



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«31» мая 2021 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.07 Психология личности и профессиональное самоопределение

специальности

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Иркутск, 2021

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОГСЭ протокол №6 от  
25.05.2021 г.

Председатель ЦК

 /О.В. Жаворонкова

№	Разработчик ФИО
1	Коробкина Татьяна Григорьевна

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
	1.2	психологические типы личности и их классификацию
	1.3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
Уметь	2.1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
	2.2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
	2.3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
	2.4	определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

**Занятие(-я):**

1.2.1.Основные психические процессы и их роль в развитии личности (воля, внимание, ощущение, восприятие, мышление и память).

1.3.1.Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.

**Задание №1**

Дать определения понятиям: темперамент, профессиональное самоопределение, мотивация, самопознание.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	.Дано определение 2 понятиям из 4.
4	Дано определение 3 понятиям из 4.
5	Дано определение 4 понятиям из 4.

**Задание №2**

Перечислить этапы мотивации профессиональной деятельности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Написан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
4	Написаны 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
5	Перечислены 3 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.

**Дидактическая единица:** 1.2 психологические типы личности и их классификацию

**Занятие(-я):**

1.1.1.Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.

**Задание №1**

Перечислить типы личности по типу темперамента.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента.
4	Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента.
5	Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента.

**Дидактическая единица:** 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**Занятие(-я):**

1.2.5.Ролевая игра "Спящий город".

**Задание №1**

Установите соответствие типа темперамента и вида деятельности:

<b>Тип темперамента</b>	<b>Вид деятельности</b>
1. Сангвиник	а) Творческая деятельность в науке и искусстве, мыслительная деятельность
2. Меланхолик	б) Планомерная и плодотворная деятельность
3. Холерик	в) Организаторская деятельность, политика
4. Флегматик	г) Активная рискованная деятельность, стратегия

  

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Установлено соответствие 2 типов темперамента с 2 видами деятельности.
4	Установлено соответствие 3 типов темперамента с 3 видами деятельности.
5	Установлено соответствие 4 типов темперамента с 4 видами деятельности.

**Дидактическая единица:** 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

**Занятие(-я):**

1.2.4.Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.

**Задание №1**

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 3 из 3, но не раскрыты методы тренировки памяти, или названы 2 метода из 3 и раскрыт один из них.
4	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3.
5	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3.

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 3.1.4.Письменная работа «Портрет профессионала».

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

**Занятие(-я):**

2.1.1.Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.

3.1.2.Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.

3.1.3.Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессионально непригодности.

**Задание №1**

Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
4	Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
5	Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.

**Задание №2**

Дать определение понятиям: профессия, рынок труда, профессиограмма.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано определение 1 понятию из 3.
4	Дано определение 2 понятиям из 3.

5	Дано определение 3 понятиям из 3.
---	-----------------------------------

### Задание №3

Выбери подходящие характеристики деятельности связанные с физическим трудом:

- а) выполнение решений;
- б) принятие нестандартных решений;
- в) работа по заданному образцу;
- г) нагрузка на организм, требующая, преимущественно, мышечных усилий;
- д) деятельность, требующая приема и переработки информационных данных;
- е) активизация мыслительного процесса.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбрана верно 1 характеристика из 3.
4	Выбраны верно 2 характеристики из 3.
5	Выбраны верно 3 характеристики из 3.

### Задание №4

Выбери подходящие характеристики деятельности связанные с умственным трудом:

- а) принятие нестандартных решений;
- б) выполнение решений;
- б) работа по заданному образцу;
- г) деятельность, требующая приема и переработки информационных данных;
- д) нагрузка на организм, требующая, преимущественно, мышечных усилий;
- е) активизация мыслительного процесса.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбрана верно 1 характеристика из 3.
4	Выбраны верно 2 характеристики из 3.
5	Выбраны верно 3 характеристики из 3.

**Дидактическая единица:** 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

### Занятие(-я):

2.1.2.Профессиональная идентификация.

