



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«31» мая 2021 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.08 Психология личности и профессиональное самоопределение**


**специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Иркутск, 2021

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОГСЭ протокол №6 от  
25.05.2021 г.

Председатель ЦК

 /Е.В. Шатилова /

№	Разработчик ФИО
1	Коробкина Татьяна Григорьевна

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
	1.2	психологические типы личности и их классификацию
	1.3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
Уметь	2.1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
	2.2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
	2.3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
	2.4	определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 1.3.3.Выявление профессиональной мотивации личности.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

**Занятие(-я):**

1.2.1.Основные психические процессы и их роль в развитии личности (воля, внимание, ощущение, восприятие, мышление и память).

1.3.1.Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.

**Задание №1**

Перечислить этапы мотивации профессиональной деятельности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Написан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
4	Написаны 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
5	Перечислены 3 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.

**Задание №2**

Из перечисленных определений выбрать верное определение следующим понятиям: профессиональное самоопределение, мотивация, самопознание:

- процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности;
- система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности;
- изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя;
- процесс взаимодействия людей, с целью обмена информацией, эмоциями а также результатами деятельности;
- процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации;
- процесс ознания субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

3	Выбрано верно 1 определение понятию из 3.
4	Выбрано верно 2 определения понятиям из 3.
5	Выбрано верно определения понятиям из 3.

**Дидактическая единица:** 1.2 психологические типы личности и их классификацию

**Занятие(-я):**

1.1.1. Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.

**Задание №1**

Перечислить типы личности по типу темперамента.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента.
4	Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента.
5	Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента.

**Задание №2**

Перечислить типы личности по типам телосложения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Написан правильно 1 из 3 типов личности по типу телосложения.
4	Написаны правильно 2 из 3 типов личности по типу телосложения.
5	Написаны правильно 3 из 3 типов личности по типу телосложения.

**Дидактическая единица:** 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**Занятие(-я):**

1.2.5. Ролевая игра "Спящий город".

**Задание №1**

Установите соответствие типа темперамента и вида деятельности:

<b>Тип темперамента</b>	<b>Вид деятельности</b>
1. Сангвиник	а) Творческая деятельность в науке и искусстве, мыслительная деятельность
2. Меланхолик	б) Планомерная и плодотворная

	деятельность
3. Холерик	в) Организаторская деятельность, политика
4. Флегматик	г) Активная рискованная деятельность, стратегия
<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Установлено соответствие 2 типов темперамента с 2 видами деятельности.
4	Установлено соответствие 3 типов темперамента с 3 видами деятельности.
5	Установлено соответствие 4 типов темперамента с 4 видами деятельности.

**Дидактическая единица:** 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

**Занятие(-я):**

1.2.4. Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.

**Задание №1**

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Перечислены 3 из 3, но не раскрыты методы тренировки памяти, или названы 2 метода из 3 и раскрыт один из них.
4	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3.
5	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3.

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 3.1.5. Письменная работа «Портрет профессионала».

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

**Занятие(-я):**

2.1.1. Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда

и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.  
3.1.2.Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.  
3.1.3.Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессионально непригодности.

### **Задание №1**

Дать определение понятиям: "профессия", "рынок труда", "профессиограмма".

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	Дано определение 1 понятию из 3.
4	Даны определения 2 понятиям из 3.
5	Даны определения 3 понятиям из 3.

### **Задание №2**

Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
4	Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
5	Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.

### **Задание №3**

Выбери подходящие характеристики деятельности связанные с умственным трудом:

- а) принятие нестандартных решений;
- б) выполнение решений;
- б) работа по заданному образцу;
- г) деятельность, требующая приема и переработки информационных данных;
- д) нагрузка на организм, требующая, преимущественно, мышечных усилий;
- е) активизация мыслительного процесса

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	Выбран 1 правильный ответ из 3.
4	Выбрано 2 правильных ответ из 3.
5	Выбрано 3 правильных ответ из 3.



