



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«31» мая 2021 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**БОД.06 Обществознание**

**специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Иркутск, 2021

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №9 от  
25.05.2021 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

№	Разработчик ФИО
1	Пимченко Анастасия Александровна
2	Ляшко Татьяна Сергеевна

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

		общественных, государственных, общенациональных проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	3.2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	3.3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
	3.4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	3.5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

3.6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
3.7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	особенности социально-гуманитарного познания;
	1.2	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
	1.3	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.
Уметь	2.1	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
	2.2	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный

	ряд);
2.3	извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
2.4	систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
2.5	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
2.6	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.



## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.

**Метод и форма контроля:** Самостоятельная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;

**Занятие(-я):**

1.1.1.Введение в дисциплину.

1.2.4.Проблема познаваемости мира.

1.2.5.Понятие истины и её критерии.

1.2.7.Межличностное общение и взаимодействие, межличностные конфликты.

1.2.9.Тенденции развития общества.

1.4.2.Образование как способ передачи знаний и опыта.

2.1.3.Общество и природа, эволюция и революция как формы социального изменения, понятие общественного прогресса.

2.1.4.Смысл и цель истории, цивилизация и формация,общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.

2.1.5.Современные войны, их опасность для человечества.

**Задание №1**

Составить синквейн по теме: " Особенности социально-гуманитарного познания".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Синквейн составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с незначительными ошибками (1-2).
3	Синквейн составлен с весомыми ошибками (2 и более).

**Дидактическая единица:** 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Занятие(-я):**

1.1.1.Введение в дисциплину.

**Задание №1**

Проанализировать и систематизировать информацию из представленного текста по заданной теме.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.

4	Текст проанализирован и систематизирован с незначительными ошибками.. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.
3	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информацию из представленного текста вычленена с грубыми ошибками.

**Дидактическая единица:** 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

**Занятие(-я):**

1.2.1. Человек, индивид, личность.

**Задание №1**

Составить схему по технологии "рыбий хвост" по теме: " Человек. Индивид .Личность" Раскрыть термины.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Схема составлена с замечаниями, термины раскрыты не полностью.
4	Схема составлена верно, без замечаний, но термины раскрыты с 1 ошибкой.
5	Сххема составлена верно, термины раскрыты безошибочно.

**Дидактическая единица:** 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

**Занятие(-я):**

1.4.2. Образование как способ передачи знаний и опыта.

1.5.1. Мораль и религия.

**Задание №1**

Перечислите задачи морали, используя текст ниже:

1) Лежало на пути бревно.

Мешало путникам оно.

Один сказал:

— Нехорошо! —

Сказал

И знай себе пошел.

Второй взглянул,

Потом вздохнул

И то бревно  
Перешагнул.  
А третий путник промолчал.  
Он с виду был  
И хил и мал.  
Он молча  
Скинул полушубок  
И в сторону  
Бревно убрал.

2)Когда мальчик был  
маленький, люди говорили:  
– У этого ребенка жадная  
мать: она никогда не даст  
ему даже конфетки, не  
разделив ее пополам.  
Когда мальчик вырос, люди  
говорили:  
– У этого парня счастливая  
мать: он никогда не съест  
куска, не разделив его с  
ней пополам.

3)Зайчиха, сидя у пенька,  
Учила шустрого сынка:  
— Будь смел,  
Не хвастай и не ври!  
Чужой капусты не бери!  
Не жми при встрече  
Волчьих лап!  
Не обижай того, кто слаб!  
Не смейся над чужой  
бедой!  
С голодным поделись  
едой!

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Раскрыто 2 из 3-х задач верно.
4	Раскрыты 3 задачи с замечаниями.
5	Раскрыты 3 задачи безошибочно.

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 3.1.6. Типы экономических систем.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная работа

**Дидактическая единица:** 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

**Занятие(-я):**

1.3.1. Понятие о культуре.

1.3.2. Культура народная, массовая и элитарная. Искусство.

1.4.1. Наука, естественные и социально-гуманитарные науки.

2.1.2. Основные институты общества.

2.1.6. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

**Задание №1**

Дать определения следующим понятиям: культура, виды и типы культур, субкультура, глобальные проблемы человечества.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны верные определения всех терминов.
4	Даны верные определения с некоторыми неточностями (1-2).
3	Даны ошибочные определения (1-2).

**Дидактическая единица:** 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

**Занятие(-я):**

1.2.1. Человек, индивид, личность.

1.2.2. Деятельность и мышление, виды деятельности.

1.2.3. Потребности, способности и интересы, социализация личности.

1.2.6. Свобода как условие самореализации личности.