### Задание №1

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1	Главная цель	
2	Ближайшие и более отдаленные цели	
3	Пути и средства достижения ближайших целей	
4	Внешние условия достижения целей	
5	Внутренние условия	

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5.
4	Раскрыты 4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5.
5	Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5.

**Дидактическая единица:** 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

**Занятие(-я):**

1.2.2. Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (воля, внимания, ощущение и восприятие).

1.2.3. Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память).

1.3.2. Выявление профессиональной мотивации личности.

1.3.3. Выявление профессиональной мотивации личности.

1.4.2. Личный профессиональный план.

1.4.3. Тренинг практического самопознания.

**Задание №1**

Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления.
4	Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления.
5	Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления.

**Задание №2**

Заполните таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала", ориентируясь на пройденный материал раздела (не менее 5 в каждой колонке).

--	--	--

Навыки общения	Личные навыки	Профессиональные компетенции

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 2 пунктов в каждой колонке из 5.
4	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 4 пунктов в каждой колонке из 5.
5	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 5 пунктов в каждой колонке из 5.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
7	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Дать определения понятиям: темперамент, профессиональное самоопределение, мотивация, самопознание.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано определение 2 понятиям из 4.
4	Дано определение 3 понятиям из 4.
5	Дано определение 4 понятиям из 4.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Перечислить этапы мотивации профессиональной деятельности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Написан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
4	Написаны 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
5	Перечислены 3 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.

**Задание №3**

Выберите верные определения понятию "личность":

- а) человек с сформированными социальными качествами;
- б) биосоциальное существо;
- в) человек, наделенными определенными индивидуальными качествами;
- г) человек, имеющий социальный статус в обществе;
- д) социальное существо, которое занимает определенное положение в обществе, влияет на его развитие.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбрано верно 1 определение понятию "личность" из 3.
4	Выбраны верно 2 определения понятию "личность" из 3.
5	Выбраны верно 3 определения понятию "личность" из 3.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 психологические типы личности и их классификацию

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислить типы личности по типу темперамента.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента.
4	Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента.
5	Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента.

**Задание №2**

Установить соответствие:

Тип личности по типу темперамента	Характеристика работоспособности типа личности
1. Холерик	а) В работе сначала доводят до конца одну работу и лишь потом, после длительного "включения", приступают к другой. Могут выполнять одну и ту же работу на протяжении длительного времени.
2. Меланхолик	б) Медлительны, быстро утомляются. Работоспособность зависит от настроения. Эффективно работают в одиночестве и при закрытых дверях.
3. Флегматик	в) Работоспособность крайне

Тип личности по типу темперамента	Характеристика работоспособности типа личности
	неустойчива, зависит от внешних обстоятельств и личного интереса. В работе нетерпеливы, с трудом перестраиваются на новый вид деятельности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Установлено верно 1 соответствие из 3.
4	Установлено верно 2 соответствия из 3.
5	Установлено верно 3 соответствия из 3.

### **Задание №3**

Выберите из перечисленных психологических типов личности те, которые относятся к типам личности по типам акцентуаций:

- а) интроверт;
- б) демонстративный тип;
- в) дипластик;
- г) экстраверт;
- д) застревающий тип;
- е) возбудимые личности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбран правильно 1 из 3 перечисленных психологических типов личности.
4	Выбраны правильно 2 из 3 перечисленных психологических типов личности.
5	Выбраны правильно 3 из 3 перечисленных психологических типов личности.

### **Дидактическая единица для контроля:**

1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

--

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
4	Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
5	Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.

### **Задание №2 (из текущего контроля)**

Дать определение понятиям: профессия, рынок труда, профессиограмма.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано определение 1 понятию из 3.
4	Дано определение 2 понятиям из 3.
5	Дано определение 3 понятиям из 3.

