Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

# Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

БОД.05 История

специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

**Иркутск, 2022**

РАССМОТРЕНЫ

Председатель ЦК

_____ / К.Н. Ильинец /

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Е.А. Коробкова

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Ринчино Валентина Алексеевна |

## Пояснительная записка

Дисциплина БОД.05 История входит в Базовые общеобразовательные дисциплины. Самостоятельная работа является одним из видов внеаудиторной учебной работы обучающихся.

**Основные цели самостоятельной работы:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В процессе выполнения самостоятельных работ необходимо:

- провести сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально- экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье;
- рассмотреть политическую раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей;
- показать историю сословно-представительных органов;
- обозначить основные этапы становления абсолютизма, индустриализации и др.;
- раскрыть не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны;
- провести сравнительный анализ позволяющий сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

**Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:**

Слушать, записывать и запоминать лекцию.

Внимательно читать план выполнения работы.

Выбрать свой уровень подготовки задания.

Обращать внимание на рекомендуемую литературу. Из перечня литературы

выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
Учиться кратко излагать свои мысли.
Использовать общие правила написания конспекта.
Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.
Обращать внимание на достижение основной цели работы.

## Тематический план

| Раздел Тема | Тема занятия | Название работы | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** Тема 1. Основы исторических знаний. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. | Объяснить значение неолитической революции. Подготовка к дискуссии | 2 |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира** Тема 1. Ранние цивилизации | Ранние цивилизации, их отличительные черты. | Подготовить сообщение 7 чудес света | 2 |
| | Культура и религия Древнего мира. | Культурное наследие Древних цивилизаций. Религии Древнего мира. Подготовка к дискуссии | 2 |
| **Раздел 4. От древней Руси Российскому государству** Тема 1. Русь в IX-XIV века | Россия – великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне. Формирование основ государственности восточных славян. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне. Формирование основ государственности восточных славян. | Культура восточных славян. Подготовка сообщения | 2 |
| | Крещение Руси и его значение. Общество | Древняя Русь. Составление кроссворда | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Древней Руси. | | |
| | Монгольское завоевание и его последствия. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | Борьба Руси с иноземными захватчиками. Составление таблицы | 2 |
| Тема 2. Россия в XIV-XVII века | Иван III. Образование единого Русского государства. | Культура и быт народа в XIII-XV вв. Наш край. Подготовка сообщения | 2 |
| | Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле. | Опричнина Ивана Грозного. Подготовить ответы на вопросы | 2 |
| | Первые Романовы. Экономическое и социальное развитие Россия в 17 в. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 в. Народные движения в XVII в. Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | Политический портрет по выбору: "Михаил Федорович Романов", "Алексей Михайлович | 2 |
| **Раздел 5. Страны** | . Англия в XVII-XVIII в.в. | История г. Иркутска. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Запада и Востока в XVI-XVIII века** Тема 1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации | Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в. | Подготовка презентации | |
| **Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII веков** Тема 1. Россия в XVIII веке | Россия в эпоху петровских преобразований. | Реформы Петра Великого и их значение. Составить 10 тестовых заданий | 2 |
| | Внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Отторженная возвратих Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | Внешняя политика Екатерины II. Значение присоединения и освоения Крыма и Новороссии. Составить тезисный план | 2 |
| **Раздел 8. Российская империя в XIX веке** Тема 1. Российская империя в XIX веке | Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. | Герои Отечественной войны 1812 года. Подготовка презентаций по темам: "Кутузов М.И.", "Багратион П.И.", "Раевский Н.Н.", "Ермолов А.П", "Барклай-де-Толли М.Б.", "Давыдов Д.В.", "Дурова Н.А.", "Глебов А.Н.", "Голицын Д.В." | 2 |
| | Движение декабристов. | Декабристы в нашем крае. Подготовка докладов | 2 |
| | Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг. XIX | Великие реформы 60-х – 70-х годов XIX века. Составить таблицу | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | века. | | |
| | Русская культура XIX в. | Художники XIX века. Место России в мировой художественной культуре. Подготовка доклада | 2 |
| **Раздел 9. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** Тема 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | Россия и мир в годы Первой мировой войны. | Революция 1905-1907 гг. в России. Составить тезисный план | 2 |
| **Раздел 11. Советский Союз в 1920–1930-е годы** Тема 1. Модернизация страны | СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. | Составить сравнительную таблицу "НЭП и Военный коммунизм" | 2 |
| | Индустриализация. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. | Наш край в годы индустриализации. Подготовить сообщение | 2 |
| | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне. | Международные отношения в 20-30 годы XX-го века. Заполнение таблицы | 2 |
| **Раздел 12. Мир в 1918–1939 годы** Тема 1. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х годах | Развитие культуры в первой трети XX в. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. Подготовить доклад | 2 |
| **Раздел 13. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война** | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | Герои Великой Отечественной войны. Подготовить сообщения | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1941 – 1945 годах**<br>Тема 1. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг | Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. | Подготовка презентации «Наш край (город) в первые послевоенные годы» | 2 |
| **Раздел 14. СССР в 1945–1991 годах**<br>Тема 1. СССР в 1945–1953 годах | Последние годы сталинизма. | Развитие СССР в первые послевоенные годы, основные задачи внутренней и внешней политики. Составить таблицу | 2 |
| Тема 2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов | Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Наш край в 1953–1964 гг. | Новый курс советской внешней политики : от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада в 1953–1964 гг. Подготовка к дискуссии | 2 |
| Тема 3. СССР середине 1960-х – начале 1980-х годов | Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления | СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия. Подготовка к дискуссии | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |
| **Раздел 15. Российская Федерация в 1992–2020 гг**<br>Тема 1. Формирование российской государственности | Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | Национальные проекты РФ. Подготовить сообщения | 2 |

## Самостоятельная работа №1

**Название работы:** Объяснить значение неолитической революции. Подготовка к дискуссии.

**Цель работы:** уяснение понятий: древний мир, жречество, материальная и духовная культура, менталитет, каменный век, бронзовый век, железный век; обучение организации деятельности обучающихся по изучению и закреплению фактов и понятий.

**Уровень СРС:** воспроизводящая.

**Форма контроля:** опрос, устное обсуждение работы в форме дискуссии.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

объяснить значение неолитической революции. Подготовка к дискуссии.

**Критерии оценки:**

оценка «3» - содежание раскрыто недостаточно полно;
затруднения в изложении, аргументировании;

оценка «4» - мелкие замечания;
незначительные трудности в изложении материала;

оценка «5» - соответствие ответа поставленному заданию.

## Самостоятельная работа №2

**Название работы:** Подготовить сообщение 7 чудес света.

**Цель работы:** формирование умения использовать материалы учебника, научно - популярной литературы, интернет ресурсы; развитие исследовательских навыков при подготовке сообщения; совершенствование умений правильно излагать мысли, аргументировать, отстаивать свои взгляды..

**Уровень СРС:** творческая.

**Форма контроля:** опрос, устное обсуждение работы в режиме полилога.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

подготовить сообщения "7 чудес света" и выступить перед группой.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - знание студентом изложенного материала;
умение грамотно изложить материал;
использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.);
умение анализировать фактический материал;

оценка «4» - незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований;

оценка «3» - тема раскрыта недостаточно полно;
затруднения в изложении материала.

## Самостоятельная работа №3

**Название работы:** Культурное наследие Древних цивилизаций. Религии Древнего

мира. Подготовка к дискуссии.
**Цель работы:** обучение систематизации знаний при составлении таблицы по теме; определение правил корректного использования научной информации; формирование навыков использования исторической терминологии; обучение навыкам взаимопроверки результатов деятельности.
**Уровень СРС:** воспроизводящая.
**Форма контроля:** организация дискуссии через взаимопроверку таблиц .
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
составить таблицу "Культурное наследие древнейших цивилизаций и представить для взаимопроверки.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - таблица составлена в полном объеме;
оценка «4» - имеются незначительные замечания;
оценка «3» - допущены более 3 замечаний.