1.2.8. Истоки конфликтов в молодёжной среде.

1.4.1. Наука, естественные и социально-гуманитарные науки.

1.5.1. Мораль и религия.

**Задание №1**

Составить синквейн по теме: " Человек, социализация личности, конфликты в среде молодежи"

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Синквейн составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с неточностями.(1-2)

3	Синквейн составлен с ошибками.
---	--------------------------------

**Дидактическая единица:** 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**Занятие(-я):**

- 1.2.5. Понятие истины и её критерии.
- 1.2.8. Истоки конфликтов в молодёжной среде.
- 3.1.1. Экономика как наука и хозяйство.
- 3.1.2. Потребности, выбор и альтернативная стоимость.
- 3.1.3. Ограниченность ресурсов, факторы производства.
- 3.1.4. Разделение труда, специализация и обмен.

**Задание №1**

Определить типы потребностей, а также составлять блок-схему по Маслоу, относительно своих потребностей.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Типы потребностей определены верно. Блок - схема составлена.
4	Типы потребностей определены верно. Блок - схема составлена ошибочно.
3	Типы потребностей определены с ошибками. Блок - схема составлена с незначительными ошибками.

**Дидактическая единица:** 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**Занятие(-я):**

- 1.3.1. Понятие о культуре.
- 2.1.1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.

**Задание №1**

Составить кроссворд, состоящий из 10 вопросов на тему "Общество, как динамическая система".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Кроссворд составлен безошибочно.
4	Кроссворд составлен с незначительными неточностями.
3	Кроссворд составлен частично неверно.

**Дидактическая единица:** 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**Занятие(-я):**

1.2.2. Деятельность и мышление, виды деятельности.

2.1.2. Основные институты общества.

**Задание №1**

Проанализировать и вычленить основные факты из представленных статей, а также продемонстрировать умение доказывать свою точку зрения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дан полный анализ статей.
4	Дан неполный анализ статей.
3	Анализ дан поверхностный.

### 2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

**Тема занятия:** 4.2.2. Девиантное поведение, его формы, проявления.

**Метод и форма контроля:** Лабораторная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

**Занятие(-я):**

3.1.6. Типы экономических систем.

**Задание №1**

Выделите причинно-следственные связи между экономикой государства, банковской системой и социальными отношениями из представленных документов.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено безошибочно.
4	Задание выполнено с 1 неточностью.
3	Задание выполнено с грубой ошибкой.

**Дидактическая единица:** 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

**Занятие(-я):**

3.2.3. Основные источники финансирования бизнеса, фондовый рынок, основы менеджмента и маркетинга, деньги и процент.

### 3.3.4.Защита прав потребителя.

#### Задание №1

Назовите статьи и название документов ЗПП. Аргументированы права и обязанности.( Не менее 3-х)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Названы 2-3 документа ,но не аргументированы.
4	Названы 3-5 документов, аргументированны права.
5	Названы 3-5 документов, аргументированны права и обязанности.

**Дидактическая единица:** 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

#### Занятие(-я):

4.1.2.Социальная стратификация.

#### Задание №1

##### 1. Социальная стратификация проявляется в:

1. разделении обществ на различные социальные группы;
2. утрате обществом стабильности;
3. расширении прав и свобод граждан;
4. поддержке государством малообеспеченных людей.

##### 2. Исключительным признаком правового государства является:

1. суверенитет;
2. наличие национальной валюты;
3. разделение властей;
4. институт президентства.

##### 3. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший 50+1 голос:

1. мажоритарная;
2. пропорциональная;

3. смешанная;
4. правовая.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
5	Три правильных выбора из 3 предложенных вопросов.

**Дидактическая единица:** 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Занятие(-я):**

- 3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.
- 3.1.6.Типы экономических систем.
- 3.1.7.Типы экономических систем.
- 3.2.1.Рынок одного товара, спрос, предложение.
- 3.3.3.Рациональный потребитель.
- 3.3.6.Реальный и номинальный доход, сбережения.

**Задание №1**

Раскрыть понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты" раскрыты верно.
4	Понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты" раскрыты ошибочно (1-2).
3	Понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты" раскрыты ошибочно (3-4).

**2.4 Текущий контроль (ТК) № 4**

**Тема занятия:** 5.1.4.Формы государства.

**Метод и форма контроля:** Лабораторная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная работа

**Дидактическая единица:** 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

**Занятие(-я):**

- 3.1.6.Типы экономических систем.
- 3.2.2.Роль фирм в экономике, издержки, выручка, прибыль, производительность труда.



3.2.5. Частные и общественные блага, функции государства в экономике, понятие ВВП и его структура.

