



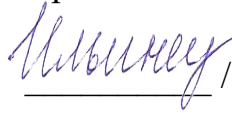
Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

**Методические указания  
по выполнению самостоятельной работы  
по дисциплине  
ПОД.12 Физика  
специальности  
24.02.01 Производство летательных аппаратов**

**Иркутск, 2021**

РАССМОТРЕНЫ

Председатель ЦК

 / К.Н. Ильинец /

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Е.А. Коробкова

№	Разработчик ФИО
1	Бурлак Елена Евгеньевна

## **Пояснительная записка**

Дисциплина ПОД.12 Физика входит в Профильные общеобразовательные дисциплины. Самостоятельная работа является одним из видов внеаудиторной учебной работы обучающихся.

### **Основные цели самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельного мышления;
- развитие исследовательских умений.

Особую важность приобретают умения обучающихся наблюдать и объяснять явления, соблюдать правила техники безопасности, развитие интеллектуальных способностей, формирование экологического мышления, самостоятельного применения полученных знаний и умений на практике. А также формирование знаний основ науки, важнейших факторов, понятий, законов и теорий, языка науки. Методические рекомендации помогут обучающимся целенаправленно изучать материал по теме, определять свой уровень знаний и умений при выполнении самостоятельной работы.

### **Критериями эффективности внеаудиторной самостоятельной работы являются:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, сформированность умений и навыков поиска и анализа информации, практического применения знаний, измерения физических величин доступными средствами, оценки погрешности измерений, представление информации в требуемом виде;
- обоснованность, глубина и полнота изложения ответа, составленной таблицы, конспекта;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов может проходить в устной, письменной или смешанной форме с предоставлением продукта самостоятельной творческой деятельности студента.

### **Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:**

- Слушать, записывать и запоминать лекцию, внимательно изучать предложенные материалы, если нужно – составить по ним конспект

(использовать общие правила написания конспекта).

- Внимательно изучить, понять или составить самостоятельно план выполнения работы.
- Выбрать необходимый и достаточный уровень выполнения задания.
- Ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы.
- Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает тему задания.
- Учиться кратко, логично и ясно излагать свои мысли.
- Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.
- Обращать внимание на достижение основной цели работы.

## Тематический план

Раздел Тема	Тема занятия	Название работы	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение</b> Тема 1. Предмет и методы физики. Связь физики с другими науками. Физические величины и их измерение	Погрешности прямых и косвенных измерений. Методы расчета погрешностей.	Измерение объема тела правильной формы с расчетом погрешностей	2
<b>Раздел 2. Механика</b> Тема 1. Кинематика	Решение задач на РПД, относительность движения и сложение скоростей.	Решение задач на РПД и сложение скоростей.	2
	Решение графических и аналитических задач на ПРУД.	Решение задач на ПРУД и свободное падение	2
	Движение тела, брошенного горизонтально. Движение тела брошенного под углом к горизонту.	Решение задач на РДО и криволинейное движение	2
Тема 2. Динамика	Законы Ньютона. Инерциальная система отсчета. Инертность и масса тела. Сила, сложение сил.	Составление опорного конспекта "Динамика"	4
Тема 3. Законы сохранения . Статика	Механическая работа. Графическое представление работы. Работа силы тяжести, силы упругости, силы трения.	Тест по теме "Механическая работа и мощность"	2
	Элементы статики. Момент силы. Правило моментов. "Золотое правило" механики.	Составление опорного конспекта "Статика"	2
Тема 4. Механические колебания и волны	Изучение малых колебаний маятника.	Составление опорного конспекта "Механические колебания"	4
<b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b> Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории	Изучение изопроцессов.	Изучение графиков изопроцессов	2
Тема 2. Агрегатные состояния и фазовые переходы	Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.	Изучение методов измерения влажности	4
	Решение задач по теме "МКТ" и "Агрегатные"	Подготовка конспекта "Получение и"	2

	состояния вещества".	применение кристаллов. Жидкие кристаллы".	
Тема 3. Основы термодинамики	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопротессам.	Подготовка презентации по теме "Тепловые двигатели и проблемы экологии"	4
<b>Раздел 4. Основы электродинамики</b> Тема 1. Электростатика	Методы расчета силы Кулона и напряженности электростатических полей.	Решение задач по теме "Закон Кулона- основной закон электростатики"	2
	Електроемкость. Конденсаторы. Электроемкость плоского конденсатора. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля.	Изучение видов конденсаторов и их применения в технике	2
Тема 2. Законы постоянного тока	Постоянный электрический ток и его характеристики. ЭДС. Закон Ома для однородного и неоднородного участка цепи и его применение.	Изучение устройства гальванического элемента(батарейки)	2
	Решение задач по теме "Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. КПД источника тока."	Расчет потребляемой электроэнергии и ее стоимости.	2
Тема 3. Электрический ток в различных средах	Определение электрохимического эквивалента меди.	Составление конспекта с примерами "Применение электролиза"	2
	Электрический ток в полупроводниках.	Заполнение таблицы "Электрический ток в разных средах"	2
Тема 4. Магнитное поле	Сила Ампера. Сила Лоренца. Их применение.	Составление таблицы "Сравнение магнитного и электрического полей"	4
<b>Раздел 5. Электромагнитные колебания и волны</b> Тема 1. Электромагнитные колебания. Переменный ток	Свободные электромагнитные колебания. Контур Томсона.	Изучение свободных электромагнитных колебаний в контуре	2
	Соппротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока.	Построение векторных диаграмм и расчет цепей переменного тока с последовательным и параллельным соединением R, C L.	2
	Трансформатор.	Построение векторных	2

	Производство и передача электроэнергии.	диаграмм и расчет цепей переменного тока с последовательным и параллельным соединением R, C L	
Тема 2. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи	Электромагнитные волны. Шкала ЭМВ.	Подготовка презентации по одной из тем " Развитие энергетики В Иркутской области", "Радиолокация", "Цифровое телевидение", "Сотовая связь", "Проблемы и перспективы развития радиосвязи"	2
<b>Раздел 6. Оптика и квантовая физика</b> Тема 1. Геометрическая оптика	Линзы . Построение изображений. Формула тонкой линзы.	Построение изображений в линзах	2
Тема 2. Волновая оптика и основы СТО	Волновая оптика. Дисперсия. Поглощение и рассеяние света. Поляризация света.	Составление опорного конспекта по теме "Геометрическая оптика"	2
	Дифракция света. Дифракционная решетка. Измерение длины световой волны.	Наблюдение явлений дисперсии и дифракции в домашних условиях	2
	Специальная теория относительности. Постулаты. Следствия. Релятивистская динамика. Связь между массой и энергией.	Составление опорного конспекта по теме "СТО"	2
Тема 3. Квантовая физика	Тепловое излучение. Гипотеза Планка. Корпускулярно-волновой дуализм. Световое давление. Химическое действие света.	Составление опорного конспекта по теме "Действия света"	2
	Решение задач по теме "Квантовая физика".	Составление опорного конспекта по теме "Квантовая физика"	2
<b>Раздел 7. Атомная и ядерная физика</b> Тема 1. Физика атома и атомного ядра	Методы наблюдения и регистрации ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений.	Заполнение таблицы "Методы регистрации ионизирующих излучений".	4

## Самостоятельная работа №1

**Название работы:** Измерение объема тела правильной формы с расчетом погрешностей.

**Цель работы:** развивать умение наблюдать, проводить измерения, находить причинно-следственные связи, делать выводы.

**Уровень СРС:** воспроизводящая.

**Форма контроля:** письменный отчет в тетради для лабораторных работ.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

Измерить объем тела правильной формы, оценить погрешности измерений.

