



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«31» мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БОД.06 Обществознание**

**специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Иркутск, 2021

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №9 от  
25.05.2021 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС  
СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование;  
учебного плана специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование; с  
учетом примерной программы  
общеобразовательной учебной дисциплины  
"Обществознание" для профессиональных  
образовательных организаций, рекомендованной  
Федеральным государственным автономным  
учреждением «Федеральный институт развития  
образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве  
примерной программы для реализации основной  
профессиональной образовательной программы  
СПО на базе основного общего образования с  
получением среднего общего образования  
(Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

№	Разработчик ФИО
1	Пимченко Анастасия Александровна
2	Ляшко Татьяна Сергеевна

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	35

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БОД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	3.2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	3.3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
	3.4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	3.5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

3.6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
3.7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	особенности социально-гуманитарного познания;
	1.2	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
	1.3	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.
Уметь	2.1	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
	2.2	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный



	ряд);
2.3	извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
2.4	систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
2.5	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
2.6	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем дисциплины 146 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>146</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>146</b>
теоретическое обучение	118
лабораторные занятия	0
практические занятия	26
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	0
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>0</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Текущий контроль
1	2	4	5	6	7
<b>Раздел 1</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>20</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Введение в обществознание</b>	<b>2</b>			
Занятие 1.1.1 теория	Введение в дисциплину.	2	1.1, 2.5	1.9, 2.4, 3.4	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>12</b>			
Занятие 1.2.1 теория	Человек, индивид, личность.	2	1.3, 2.2	1.8, 2.7, 3.3	
Занятие 1.2.2 теория	Деятельность и мышление, виды деятельности.	2	1.3, 2.4	1.13, 2.7, 3.6	
Занятие 1.2.3 теория	Потребности, способности и интересы, социализация личности.	1	1.3	1.13, 2.1, 3.2	
Занятие 1.2.4 теория	Проблема познаваемости мира.	1	1.1	1.5, 2.9, 3.5	
Занятие 1.2.5 теория	Понятие истины и её критерии.	1	1.1, 2.6	1.4, 2.4, 3.3	
Занятие 1.2.6 теория	Свобода как условие самореализации личности.	1	1.3	1.1, 2.2, 3.7	
Занятие 1.2.7 теория	Межличностное общение и взаимодействие, межличностные конфликты.	1	1.1	1.6, 2.7, 3.1	
Занятие 1.2.8	Истоки конфликтов в молодёжной среде.	1	1.3, 2.6	1.2, 2.2, 3.6	

теория					
Занятие 1.2.9 практическое занятие	Тенденции развития общества.	2	1.1	1.8, 2.1, 3.1	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>2</b>			
Занятие 1.3.1 теория	Понятие о культуре.	1	1.2, 2.1	1.1, 1.10, 2.2, 3.2	
Занятие 1.3.2 теория	Культура народная, массовая и элитарная. Искусство.	1	1.2	1.4, 2.6, 3.3	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>2</b>			
Занятие 1.4.1 теория	Наука, естественные и социально-гуманитарные науки.	1	1.2, 1.3	1.9, 2.3, 2.9, 3.3	
Занятие 1.4.2 теория	Образование как способ передачи знаний и опыта.	1	1.1, 2.3	1.9, 2.4, 3.6	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>2</b>			
Занятие 1.5.1 теория	Мораль и религия.	2	1.3, 2.3	1.4, 2.6, 3.6	
<b>Раздел 2</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>8</b>			
Занятие 2.1.1 теория	Представление об обществе как сложной динамичной системе.	1	2.1	1.1, 2.6, 3.1	
Занятие 2.1.2 теория	Основные институты общества.	2	1.2, 2.4	1.2, 2.3, 3.7	
Занятие 2.1.3 теория	Общество и природа, эволюция и революция как формы социального изменения, понятие общественного прогресса.	1	1.1	1.14, 2.6, 3.4	
Занятие 2.1.4 теория	Смысл и цель истории, цивилизация и формация, общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.	1	1.1	1.14, 2.4, 3.3	