## Самостоятельная работа №4

**Название работы:** Культура восточных славян. Подготовка сообщения.
**Цель работы:** усвоение особенностей развития культуры восточных славян; формирование умений отбирать и систематизировать материал по истории культуры восточных славян; обучение студентов навыкам публичного выступления.
**Уровень СРС:** творческая.
**Форма контроля:** представление сообщения в виде публичного выступления.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
подготовить сообщение по теме «Культура восточных славян» и выступить перед аудиторией.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - соответствие содержания теме; глубина проработки материала;
правильность и полнота использования источников;
умение грамотно изложить тему;
умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
оценка «4» - мелкие замечания;
незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований;
оценка «3» - затруднения в изложении, аргументировании.

## Самостоятельная работа №5

**Название работы:** Древняя Русь. Составление кроссворда.
**Цель работы:** продолжение формирования аналитического мышления на основе умения формулировать и конкретизировать ответы на вопросы, умения

анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты, умения работать в сотрудничестве; содействие формированию умения личностных оценок и суждений.
**Уровень СРС:** творческая.
**Форма контроля:** устный опрос, взаимопроверка.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
составить кроссворд по теме "Древняя Русь" из 15 заданий и представить для устного опроса и взаимопроверки.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - задания соответствуют теме;
правильно изложены;
верно оформлены;
оценка «4» - в целом работа выполнена правильно;
незначительные ошибки в изложении вопросов;
оценка «3» - более 4 замечаний по выполнению заданий.

**Самостоятельная работа №6**

**Название работы:** Борьба Руси с иноземными захватчиками. Составление таблицы.
**Цель работы:** обучение систематизации знаний при составлении таблицы по теме; определение правил корректного использования научной информации; формирование навыков использования исторической терминологии; обучение навыкам взаимопроверки результатов деятельности.
**Уровень СРС:** реконструктивная.
**Форма контроля:** взаимопроверка таблиц.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
составить таблицу "Борьба Руси с иноземными захватчиками" (даты, основные события, результаты).
**Критерии оценки:**
оценка «5» - корректно использована учебная информации;
навыки использования исторической терминологии сформированы;
взаимопроверка результатов деятельности осуществляется результативно;
оценка «4» - мелкие замечания;
незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований;
оценка «3» - задание выполнено недостаточно полно;
затруднения в изложении, аргументировании.

**Самостоятельная работа №7**

**Название работы:** История г. Иркутска. Подготовка презентации.
**Цель работы:** развитие способностей отбирать материал по истории города; обучение самостоятельности и организованности при выполнении задания; формирование самостоятельного мышления; развитие исследовательских умений, навыков работы с исторической картой.
**Уровень СРС:** творческая.
**Форма контроля:** организация просмотра презентаций, обсуждение.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
подготовить сообщения с представлением материала по истории г. Иркутска в виде презентации и выступить публично перед аудиторией.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - соответствие материала теме;
глубина проработки материала;
знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля, включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов);
оценка «4» - представление материала соответствует указанным параметрам частично, есть не более 2 замечаний;
оценка «3» - тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;
презентация оформлена с замечаниями (не более 3 замечаний).

## Самостоятельная работа №8

**Название работы:** Реформы Петра Великого и их значение. Составить 10 тестовых заданий.
**Цель работы:** усвоение значения государственных реформ Петра I, целей и итогов реформирования центрального и местного аппарата государственного управления. Развитие логического мышления (на основе усвоения причинно - следственных связей).
**Уровень СРС:** реконструктивная.
**Форма контроля:** устный опрос, взаимопроверка.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
составить 10 тестовых по теме "Реформы Петра Великого и их значение" и представить для взаимопроверки.

**Критерии оценки:**
оценка «5» - задания составлены в соответствии с требованиями;
демонстрируется знание учебного материала;

корректное использование терминологии;
оценка «4» - имеются небольшие замечания в формулировании заданий;
оценка «3» - имеется более 5 замечаний.

## Самостоятельная работа №9

**Название работы:** Внешняя политика Екатерины II. Значение присоединения и освоения Крыма и Новороссии. Составить тезисный план.
**Цель работы:** развитие логического мышления (на основе усвоения причинно - следственных связей), умения работать с источниками и сопоставлять историческую информацию.
**Уровень СРС:** реконструктивная.
**Форма контроля:** опрос, устное обсуждение работы в режиме полилога.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
составить тезисный план по теме "Внешняя политика Екатерины II. Значение присоединения и освоения Крыма и Новороссии" подготовиться к обсуждению.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - знание студентом изложенного материала;
умение грамотно изложить тему;
умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
умение анализировать фактический материал;
оценка «4» - незначительные трудности по одному из четырех перечисленных выше требований;
оценка «3» - тема раскрыта недостаточно полно;
затруднения в изложении, аргументировании.