Написать отчет об исследовательской работе, её этапах.

**Критерии оценки:**

оценка «3» - работа выполнена, но не сделан вывод, или не сделан расчет погрешностей, или работа оформлена с нарушением требований;

оценка «4» - работа выполнена, сделан вывод, но нет расчета погрешностей, или работа оформлена с недочетами;

оценка «5» - работа выполнена, сделан вывод и расчет погрешностей, работа оформлена в соответствии с требованиями.

## Самостоятельная работа №2

**Название работы:** Решение задач на РПД и сложение скоростей..

**Цель работы:** формирование навыков применения полученных знаний к решению задач, закрепление МПС с математикой, применение алгоритма решения.

**Уровень СРС:** эвристическая.

**Форма контроля:** письменная работа в рабочей тетради.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

Решить задачи:

3 балла:

1. Пешеход две трети времени своего движения шел со скоростью 3 км/ч, а оставшееся время — со скоростью 6 км/ч. Какова была его средняя скорость на всем пути?
2. Путешественник преодолел 240 км за 10 часов. Первую половину пути он ехал на авто-мобиле, а вторую — на слоне. С какой скоростью он ехал на слоне, если скорость авто-мобиля в 4 раза больше скорости слона?
3. Первые 12 км путешественник шел пешком, а остаток пути проехал на гоночном мото-цикле. Какое расстояние он проехал на мотоцикле, если скорость езды 160 км/ч, скорость ходьбы — 5 км/ч, а средняя скорость оказалась равной 40 км/ч?
4. Первую половину времени трамвай ехал со скоростью, в 3 раза большей, чем вторую, а средняя скорость на всем пути оказалась равной 20 км/ч. Какова скорость трамвая на втором участке пути?



5. Автомобиль проехал первый участок пути со скоростью 100 км/ч, а второй — со скоростью 40 км/ч, причем на прохождение каждого из участков ему понадобилось одинаковое время. Какова средняя скорость на всем пути?

4 балла:

1. Два автомобиля движутся навстречу друг другу. Скорость первого 60 км/ч, второго – 80 км/ч. Какова скорость второго автомобиля относительно первого?
2. Участок шоссе параллелен железной дороге. Сколько времени мотоциклист со скоростью 80 км/ч будет двигаться мимо встречного поезда длиной 700 м, движущегося со скоростью 46 км/ч?
3. Скорость течения реки 1,5 м/с. Какова скорость катера относительно воды, если он движется перпендикулярно берегу со скоростью 2 м/с относительно него?
4. Самолет летит со скоростью 60 м/с на север. С какой скоростью он будет лететь и под каким углом к меридиану, если подует западный ветер со скоростью 20 м/с? Самолет движется со скоростью 45 м/с относительно воздуха. Скорость ветра 15 м/с. Какова скорость движения самолета в системе отсчета, связанной с Землей, если он движется по ветру, против ветра, перпендикулярно направлению ветра?

5 баллов:

1. Движение точки на плоскости задано уравнениями  $x=1+t$ ;  $y=4t$ . Записать уравнение траектории и построить ее на плоскости XOY. Определить компоненты вектора скорости  $v_x$ ,  $v_y$ , найти модуль и направление вектора скорости.
2. Движение двух тел задано уравнениями:  $x_1=3 + 0,5t$ ,  $x_2=8 - 2t$ . Найти время и координату места встречи графически и аналитически.
3. Записать уравнения движения тел, графики которых даны на рисунке 1. Что общего в движении 1 и 2 тел? Что означают точки пересечения графиков?
4. По графику скорости построить график координаты ( $x_0=6$  м) и график пути. Чему равны путь и перемещение за 8 с?
5. Два мотоциклиста едут по прямому шоссе. Один из них движется со скоростью 60 км/ч, другой отстает на 20 м и хочет обогнать первого, двигаясь со скоростью 80 км/ч. Успеет ли он совершить обгон, если через 300 м на шоссе начинается участок, где обгон запрещен. Длину мотоциклов принять равной 2 м.

#### **Критерии оценки:**

оценка «3» - 20-35 баллов;

оценка «4» - 36-49 баллов;

оценка «5» - 50-60 баллов.

### **Самостоятельная работа №3**

**Название работы:** Решение задач на ПРУД и свободное падение.

**Цель работы:** развивать умение учащихся применять полученные знания для решения задач, закрепление МПС с математикой, применение алгоритма решения.

**Уровень СРС:** эвристическая.

**Форма контроля:** письменная работа в рабочей тетради.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

решить задачи разного уровня сложности по теме ПРУД и свободное падение (задачи выдаются студенту индивидуально). студент при выполнении данного задания может сам определить необходимое и достаточное количество задач, при этом он должен руководствоваться критериями оценки - необходимо набрать не менее 20 баллов из 60. Задачи решаются в рабочей тетради, оформляются в соответствии с требованиями (содержат краткую запись условия, чертеж или график, решение в общем и числовом виде, проверку размерности, ответ).