Занятие 2.1.5 теория	Современные войны, их опасность для человечества.	1	1.1	1.1, 2.4, 3.3	
Занятие 2.1.6 теория	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	1.2	1.14, 2.5, 3.7	
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономика</b>	<b>29</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>7</b>			
Занятие 3.1.1 теория	Экономика как наука и хозяйство.	1	2.6	1.14, 2.9, 3.2	
Занятие 3.1.2 теория	Потребности, выбор и альтернативная стоимость.	1	2.6	1.14, 2.5, 2.9, 3.2	
Занятие 3.1.3 теория	Ограниченность ресурсов, факторы производства.	1	2.6	1.14, 2.4, 3.7	
Занятие 3.1.4 теория	Разделение труда, специализация и обмен.	1	1.1, 2.5, 2.6	1.13, 2.7, 3.2	1.1, 2.2, 2.3, 2.5
Занятие 3.1.5 теория	Разделение труда, специализация и обмен.	1	1.1	1.2, 2.3, 3.6	
Занятие 3.1.6 теория	Типы экономических систем.	1	1.2, 1.3, 2.1, 2.5	1.4, 2.4, 3.7	1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 2.6
Занятие 3.1.7 теория	Типы экономических систем.	1	1.1, 2.1, 2.5	1.4, 2.3, 3.2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>8</b>			
Занятие 3.2.1 теория	Рынок одного товара, спрос, предложение.	1	2.5	1.4, 2.5, 3.2	
Занятие 3.2.2 теория	Роль фирм в экономике, издержки, выручка, прибыль, производительность труда.	1	1.2	1.9, 2.4, 3.2	
Занятие 3.2.3 теория	Основные источники финансирования бизнеса, фондовый рынок, основы менеджмента и маркетинга, деньги и процент.	1	2.2	1.9, 2.4, 3.6	

Занятие 3.2.4 теория	Банковская система, инфляция, виды, причины и последствия инфляции.	1	2.1	1.9, 2.4, 3.5	
Занятие 3.2.5 теория	Частные и общественные блага, функции государства в экономике, понятие ВВП и его структура.	1	1.2	1.9, 2.4, 3.7	
Занятие 3.2.6 практическое занятие	Виды налогов, государственные расходы, государственный бюджет, государственный долг и основы налоговой политики государства.	1	1.2	1.5, 2.4, 3.7	
Занятие 3.2.7 практическое занятие	Производительность труда.	2	1.2, 2.4	1.9, 2.8, 3.5	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Рынок труда и безработица</b>	<b>7</b>			
Занятие 3.3.1 практическое занятие	Понятие безработицы, причины безработицы и трудоустройства.	1	2.1	1.13, 2.4, 3.7	
Занятие 3.3.2 теория	Роль профсоюзов и государства на рынках труда, человеческий капитал.	1	1.2	1.2, 2.1, 3.5	
Занятие 3.3.3 теория	Рациональный потребитель.	1	2.5	1.14, 2.5, 3.6	
Занятие 3.3.4 теория	Защита прав потребителя.	1	2.2	1.2, 2.1, 3.6	
Занятие 3.3.5 теория	Основные доходы и расходы семьи.	1	2.4	1.15, 2.4, 3.6	
Занятие 3.3.6 теория	Реальный и номинальный доход, сбережения.	1	2.5	1.13, 2.4, 3.3	
Занятие 3.3.7 теория	Трудовой договор.	1	1.2	1.4, 2.8, 3.6	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>7</b>			

Занятие 3.4.1 практическое занятие	Особенности современной экономики России.	3	1.2	1.1, 2.4, 3.2	
Занятие 3.4.2 теория	Основные проблемы экономики России и ее регионов, экономическая политика Российской Федерации.	2	2.1	1.2, 2.3, 3.7	
Занятие 3.4.3 теория	Россия в мировой экономике.	2	2.1	1.1, 2.5, 3.3	
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>30</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Социальная роль и стратификация</b>	<b>4</b>			
Занятие 4.1.1 практическое занятие	Социальные отношения, социальные роли человека, статус и престиж, мобильность.	2	1.1	1.5, 2.2, 3.2	
Занятие 4.1.2 практическое занятие	Социальная стратификация.	2	1.2, 2.3	1.4, 2.3, 3.6	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Социальные нормы и конфликты</b>	<b>12</b>			
Занятие 4.2.1 теория	Социальный контроль, виды социальных норм и санкций, самоконтроль.	2	2.1	1.5, 2.7, 3.7	
Занятие 4.2.2 теория	Девиантное поведение, его формы, проявления.	1	1.3, 2.1	1.12, 1.8, 2.9, 3.2	1.3, 2.2, 2.3, 2.5
Занятие 4.2.3 теория	Девиантное поведение, его формы, проявления.	1	1.3, 2.1	1.12, 1.8, 2.5, 3.2	
Занятие 4.2.4 теория	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2	2.1	1.11, 2.1, 3.5	
Занятие 4.2.5 теория	Опасность наркомании, алкоголизма, социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2.1	1.11, 1.12, 2.7, 3.7	
Занятие 4.2.6 теория	Социальный конфликт, причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	2	1.1, 2.5	1.5, 1.7, 2.7, 3.3	

