or types of “section views”: Visualizing the Cutting Plane, Full Section…It is very important to Visualize what the part will look like after it is cut open. In a full section, the cutting plane line passes fully through the part. Half Section is used to the exterior and interior of the part in the same view. Revolved Sections is used to show a small portion of a drawing. Assembly Sections show how parts fit together.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильно указанных соответствий 3. |
| 4 | Количество правильно указанных соответствий 4. |
| 5 | Количество правильно указанных соответствий 5. |

**Дидактическая единица для контроля:**
1.3 основы разговорной речи на английском языке
**Задание №1 (из текущего контроля)**
Exercise 1. Make up your own story about engineering materials according to the following points of the plan. The words and phrases are supposed to make your story logical and interesting.
1. Various Classes of Materials

- Materials have played
- Civilizations were named
- Early humans had Modern technologies made
- Materials science encompasses
- The traditional groups of engineering materials are

2. Metallic Materials

- Metallic materials include
- The most common ferrous metals are
- Different elements in alloys influence
- The most common non-ferrous metals are

3. Polymers

- One of the best-known polymers is
- Synthetic polymers are called
- Plastics can be divided

4. Ceramics

- Ceramics are formed
- Ceramics tend to be

5. Choosing Materials

- A lot of engineering materials are
- Engineers have to choose

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Рассказ составлен не полностью, но правильно. |
| 4 | Рассказ составлен полностью, но с ошибками. |
| 5 | Рассказ составлен полностью и правильно. |

**Дидактическая единица для контроля:**
1.4 профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Подберите соответствующий перевод к словам, обозначающим инструменты и материалы для черчения.**

1. protractor a) чертежная ленейка, наугольник
2. compass b) треугольник
3. t-square c) циркуль
4. triangles d) измеритель
5. dividers e) лекало

6. pencil sharpener f) транспортир
7. eraser g) технический карандаш
8. french curve h) масштабная линейка
9. drawing scale i) ластик
10. technical pencil j) точилка

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Количество правильных ответов 7. |
| 4 | Количество правильных ответов 8. |
| 5 | Количество правильных ответов 9 - 10. |

**Дидактическая единица для контроля:**
2.4 читать чертежи и техническую документацию на английском языке
**Задание №1 (из текущего контроля)**
Найдите соответствия геометрическим конструкциям:
1.hexagon a) кривая
2.right angle b) параллель
3.straight line c) полушарие
4.curve d) шестиугольник
5.polygon e)пятиугольник
6.parallel f) треугольник
7.hemisphere g) прямая линия
8.pentagon h)многоугольник
9. triangle i) прямоугольник
10.rectangle g) прямой угол

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Количество правильно указанных соответствий 3. |
| 4 | Количество правильно указанных соответствий 4. |
| 5 | Количество правильно указанных соответствий 5. |

**Дидактическая единица для контроля:**
2.6 применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности
**Задание №1 (из текущего контроля)**

1. **Измените форму прилагательных в следующих сочетаниях так, чтобы**

**получившиеся сочетания отражали изменение в процессе производства в лучшую сторону. Переведите сочетания на русский язык:** complex component, large machine, accurate shape, a small number of operations, little waste, new techniques, simple unit, efficient manufacture

1. Model: wasteful process — less wasteful process

*TEXT A.* CHANGES IN MATERIALS TECHNOLOGY

Since the technology of any age is founded upon the materials of the age, the era of new materials will have a profound effect on engineering of the future.
Not only new materials, but related, and equally important, new and improved and less wasteful processes for the shaping, treating and finishing of both traditional and new materials are continuously being developed.
It is important that an engineer should be familiar with them. These include casting, injection molding and rotational molding of components of ever increasing size, complexity and accuracy; manufacture of more complex components by powder metallurgy techniques; steel forming and casting processes based on new, larger and more mechanized machines, giving reduced waste and closer tolerances; the avoidance of waste in forging by the use of powder metallurgy or cast press forms and new finishing processes for metals and plastics, just to name a few. A high proportion of these processes is aimed at the production of complex, accurate shapes with a much smaller number of operations and with far less waste than the traditional methods of metal manufacture.
Joining techniques have developed to unprecedented level of sophistication and are also providing opportunities for economies. It is necessary to mention that these newer techniques allow the manufacture of complicated parts by welding together simpler sub-units requiring little machining; such assemblies can be made from a variety of materials. The methods can also be used effectively for assembly, allowing savings to be made in both materials and machine utilization.
The brief review of new processes above has indicated that a new materials technology is rapidly emerging, providing new opportunities and challenges for imaginative product design and for more efficient manufacture.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильных ответов 5. |
| 4 | Количество правильных ответов 6. |
| 5 | Количество правильных ответов 7-8. |