3.2.6. Виды налогов, государственные расходы, государственный бюджет, государственный долг и основы налоговой политики государства.

3.2.7. Производительность труда.

3.3.2. Роль профсоюзов и государства на рынках труда, человеческий капитал.

3.3.7. Трудовой договор.

3.4.1. Особенности современной экономики России.

4.1.2. Социальная стратификация.

4.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России.

4.3.4. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

4.3.7. Социальные группы.

5.1.1. Понятие власти, типы общественной власти, политика как общественное явление.

5.1.2. Государство как политический институт, признаки государства, государственный суверенитет.

### **Задание №1**

#### **Ответить на вопросы теста:**

**1. Деятельность, результатом которой является создание качественно новых материальных и духовных ценностей, обозначается словом:**

1. общение;
2. понимание;
3. творчество;
4. познание.

**2. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?**

- |   |  |
|---|--|
| 1) полное (среднее) образование         | 3) высшее профессиональное образование |
| 2) среднее профессиональное образование | 4) дополнительное образование          |

**3. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:**

1. создается в результате познавательной деятельности;
2. требует усилий для своего понимания;
3. соответствует предмету;
4. выявляется в ходе эксперимента.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
5	Три правильных выбора из 3 предложенных вопросов.

**Дидактическая единица:** 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**Занятие(-я):**

3.1.6. Типы экономических систем.

3.1.7. Типы экономических систем.

3.2.4. Банковская система, инфляция, виды, причины и последствия инфляции.

3.3.1. Понятие безработицы, причины безработицы и трудоустройства.

3.4.2. Основные проблемы экономики России и ее регионов, экономическая политика Российской Федерации.

3.4.3. Россия в мировой экономике.

4.2.1. Социальный контроль, виды социальных норм и санкций, самоконтроль.

4.2.2. Девиантное поведение, его формы, проявления.

4.2.3. Девиантное поведение, его формы, проявления.

4.2.4. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.

4.2.5. Опасность наркомании, алкоголизма, социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

4.3.7. Социальные группы.

**Задание №1**

Приведите примеры ( не менее 3-х) дивиантного поведения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведено 2 примера ошибочно.
4	Приведено 3- 5 примеров с одной ошибкой.
5	Приведено 5 и более примеров безошибочно.

**Дидактическая единица:** 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**Занятие(-я):**

**Задание №1**

**Ответить на вопросы теста:**

### 1. Верны ли суждения о спросе и предложении?

А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.

Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

1. верно только А;
2. верно А и Б;
3. верно только Б;
4. оба суждения неверны.

### 2. Если спрос выше предложения, то цена на товар:

1. не изменится;
2. вырастет;
3. упадет;
4. будет колебаться.

### 3. Под рынком понимается:

1. место продажи товаров;
2. место производства товаров;
3. система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров;
4. конкурентная борьба между производителями.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
5	Три правильных выбора из 3 предложенных вопросов.

## 2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

**Тема занятия:** 6.2.2. Законодательная власть, исполнительная власть, институт президентства.

**Метод и форма контроля:** Лабораторная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;

**Занятие(-я):**

- 3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.
- 3.1.5.Разделение труда, специализация и обмен.
- 3.1.7.Типы экономических систем.
- 4.1.1.Социальные отношения, социальные роли человека, статус и престиж, мобильность.
- 4.2.6.Социальный конфликт, причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
- 5.1.3.Подходы к вопросу возникновения государства
- 5.1.5.Формы государственной власти.
- 5.2.3.Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
- 6.2.1.Конституционное право как отрасль российского права.

### **Задание №1**

Составить синквейн по теме: " Особенности социально-гуманитарного познания".

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
5	Синквейн составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с незначительными ошибками (1-2).
3	Синквейн составлен с весомыми ошибками (2 и более).

**Дидактическая единица:** 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

### **Занятие(-я):**

5.1.4.Формы государства.

### **Задание №1**

Составьте блок - схему, по которой перечислите и раскройте формы государственной власти (не менее 4-х).

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
5	Схема составлена верно, формы перечислены и раскрыты безошибочно.
4	Схема составлена верно, формы перечислены и раскрыты с незначительными ошибками.
3	Схема составлена ошибочно, формы перечислены и раскрыты с 2-3 ошибками.

**Дидактическая единица:** 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

## **Занятие(-я):**

3.2.7.Производительность труда.

3.3.5.Основные доходы и расходы семьи.

4.3.4.Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

5.1.5.Формы государственной власти.

5.2.2.Политическая элита, особенности ее формирования в современной России, составить кроссворд по теме "Гражданское общество и государство".

5.2.3.Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

5.2.6.Значение политических партии в Российской Федерации.