Занятие 4.2.7 теория	Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2.5	1.6, 2.2, 3.2	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>14</b>			
Занятие 4.3.1 теория	Особенности социальной стратификации в современной России.	2	1.2	1.1, 2.3, 3.2	
Занятие 4.3.2 теория	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	2.5	1.2, 2.1, 3.5	
Занятие 4.3.3 теория	Этнические общности, межнациональные отношения.	2	2.5	1.6, 2.2, 3.7	
Занятие 4.3.4 практическое занятие	Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	1.2, 2.4	1.6, 2.2, 3.4	
Занятие 4.3.5 теория	Семья как малая социальная группа, семья и брак.	2	2.5	1.15, 2.7, 3.3	
Занятие 4.3.6 теория	Понятие семейных правоотношений.	2	2.5	1.15, 2.2, 3.6	
Занятие 4.3.7 теория	Социальные группы.	2	1.2, 2.1	1.6, 2.6, 3.7	
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>	<b>24</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>12</b>			
Занятие 5.1.1 теория	Понятие власти, типы общественной власти, политика как общественное явление.	1	1.2	1.2, 2.5, 3.2	
Занятие 5.1.2 теория	Государство как политический институт, признаки государства, государственный суверенитет.	2	1.2	1.2, 2.6, 3.2	
Занятие 5.1.3 практическое занятие	Подходы к вопросу возникновения государства	2	1.1, 2.3	1.4, 2.2, 2.3, 3.3	
Занятие 5.1.4	Формы государства.	1	2.2	1.2, 2.6, 3.7	1.2, 2.1, 2.6



практическое занятие					
Занятие 5.1.5 практическое занятие	Формы государственной власти.	2	1.1, 2.4	1.9, 2.5, 3.6	
Занятие 5.1.6 теория	Типология политических режимов, демократия, ее основные ценности и признаки.	2	1.2	1.1, 2.4, 3.7	
Занятие 5.1.7 теория	Правовое государство, понятие и признаки.	2	2.1	1.2, 2.4, 3.2	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Участники политического процесса</b>	<b>12</b>			
Занятие 5.2.1 теория	Личность и государство, политический статус личности.	2	2.1	1.2, 2.4, 3.2	
Занятие 5.2.2 теория	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России, составить кроссворд по теме "Гражданское общество и государство".	2	2.4	1.5, 2.4, 3.2	
Занятие 5.2.3 теория	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	2	1.1, 2.3, 2.4	1.6, 2.3, 3.7	
Занятие 5.2.4 теория	Избирательная компания в Российской Федерации, политические партии и движения, их классификация.	2	2.6	1.2, 2.4, 3.2	
Занятие 5.2.5 теория	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	2.1	1.1, 2.3, 3.2	
Занятие 5.2.6 практическое занятие	Значение политических партии в Российской Федерации.	2	1.2, 2.4, 2.6	1.2, 2.8, 3.7	
Занятие 5.2.7 теория	Политический процесс.	1	1.2	1.4, 2.8, 3.3	
<b>Раздел 6</b>	<b>Право</b>	<b>35</b>			
<b>Тема 6.1</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>9</b>			

Занятие 6.1.1 теория	Юриспруденция как общественная наука, система права.	1	1.3, 2.3, 2.4	1.4, 2.5, 3.2	
Занятие 6.1.2 теория	Основные формы права, нормативные правовые акты и их характеристика.	2	2.3	1.2, 2.7, 3.2	
Занятие 6.1.3 практическое занятие	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц, правовые отношения и их структура.	2	1.3, 2.3, 2.4	1.2, 2.3, 3.2	
Занятие 6.1.4 теория	Правомерное и противоправное поведение.	2	2.3	1.2, 2.7, 3.7	
Занятие 6.1.5 практическое занятие	Права и обязанности человека и гражданина.	2	2.3	1.2, 2.8, 3.7	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>26</b>			
Занятие 6.2.1 теория	Конституционное право как отрасль российского права.	2	1.1	1.1, 2.6, 3.7	
Занятие 6.2.2 теория	Законодательная власть, исполнительная власть, институт президентства.	2	2.3	1.2, 2.6, 3.2	1.1, 2.2, 2.4
Занятие 6.2.3 теория	Местное самоуправление.	2	2.3	1.2, 2.4, 3.2	
Занятие 6.2.4 теория	Правоохранительные органы Российской Федерации.	1	2.3	1.2, 2.4, 3.6	
Занятие 6.2.5 теория	Понятие гражданства.	1	1.1	1.2, 2.3, 3.3	
Занятие 6.2.6 теория	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	1	1.1, 1.2, 2.1, 2.4	1.2, 2.2, 3.7	
Занятие 6.2.7 теория	Право на благоприятную окружающую среду.	1	1.3, 2.5	1.14, 2.4, 3.2	
Занятие 6.2.8	Обязанность защиты Отечества, основания отсрочки от военной	2	2.3	1.3, 2.3, 3.6	

теория	службы.				
Занятие 6.2.9 теория	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	1.2	1.2, 2.4, 3.4	
Занятие 6.2.10 теория	Гражданское право и гражданские правоотношения.	2	2.3	1.2, 2.4, 3.5	
Занятие 6.2.11 теория	Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	1	2.3	1.2, 2.3, 3.6	
Занятие 6.2.12 теория	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.	2	1.3	1.2, 2.4, 3.2	
Занятие 6.2.13 теория	Трудовое право и трудовые правоотношения, порядок приема на работу, трудовой договор.	2	1.3, 2.5	1.2, 2.2, 3.2	
Занятие 6.2.14 теория	Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях, трудовые споры и порядок их разрешения.	2	2.2, 2.3	1.2, 2.2, 3.6	
Занятие 6.2.15 консультация	Административное право.	1	2.1	1.2, 2.3, 3.7	
Занятие 6.2.16 теория	Уголовное право, преступление как наиболее опасное противоправное деяние.	2	2.1	1.2, 2.4, 3.3	
Занятие 6.2.17 консультация	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	2.5	1.2, 2.4, 3.7	
ВСЕГО:		146			

### Тематика индивидуальных проектов

1. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
2. Глобальные проблемы человечества.
3. Наука в современном мире - все ли достижения полезны человеку?
4. Современная массовая культура - достижение или деградация?
5. Структура современного рынка товаров и услуг.
6. Безработица в современном мире.
7. Современные социальные конфликты.

8. Современная молодежь - проблемы и перспективы.
9. Этносоциальные конфликты в современном мире.
10. Проблемы демографии в современной России.
11. Формы государства - сравнительная характеристика.
12. Формы участия личности в политической жизни.
13. Политические партии России.
14. Развитие прав человека в XX - начале XXI вв.
15. Факторы спроса и предложения.

### 2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

Предметные результаты	Дидактические единицы	Индексы тем занятий
3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1.1 особенности социально-гуманитарного познания;	1.2.7, 1.2.9
	2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	2.1.1
3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	1.2.3, 4.2.2, 4.2.3, 6.1.1, 6.1.3, 6.2.7, 6.2.12, 6.2.13
	1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной	1.3.1, 3.2.2, 3.4.1, 4.3.1, 5.1.1, 5.1.2

системы, а также важнейших социальных институтов;	
2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	1.3.1, 3.1.7, 4.2.2, 4.2.3, 5.1.7, 5.2.1, 5.2.5
2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	3.1.1, 3.1.2, 3.1.4, 5.2.4
1.1 особенности социально-гуманитарного познания;	3.1.4, 3.1.7, 4.1.1
2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	3.1.4, 3.1.7, 3.2.1, 4.2.7, 6.2.7, 6.2.13
2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	5.2.2, 6.1.1, 6.1.3
2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых,	6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.2.2, 6.2.3

	научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	
3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	1.2.1, 1.4.1
	2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	1.2.1
	1.1 особенности социально-гуманитарного познания;	1.2.5, 2.1.4, 2.1.5, 4.2.6, 5.1.3, 6.2.5
	2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	1.2.5
	1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	1.3.2, 1.4.1, 5.2.7
	2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	3.3.6, 4.2.6, 4.3.5

	2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	3.4.3, 6.2.16
	2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	5.1.3
3.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	1.1 особенности социально-гуманитарного познания;	1.1.1, 2.1.3
	2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	1.1.1
	1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	4.3.4, 6.2.9
	2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	4.3.4

3.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	1.1 особенности социально-гуманитарного познания;	1.2.4
	2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	3.2.4, 4.2.4
	1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	3.2.7, 3.3.2
	2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	3.2.7
	2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	4.3.2
	2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	6.2.10



3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	1.2.2, 1.2.8, 1.5.1
	2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	1.2.2, 3.3.5, 5.1.5
	2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	1.2.8
	1.1 особенности социально-гуманитарного познания;	1.4.2, 3.1.5, 5.1.5
	2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	1.4.2, 1.5.1, 4.1.2, 6.2.4, 6.2.8, 6.2.11, 6.2.14
	2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	3.2.3, 3.3.4, 6.2.14
	2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе	3.3.3, 4.3.6

	решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	
	1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	3.3.7, 4.1.2
3.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	1.2.6, 3.1.6
	1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	2.1.2, 2.1.6, 3.1.6, 3.2.5, 3.2.6, 4.3.7, 5.1.6, 5.2.6, 6.2.6
	2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	2.1.2, 5.2.3, 5.2.6, 6.2.6
	2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	3.1.3, 5.2.6
	2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая	3.1.6, 3.3.1, 3.4.2, 4.2.1, 4.2.5, 4.3.7, 6.2.6, 6.2.15

взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	
2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	3.1.6, 4.3.3, 6.2.17
2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	5.1.4
1.1 особенности социально-гуманитарного познания;	5.2.3, 6.2.1, 6.2.6
2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	5.2.3, 6.1.4, 6.1.5

#### 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений	

Тема 1.1 Введение в обществознание	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление;
	характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет;
	Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика;
	определять социальные роли человека в обществе;
	характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим;
	давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права
Тема 1.2 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление;
	знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;
	знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты;
	иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;
	характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет;
Тема 1.3 Духовная культура личности и общества	различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур;
	называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;

	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни;
Тема 1.4 Наука и образование в современном мире	различать естественные и социально-гуманитарные науки
	знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом;
Тема 1.5 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
Раздел 2 Общество как сложная динамическая система	
Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система	иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;
	давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
Раздел 3 Экономика	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика;
	давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет;
	иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;
	охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли.
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет;
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	знать понятия спрос на труд и предложение труда ; понятие безработицы, ее

	причины и экономические последствия;
	охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли.
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли.
Раздел 4 Социальные отношения	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация;
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения;
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).
	Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация;
	определять социальные роли человека в обществе;
Раздел 5 Политика	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура;
	характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим;
	иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;

	<p>знать понятия гражданское общество и правовое государство;</p> <p>охарактеризовать взаимоотношения личности и государства;</p> <p>характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки;</p>
Тема 5.2 Участники политического процесса	охарактеризовать взаимоотношения личности и государства;
	охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.
	знать понятия гражданское общество и правовое государство;
Раздел 6 Право	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Выделить роль права в системе социальных норм;
	дать характеристику системы права;
	дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан;
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан;
	давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: .

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
1.2.9 Тенденции развития общества.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 10, Плазменный телевизор
3.2.6 Виды налогов, государственные расходы, государственный бюджет, государственный долг и основы налоговой политики государства.	Microsoft Windows 10, Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
3.2.7 Производительность труда.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 10, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
3.3.1 Понятие безработицы, причины безработицы и трудоустройства.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 10, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
3.4.1 Особенности современной экономики России.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 10, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
4.1.1 Социальные отношения, социальные роли человека, статус и престиж, мобильность.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 10, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010
4.1.2 Социальная стратификация.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 10, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
4.3.4 Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 10, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip
5.1.3 Подходы к вопросу возникновения	Персональный компьютер, Microsoft



государства	Office 2010, Плазменный телевизор
5.1.4 Формы государства.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 10, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
5.1.5 Формы государственной власти.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 10, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
5.2.6 Значение политических партии в Российской Федерации.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 10, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
6.1.3 Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц, правовые отношения и их структура.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 10, Adobe Acrobat Reader DC, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
6.1.5 Права и обязанности человека и гражданина.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 10, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010
6.2.15 Административное право.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 10, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
1.	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для СПО / А.Г. Важенин. - 6-е изд., стер.. - М. : Академия, 2017. - 528 с.	[основная]