3 балла:

1. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением  $0,5 \text{ м/с}^2$  пройдет путь 60 м, если начальная скорость  $2 \text{ м/с}$ ?
2. Поезд прошел от станции 1,5 км и развил скорость  $54 \text{ км/ч}$ . Определить время разгона и ускорение поезда.
3. Двигаясь равноускоренно, тело проходит за первые 3 секунды путь, равный 15 метров. Определить начальную скорость тела, если за следующие 3 секунды тело проходит 33 метра.
4. Санки, скатывающиеся с горы, в первые три секунды проходят 2 м, а в последующие три секунды – 4 м. Считая движение равноускоренным, найдите ускорение и начальную скорость санок.
5. Тело, имея начальную скорость  $1 \text{ м/с}$ , двигалось равноускоренно и приобрело, пройдя некоторое расстояние, скорость  $7 \text{ м/с}$ . Какова была скорость тела на половине этого расстояния?
6. Записать уравнение движения тела, брошенного под углом к горизонту в векторной и координатной форме. Сделать рисунок.
7. Вывести формулу для расчета времени полета и времени подъема для тела, брошенного под углом к горизонту. Доказать, что  $t_{\text{пол}} = 2t_{\text{под}}$ .
8. Вывести уравнение траектории движения тела, брошенного под углом к горизонту. Доказать, что эта траектория – парабола.
9. Вывести формулу для расчета дальности полета для тела, брошенного под углом к горизонту. Показать, при каком угле бросания дальность полета будет максимальной.
10. Вывести формулу для расчета максимальной высоты подъема для тела, брошенного под углом к горизонту. Показать, чему будет равна скорость тела в этот момент.
11. Записать уравнение движения тела, брошенного горизонтально в векторной и координатной форме. Сделать рисунок.
12. Вывести формулу для расчета времени полета для тела, брошенного горизонтально.
13. Вывести формулу для расчета модуля и направления скорости в любой

точке траектории тела, брошенного горизонтально.

4 балла

1. Тело, имея начальную скорость  $5 \text{ м/с}$ , прошло за пятую секунду путь, равный  $4,5 \text{ м}$ . Определить ускорение и путь, пройденный телом за  $10 \text{ с}$ .
2. По наклонной доске пустили катиться снизу вверх шарик. На расстоянии  $30 \text{ см}$  от начала пути шарик побывал дважды: через  $1 \text{ с}$  и через  $2 \text{ с}$  после начала движения. Определите начальную скорость и ускорение шарика, считая его постоянным.
3. Велосипедист в течение первых  $5 \text{ секунд}$  двигался из состояния покоя с ускорением  $1 \text{ м/с}^2$ , затем  $0,5 \text{ минуты}$  равномерно и последние  $25 \text{ метров}$  равнозамедленно с ускорением  $0,5 \text{ м/с}^2$  до остановки. Вычислите путь, который проехал велосипедист и его среднюю скорость. Постройте графики зависимости от времени пути, скорости и ускорения.
4. Расстояние между двумя станциями, равное  $3 \text{ км}$  поезд метро проходит со средней скоростью  $54 \text{ км/ч}$ . При этом он разгоняется в течение  $60 \text{ секунд}$ , затем идет равномерно некоторое время, а затем движется равнозамедленно до остановки в течение  $40 \text{ секунд}$ . Построить графики зависимости от времени пути, скорости и ускорения. Найти максимальную скорость поезда.
5. Мяч брошен горизонтально с высоты  $25 \text{ м}$ . Какова начальная скорость и время полета мяча, если он упал на расстоянии  $10 \text{ м}$  от места бросания по горизонтали.
6. Снаряд вылетает из пушки под углом  $45^\circ$  к горизонту со скоростью  $500 \text{ м/с}$ . На какой высоте будет снаряд через  $10 \text{ с}$ ? Какова будет его скорость в этот момент?
7. Дальность полета тела, брошенного горизонтально со скоростью  $10 \text{ м/с}$  равна половине высоты бросания. С какой высоты было брошено тело? Какова была его скорость в момент падения?
8. Снаряд вылетает из пушки под углом  $30^\circ$  к горизонту со скоростью  $600 \text{ м/с}$ . Какой максимальной высоты достигнет снаряд? Сколько времени будет двигаться до верхней точки? Какова будет его скорость в этот момент?
9. Камень брошен горизонтально со скоростью  $20 \text{ м/с}$  с высоты  $40 \text{ м}$ . На каком расстоянии он упадет? Сколько времени длится падение?
10. Камень, брошенный под углом к горизонту, упал на землю со скоростью  $10 \text{ м/с}$ . Чему равны высота и дальность полета камня, если его максимальная скорость во время движения вдвое больше минимальной?
11. Дальность полета тела, брошенного горизонтально со скоростью  $30 \text{ м/с}$  вдвое больше высоты бросания. С какой высоты было брошено тело? Какова была его скорость в момент падения?

5 баллов

1. Мяч бросают горизонтально из окна, находящегося на высоте 20 м. Сколько времени он летел до земли, и какова была начальная скорость, если мяч упал на расстоянии 6 м от основания дома?
2. Тело брошено горизонтально с начальной скоростью 10 м/с. Для момента времени 4 с от начала движения найти: а) угол между вектором скорости и вертикалью; б) модуль тангенциального и нормального ускорения.
3. Камень брошен горизонтально с высоты 2 м над землей, упал на расстоянии 7 м от места бросания. Найти модули начальной и конечной скорости.
4. Дальность полета тела, брошенного горизонтально со скоростью 10 м/с, равна высоте бросания. С какой высоты брошено тело?
5. С высоты 2 м под углом 60° к горизонту вверх бросили мяч с начальной скоростью 9 м/с. Какова дальность полета мяча?
6. Из точки А свободно падает тело. Из точки В под углом  $\alpha$  к горизонту брошено другое тело. Оба тела столкнулись в воздухе в точке С. Доказать, что угол  $\alpha$  не зависит от начальной скорости тела № 2. Определить этот угол, если отношение  $H/l = \sqrt{3}$ . Определить радиус кривизны траектории в точке В.
7. Снаряд, вылетевший из орудия под углом к горизонту, находился в полете 12 с. Определить, какой наибольшей высоты, достиг снаряд.
8. Тело брошено с поверхности земли под углом 30° к горизонту. Найдите модуль начальной скорости, если на высоте 10 м тело побывало дважды с интервалом времени 1 с.
9. Тело брошено под углом 60° к горизонту с начальной скоростью 21 м/с. На какой высоте вектор скорости будет составлять с горизонтом угол 30°?
10. С высоты  $H$  на наклонную плоскость, образующую угол  $\alpha$  с горизонтом, свободно падает мяч и упруго отражается под таким же углом с той же по модулю скоростью. Найдите расстояние от места первого соударения до второго; затем от второго до третьего и т.д. Определите расстояние между первым и вторым соударениями для случая, когда  $\alpha = 45^\circ$  и  $H = 0,5$  м.
11. Два тела брошены одновременно из одной точки: одно вертикально вверх, а другое – под углом  $\alpha = 60^\circ$  к горизонту. Начальная скорость каждого тела  $v_0 = 25$  м/с. Найдите расстояние между телами спустя время  $t = 1,7$  с.
12. С поверхности земли одновременно бросают два тела: одно вертикально вверх, второе – под углом к горизонту. Найдите угол, под которым бросили второе тело, если оба тела упали одновременно, причем высота подъема тела, брошенного вертикально вверх равна расстоянию, на котором второе тело упало от точки бросания.