## Самостоятельная работа №10

**Название работы:** Герои Отечественной войны 1812 года. Подготовка презентаций по темам: "Кутузов М.И.", "Багратион П.И.", "Раевский Н.Н.", "Ермолов А.П", "Барклай-де-Толли М.Б.", "Давыдов Д.В.", "Дурова Н.А.", "Глебов А.Н.", "Голицын Д.В.".
**Цель работы:** обучение умению использовать справочную документацию и дополнительную литературу при подготовке докладов и сообщений; использование воспитательных возможностей в формировании у подростков патриотического сознания, гражданской позиции, развитие чувства справедливости, гордости за своих соотечественников; развитие исследовательских умений при написании докладов, обучение организации проектной деятельности.
**Уровень СРС:** творческая.
**Форма контроля:** опрос, устное обсуждение работы в режиме полилога.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
подготовить сообщения с презентацией "Герои Великой Отечественной войны" и

выступить перед аудиторией.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - знание студентом изложенного материала;
умение грамотно изложить тему;
умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
умение анализировать фактический материал;

оценка «4» - незначительные трудности по одному из четырех перечисленных выше требований;

оценка «3» - тема раскрыта недостаточно полно;
затруднения в изложении, аргументировании.

## Самостоятельная работа №11

**Название работы:** Декабристы в нашем крае. Подготовка докладов.

**Цель работы:** освоение умений использовать справочную документацию и дополнительную краеведческую литературу; формирование умения анализировать исторический материал, сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развитие устной монологической речи.

**Уровень СРС:** творческая.

**Форма контроля:** заслушать сообщения студентов на занятии.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

подготовить сообщения по выбору, выступить перед группой:

1. Декабристы в Иркутской губернии;
2. Декабристы на каторге и поселении;
3. Политические ссыльные в Иркутске;
4. Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов;
5. Иркутский музей декабристов.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - знание студентом изложенного материала,
умение грамотно изложить тему;
умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
умение анализировать исторический краеведческий материал;
используется наглядный материал;

оценка «4» - мелкие замечания;
незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований;

оценка «3» - тема раскрыта недостаточно полно;
затруднения в изложении.

## Самостоятельная работа №12

**Название работы:** Великие реформы 60-х – 70-х годов XIX века. Составить таблицу.

**Цель работы:** формирование чувства патриотизма; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Развитие ценностного отношения к Отечественной истории.
**Уровень СРС:** реконструктивная.
**Форма контроля:** устный опрос, взаимопроверка.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
составить таблицу «Либеральные реформы 60 - 70-х годов» и представить для обсуждения и взаимоконтроля. Название реформы (год), содержание, значение.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - содержание таблицы полностью соответствует требованиям;
верно интепретирована историческая информация;
готовность к дискуссии;
оценка «4» - имеются небольшие ошибки в содержании;
незначительные замечания в изложении материала;
оценка «3» - имеется более 5 замечний.

## Самостоятельная работа №13

**Название работы:** Художники XIX века. Место России в мировой художественной культуре. Подготовка доклада.
**Цель работы:** ознакомление обучающихся с основными направлениями в живописи данного периода; изучение творчества художников, выделение их вклада в развитие русской живописи; развитие навыков самостоятельной работы при подборе материалов сообщения; использование воспитательных возможностей учебного материала.
**Уровень СРС:** творческая.
**Форма контроля:** устный опрос, защита работ.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
подготовить устные сообщения «Художники России 19 века» и выступить перед группой.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - знание студентом изложенного материала;
умение грамотно изложить тему;
умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
умение анализировать фактический материал;

используется наглядный материал;
оценка «4» - небольшие замечания;
незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований;
оценка «3» - тема раскрыта недостаточно полно;
затруднения в изложении, аргументировании.