**Дидактическая единица:** 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

**Занятие(-я):**

2.1.2.Профессиональная идентификация.

3.1.4.Письменная работа «Портрет профессионала».

**Задание №1**

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1	Главная цель	
2	Ближайшие и более отдаленные цели	
3	Пути и средства достижения ближайших целей	
4	Внешние условия достижения целей	
5	Внутренние условия	

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5.
4	Раскрыты 3,4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5.
5	Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5.

**Дидактическая единица:** 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

**Занятие(-я):**

1.2.2.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (воля, внимания, ощущение и восприятие).

1.2.3.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память).

1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.

1.3.3.Выявление профессиональной мотивации личности.

1.4.2.Личный профессиональный план.

1.4.3.Тренинг практического самопознания.

**Задание №1**

Заполнить таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала", ориентируясь на пройденный материал раздела (не менее 5 в каждой колонке)

Навыки общения	Личные навыки	Профессиональные компетенции
<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>	
3	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 2 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций.	
4	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 3-4 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций.	
5	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 5 пунктов в каждой колонке из 5, в соответствии с материалами пройденных лекций.	

### Задание №2

Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни, опираясь на пройденный материал лекций.

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления.
4	Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления.
5	Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
4	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислить этапы мотивации профессиональной деятельности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Написан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
4	Написаны 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
5	Перечислены 3 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Из перечисленных определений выбрать верное определение следующим понятиям: профессиональное самоопределение, мотивация, самопознание:

- процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности;
- система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности;
- изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя;
- процесс взаимодействия людей, с целью обмена информацией, эмоциями а также результатами деятельности;

- процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации;
- процесс ознания субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбрано верно 1 определение понятию из 3.
4	Выбрано верно 2 определения понятиям из 3.
5	Выбрано верно определения понятиям из 3.

### **Задание №3**

Выберите правильное определение понятию "личность":

- а) человек с сформированными социальными качествами
- б) биосоциальное сукщество
- в) человек, наделенными определенными индивидуальными качествами
- г) человек, имеющий социальный статус в обществе
- д) социальное существо, которое занимает определенное положение в обществе, влияет на его развитие.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбран 1 правильный ответ из 3.
4	Выбрано 2 правильных ответ из 3.
5	Выбрано 3 правильных ответ из 3.

### **Дидактическая единица для контроля:**

1.2 психологические типы личности и их классификацию

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислить типы личности по типу темперамента.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента.
4	Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента.
5	Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента.

### **Задание №2 (из текущего контроля)**

Перечислить типы личности по типам телосложения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

3	Написан правильно 1 из 3 типов личности по типу телосложения.
4	Написаны правильно 2 из 3 типов личности по типу телосложения.
5	Написаны правильно 3 из 3 типов личности по типу телосложения.

### Задание №3

Выберите из перечисленных психологических типов личности те, которые относятся к типам личности по типам акцентуаций:

- а) интроверт
- б) демонстративный тип
- в) дипластик
- г) экстраверт
- д) застревающий тип
- е) возбудимые личности

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбран правильно 1 из 3 перечисленных психологических типов личности.
4	Выбраны правильно 2 из 3 перечисленных психологических типов личности.
5	Выбраны правильно 3 из 3 перечисленных психологических типов личности.

### Дидактическая единица для контроля:

1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

### Задание №1 (из текущего контроля)

Дать определение понятиям: "профессия", "рынок труда", "профессиограмма".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано определение 1 понятию из 3.
4	Даны определения 2 понятиям из 3.
5	Даны определения 3 понятиям из 3.

### Задание №2 (из текущего контроля)

Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
4	Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
5	Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.

### **Задание №3**

Выбери подходящие характеристики деятельности связанные с физическим трудом:

- а) выполнение решений;
- б) принятие нестандартных решений
- в) работа по заданному образцу;
- г) нагрузка на организм, требующая, преимущественно, мышечных усилий;
- д) деятельность, требующая приема и переработки информационных данных;
- е) активизация мыслительного процесса

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбран один правильный ответ из 3.
4	Выбрано 2 правильных ответа из 3.
5	Выбрано 3 правильных ответа из 3.

### **Задание №4 (из текущего контроля)**

Выбери подходящие характеристики деятельности связанные с умственным трудом:

- а) принятие нестандартных решений;
- б) выполнение решений;
- б) работа по заданному образцу;
- г) деятельность, требующая приема и переработки информационных данных;
- д) нагрузка на организм, требующая, преимущественно, мышечных усилий;
- е) активизация мыслительного процесса

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбран 1 правильный ответ из 3.
4	Выбрано 2 правильных ответ из 3.
5	Выбрано 3 правильных ответ из 3.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Установите соответствие типа темперамента и вида деятельности:

<b>Тип темперамента</b>	<b>Вид деятельности</b>
1. Сангвиник	а) Творческая деятельность в науке и искусстве, мыслительная деятельность
2. Меланхолик	б) Планомерная и плодотворная деятельность
3. Холерик	в) Организаторская деятельность, политика
4. Флегматик	г) Активная рискованная деятельность, стратегия

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Установлено соответствие 2 типов темперамента с 2 видами деятельности.
4	Установлено соответствие 3 типов темперамента с 3 видами деятельности.
5	Установлено соответствие 4 типов темперамента с 4 видами деятельности.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Перечислены 3 из 3, но не раскрыты методы тренировки памяти, или названы 2 метода из 3 и раскрыт один из них.
4	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3.
5	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3.

**Задание №2**

Перечислить 5 способов снятия эмоционального напряжения в соответствии с материалами лекции.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 3 способа снятия эмоционального напряжения из 5 в соответствии с материалами лекции.
4	Перечислены 4 способа снятия эмоционального напряжения из 5, в соответствии с материалами лекции.
5	Перечислены 5 способов снятия эмоционального напряжения из 5, в соответствии с материалами лекции.

### **Задание №3**

Перечислить 5 основных компонентов внимания, которые необходимо развивать человеку.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 3 из 5 компонентов внимания, которые необходимо развивать человеку.
4	Перечислены 4 из 5 компонентов внимания, которые необходимо развивать человеку.
5	Перечислены 5 из 5 компонентов внимания, которые необходимо развивать человеку.

### **Дидактическая единица для контроля:**

2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1		Главная цель
2		Ближайшие и более отдаленные цели
3		Пути и средства достижения ближайших целей
4		Внешние условия



достижения целей  
Внутренние условия

5

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5.
4	Раскрыты 3,4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5.
5	Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5.

**Задание №2**

Выбрать из перечисленных критерии, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции:

- а) знания, умения, навыки;
- б) цвет глаз;
- в) личностные или психофизиологические качества;
- г) количество детей;
- д) трудовая активность.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбран правильно 1 из 3 перечисленных критериев, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции.
4	Выбраны правильно 2 из 3 перечисленных критериев, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции.
5	Выбраны правильно 3 из 3 перечисленных критериев, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции.

**Задание №3**

Перечислить требования к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью (не менее 4).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 требований к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью.
4	Перечислены 3 из 4 требований к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью.

5	Перечислены 4 из 4 требований к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью.
---	---

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Заполнить таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала", ориентируясь на пройденный материал раздела (не менее 5 в каждой колонке)

Навыки общения	Личные навыки	Профессиональные компетенции

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 2 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций.
4	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 3-4 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций.
5	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 5 пунктов в каждой колонке из 5, в соответствии с материалами пройденных лекций.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни, опираясь на пройденный материал лекций.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления.
4	Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления.
5	Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления.

**Задание №3**

Перечислить не менее 7 профессионально важные качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 4 профессионально важных качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту.
4	Перечислены 5-6 профессионально важных качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту.
5	Перечислены 7 профессионально важных качеств личности, которые необходимо развивать будущему специалисту.