### Критерии оценки:

- оценка «3» - 20-35 баллов;  
 оценка «4» - 36-49 баллов;  
 оценка «5» - 50-60 баллов.

#### Самостоятельная работа №4

**Название работы:** Решение задач на РДО и криволинейное движение.

**Цель работы:** развивать умение учащихся применять полученные знания для решения задач, закрепление МПС с математикой, применение алгоритма решения.

**Уровень СРС:** эвристическая.

**Форма контроля:** письменная работа в рабочей тетради.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

решить задачи разного уровня сложности по теме "Криволинейное движение. Равно-мерное движение по окружности" (задачи выдаются студенту индивидуально студент при выполнении данного задания может сам определить необходимое и достаточное количество задач, при этом он должен руководствоваться критериями оценки- необходимо набрать не менее 12 баллов из 26. Задачи решаются в рабочей тетради, оформляются в соответствии с требованиями (содержат краткую запись условия, чертеж или график, решение в общем и числовом виде, проверку размерности, ответ).

1. Запишите связь между длиной дуги и соответствующим ей центральным углом, измеренным в радианах.(2 балла)
2. Записать формулу центростремительного ускорения через период и через частоту.(2 балла)
3. Опишите характер движения тела в случаях: а) вектор ускорения постоянен по модулю и направлению; б) вектор ускорения постоянен по модулю, а по направлению во всех точках траектории перпендикулярен вектору скорости (2 балла)
4. Выразите в радианах угол, на который поворачивается часовая стрелка за 1 ч; 3 ч; 6 ч; 12 ч; 24 ч. (2 балла)
5. Какова линейная скорость конца минутной стрелки часов на Спасской башне Московского Кремля, если длина стрелки 3,5 м? Сравните угловую скорость этой стрелки с угловой скоростью минутной стрелки наручных часов.(3 балла)
6. Даны кинематические уравнения движения точки по окружности:  $s = 2t$  и  $\varphi = 5t$ , где  $s$  - путь, пройденный точкой;  $\varphi$  - угол поворота радиус-вектора точки относительно начального положения. На каком расстоянии от оси вращения находится указанная точка? Каково ее нормальное ускорение? (3 балла)
7. Точка движется по окружности радиусом 0,1 м с нормальным ускорением  $0,4 \text{ м/с}^2$ . Определить период и частоту обращения линейную и угловую скорость точки.(3 балла)
8. Шлифовальный камень радиусом 30 см совершает один оборот за 0,6 с. Где расположены точки, имеющие наибольшую линейную скорость, и чему она

равна?(3 балла)

9. Угол поворота колеса радиусом 0,1 м изменяется по закону  $\varphi=2\pi t$ . Найти угловую и линейную скорости, центростремительное ускорение точек обода колеса, период и частоту его вращения. . (3 балла)
10. Точка движется по окружности радиусом 0,3 м с частотой 0,16 рад/с. Найти линейную и угловую скорость точки, ее нормальное ускорение. (3 балла)

#### **Критерии оценки:**

оценка «3» - 11-16 баллов;

оценка «4» - 17--22 баллов;

оценка «5» - 23-26 баллов.

### **Самостоятельная работа №5**

**Название работы:** Составление опорного конспекта "Динамика".

**Цель работы:** получать информацию из различных источников, конспектировать, выбирать главное, развивать умение учащихся работать с дополнительной литературой.

**Уровень СРС:** реконструктивная.

**Форма контроля:** конспект в рабочей тетради .

**Количество часов на выполнение:** 4 часа.

#### **Задание:**

опорный конспект оформляется в тетради для СРС и должен отражать основные законы и понятия всей изучаемой темы, представленные в виде структурированного текста, блок-схемы или таблицы. При написании конспекта студент может воспользоваться всей доступной и достоверной информацией.

#### **Критерии оценки:**

оценка «3» - Материал не структурирован, не раскрыт, информация неполная, не указаны причинно-следственные связи.

оценка «4» - Неполное раскрытие темы, но умение ориентироваться в подготовленном материале.

оценка «5» - Материал структурирован, информация полная, указаны причинно-следственные связи.

### **Самостоятельная работа №6**

**Название работы:** Тест по теме "Механическая работа и мощность".

**Цель работы:** контроль уровня усвоения темы, сформированности навыков решения задач, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Уровень СРС:** реконструктивная.

**Форма контроля:** письменная работа в рабочей тетради.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

#### **Задание:**

Выполнить тест по вариантам (выдается индивидуально). Тест составлен в формате ЕГЭ, содержит 15 заданий с выбором ответа, 3 задания - с числовым ответом, 2

задачи.

1. В каких единицах измеряется механическая работа?

а) Ватт. б) Джоуль. в) Ньютон. д) Паскаль.

2. Найдите неверную формулу:

а)  $A=FS$ . б)  $A=Nt$ . в)  $E=mgh$ . д)  $E=mv^2$ .

3. Самолет летит на некоторой высоте над поверхностью Земли. Он обладает...

- а) только кинетической энергией;
- б) только потенциальной энергией;
- в) кинетической и потенциальной энергией;
- д) энергией не обладает.

4. Переведите в СИ 0,52 кДж

а) 0,0052 Дж; б) 52 Дж; в) 520 Дж; д) 5200 Дж.

5. Бочка заполнена водой. Половину бочки ведром вычерпали утром, вторую половину – вечером. Сравните работу, совершенную утром и вечером.

- а) утром совершили большую работу, чем вечером;
- б) вечером совершили большую работу, чем утром;
- в) утром и вечером совершили одинаковую работу;
- д) недостаточно данных.

6. Какую мощность развивает двигатель, совершая работу 54 кДж за 3 минуты?

а) 0,3 Вт; б) 18 Вт; в) 300 Вт; д) 1800 Вт.

7. Мяч падает вертикально вниз. При этом...

- а) кинетическая и потенциальная энергия уменьшается;
- б) кинетическая и потенциальная энергия увеличивается;
- в) кинетическая энергия уменьшается, а потенциальная увеличивается;
- д) кинетическая энергия увеличивается, а потенциальная уменьшается.

8. На столе лежат два бруска одинакового объема: деревянный и стальной.

Сравните потенциальную энергию брусков относительно пола? Плотность дерева 900 кг/м<sup>3</sup>, плотность стали 7900 кг/м<sup>3</sup>

- а) потенциальная энергия одинакова;
- б) потенциальная энергия больше у деревянного бруска;
- в) потенциальная энергия больше у стального бруска;
- д) бруски не обладают потенциальной энергией.

9. На левое плечо рычага действует сила 20 Н, его длина 10 см. Какая сила действует на правое плечо, если его длина 40 см. Рычаг в равновесии.