6.1.1.Юриспруденция как общественная наука, система права.

6.1.3.Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц, правовые отношения и их структура.

## **Задание №1**

### **Ответить на вопросы:**

**1. Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командной-административной характеризуется:**

1. экономное отношение к ресурсам;
2. экономическая самостоятельность;
3. соблюдение трудовой этики;
4. стремление повышать квалификацию.

**2. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

1. Определение основных направлений внутренней политики.
2. Разработка и принятие законов.
3. Управление федеральной собственностью.
4. Разработка и исполнение бюджета РФ.

**3. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей - это:**

1. человек;
2. подданный;
3. гражданин;
4. индивид.

**4. Что является отличительным признаком демократического режима?**

- 1) Федеративное устройство.
- 3) Гарантии прав и свобод граждан.

2) Право на взимание налогов.

4) Наличие публичной власти.

**5. Семью как малую социальную группу характеризует:**

1. общность производственной деятельности;
2. общность бытовых отношений;
3. принадлежность к общей этнической группе;
4. единый уровень образования.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Три правильных выбора из 5 предложенных вопросов.
4	Четыре правильных выбора из 5 предложенных вопросов.
5	Пять правильных выборов из 5 предложенных вопросов.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5

**Метод и форма контроля:** Самостоятельная работа (Информационно-аналитический)

**Вид контроля:** Выполнить задания, согласно предъявленным требованиям.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 особенности социально-гуманитарного познания;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Составить синквейн по теме: " Особенности социально-гуманитарного познания".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Синквейн составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с незначительными ошибками (1-2).
3	Синквейн составлен с весомыми ошибками (2 и более).

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Составить синквейн по теме: " Особенности социально-гуманитарного познания".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Синквейн составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с незначительными ошибками (1-2).
3	Синквейн составлен с весомыми ошибками (2 и более).

**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а

также важнейших социальных институтов;

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Дать определения следующим понятиям: культура, виды и типы культур, субкультура, глобальные проблемы человечества.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
5	Даны верные определения всех терминов.
4	Даны верные определения с некоторыми неточностями (1-2).
3	Даны ошибочные определения ( 1-2 ).

### **Задание №2 (из текущего контроля)**

**Ответить на вопросы теста:**

**1. Деятельность, результатом которой является создание качественно новых материальных и духовных ценностей, обозначается словом:**

1. общение;
2. понимание;
3. творчество;
4. познание.

**2. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?**

- |   |  |
|---|--|
| 1) полное (среднее) образование         | 3) высшее профессиональное образование |
| 2) среднее профессиональное образование | 4) дополнительное образование          |

**3. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:**

1. создается в результате познавательной деятельности;
2. требует усилий для своего понимания;
3. соответствует предмету;
4. выявляется в ходе эксперимента.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
5	Три правильных выбора из 3 предложенных вопросов.



**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Составить синквейн по теме: " Человек, социализация личности, конфликты в среде молодежи"

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Синквейн составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с неточностями.(1-2)
3	Синквейн составлен с ошибками.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Выделите причинно-следственные связи между экономикой государства, банковской системой и социальными отношениями из представленных документов.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено безошибочно.
4	Задание выполнено с 1 неточностью.
3	Задание выполнено с грубой ошибкой.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Составить кроссворд, состоящий из 10 вопросов на тему "Общество, как динамическая система".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Кроссворд составлен безошибочно.
4	Кроссворд составлен с незначительными неточностями.
3	Кроссворд составлен частично неверно.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Приведите примеры ( не менее 3-х) дивиантного поведения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведено 2 примера ошибочно.
4	Приведено 3- 5 примеров с одной ошибкой.
5	Приведено 5 и более примеров безошибочно.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Составить схему по технологии "рыбий хвост" по теме: " Человек.Индивид .Личность"Раскрыть термины.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Схема составлена с замечаниями, термины раскрыты не полностью.
4	Схема составлена верно, без замечаний, но термины раскрыты с 1 ошибкой.
5	Сххема составлена верно, термины раскрыты безошибочно.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Назовите статьи и название документов ЗПП. Аргументированы права и обязанности.( Не менее 3-х)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Названы 2-3 документа ,но не аргументированы.
4	Названы 3-5 документов, аргументированны права.
5	Названы 3-5 документов, аргументированны права и обязанности.

**Задание №3 (из текущего контроля)**

Составьте блок - схему, по которой перечислите и раскройте формы государственной власти (не менее 4-х).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Схема составлена верно, формы перечислены и раскрыты безошибочно.