2.	Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 384 с. - ISBN 978-5-98281-217-9.	[основная]
3.	Бердников И.П. Обществознание : учебное пособие для СПО / Бердников И.П.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74502.html">https://www.iprbookshop.ru/74502.html</a> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	[основная]
4.	Пособие по учебному курсу «Обществознание» подготовлено в соответствии с программой вступительных экзаменов в высшие учебные заведения гуманитарного профиля и рассчитано на абитуриентов, школьников, готовящихся к ЕГЭ по обществознанию, Олимпиадам по праву и обществознанию, а также тех, кто интересуется вопросами обществознания.	[основная]
5.	Пособие по учебному курсу «Обществознание» подготовлено в соответствии с программой вступительных экзаменов в высшие учебные заведения гуманитарного профиля и рассчитано на абитуриентов, школьников, готовящихся к ЕГЭ по обществознанию, Олимпиадам по праву и обществознанию, а также тех, кто интересуется вопросами обществознания.	[основная]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.06 Обществознание. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
<b>Текущий контроль № 1.</b> <b>Методы и формы:</b> Самостоятельная работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменная работа	
1.1 особенности социально-гуманитарного познания;	1.1.1, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.7, 1.2.9, 1.4.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5
2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	1.1.1
2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	1.2.1
2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	1.4.2, 1.5.1
<b>Текущий контроль № 2.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменная работа	
1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	1.3.1, 1.3.2, 1.4.1, 2.1.2, 2.1.6
1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.6, 1.2.8, 1.4.1, 1.5.1

социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	
2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	1.2.5, 1.2.8, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4
2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	1.3.1, 2.1.1
2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	1.2.2, 2.1.2
<b>Текущий контроль № 3.</b> <b>Методы и формы:</b> Лабораторная работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменная работа	
1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	3.1.6
2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	3.2.3, 3.3.4
2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	4.1.2
2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по	3.1.4, 3.1.6, 3.1.7, 3.2.1, 3.3.3, 3.3.6

актуальным социальным проблемам;	
<b>Текущий контроль № 4.</b>	
<b>Методы и формы:</b> Лабораторная работа (Опрос)	
<b>Вид контроля:</b> Письменная работа	
1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	3.1.6, 3.2.2, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.3.2, 3.3.7, 3.4.1, 4.1.2, 4.3.1, 4.3.4, 4.3.7, 5.1.1, 5.1.2
2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	3.1.6, 3.1.7, 3.2.4, 3.3.1, 3.4.2, 3.4.3, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.3.7
2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	
<b>Текущий контроль № 5.</b>	
<b>Методы и формы:</b> Лабораторная работа (Опрос)	
<b>Вид контроля:</b> Письменная работа	
1.1 особенности социально-гуманитарного познания;	3.1.4, 3.1.5, 3.1.7, 4.1.1, 4.2.6, 5.1.3, 5.1.5, 5.2.3, 6.2.1
2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	5.1.4
2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	3.2.7, 3.3.5, 4.3.4, 5.1.5, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.6, 6.1.1, 6.1.3

#### 4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5

**Методы и формы:** Самостоятельная работа (Информационно-аналитический)

**Описательная часть:** Выполнить задания, согласно предъявленным требованиям.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Индекс темы занятия</b>
1.1 особенности социально-гуманитарного познания;	1.1.1, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.7, 1.2.9, 1.4.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.7, 4.1.1, 4.2.6, 5.1.3, 5.1.5, 5.2.3, 6.2.1, 6.2.5, 6.2.6
1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	1.3.1, 1.3.2, 1.4.1, 2.1.2, 2.1.6, 3.1.6, 3.2.2, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.3.2, 3.3.7, 3.4.1, 4.1.2, 4.3.1, 4.3.4, 4.3.7, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.6, 5.2.6, 5.2.7, 6.2.6, 6.2.9
1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.6, 1.2.8, 1.4.1, 1.5.1, 3.1.6, 4.2.2, 4.2.3, 6.1.1, 6.1.3, 6.2.7, 6.2.12, 6.2.13
2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	1.3.1, 2.1.1, 3.1.6, 3.1.7, 3.2.4, 3.3.1, 3.4.2, 3.4.3, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.3.7, 5.1.7, 5.2.1, 5.2.5, 6.2.6, 6.2.15, 6.2.16
2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,	1.2.1, 3.2.3, 3.3.4, 5.1.4, 6.2.14

аудиовизуальный ряд);	
2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	1.4.2, 1.5.1, 4.1.2, 5.1.3, 5.2.3, 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4, 6.1.5, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.2.8, 6.2.10, 6.2.11, 6.2.14
2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	1.2.2, 2.1.2, 3.2.7, 3.3.5, 4.3.4, 5.1.5, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.6, 6.1.1, 6.1.3, 6.2.6
2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	1.1.1, 3.1.4, 3.1.6, 3.1.7, 3.2.1, 3.3.3, 3.3.6, 4.2.6, 4.2.7, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.5, 4.3.6, 6.2.7, 6.2.13, 6.2.17
2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	1.2.5, 1.2.8, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 5.2.4, 5.2.6

#### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».