а) 0,5 Н; б) 5 Н; в) 50 Н; д) 80 Н.

10. Механизм лифта имеет КПД 90%. Лифт совершил 900 кДж полезной работы. Чему равна затраченная работа?

а) 100 кДж; б) 810 кДж; в) 900 кДж; д) 1000 кДж.

11. Мощность двигателя вертолета 300 кВт. Масса вертолета 2 т. Сколько времени потребуется, чтобы подняться на высоту 500 м?

12. При скорости полета 900 км/ч все четыре двигателя самолета ИЛ-76 развивают

- мощность 30 Мвт. Найти силу тяги одного двигателя в этом режиме работы.
13. Камень шлифовального станка имеет на рабочей поверхности скорость 30 м/с. Обрабатываемая деталь прижимается к камню с силой 100 Н, коэффициент трения 0,2. Какова механическая мощность двигателя станка? Потери в механизме привода не учитывать.
14. Найти КПД наклонной плоскости длиной 1 м и высотой 0,6 м, если коэффициент трения при движении по ней тела равен 0,1.
15. Подъемный кран поднимает равномерно груз массой 0,5 т на высоту 28,5 м за 30 с. Чему равно КПД двигателя крана, если сила тока потребляемая краном равна 25 А, а напряжение на обмотке его двигателя 380 В

#### **Критерии оценки:**

- оценка «3» - Верно выполнены не менее 11 тестовых заданий.
- оценка «4» - Верно выполнены 12-13 тестовых задания.
- оценка «5» - Верно выполнены 14-15 тестовых заданий.

### **Самостоятельная работа №7**

**Название работы:** Составление опорного конспекта "Статика".

**Цель работы:** получать информацию из различных источников, конспектировать, выбирать главное, развивать умение учащихся работать с дополнительной литературой.

**Уровень СРС:** реконструктивная.

**Форма контроля:** конспект в рабочей тетради.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

#### **Задание:**

опорный конспект оформляется в рабочей тетради и должен отражать основные законы и понятия всей изучаемой темы, представленные в виде структурированного текста, блок-схемы или таблицы. При написании конспекта студент может воспользоваться всей доступной и достоверной информацией.

Последовательность действий при составлении опорного конспекта:

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить главное и второстепенное.
3. Придать плану законченный вид ( в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что необходимо – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов, единицы измерения, опыты и эксперименты, схемы, область применения, определить смысловые связи.) и т.д.

**Критерии оценивания:**

- соответствие содержания теме - 1 балл;
- правильная структурированность информации - 3 балла;
- наличие логической связи изложенной информации - 4 балла;



- соответствие оформления требованиям - 3 балла;
- аккуратность и грамотность изложения - 3 балла;
- работа сдана в срок - 1 балл.

**Критерии оценки:**

- оценка «3» - 8-10 баллов;
- оценка «4» - 11-13 баллов;
- оценка «5» - 14-15 баллов.

### Самостоятельная работа №8

**Название работы:** Составление опорного конспекта "Механические колебания".

**Цель работы:** получать информацию из различных источников, конспектировать, выбирать главное, развивать умение учащихся работать с дополнительной литературой.

**Уровень СРС:** реконструктивная.

**Форма контроля:** конспект в рабочей тетради.

**Количество часов на выполнение:** 4 часа.

**Задание:**

Составить опорный конспект по теме "Механические колебания и волны".

Опорный конспект оформляется в рабочей тетради и должен отражать основные законы и понятия всей изучаемой темы, представленные в виде структурированного текста, блок-схемы или таблицы. При написании конспекта студент может воспользоваться всей доступной и достоверной информацией.

Последовательность действий при составлении опорного конспекта:

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить главное и второстепенное.
3. Придать плану законченный вид ( в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что необходимо – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов, единицы измерения, опыты и эксперименты, схемы, область применения, определить смысловые связи.) и т.д.

**Критерии оценивания:**

- соответствие содержания теме, 1 балл;
- правильная структурированность информации, 3 балла;
- наличие логической связи изложенной информации, 4 балла;
- соответствие оформления требованиям, 3 балла;
- аккуратность и грамотность изложения, 3 балла;
- работа сдана в срок, 1 балл.

**Критерии оценки:**

- оценка «3» - 8-10 баллов;
- оценка «4» - 11-13 баллов;

оценка «5» - 14-15 баллов.

### Самостоятельная работа №9

**Название работы:** Изучение графиков изопроцессов.

**Цель работы:** Научиться читать и строить графики изопроцессов.

**Уровень СРС:** реконструктивная.

**Форма контроля:** проверка отчета в рабочей тетради.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

Студент получает у преподавателя вариант самостоятельной работы. Работа содержит 2 задания на графики изопроцессов, которые студент должен письменно выполнить.

При выполнении работы студент может воспользоваться всей доступной литературой.

Пример задания:

1. Найдите по данному графику значения основных параметров газа ( $p$ ,  $V$ ,  $T$ ) в каждой точке графика. Постройте графики данных вам процессов в осях координат  $p(V)$ ,  $p(T)$  и  $V(T)$ . Дайте название каждого изопроцесса на этих графиках.
2. Определить на каждом из участков данных вам графиков изопроцессов характер поведения основных параметров газа ( $p$ ,  $V$ ,  $T$ ) - возрастание, убывание, неизменность. Определить знаки (+, -, 0) основных термодинамических величин  $A'$ ,  $Q$ ,  $\Delta U$ .

**Критерии оценки:**

оценка «3» - одно задание выполнено в соответствии с требованиями, или оба задания выполнены, но с грубыми ошибками;

оценка «4» - оба задания выполнены с незначительными ошибками;

оценка «5» - оба задания выполнены в соответствии с требованиями.

### Самостоятельная работа №10

**Название работы:** Изучение методов измерения влажности.

**Цель работы:** формирование самостоятельного мышления;

**Уровень СРС:** эвристическая.

**Форма контроля:** отчет о выполнении работы в тетради.

**Количество часов на выполнение:** 4 часа.

**Задание:**

изучить методы и приборы, необходимые для измерения влажности воздуха.

Измерить влажность воздуха в своей комнате любым из доступных методов. Написать отчет о работе в соответствии с требованиями.

**Критерии оценки:**

оценка «3» - отчет не полон, не выполнены измерения, или нет вывода, нет оценки измерений;

оценка «4» - неполное описание метода, но выполнены и описаны измерения,

сделан вывод;

оценка «5» - полный содержательный отчет с описанием методов, измерениями, расчетами и выводом.

### **Самостоятельная работа №11**

**Название работы:** Подготовка конспекта "Получение и применение кристаллов. Жидкие кристаллы " ..

**Цель работы:** закрепление навыков работы с информацией из различных источников, умений анализировать, обобщать и представлять полученные знания.