**Дидактическая единица для контроля:**
2.8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас

**Задание №1 (из текущего контроля)**
Дать определение словам по теме «Чертежи. Техническая документация»:
a drawing, a blueprint, a detail drawing, a working drawing, schematics, a drawing board, to draw up a drawing, design information, a design solution, an item, size, scale, computer-aided design, specifications, technical requirements, to overdesign, locating, a centreline, centre-to-centre, a reference point, a grid, a gridline, a diagonal, perpendicular to, to set out, to locate, to run parallel with

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Количество правильных ответов 15 - 19. |
| 4 | Количество правильных ответов 20 - 24. |
| 5 | Количество правильных ответов от 25 и выше. |

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|
| 8 | Дифференцированный зачет |

| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №6 |
| Текущий контроль №7 |

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)
**Вид контроля:** по выбору выполнить одно теоретическое и одно практическое задание
**Дидактическая единица для контроля:**
1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста
**Задание №1 (из текущего контроля)**
Сопоставить слова, характеризующие основные операции при изготовлении слесарных изделий:
Manufacturing, machining, brazing, machine, computer aided manufacturing, grinding, workpiece, blanking, drilling, punching, weld, evaporate, cutting, slot into, taper, soldering, fuse, assembly, joint, screw into, taper, to machine, to rotate ( to spin).

| Operation | |
|---|---|
| 1производство, изготовление | |
| 2 станочная обработка | |
| 3 система автоматизированного производства | |

| | |
|---|---|
| 4 вырубка заготовки | |
| 5сверление | |
| 6 шлифовка, заточка | |
| 7 перфорирование | |
| 8 пайка мягким припоем | |
| 9 заваривать | |
| 10 закреплять в пазу | |
| 11 резка | |
| 12 ввинчивать | |
| 13 испарять, испаряться | |
| 14 соединение, стык | |
| 15 сплавлять | |
| 16 пайка тугоплавким припоем | |
| 17сборка | |
| 18 сужать, сводить на конус | |
| 19 обрабатывать на станке | |
| 20 вращать | |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильных ответов 14 - 15. |
| 4 | Количество правильных ответов 16 - 17. |
| 5 | Количество правильных ответов 18 - 20. |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.4 профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации

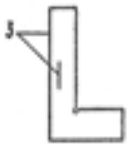
**Задание №1 (из текущего контроля)**

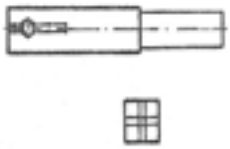
**Задание 1. Переведите операции из Технологической карты по изготовлению слесарных инструментов**



Опилить базовую поверхность /основную/

Опилить широкие поверхности слесарного уголка 90◦

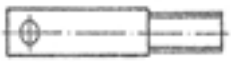




Разметьте отверстия и пазы



Нарежьте на стержне резьбу/1/



Просверлите два отверстия

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Количество правильно указанных ответов 3. |
| 4 | Количество правильно указанных ответов 4. |
| 5 | Количество правильно указанных ответов 5. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Прочитайте текст. Найдите слова, обозначающие название основных операций, выполняемых на металлорежущих станках.

Metal cutting

Cutting is one of the oldest arts practised in the stone age, but the cutting of metals was not found possible until the 18th century, and its detailed study started about a hundred years ago. Now in every machine-shop you may find many machines for working metal parts, these cutting machines are generally called machine-tools and are extensively used in many branches of engineering. Fundamentally all machine-tools remove metal and can be divided into the following categories:

Turning machines, drilling machines, boring machines, milling machines, grinding machines.Machining of large-volume production parts is best accomplished by screw machines. These machines can do turning, threading, facing, boring and many other operations. Machining can produce symmetrical shapes with smooth surfaces and dimensional accuracies not generally attainable by most fabrication methods. Screw-machined parts are made from bar stock or tubing fed intermittently and automatically through rapidly rotating hollow spindles. The cutting tools are held on turrets and tool slides convenient to the cutting locations. Operations are controlled by cams or linkages that position the work, feed the tools, hold them in position for the proper time, and then retract the tools. Finished pieces are automatically separated from the raw stock and dropped into a container.

Bushings, bearings, nuts, bolts, studs, shafts and many other simple and complex shapes are among the thousands of products produced on screw machines. Screw machining is also used to finish shapes produced by other forming and shaping processes.

Most materials and their alloys can be machined — some with ease, others with difficulty. Machinability involves three factors: ease of chip removal, ease of obtaining a good surface finish, ease of obtaining good tool life.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильно указанных ответов 3. |
| 4 | Количество правильно указанных ответов 4. |
| 5 | Количество правильно указанных ответов 5. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.5 называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Сопоставьте названия инструментов и станков.

1.Токарный станок a) drilling tool

2.Буровой инструмент b) lathe

3.Фрезерный станок c) cutting machine

4.Шлифовальная машина d) grinding machine

5.Отрезной станок e) milling tool

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Количество правильно указанных соответствий 3. |
| 4 | Количество правильно указанных соответствий 4. |
| 5 | Количество правильно указанных соответствий 5. |

**Дидактическая единица для контроля:**
2.6 применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Переведите правила техники безопасности.