4	Схема составлена верно, формы перечислены и раскрыты с незначительными ошибками.
3	Схема составлена ошибочно, формы перечислены и раскрыты с 2-3 ошибками.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите задачи морали, используя текст ниже:

1) Лежало на пути бревно.

Мешало путникам оно.

Один сказал:

— Нехорошо! —

Сказал

И знай себе пошел.

Второй взглянул,

Потом вздохнул

И то бревно

Перешагнул.

А третий путник промолчал.

Он с виду был

И хил и мал.

Он молча

Скинул полушубок

И в сторону

Бревно убрал.

2) Когда мальчик был

маленький, люди говорили:

— У этого ребенка жадная

мать: она никогда не даст

ему даже конфетки, не

разделив ее пополам.

Когда мальчик вырос, люди

говорили:

— У этого парня счастливая

мать: он никогда не съест

куска, не поделив его с

ней пополам.

3) Зайчиха, сидя у пенька,

Учила шустрого сынка:

— Будь смел,

Не хвастай и не ври!

Чужой капусты не бери!

Не жми при встрече

Волчьих лап!

Не обижай того, кто слаб!

Не смейся над чужой

бедой!

С голодным поделись

едой!

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Раскрыто 2 из 3-х задач верно.
4	Раскрыты 3 задачи с замечаниями.
5	Раскрыты 3 задачи безошибочно.

### **Задание №2 (из текущего контроля)**

#### **1. Социальная стратификация проявляется в:**

1. разделении обществ на различные социальные группы;
2. утрате обществом стабильности;
3. расширении прав и свобод граждан;
4. поддержке государством малообеспеченных людей.

#### **2. Исключительным признаком правового государства является:**

1. суверенитет;
2. наличие национальной валюты;
3. разделение властей;
4. институт президентства.

#### **3. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший 50+1 голос:**

1. мажоритарная;
2. пропорциональная;
3. смешанная;
4. правовая.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
5	Три правильных выбора из 3 предложенных вопросов.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Проанализировать и вычленить основные факты из представленных статей, а также продемонстрировать умение доказывать свою точку зрения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дан полный анализ статьям.
4	Дан неполный анализ статьям.
3	Анализ дан поверхностный.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

**Ответить на вопросы:**

**1. Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командной-административной характеризуется:**

1. экономное отношение к ресурсам;
2. экономическая самостоятельность;
3. соблюдение трудовой этики;
4. стремление повышать квалификацию.

**2. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

1. Определение основных направлений внутренней политики.
2. Разработка и принятие законов.
3. Управление федеральной собственностью.

4. Разработка и исполнение бюджета РФ.

3. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей - это:

1. человек;
2. подданный;
3. гражданин;
4. индивид.

4. Что является отличительным признаком демократического режима?

- 1) Федеративное устройство.
- 2) Право на взимание налогов.
- 3) Гарантии прав и свобод граждан.
- 4) Наличие публичной власти.

5. Семью как малую социальную группу характеризует:

1. общность производственной деятельности;
2. общность бытовых отношений;
3. принадлежность к общей этнической группе;
4. единый уровень образования.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Три правильных выбора из 5 предложенных вопросов.
4	Четыре правильных выбора из 5 предложенных вопросов.
5	Пять правильных выборов из 5 предложенных вопросов.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Проанализировать и систематизировать информацию из представленного текста по заданной теме.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.
4	Текст проанализирован и систематизирован с незначительными ошибками.. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.

3	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информацию из представленного текста вычленены грубыми ошибками.
---	--

### Задание №2 (из текущего контроля)

Раскрыть понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты" раскрыты верно.
4	Понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты" раскрыты ошибочно (1-2).
3	Понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты" раскрыты ошибочно (3-4).

### Дидактическая единица для контроля:

2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

### Задание №1 (из текущего контроля)

Определить типы потребностей, а также составлять блок-схему по Маслоу, относительно своих потребностей.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Типы потребностей определены верно. Блок - схема составлена.
4	Типы потребностей определены верно. Блок - схема составлена ошибочно.
3	Типы потребностей определены с ошибками. Блок - схема составлена с незначительными ошибками.

### Задание №2 (из текущего контроля)

Ответить на вопросы теста:

#### 1. Верны ли суждения о спросе и предложении?

А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.

Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

1. верно только А;
2. верно А и Б;

3. верно только Б;
4. оба суждения неверны.

**2. Если спрос выше предложения, то цена на товар:**

1. не изменится;
2. вырастет;
3. упадет;
4. будет колебаться.

**3. Под рынком понимается:**

1. место продажи товаров;
2. место производства товаров;
3. система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров;
4. конкурентная борьба между производителями.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
5	Три правильных выбора из 3 предложенных вопросов.