**Уровень СРС:** реконструктивная.

**Форма контроля:** конспект в рабочей тетради .

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

опорный конспект оформляется в тетради и должен отражать основные аспекты данной темы, представленные в виде структурированного текста, блок-схемы или таблицы. При написании конспекта студент может воспользоваться всей доступной информацией.

**Критерии оценки:**

оценка «3» - подготовка материала: но материал не структурирован, тема не раскрыта, нет примеров и логических связей;

оценка «4» - неполное раскрытие темы, но умение ориентироваться в материале, материал структурирован, приведены примеры;

оценка «5» - полные глубокие знания по данной теме, конспект соответствует требованиям, содержит полную информацию, хорошо структурирован.

### **Самостоятельная работа №12**

**Название работы:** Подготовка презентации по теме "Тепловые двигатели и проблемы экологии".

**Цель работы:** закрепление навыков работы с информацией из различных источников, умений анализировать, обобщать и представлять полученные знания.

**Уровень СРС:** творческая.

**Форма контроля:** Защита презентации ( 7-9 слайдов) .

**Количество часов на выполнение:** 4 часа.

**Задание:**

Приготовить презентацию.

**Критерии оценивания:**

- соответствие содержания теме- 1 балл;

-правильная структурированность информации, 3 балла;

-наличие логической связи изложенной информации, 4балла;

-соответствие оформления требованиям, 3 балла;

-аккуратность и грамотность изложения, 3 балла;

- работа сдана в срок, 1 балл.

**Критерии оценки:**

оценка «3» - 9-10 баллов;

оценка «4» - 11-12 баллов;

оценка «5» - 13-15 баллов.

### **Самостоятельная работа №13**

**Название работы:** Решение задач по теме "Закон Кулона- основной закон электростатики".

**Цель работы:** развивать умение учащихся применять полученные знания для решения задач, применять алгоритм решения.

**Уровень СРС:** реконструктивная.

**Форма контроля:** проверка работы в тетради.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

решить задачи разного уровня сложности по теме уравнение теплового баланса (задачи выдаются студенту индивидуально). При этом он должен руководствоваться критериями оценки - необходимо набрать не менее 10 баллов из 30. Задачи решаются в рабочей тетради, оформляются в соответствии с требованиями (содержат краткую запись условия, чертеж или график, решение в общем и числовом виде, проверку размерности, ответ).

**Критерии оценки:**

оценка «3» - 10 -17 баллов;

оценка «4» - 18-25 баллов;

оценка «5» - 26-30 баллов.

### **Самостоятельная работа №14**

**Название работы:** Изучение видов конденсаторов и их применения в технике.

**Цель работы:** углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу.

**Уровень СРС:** эвристическая.

**Форма контроля:** отчет в тетради и продукт ( по желанию)- макет, таблица, блок-схема, стенд.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

изучить информацию из различных источников об устройстве, видах и применении конденсаторов, информацию представить в любом виде (макет, таблица, блок-схема). При выполнении работы студент может воспользоваться всей доступной и достоверной информацией.

**Критерии оценки:**

оценка «3» - подготовка продукта, но материал не представлен, не раскрыт, оформление не соответствует требованиям;

- оценка «4» - неполное раскрытие темы, но умение ориентироваться в подготовленном материале, оформление соответствует требованиям;
- оценка «5» - полный содержательный продукт, глубокие знания по данной теме, качественное, оригинальное оформление.

### **Самостоятельная работа №15**

**Название работы:** Изучение устройства гальванического элемента(батарейки).

**Цель работы:** развитие исследовательских умений.

**Уровень СРС:** эвристическая.

**Форма контроля:** письменный отчет в тетради .

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

изучить информацию из различных источников об устройстве, видах и применении гальванических элементов, информацию представить в любом виде (макет, таблица, блок-схема).

**Критерии оценки:**

- оценка «3» - подготовка продукта: но материал не представлен, не раскрыт, или некачественное оформление;
- оценка «4» - неполное раскрытие темы, но умение ориентироваться в подготовленном материале;
- оценка «5» - полный содержательный продукт, глубокие знания по данной теме, оригинальное оформление в соответствии с требованиями.

### **Самостоятельная работа №16**

**Название работы:** Расчет потребляемой электроэнергии и ее стоимости..

**Цель работы:** формирование самостоятельного мышления;

**Уровень СРС:** эвристическая.

**Форма контроля:** отчет о практической работе в тетради.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

измерить потребляемую электрическую энергию в квартире и рассчитать ее стоимость за месяц, сравнить полученные данные с оплаченной по квитанции электроэнергией. Сделать вывод. Студент при выполнении данного задания должен соблюдать технику безопасности. При написании отчета студент может воспользоваться всей доступной и достоверной информацией.

**Критерии оценки:**

- оценка «3» - Работа выполнена, оформление не соответствует требованиям, или содержит недочеты, или работа не закончена, нет вывода.
- оценка «4» - Работа выполнена полностью, содержит недочеты или небрежность в оформлении.
- оценка «5» - Работа выполнена полностью, оформлена в соответствии с требованиями.

## Самостоятельная работа №17

**Название работы:** Составление конспекта с примерами "Применение электролиза".

**Цель работы:** закрепление навыков работы с информацией из различных источников, умений анализировать, обобщать и представлять полученные знания.

**Уровень СРС:** реконструктивная.

**Форма контроля:** конспект в рабочей тетради .

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

### Задание:

Конспект и должен отражать основные законы и понятия всей изучаемой темы, представленные в виде структурированного текста, блок-схемы или таблицы. При написании конспекта студент может воспользоваться всей доступной и достоверной информацией.

Последовательность действий при составлении опорного конспекта:

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить главное и второстепенное.
3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что необходимо – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов, единицы измерения, опыты и эксперименты, схемы, область применения, определить смысловые связи.) и т.д.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания теме, 1 балл;
- правильная структурированность информации, 3 балла;
- наличие логической связи изложенной информации, 4 балла;
- соответствие оформления требованиям, 3 балла;
- аккуратность и грамотность изложения, 3 балла;
- работа сдана в срок, 1 балл.

### Критерии оценки:

- оценка «3» - конспект составлен, но материал не раскрыт, не структурирован, нет смысловых акцентов, нет примеров;
- оценка «4» - неполное раскрытие темы, недочеты в оформлении;
- оценка «5» - полные глубокие знания по данной теме, конспект составлен в соответствии с требованиями.

## Самостоятельная работа №18

**Название работы:** Заполнение таблицы "Электрический ток в разных средах".

**Цель работы:** развивать умение учащихся работать с дополнительной литературой, получать информацию из различных источников, анализировать, конспектировать, выбирать главное.

**Уровень СРС:** реконструктивная.

**Форма контроля:** письменная работа в тетради.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

Заполнить обобщающую таблицу по материалам лекций. Студент сам определяет пункты, по которым будет заполнять таблицу. При выполнении задания студент может воспользоваться всей доступной и достоверной информацией.

**Критерии оценки:**

оценка «3» - таблица не закончена или содержит неточности, материал не представлен, не раскрыт;

оценка «4» - неполное раскрытие материала, небрежность, мало примеров;

оценка «5» - таблица полностью отражает содержание темы, заполнена аккуратно, содержит примеры.

### **Самостоятельная работа №19**

**Название работы:** Составление таблицы "Сравнение магнитного и электрического полей".

**Цель работы:** развивать умение учащихся работать с дополнительной литературой, получать информацию из различных источников, анализировать, конспектировать, выбирать главное.

**Уровень СРС:** эвристическая.

**Форма контроля:** письменная работа в тетради.

**Количество часов на выполнение:** 4 часа.

**Задание:**

сравнить электрическое и магнитное поля. Студент сам определяет, по каким и скольким критериям сравнивать данные виды полей. Результат представляется в таблице. При выполнении работы студент может воспользоваться всей доступной и достоверной информацией.

**Критерии оценки:**

оценка «3» - таблица не закончена или содержит неточности, материал не представлен, не раскрыт;

оценка «4» - неполное раскрытие материала, небрежность, мало примеров;

оценка «5» - таблица полностью отражает содержание темы, заполнена аккуратно, содержит примеры.

### **Самостоятельная работа №20**

**Название работы:** Изучение свободных электромагнитных колебаний в контуре.

**Цель работы:** развивать умение учащихся работать с дополнительной литературой, получать информацию из различных источников, анализировать, конспектировать, выбирать главное.

**Уровень СРС:** эвристическая.

**Форма контроля:** проверка рабочей тетради.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

Проанализировать, как изменяются за период заряд и напряжение на обкладках конденсатора, сила тока в катушке, напряженность электрического и индукция магнитного полей, энергия магнитного и электрического полей (рассмотреть моменты времени  $0, T/4, T/2, 3/4T, T$ ). Построить графики. Рекомендации: при написании работы студент может воспользоваться всей доступной и достоверной информацией. Чтобы проанализировать, как изменяются за период заряд и напряжение на обкладках конденсатора, сила тока в катушке, напряженность электрического и индукция магнитного полей, энергия магнитного и электрического полей нужно рассмотреть моменты времени  $0, T/4, T/2, 3/4T, T$ . Можно при этом пользоваться аналогией с механическими колебаниями маятника. Следует изобразить колебательный контур в указанные моменты времени, а также и в промежуточные, обозначив значения всех указанных величин, и по этим рисункам построить графики  $q(t), i(t), U(t), E(t), B(t), W_{\text{э}}(t), W_{\text{м}}(t)$ . Затем записать уравнения зависимости указанных величин от времени.

**Критерии оценки:**

оценка «3» - анализ не полный, или содержит ошибки;

оценка «4» - неполное раскрытие темы, но умение ориентироваться в подготовленном материале;

оценка «5» - полные глубокие знания по данной теме, понимание процессов.

### Самостоятельная работа №21

**Название работы:** Построение векторных диаграмм и расчет цепей переменного тока с последовательным и параллельным соединением R, C L..

**Цель работы:** закрепить знания о законах переменного тока.

**Уровень СРС:** эвристическая.

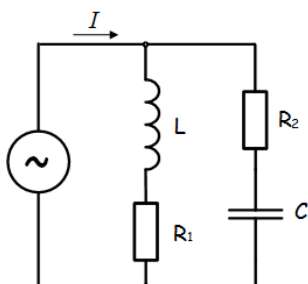
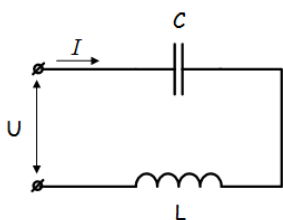
**Форма контроля:** работа выполняется письменно в соответствии с требованиями в тетради .

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

1. В сеть переменного тока включены последовательно катушка индуктивностью  $3 \text{ мГн}$  и активным сопротивлением  $20 \text{ Ом}$  и конденсатор емкостью  $30 \text{ мкФ}$ . Напряжение  $U_{\text{с}}$  на конденсаторе  $50 \text{ В}$ . Определите напряжение на зажимах цепи, ток в цепи, напряжение на катушке, активную и реактивную мощность. Постройте векторную диаграмму.
2. В цепи как показано на схеме, подключены катушка, конденсатор и резисторы. Индуктивность катушки –  $15 \text{ мГн}$ , емкость конденсатора  $20 \text{ мкФ}$ ,  $R_1=10 \text{ Ом}, R_2=30 \text{ Ом}$ . Напряжение источника  $100 \text{ В}$ , частота  $100 \text{ Гц}$ . Определить токи в цепи, активную, реактивную и полную мощность в цепи. Построить векторную диаграмму.





### Критерии оценки:

оценка «3» - выполненные задания содержат не более 2 ошибок;

оценка «4» - выполненные задания содержат не более 3 замечаний;

оценка «5» - полные глубокие знания по данной теме все задания выполнены.

### Самостоятельная работа №22

**Название работы:** Построение векторных диаграмм и расчет цепей переменного тока с последовательным и параллельным соединением R, C L.

**Цель работы:** закрепить знания о законах переменного тока.

**Уровень СРС:** эвристическая.

**Форма контроля:** Работа выполняется письменно в соответствии с требованиями .

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

#### Задание:

Работа содержит 7 заданий на последовательное и параллельное соединение проводников, которые студент должен письменно выполнить. Задания выдаются индивидуально каждому. При выполнении работы студент может воспользоваться всей доступной литературой. Решение содержит схему, построение векторной диаграммы, расчеты, выписан ответ.

### Критерии оценки:

оценка «3» - задание выполнено не полностью или с ошибками;

оценка «4» - выполнено верно не менее 2/3 задания;  
оценка «5» - задание выполнено полностью без ошибок.

### **Самостоятельная работа №23**

**Название работы:** Подготовка презентации по одной из тем " Развитие энергетики В Иркутской области", "Радиолокация", "Цифровое телевидение", "Сотовая связь", "Проблемы и перспективы развития радиосвязи".

**Цель работы:** закрепление навыков работы с информацией из различных источников, умений анализировать, обобщать и представлять полученные знания.

**Уровень СРС:** эвристическая.

**Форма контроля:** Защита презентации.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

подготовить презентацию.

**Тематика:**

1. " Развитие энергетики В Иркутской области",
2. "Радиолокация",
3. "Цифровое телевидение",
4. "Сотовая связь",
5. "Проблемы и перспективы развития радиосвязи".

**Критерии оценки:**

оценка «3» - материал частично раскрывает тему презентации (не менее 50%);

оценка «4» - неполное раскрытие темы, но умение ориентироваться в своем подготовленном материале, оформление не вполне соответствует требованиям;

оценка «5» - полные глубокие знания по данной теме, оформление соответствует требованиям.

### **Самостоятельная работа №24**

**Название работы:** Построение изображений в линзах.

**Цель работы:** формирование навыков решения графических задач, актуализация МПС с геометрией.

**Уровень СРС:** реконструктивная.

**Форма контроля:** письменная работа в тетради..

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

построить все возможные изображения в собирающей и рассеивающей линзах, определить вид изображений. Сделать вывод.

**Критерии оценки:**

оценка «3» - построения выполнены, но с грубыми ошибками, или небрежно;

оценка «4» - построения выполнены с незначительными ошибками или не

полностью;

оценка «5» - все построения выполнены в соответствии с требованиями.

### **Самостоятельная работа №25**

**Название работы:** Составление опорного конспекта по теме "Геометрическая оптика".

**Цель работы:** закрепление навыков работы с информацией из различных источников, умений анализировать, обобщать и представлять полученные знания.

**Уровень СРС:** реконструктивная.

**Форма контроля:** конспект в рабочей тетради.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

составить опорный конспект по теме «Геометрическая оптика».

Рекомендации: конспект должен быть лаконичным, структурным, иметь смысловые акценты, быть доступным и понятным, отражать всю полноту представленной темы.

**Критерии оценки:**

оценка «3» - конспект составлен, но материал не раскрыт, не структурирован, нет смысловых акцентов, нет примеров;

оценка «4» - неполное раскрытие темы, недочеты в оформлении;

оценка «5» - полные глубокие знания по данной теме, конспект составлен в соответствии с требованиями.

### **Самостоятельная работа №26**

**Название работы:** Наблюдение явлений дисперсии и дифракции в домашних условиях.

**Цель работы:** развивать умение наблюдать, анализировать, находить причинно-следственные связи, делать выводы.

**Уровень СРС:** воспроизводящая.

**Форма контроля:** проверка отчета в рабочей тетради, видеоролик.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

Выполнить экспериментальное задание по наблюдению дисперсии в домашних условиях, написать отчет об исследовательской работе, её этапах. Снять на камеру или смартфон наблюдаемые явления. Полученный ролик представить на уроке.

**Критерии оценки:**

оценка «3» - отчет не полон, не выполнены фото или видеосъемка, или нет вывода;

оценка «4» - верно описан метод, но нет наглядности, сделан верный вывод;

оценка «5» - полный содержательный отчет, сделаны фото или видео.

### **Самостоятельная работа №27**

**Название работы:** Составление опорного конспекта по теме "СТО".

**Цель работы:** развивать умение анализировать информацию из различных источников, работать с дополнительной литературой.

**Уровень СРС:** воспроизводящая.

**Форма контроля:** конспект в рабочей тетради .

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

написать опорный конспект по теме «СТО» в соответствии с требованиями. Рекомендации. Опорный конспект должен отражать основные законы и понятия изучаемой темы, представленные в виде блок-схемы или таблицы. При написании конспекта студент может воспользоваться всей доступной и достоверной информацией.

**Критерии оценки:**

оценка «3» - конспект составлен, но материал не раскрыт, не структурирован, нет смысловых акцентов, нет примеров;

оценка «4» - неполное раскрытие темы, недочеты в оформлении, студент затрудняется в ответах на вопросы;

оценка «5» - полные глубокие знания по данной теме, конспект составлен в соответствии с требованиями, студент свободно ориентируется в материале.

### **Самостоятельная работа №28**

**Название работы:** Составление опорного конспекта по теме "Действия света".

**Цель работы:** развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

**Уровень СРС:** реконструктивная.

**Форма контроля:** конспект в рабочей тетради .

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

написать опорный конспект по теме «Действия света» в соответствии с рекомендациями.

Рекомендации: опорный конспект должен отражать основные законы и понятия изучаемой темы, представленные в виде блок-схемы или таблицы. При написании конспекта студент может воспользоваться всей доступной и достоверной информацией.

**Критерии оценки:**

оценка «3» - конспект составлен, но материал не раскрыт, не структурирован, нет смысловых акцентов, нет примеров;

оценка «4» - неполное раскрытие темы, недочеты в оформлении, студент затрудняется в ответах на вопросы;

оценка «5» - полные глубокие знания по данной теме, конспект составлен в соответствии с требованиями, студент свободно ориентируется в

материале.

### **Самостоятельная работа №29**

**Название работы:** Составление опорного конспекта по теме "Квантовая физика".

**Цель работы:** развивать умение анализировать информацию из различных источников, работать с дополнительной литературой.

**Уровень СРС:** эвристическая.

**Форма контроля:** конспект в рабочей тетради .

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

Составить опорный конспект по теме «Квантовая физика». Опорный конспект должен отражать основные законы и понятия изучаемой темы, представленные в виде блок-схемы или таблицы. При написании конспекта студент может воспользоваться всей доступной и достоверной информацией.

**Критерии оценки:**

оценка «3» - конспект составлен, но материал не раскрыт, не структурирован, нет смысловых акцентов, нет примеров;

оценка «4» - неполное раскрытие темы, недочеты в оформлении, студент затрудняется в ответах на вопросы;

оценка «5» - полные глубокие знания по данной теме, конспект составлен в соответствии с требованиями, студент свободно ориентируется в материале.

### **Самостоятельная работа №30**

**Название работы:** Заполнение таблицы "Методы регистрации ионизирующих излучений" ..

**Цель работы:** развивать умение учащихся работать с дополнительной литературой, получать информацию из различных источников, анализировать, конспектировать, выбирать главное.

**Уровень СРС:** реконструктивная.

**Форма контроля:** проверка таблицы в рабочей тетради.

**Количество часов на выполнение:** 4 часа.

**Задание:**

Заполнить таблицу по методам регистрации ионизирующих излучений.

Рекомендации. Студент выбирает как минимум 4 метода регистрации ионизирующих излучений и представляет в виде таблицы. При выполнении задания студент может воспользоваться всей доступной и достоверной информацией.

**Критерии оценки:**

оценка «3» - таблица заполнена, но материал не раскрыт, не структурирован, нет смысловых акцентов, нет примеров;

оценка «4» - неполное раскрытие темы, недочеты в оформлении, студент

затрудняется в ответах на вопросы;

оценка «5» - полные глубокие знания по данной теме, таблица составлена в соответствии с требованиями, студент свободно ориентируется в материале.