- Содержите инструменты и оборудование в хорошем рабочем состоянии.
- Используйте соответствующие средства индивидуальной защиты, включая обувь.
- Работайте безопасно с химикатами и сопутствующими продуктами.
- Содержите оборудование и рабочее пространство в порядке.
- Избегайте неловких положений и повторяющихся действий, или делайте частые перерывы.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Переведено не менее 3 предложений, допустимы незначительные ошибки. |
| 4 | Правильно переведены все предложения, допустимы незначительные ошибки. |
| 5 | Правильно переведены все 5 предложений. |

**Дидактическая единица для контроля:**
2.8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Найдите соответствия основным операциям при изготовлении слесарных изделий:

1.Milling 2.Turning 3.Drilling 4.Boring 5.Grinding 6.Threading 7.Facing 8.Chemical 9.Routing

a) обточка b) шлифовка c) резьба d) облицовка e) химическая обработка f)

фрезерование g) сверлильный
h) фрезерная обработка i) расточка

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Количество правильных ответов 7. |
| 4 | Количество правильных ответов 8. |
| 5 | Количество правильных ответов 9. |

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|
| 9 | Дифференцированный зачет |

| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №8 |

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)
**Вид контроля:** по выбору выполнить одно теоретическое и одно практическое задание
**Дидактическая единица для контроля:**
1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста
**Задание №1 (из текущего контроля)**
Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.
Flexible production and industrial robots

This country's machine-building industry is now facing the task of restructuring on a large scale engineering production, and developing new methods of organization, new equipment and new technologies. This is a global process. Swift production automation, the introduction of microprocessors, robotics, rotary and rotary-conveyer lines, flexible readjustable production is vital for today's industry. Industrial robots play an important part in the process. Many institutes are currently engaged in developing them. The concept of designing robot modules is making successful headway. The task today is to raise their reliability, speed and failure-free operation. Russian engineers cooperate in the development of flexible production systems with experts from different countries. Also needed for the operation of flexible systems are robots which will transport billets and parts between machine-tools, i.e. transport robots, robot trailers, as well as measuring robots.

Experts from the Institute of Machine Studies are developing measuring manipulators and coordinate- measuring machines. It is hard to enumerate all the problems facing our engineers and designers in the development of flexible productions. Automated systems of

adjusting, controlling instruments, machined parts and many other things are needed. The combination of flexible systems with the general system of programmed production, the spreading of flexibility to the processes of preparatory productions — foundry, forging and welding — are also very complicated problems. The flexible system must embrace all the stages of machine building, all its processes.

Вопросы:

1. What is the main task of mechanical engineering today in our country?
2. What robots are necessary for flexible systems?
3. What problems do engineers enumerate in the development of flexible productions?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Ответы даны не все, допускаются незначительные ошибки. |
| 4 | Ответы даны все, допускаются незначительные ошибки. |
| 5 | Ответы даны все, правильно и полно. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Составьте мини диалог.

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

- ( 1)
- I have some problems with equipment. Could you help me?
- (2)
- Sure. It was yesterday. I tried to turn on my tool, but it couldn’t work.
- (3)
- What is the matter?
- (4)
- No, that’s enough. Many thanks!

Ответные реплики

· (a) - Could you remind me some details of your problem?

· (b) - Ok, I need to diagnose it.

· (c) - I suppose that your gearweel is broken and you should fix or change it. Can I do anything else for you?

· (d) - How can I help you?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Количество правильно указанных реплик 2. |

| | |
|---|---|
| 4 | Количество правильно указанных реплик 3. |
| 5 | Количество правильно указанных реплик 4. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Ответьте на любые 5 вопросов о своем профессиональном выборе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога.**

1. When did you decide to become a Mechanical Engineering Specialist?
2. Are there Mechanical Engineering Specialists among your relatives?
3. Do your parents approve of your choice?
4. Have you ever taken part in the WS competition?
5. Where would you like to work after college?
6. Would you like to continue your studies?
7. What do you like in your profession?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 3 вопроса. |
| 4 | Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 4 вопроса. |
| 5 | Диалог составлен правильно, даны ответы на 5 вопросов. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.6 применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Найдите правильное определение профессиональным навыкам:
Installation, Quality Control Analysis, Repairing, Equipment Selection, Equipment Maintenance.
Skills Needed for: "The Mechanical Engineering Specialist “

1. - Determining the kind of tools and equipment needed to do a job
2. - Conducting tests and inspections of products, services, or processes to evaluate quality or performance.
3. - Performing routine maintenance on equipment and determining when and what kind of maintenance is needed.
4. - Repairing machines or systems using the needed tools.
5. - Installing equipment, machines, wiring, or programs to meet specifications.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 3 | Количество правильно указанных соответствий 3. |
| 4 | Количество правильно указанных соответствий 4. |
| 5 | Количество правильно указанных соответствий 5. |