## Самостоятельная работа №14

**Название работы:** Революция 1905-1907 гг. в России. Составить тезисный план.
**Цель работы:** обучение выявлению взаимосвязи исторических проблем; усвоение навыков систематизации и закрепления теоретических знаний в тезисной форме; формирование практических умений обучающихся сопоставлять, сравнивать и делать выводы; вовлечение студентов в обсуждение проблемы.
**Уровень СРС:** реконструктивная.
**Форма контроля:** устный опрос, взаимопроверка.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
составить тезисный план "Революция 1905-1907 гг. в России" и подготовиться к устному опросу и взаимопроверке.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - глубина проработки материала;
правильность и полнота использования источников;
правильное оформление тезисов;
активное участие в обсуждении и взаимопроверке;
оценка «4» - мелкие замечания;
незначительные замечания по одному из перечисленных выше требований;
оценка «3» - тема раскрыта недостаточно полно;
затруднения в изложении тезисов.

## Самостоятельная работа №15

**Название работы:** Герои Великой Отечественной войны. Подготовить сообщения.
**Цель работы:** обучение умению использовать справочную документацию и дополнительную литературу при подготовке докладов и сообщений; использование воспитательных возможностей в формировании у подростков патриотического сознания, гражданской позиции, развитие чувства справедливости, гордости за своих соотечественников; развитие исследовательских умений при написании докладов, обучение организации проектной деятельности.
**Уровень СРС:** творческая.
**Форма контроля:** опрос, устное обсуждение работы в режиме полилога.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**

подготовить сообщения с презентацией "Герои Великой Отечественной войны" и выступить перед аудиторией.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - знание студентом изложенного материала;
умение грамотно изложить тему;
умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
умение анализировать фактический материал;
проявление сопричастности к истории своей страны, края, семьи;
информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации;

оценка «4» - мелкие замечания;
незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований;

оценка «3» - тема раскрыта недостаточно полно;
затруднения в изложении материала.

## Самостоятельная работа №16

**Название работы:** Развитие СССР в первые послевоенные годы, основные задачи внутренней и внешней политики. Составить таблицу.

**Цель работы:** обучение систематизации знаний при составлении таблицы по теме; определение правил корректного использования научной информации; формирование навыков использования исторической терминологии; обучение навыкам взаимопроверки результатов деятельности.

**Уровень СРС:** реконструктивная.

**Форма контроля:** опрос, устное обсуждение работы в режиме полилога.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

составить таблицу "Развитие СССР в первые послевоенные годы, основные задачи внутренней и внешней политики" и представить для обсуждения.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - правильный подбор материала для таблицы;
знание студентом учебного материала, умение грамотно изложить тему;
умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
умение анализировать фактический материал;

оценка «4» - мелкие замечания;
незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований;

оценка «3» - тема раскрыта недостаточно полно;
затруднения в изложении материала.

## Самостоятельная работа №17

**Название работы:** Национальные проекты РФ. Подготовить сообщения.
**Цель работы:** формирование умения использовать материалы учебника, научно - популярной литературы, интернет ресурсы; развитие исследовательских навыков при подготовке сообщения; совершенствование умений правильно излагать мысли, аргументировать, отстаивать свои взгляды.
**Уровень СРС:** творческая.
**Форма контроля:** представление сообщения в виде публичного выступления.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
подготовить сообщения по теме "Национальные проекты РФ, их реализация в Иркутской области" и выступить перед аудиторией.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - соответствие содержания теме;
глубина проработки материала;
правильность и полнота использования источников;
умение грамотно изложить тему;
умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
оценка «4» - мелкие замечания;
незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований;
оценка «3» - пробелы в знании материала;
затруднения в изложении, аргументировании.

## Самостоятельная работа №18

**Название работы:** Культура и быт народа в XIII-XV вв. Наш край. Подготовка сообщения.
**Цель работы:** обучение систематизации знаний при подготовке сообщения по теме; определение правил корректного использования научной информации; формирование навыков использования исторической терминологии; обучение навыкам взаимопроверки результатов деятельности.
**Уровень СРС:** творческая.
**Форма контроля:** устный опрос, выступление на занятии для обсуждения.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
составить сообщения по теме "Культура и быт народа в XIII-XV вв. Наш край" и представить для обсуждения.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - корректно использована учебная информации;
навыки использования исторической терминологии сформированы;
взаимопроверка результатов деятельности осуществляется результативно;

оценка «4» - мелкие замечания; незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований;
оценка «3» - задание выполнено недостаточно полно; затруднения в изложении материала.

## Самостоятельная работа №19

**Название работы:** Опричнина Ивана Грозного. Подготовить ответы на вопросы.
**Цель работы:** усвоение знаний о внутренней политике Ивана Грозного, сущности опричнины, ее целях и последствиях. Развитие у студентов навыков и умений аргументации, изложения собственной позиции, личностных оценочных суждений, развитие монологической речи, умения убедительно отстаивать собственную позицию.
**Уровень СРС:** реконструктивная.
**Форма контроля:** опрос; устное обсуждение работы в режиме полилога.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
ответить на вопросы:
Что не устроило Ивана Грозного в реформах 1550-х гг.?
Почему он обращается к кровавому террору как способу управления государством?
Почему ради достижения неограниченной власти царь расколол общество и бросил его в пучину бессмысленного кровавого террора?
Против кого был направлен террор? Как отразились черты характера Ивана Грозного на проведении опричнины?
Почему политика, направленная на централизацию государства, привела к сокрушительным поражениям власти и кризису общества? Какова сущность опричнины?
**Критерии оценки:**
оценка «5» - соответствие содержания теме; глубина проработки материала; знание студентом изложенного материала; умение грамотно изложить тему;
оценка «4» - в целом знание материала соответствует указанным параметрам; допущены не более 2 замечаний;
оценка «3» - тема раскрыта частично; допущены не более 3 замечаний.

## Самостоятельная работа №20

**Название работы:** Политический портрет по выбору: "Михаил Федорович Романов", "Алексей Михайлович.
**Цель работы:** развитие исследовательских умений при организации проектной деятельности обучающихся; формирование аналитических способностей при характеристике государственной политики правителя; обучение навыкам монологической речи.

**Уровень СРС:** творческая.
**Форма контроля:** выступление с проектной работой, обсуждение.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
подготовка мини - проекта "Романовы". Политический портрет по выбору: "Михаил Федорович Романов", "Алексей Михайлович Романов". Выступление перед аудиторией.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - презентация составлена в соответствии с требованиями;
знание студентом изложенного материала,
умение грамотно изложить тему;
умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
умение анализировать фактический материал и статистические данные;
оценка «4» - небольшие замечания;
незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований;
оценка «3» - тема раскрыта недостаточно полно;
затруднения в изложении, аргументировании.

**Самостоятельная работа №21**

**Название работы:** Составить сравнительную таблицу "НЭП и Военный коммунизм".
**Цель работы:** обучение систематизации знаний при составлении таблицы по теме; определение правил корректного использования научной информации; формирование навыков использования исторической терминологии; обучение навыкам взаимопроверки результатов деятельности.
**Уровень СРС:** реконструктивная.
**Форма контроля:** устный опрос, взаимопроверка.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
составить сравнительную таблицу "НЭП и Военный коммунизм" и представить для взаимопроверки.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - правильный подбор материала для таблицы;
знание студентом учебного материала, умение грамотно изложить тему;
умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
умение анализировать фактический материал;
оценка «4» - мелкие замечания;
незначительные трудности по одному из перечисленных выше

требований;
оценка «3» - тема раскрыта недостаточно полно; затруднения в изложении материала.

## Самостоятельная работа №22

**Название работы:** Наш край в годы индустриализации. Подготовить сообщение.
**Цель работы:** формирование исследовательских умений при поиске исторического материала о нашем крае; определение актуальности изучения истоков нашей истории; освоение навыков монологической речи.
**Уровень СРС:** творческая.
**Форма контроля:** опрос, устное обсуждение работы в режиме полилога.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
подготовить сообщение "Наш край в годы индустриализации" и представить для обсуждения.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - знание студентом изложенного материала;
умение грамотно изложить тему;
умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
умение анализировать фактический материал;
оценка «4» - незначительные трудности по одному из четырех перечисленных выше требований;
оценка «3» - тема сообщения раскрыта недостаточно полно;
затруднения в изложении, аргументировании.

## Самостоятельная работа №23

**Название работы:** Международные отношения в 20-30 годы XX-го века. Заполнение таблицы.
**Цель работы:** обучение выявлению взаимосвязи мировых проблем; усвоение навыков систематизации и закрепления теоретических знаний в виде таблицы; формирование практических умений обучающихся сопоставлять, сравнивать и делать выводы; вовлечение студентов в обсуждение проблемы.
**Уровень СРС:** реконструктивная.
**Форма контроля:** организация дискуссии через взаимопроверку таблицы.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
составить таблицу "Международные отношения в 20-30 годы XX-го века". Подготовиться к дискуссии.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - правильный подбор материала для таблицы;
знание студентом учебного материала, умение грамотно изложить тему;

умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
умение анализировать фактический материал;
оценка «4» - мелкие замечания;
незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований;
оценка «3» - тема раскрыта недостаточно полно;
затруднения в изложении материала.

**Самостоятельная работа №24**

**Название работы:** Наш край в годы Великой Отечественной войны. Подготовить доклад.

**Цель работы:** формирование исследовательских умений при поиске исторического материала о нашем крае; определение актуальности изучения патриотических истоков нашей истории; освоение навыков монологической речи.

**Уровень СРС:** творческая.

**Форма контроля:** опрос, устное обсуждение работы в режиме полилога.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

подготовить доклад "Наш край в годы Великой Отечественной войны" и выступить перед аудиторией.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - знание студентом изложенного материала;
умение грамотно изложить тему;
умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
умение анализировать фактический материал;
оценка «4» - незначительные трудности по одному из четырех перечисленных выше требований;
оценка «3» - тема доклада раскрыта недостаточно полно;
затруднения в изложении, аргументировании.

**Самостоятельная работа №25**

**Название работы:** Подготовка презентации «Наш край (город) в первые послевоенные годы».

**Цель работы:** формирование умения использовать справочную документацию и дополнительную литературу при подготовке докладов и сообщений; использование воспитательных возможностей в формировании у подростков патриотического сознания, гражданской позиции, развитие чувства справедливости, гордости за своих соотечественников; развитие исследовательских умений при подготовке презентации, обучение организации проектной деятельности.

**Уровень СРС:** творческая.

**Форма контроля:** устный опрос, обсуждение.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**
подготовка презентации «Наш край (город) в первые послевоенные годы» и представление для обсуждения.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
умение анализировать фактический материал;
проявление сопричастности к истории своей страны, края, семьи;
информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации;
оценка «4» - тема доклада раскрыта частично;
имеется не более 2 замечаний;
оценка «3» - тема доклада раскрыта частично;
информация имеет замечания;
приведенные данные и факты служат целям обоснования частично.

## Самостоятельная работа №26

**Название работы:** Новый курс советской внешней политики : от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада в 1953–1964 гг. Подготовка к дискуссии.
**Цель работы:** формирование умения отбирать материал, правильно строить содержание сообщения, выстраивать речь, вступать в дискуссию.
**Уровень СРС:** реконструктивная.
**Форма контроля:** опрос устный, дискуссия.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
подготовиться к дискусссии по проблеме "Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада в 1953–1964 гг". Принять участие в дискуссии.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - соответствие подобранного материала содержанию темы;
глубина проработки материала;
умение свободно беседовать, вступать в дискуссию;
оценка «4» - мелкие замечания;
незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований;
оценка «3» - недостаточное усвоение учебного материала;
затруднения в изложении, аргументировании.

## Самостоятельная работа №27

**Название работы:** СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия. Подготовка к дискуссии.

**Цель работы:** формирование умения отбирать материал, правильно строить содержание сообщения, выстраивать речь, вступать в дискуссию.
**Уровень СРС:** реконструктивная.
**Форма контроля:** опрос, устное обсуждение работы в форме дискуссии.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
подготовиться к дискуссии по проблеме "СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия" и принять участие в дискуссии.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - соответствие содержания теме;
глубина проработки материала;
правильность и полнота использования источников;
умение грамотно изложить тему; умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
оценка «4» - мелкие замечания;
незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований;
оценка «3» - пробелы в знании учебного материала;
затруднения в изложении, аргументировании.