### **Задание №3 (из текущего контроля)**

Выбери подходящие характеристики деятельности связанные с физическим трудом:

- а) выполнение решений;
- б) принятие нестандартных решений;
- в) работа по заданному образцу;
- г) нагрузка на организм, требующая, преимущественно, мышечных усилий;
- д) деятельность, требующая приема и переработки информационных данных;
- е) активизация мыслительного процесса.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбрана верно 1 характеристика из 3.
4	Выбраны верно 2 характеристики из 3.
5	Выбраны верно 3 характеристики из 3.

### **Задание №4 (из текущего контроля)**

Выбери подходящие характеристики деятельности связанные с умственным трудом:

- а) принятие нестандартных решений;
- б) выполнение решений;
- б) работа по заданному образцу;
- г) деятельность, требующая приема и переработки информационных данных;
- д) нагрузка на организм, требующая, преимущественно, мышечных усилий;
- е) активизация мыслительного процесса.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбрана верно 1 характеристика из 3.
4	Выбраны верно 2 характеристики из 3.
5	Выбраны верно 3 характеристики из 3.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Установите соответствие типа темперамента и вида деятельности:

<b>Тип темперамента</b>	<b>Вид деятельности</b>
1. Сангвиник	а) Творческая деятельность в науке и искусстве, мыслительная деятельность
2. Меланхолик	б) Планомерная и плодотворная деятельность
3. Холерик	в) Организаторская деятельность, политика
4. Флегматик	г) Активная рискованная деятельность, стратегия

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Установлено соответствие 2 типов темперамента с 2 видами деятельности.
4	Установлено соответствие 3 типов темперамента с 3 видами деятельности.
5	Установлено соответствие 4 типов темперамента с 4 видами деятельности.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 3 из 3, но не раскрыты методы тренировки памяти, или названы 2 метода из 3 и раскрыт один из них.

4	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3.
5	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3.

### Задание №2

Перечислить 5 способов снятия эмоционального напряжения в соответствии с материалами лекции.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 3 способа снятия эмоционального напряжения из 5 в соответствии с материалами лекции.
4	Перечислены 4 способа снятия эмоционального напряжения из 5, в соответствии с материалами лекции.
5	Перечислены 5 способов снятия эмоционального напряжения из 5, в соответствии с материалами лекции.

### Задание №3

Перечислить 5 основных компонентов внимания, которые необходимо развивать человеку.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 3 из 5 компонентов внимания, которые необходимо развивать человеку.
4	Перечислены 4 из 5 компонентов внимания, которые необходимо развивать человеку.
5	Перечислены 5 из 5 компонентов внимания, которые необходимо развивать человеку.

### Дидактическая единица для контроля:

2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

### Задание №1 (из текущего контроля)

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1		Главная цель
2		Ближайшие и более

3	отдаленные цели Пути и средства достижения ближайших целей
4	Внешние условия достижения целей
5	Внутренние условия

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5.
4	Раскрыты 4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5.
5	Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5.

### Задание №2

Выбрать из перечисленных критерии, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции:

- а) знания, умения, навыки;
- б) цвет глаз;
- в) личностные или психофизиологические качества;
- г) количество детей;
- д) трудовая активность.

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Выбран верно 1 из 3 перечисленных критериев, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции.
4	Выбраны верно 2 из 3 перечисленных критериев, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции.
5	Выбраны верно 3 из 3 перечисленных критериев, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции.

### Задание №3

Перечислить требования к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью (не менее 4).

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

3	Перечислены 2 из 4 требований к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью.
4	Перечислены 3 из 4 требований к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью.
5	Перечислены 4 из 4 требований к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления.
4	Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления.
5	Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Заполните таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала", ориентируясь на пройденный материал раздела (не менее 5 в каждой колонке).

Навыки общения	Личные навыки	Профессиональные компетенции

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 2 пунктов в каждой колонке из 5.
4	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 4 пунктов в каждой колонке из 5.
5	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 5 пунктов в каждой колонке из 5.

### Задание №3

Перечислить не менее 7 профессионально важные качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 4 из 7 профессионально важных качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту.
4	Перечислены 5-6 из 7 профессионально важных качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту.
5	Перечислены 7 из 7 профессионально важных качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту.