Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

# Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

БОД.01 Русский язык

специальности

15.02.08 Технология машиностроения

**Иркутск, 2022**

РАССМОТРЕНЫ

Председатель ЦК

_____ / К.Н. Ильинец /

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Е.А. Коробкова

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Силкина Алина Сергеевна |
| 2 | Меринова Дарья Викторовна |

## Пояснительная записка

Дисциплина БОД.01 Русский язык входит в Базовые общеобразовательные дисциплины. Самостоятельная работа является одним из видов внеаудиторной учебной работы обучающихся.

**Основные цели самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную информацию и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельного мышления;
- развитие исследовательских умений;
- формирование общих компетенций;
- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эф-фективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Методические рекомендации помогут студентам целенаправленно изучать материал по теме, определять свой уровень знаний и умений при выполнении самостоятельной работы.

**Критериями оценки внеаудиторной самостоятельной работы являются:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практи- ческих задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

**Контроль результатов на учебных занятиях может проходить в устной, письменной или смешанной форме с предоставлением продукта творческой деятельности студента.**

**Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:**

- слушать, записывать и запоминать лекцию;
- внимательно читать план выполнения работы;
- обращать внимание на рекомендуемую литературу. Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания;
- учиться кратко излагать свои мысли;
- использовать общие правила написания конспекта;
- обращать внимание на достижение основной цели работы.

## Тематический план

| Раздел Тема | Тема занятия | Название работы | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение** Тема 1. Язык как система | Русский язык в современном мире. Язык и культура | Подобрать цитаты, афоризмы, высказывания о русском языке. | 2 |
| **Раздел 2. Язык и речь** Тема 1. Речевая ситуация | Научный стиль. Языковые особенности | Подборка образца текста научного стиля, относящегося к специальности. | 2 |
| | Публицистический стиль. Языковые особенности | Написание и оформление объяснительной. | 2 |
| | Разговорная речь. Языковые особенности | Работа с текстом, предложенным преподавателем. Определение стиля и типа речи, указание языковых особенностей. | 2 |
| **Раздел 3. Языкознание. Основные разделы русского языка** Тема 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография | Орфоэпические нормы современного литературного языка | Подготовка сообщения на тему "Принципы русской орфографии". | 4 |
| Тема 2. Правописание гласных и согласных | Чередование гласных в корнях слов | Составление таблицы с примерами по теме "Чередование гласных в о корне слова" | 2 |
| | Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме | Составление схемы по теме "Виды приставок в русском языке". | 1 |
| **Раздел 4. Лексикология и фразеология** Тема 1. Слово и его лексическое значение | Моносемия и полисемия | Поиск в толковом словаре 5 многозначных слов. | 1 |
| | Употребление синонимов, антонимов. Омонимы. Паронимы | Поиск в словаре 5 пар слов (омонимов), составление предложений с ними. | 2 |
| | Заимствованные слова. Употребление устаревших слов и неологизмов | Поиск заимствованных, устаревших слов и неологизмов в тексте, предложенным преподавателем. | 2 |
| | Фразеологические единицы. Употребление фразеологизмов | Выполнение теста "Лексические единицы русского языка". | 2 |
| **Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография** Тема 1. Особенности | Способы образования слов | Поиск слов, образованных разными способами в тексте (упражнении), | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| словообразования | | предложенным преподавателем. | |
| **Раздел 6. Морфология и орфография**<br>Тема 2. Имя прилагательное | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными | Выполнение теста, предложенного преподавателем. | 2 |
| Тема 6. Наречие | Морфологические признаки наречий. Н и НН в наречиях. Правописание наречий | Работа с упражнением, предложенным преподавателем. | 2 |
| Тема 7. Имя числительное | Разряды числительных. Склонение числительных. Правописание числительных | Работа с текстом, предложенным преподавателем. Поиск предложений, в которых допущены ошибки в употреблении имен числительных. | 1 |
| Тема 9. Служебные части речи | Служебные части речи. Правописание предлогов и частиц | Выполнение заданий по карточкам | 1 |
| | Правописание союзов, междометий и звукоподражаний | Составление кроссворда по теме "Части речи в русском языке". | 1 |
| **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация**<br>Тема 1. Словосочетание и простое предложение | Виды простых предложений. Тире между подлежащим и сказуемым | Составление таблицы "Виды простых предложений", подборка 3 примеров к каждому виду предложений. | 2 |
| Тема 2. Предложения с обособленными и уточняющими предложениями | Обособление определений | Подборка 6 примеров обособленных определений из текстов художественной литературы. | 1 |
| | Обособление обстоятельств | Работа с упражнений, предложенным преподавателем. Постановка знаков препинания при обособленных членах предложения. | 2 |
| | Обращение. Междометия. Знаки препинания при обращениях и междометиях | Составление текста праздничного поздравления к Дню Победы, используя пять разных обращений. | 2 |
| Тема 3. Прямая и косвенная речь | Способы передачи чужой речи | Составление диалога на тему "Абитуриент в приемной комиссии Иркутского авиационного | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | техникума". | |
| Тема 4. Сложные предложения | Сложносочиненное предложение и его грамматические признаки | Выполнение теста "Сложные предложения". | 2 |
| | Знаки препинания в СПП. Ошибки и недочёты при построении СПП | Исправление ошибок и недочетов в ССП | 2 |
| | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Выполнение теста "Знаки препинания в БСП". | 2 |
| | Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | Работа с текстом, предложенным преподавателем "Что такое экологическое мышление?" | 1 |

## Самостоятельная работа №1

**Название работы:** Подобрать цитаты, афоризмы, высказывания о русском языке..
**Цель работы:** научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из неё главное, систематизировать имеющийся материал.
**Уровень СРС:** творческая.
**Форма контроля:** письменная работа.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
**1.** изучить материал учебника и ответить на вопросы:

- К какой семье языков принадлежит русский?
- Какова численность людей, говорящих на русском языке?
- Каковы функции русского языка?
- В каких формах существует национальный русский язык?
- Назовите периоды в истории русского языка.
- Назовите источники формирования и пополнение литературного и его норм.
- Назовите пути пополнения русской лексики.

**2.** опираясь на подготовленный домашний материал, написать эссе «Отношение к русскому языку в современном мире».
**Критерии оценки:**
оценка «5» - Форма и содержание эссе соответствуют жанру публицистического стиля. Логически корректное и убедительное продолжение эссе. Соблюдение языковых норм. Тема раскрыта полностью.
оценка «4» - Форма и содержание эссе соответствует жанру публицистического стиля. Незначительные затруднения в изложении содержания (стилистические затруднения). Несущественные отклонения от языковых норм (3- орфографических ошибки, 2- пунктуационные). Тема раскрыта полностью.
оценка «3» - Форма и содержание эссе соответствует жанру публицистического сти-ля. Нарушены языковые нормы в изложении материала. Отклонения от язы- ковых норм (орфографических более 3, пунктуационных более 2 ошибок). Тема раскрыта частично.

## Самостоятельная работа №2

**Название работы:** Подборка образца текста научного стиля, относящегося к специальности..
**Цель работы:** обеспечить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
**Уровень СРС:** реконструктивная.
**Форма контроля:** текст научного стиля, зафиксированный в рабочей тетради или на бумажном носителе.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
подобрать (по учебникам своей специальности) текст научного стиля.
**Рекомендации (ход выполнения работы):**
– Повторить лекцию « Научный стиль, его характерные особенности».
– Подобрать (по учебникам своей специальности) текст научного стиля в размере одной или 0,5 печатной страницы, принести на урок.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - Работа выполнена: найден текст научного стиля по своей специальности, текст перенесен в рабочую тетрадь или зафиксирован на бумажном носителе.
оценка «4» - Текст найден,но не но по своей специальности,зафиксирован в тетрадь.
оценка «3» - Текст найден, но не зафиксирован в тетрадь.

## Самостоятельная работа №3

**Название работы:** Написание и оформление объяснительной..
**Цель работы:** научить составлять объяснительную.
**Уровень СРС:** реконструктивная.
**Форма контроля:** письменная работа.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
написать объяснительную, указав причину отсутствия на занятии.
**Рекомендации:**
1. Писать объяснительную **максимально подробно**. Это дает ряд преимуществ.
**Во-первых**, Вы показываете, что вопрос проработан, последствия оценены, и приняты меры по сглаживанию эффекта от происшествия.
**Во-вторых**, по формальным признакам подробная записка может закрыть вопрос.
**В-третьих**, детальная записка сокращает вероятность личного контакта с руководством: если в записке изложена вся информация, то и вызывать незачем. А личный контакт в такой ситуации, как правило, нежелателен.
2. Обязательно включите в объяснительную записку следующие разделы:
- Описание того, что произошло.
- Причины происшествия.
- Последствия (здесь надо показать, что Вы понимаете последствия происшествия).
- Что нужно предпринять, чтобы минимизировать последствия и не допустить повторения (покажите, что ситуация проанализирована, уроки извлечены).
3. Писать объяснительную намного удобнее, если у Вас есть шаблон, задающий структуру документа.
4. В тексте старайтесь придерживаться строго официального стиля, избегать эмоциональных реплик, используйте нейтральные слова. То, что допустимо в

рабочей переписке, может быть неприемлемо в такой записке. Если ситуация сложная, то лучшим выходом может быть подчеркнутая официальность.

**Шаблон "Объяснительная записка"**

**Суть происшествия**

Коротко опишите суть события, которому посвящена объяснительная записка. Отразите информацию в объеме, достаточном для того, чтобы получатель сориентировался и понял, о каком событии идет речь. Если описание сложное, то дайте ссылки на источники информации, из которых при необходимости могут быть получены дополнительные данные.

Например: 20.12.2010 *Я задержался(ась) и был(а) в техникуме на 30 минут позже времени, установленного распорядком.*

Например: *11.01.2014 Со счета клиента похищены денежные средства. Подробности в материалах дела N _____ от _____.*

Например: *10.01.2009 Вирус уничтожил результаты двух недель работы исследовательской группы.*

**Причины, вызвавшие события, которым посвящена записка**

Описание причин, повлекших за собой события, которым посвящена записка.

Например: *Причиной задержки стала необходимость отвести брата в школу и поговорить с преподавателем перед первым уроком.*

Например: *Причиной потери денежных средств стали злонамеренные действия криминальных элементов, подделавших подписи на платежных документах.*

Например: *Причиной проникновения вируса стало использование нелицензионного антивирусного программного обеспечения, которое не обновляется вовремя и не получает своевременно сигнатуры новых вирусов.*

**Последствия**

Оценка последствий происшествия или информация о необходимости проведения детального анализа в дополнительное время.

Например: *Опоздание привело к тому, что произошел временной сдвиг в подготовке документов. Но это не повлияло на работу компании. Заинтересованные подразделения получили документы вовремя.*

**Критерии оценки:**

оценка «5» - Объяснительная составлена верно.

оценка «4» - Объяснительная имеет недочеты.

оценка «3» - Объяснительная составлена не верно.

## Самостоятельная работа №4

**Название работы:** Работа с текстом, предложенным преподавателем. Определение стиля и типа речи, указание языковых особенностей..

**Цель работы:** осуществить контроль знаний по теме «Стили речи».

**Уровень СРС:** воспроизводящая.

**Форма контроля:** письменная работа.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

определить стиль и тип речи текста. Указать языковые особенности.

**Образец текста:**

1. Целью профилактических работ является дальнейшее снижение концентрации паров ртути в воздухе. до безопасного уровня, удаление остаточных поверхностных загрязнений, предотвращение возможных дополнительных загрязнений. Для уменьшения вероятности дополнительных загрязнений помещений за счет заноса микроколичеств ртути на подошвах уличной обуви, особенно если ртуть была обнаружена на лестнице и на прилегающих территориях, следует перед входом в помещение тщательно вытирать подошвы обуви об увлажненную раствором хлорной извести тряпку или подстилку и исключить хождение в уличной обуви в помещении.

2. Организация комплекса мелкорозничной торговли производится по индивидуальному проекту, разработанному на основании технического задания , утвержденного в установленном порядке. Работа по размещению комплексов торговли осуществляется в порядке, установленном Администрацией Санкт-Петербурга, при этом запрещается размещение торговых зон на территориях, прилегающих к детским, учебным, лечебно-профилактическим учреждениям, учреждениям культуры, норм отстояния зон торговли устанавливаются районными администрациями с учетом местных условий.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - Работа выполнена верно.

оценка «4» - В работе имеются недочеты.

оценка «3» - В работе имеются грубые ошибки.

## Самостоятельная работа №5

**Название работы:** Подготовка сообщения на тему "Принципы русской орфографии"..

**Цель работы:** развивать умение извлекать знания из различных источников.

**Уровень СРС:** эвристическая.

**Форма контроля:** письменная работа объемом не менее 3 страниц печатного текста.

**Количество часов на выполнение:** 4 часа.

**Задание:**

подготовить сообщение «Принципы русской орфографии», используя информацию из разных источников.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - Сообщение объемом 3 страниц печатного текста, тема полностью раскрыта.

оценка «4» - Сообщение объемом 3 страниц печатного текста, тема раскрыта не

полностью.

оценка «3» - Сообщение объемом менее 3 страниц печатного текста, тема раскрыта не полностью.

## Самостоятельная работа №6

**Название работы:** Составление таблицы с примерами по теме "Чередование гласных в о корне слова".

**Цель работы:** систематизировать знания по теме «Корни с чередованием».

**Уровень СРС:** воспроизводящая.

**Форма контроля:** письменная работа в виде таблицы.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

сгруппировать корни с чередованием по общим условиям чередования, на каждую пару чередования подобрать примеры по 5 слов, работу оформить в виде таблицы.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - Таблица оформлена верно, указаны все корни с чередованием.

оценка «4» - Таблица оформлена верно, указаны не все корни с чередованием.

оценка «3» - Таблица имеет неточности, указаны не все корни с чередованием.

## Самостоятельная работа №7

**Название работы:** Составление схемы по теме "Виды приставок в русском языке"..

**Цель работы:** систематизировать знания по теме «Виды приставок в русском языке».

**Уровень СРС:** воспроизводящая.

**Форма контроля:** письменная работа.

**Количество часов на выполнение:** 1 час.

**Задание:**

схематично представить разновидности приставок в русском языке.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - Схема составлена верно, указаны все приставки русского языка.

оценка «4» - Схема составлена верно, указаны не все приставки русского языка.

оценка «3» - В схеме имеются неточности, но указаны все приставки русского языка.

## Самостоятельная работа №8

**Название работы:** Поиск в толковом словаре 5 многозначных слов..

**Цель работы:** обеспечить развитие речи.

**Уровень СРС:** эвристическая.

**Форма контроля:** письменная работа.

**Количество часов на выполнение:** 1 час.

**Задание:**

из толкового словаря выписать 5 многозначных слов, указав их значения.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - Наличие 5 слов, выписаны все определения данных слов.

оценка «4» - Наличие 5-4 слов, выписаны не все определения.

оценка «3» - Наличие 3 слов, выписаны не все определения.

## Самостоятельная работа №9

**Название работы:** Поиск в словаре 5 пар слов (омонимов), составление предложений с ними..

**Цель работы:** обеспечить развитие речи.

**Уровень СРС:** эвристическая.

**Форма контроля:** письменная работа.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

из толкового словаря выписать 5 пар слов (омонимов), указав их значения.

Составить предложениями с ними по образцу.

**Образец:**

Он потянул за дверную *ручку*, чтобы войти. - Он взял ребенка за *ручку*.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - Наличие 5 пар слов, выписаны все определения данных слов, верно составлено 10 предложений.

оценка «4» - Наличие 5-4 слов, выписаны не все определения, верно составлены не менее 7-8 предложений.

оценка «3» - Наличие 3 слов, выписаны не все определения, верно составлены 5-6 предложений.

## Самостоятельная работа №10

**Название работы:** Поиск заимствованных, устаревших слов и неологизмов в тексте, предложенным преподавателем..

**Цель работы:** обеспечить развитие речи.

**Уровень СРС:** эвристическая.

**Форма контроля:** письменная работа.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

в газетах, журналах найти заимствованные слова, выписать их в тетрадь, дать лексическое значение, указать из какого языка заимствовано.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - Наличие 10 слов, работа выполнена по заданию.

оценка «4» - Наличие 7-9 слов, указано лексическое значение каждого слова.

оценка «3» - Наличие 5-6 слов, не ко всем словам дано лексическое значение.

## Самостоятельная работа №11

**Название работы:** Выполнение теста "Лексические единицы русского языка"..
**Цель работы:** обеспечить развитие речи.
**Уровень СРС:** воспроизводящая.
**Форма контроля:** письменная работа.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.
1. Следующие фразеологизмы имеют значение «неопределённости со- стояния» (несколько вариантов ответов):
А. Между небом и землёй Б. Через час по чайной ложке В. Как рыба об лёд
2. Укажите предложение, в котором есть фразеологический оборот. А) Вылет рейса задерживается из-за плохих погодных условий Б) Крупу держат в воде, а потом отваривают В) Художник задержал взгляд на русской красавице
3. Укажите верное значение фразеологизма «петь дифирамбы»: А) обманывать Б) прославлять В) спасать
4. Укажите фразеологизм, имеющий значение «коварные дары, несущие гибель тем, кто их получает»: А) сизифов труд Б) ящик Пандоры В) Гордиев узел
5. Укажите неверное выражение: А) Фразеологизмы – свободные сочетания слов. Б) В предложении фразеологизмы являются одним членом предложения. В) К фразеологизмам также можно отнести пословицы.
6. Укажите исконно-русские фразеологизмы: А) хлеб насущий Б) время – деньги В) в чем мать родила
**Критерии оценки:**
оценка «5» - Выполнено 6 заданий.
оценка «4» - Выполнено 4-5 заданий.
оценка «3» - Выполнено 3 задания.

## Самостоятельная работа №12

**Название работы:** Поиск слов, образованных разными способами в тексте (упражнении), предложенным преподавателем..
**Цель работы:** закрепить знания и умения разбора слова по составу, определения способа образования слова.
**Уровень СРС:** воспроизводящая.
**Форма контроля:** письменная работа.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
подобрать примеры слов на разные способы образования, указать словообразовательную цепочку слов, выделить словообразовательные морфемы.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - Наличие 5 примеров на каждый способ словообразования, правильный разбор слова по составу, словообразовательная цепочка

верна.

оценка «4» - Наличие 4-5 примеров на каждый способ словообразования, есть недочеты в разборе слова по составу, словообразовательной цепочке.

оценка «3» - Наличие 3 примеров на каждый способ словообразования, допущены ошибки в разборе слова по составу, словообразовательной цепочке.

## Самостоятельная работа №13

**Название работы:** Выполнение теста, предложенного преподавателем..

**Цель работы:** обеспечить развитие речи.

**Уровень СРС:** воспроизводящая.

**Форма контроля:** Письменная работа.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

**№ 1** выполнить тест «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными». Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.

1. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

1) Город, река, лес - всё наполнено (не)прерывным шумом.

2) Утром солнце поднималось (не)яркое, подёрнутое розоватой холодной дымкой.

3) В тот вечер я впервые почувствовал (не)жилую пустоту нашей квартиры.

4) Оказалось, что это (не)простая лодка, а моторный катер.

2. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

1) А жизнь между тем на Большом Фонтане была далеко (не)сказочной.

2) Уходя, я уловил позади (не)громкий, но жестковатый, с украинским акцентом голос.

3) Вскоре сигнальщик оповестил о том, что на горизонте появилась (не)широкая белесоватая полоса.

4) Докладчик описал (не)брежный круг указкой на карте и усмехнулся.

3. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

1) Насыщенный ароматами воздух был (не)подвижен и тёпел.

2) Светлой июньской ночью даже без очков узнаю почерк Галямова, его крупные, (не)ровные буквы.

3) Палата была маленькая, послеоперационная, но операций в больничке было немного, и сейчас там лежали вовсе (не)хирургические больные.

4) Дальнейшая демонстрация фильма проходила под (не)прерывный смех и шутки гостей.

4. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

1) На этот раз Гараське пришлось, видимо, преодолеть (не)лёгкий путь.

2) (Не)сильный, но очень холодный ветер косо гнал сухие снежинки.

3) За углом послышались (не)ровные шаги и сиплое бормотанье.

4) Это в самом деле развалины крепости, только (не)старинной, а современной.

5. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.
1) Высокий, суховатый, он вошел в приемную (не)торопливой, но твёрдой походкой.
2) Выходит, что таинственный владелец прорезиненного плаща вовсе (не)близорук и не носит очков.
3) Вопрос был явно (не)приятен этой женщине.
4) (Не)движным туманом окутано было пространство, в котором остановился поезд.
6. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется слитно.
1) Теперь он [Роман] заметил, что дети стояли (не)беспорядочной толпой, а ровными рядами.
2) Вообще о Рыжике обыватели Голодаевки были далеко (не)лестного мнения.
3) Слава богу, что я тогда не выпалила эти глупые, злые и, как потом выяснилось, абсолютно (не)справедливые слова.
4) Гешка уже был (не)рад, что признался торговке.
**№ 2** выполнить тест «Спряжение глагола, правописание окончаний». Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.
1. Какой из глаголов относится к первому спряжению?
А) клеить; Б) дышать; В) кашлять; Г) смотреть.
2. Какой глагол относится ко второму спряжению?
А) стелить; Б) терпеть; В) бороться; Г) надеяться.
3. В окончании какого глагола пишется Я?
А) (они) наде...тся; Б) (они) се...т; В) (они) бор...тся; Г) (они) кле...т.
4. В окончании какого глагола пишется Ю?
А) (они) раскле...т ; Б) (они) ла...т; В) (они) терп...т; Г) (они) пил...т.
5. В окончании какого глагола пишется И?
А) леп...шь; Б) наде...тс; В) раска...мся; Г) колебл...мся.
6. В окончании какого глагола пишется Е?
А) забот...мся; Б) выздорове...шь; В) прикле...м; Г) провер...шь.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - Выполнено верно 6 заданий по каждому тесту.
оценка «4» - Выполнено верно 4-5 заданий по каждому тесту.
оценка «3» - Выполнено верно 3 задания по каждому тесту.

## Самостоятельная работа №14

**Название работы:** Работа с упражнением, предложенным преподавателем..
**Цель работы:** закрепить знания и умения разбора слова по составу, определения способа образования слова.
**Уровень СРС:** воспроизводящая.
**Форма контроля:** письменная работа.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**
перепишите, раскрывая скобки. Объясните правописание наречий.

1. Я требовал, (во) первых, комнату, где бы мог раздеться, (во) вторых, стакан вина, (в) третьих, обоза для моего провожатого (П.).
2. Мы все учились (по) немногу чему-нибудь и как-нибудь (П.).
3. Ты (по) пусту повредил бы ей и себе (Гонч.).
4. Откинув циновку, гляжу я вперед - (по) прежнему вьюга крутится (П.).
5. Сначала он ехал какой-то неизвестной дорогой, а потом покатил (по) прежнему пути.
6. Дуняша слушала, приоткрыв (по) детски рот (М.Г).
7. В городе было не (по) праздничному тихо (М. Г.).
8. Дома в Москве уже все было (по) зимнему; топили печи... (Ч.).
9. (По) видимому, своим словам пастух придавал немало значения (Ч.).
10. «Старички» ходили (по) двое и (по)трое в зале, заломив истрепанные кепи на затылок (Купр.).
11. Все дела совершались (по) домашнему, (по)соседски... (Купр.).
12. Дни еще только (по) весеннему ласковы... (Купр.).
13. На такой плешине, (по)моему, и должен был находиться бекас (Пришв.).
14. Долго (по) пустому ходили охотники и расстреляли весь свой задор (Пришв.).
15. Сначала все было (по) прежнему тихо (Кор.).
16. Одет он был (по) дачному: без воротничка, полотняные туфли (Эр.).

**Критерии оценки:**
оценка «5» - Выполнено в соответствии с правилами 14-16 предложений.
оценка «4» - Выполнено в соответствии с правилами 10-15 предложений.
оценка «3» - Выполнено в соответствии с правилами 6-9 предложений.

## Самостоятельная работа №15

**Название работы:** Работа с текстом, предложенным преподавателем. Поиск предложений, в которых допущены ошибки в употреблении имен числительных..
**Цель работы:** формировать навык выявлять и исправлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте.
**Уровень СРС:** воспроизводящая.
**Форма контроля:** письменная работа.
**Количество часов на выполнение:** 1 час.
**Задание:**
**Общие указания к выполнению работы:** рассмотрите таблицы «Морфологические нормы русского литературного языка» и выполните упражнение. Исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление числительных):
1. Город находится в полутораста километров от областного центра.

2. Трое юношей и трое девушек исполняли красивый танец.
3. Школьная библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами.
4.Стоимость среднего гостиничного номера колеблется от семьдесят шесть до девяносто один евро.
5. Пятеро мальчиков и пятеро девочек участвовали в конкуре чтецов.
6. Школьная библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - Найдены и исправлены все ошибки.
оценка «4» - Найдены и исправлены ошибки в 4-5 предложениях.
оценка «3» - Найдены и исправлены ошибки в 3 предложениях.

## Самостоятельная работа №16

**Название работы:** Выполнение заданий по карточкам.
**Цель работы:** закрепить знания и умения в употребление мягкого знака в различных ЧР.
**Уровень СРС:** воспроизводящая.
**Форма контроля:** письменная работа.
**Количество часов на выполнение:** 1 час.
**Задание:**

Упражнение 315, Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 4-е издание - М.: Просвещение, 2011. - 368 с. "Употребление мягкого знака в различных частях речи".

**Критерии оценки:**

оценка «5» - Верно изменены 10 слов по образцам.
оценка «4» - Верно изменены 7-9 слов по образцам.
оценка «3» - Верно изменены 5-6 слов по образцам.

## Самостоятельная работа №17

**Название работы:** Составление кроссворда по теме "Части речи в русском языке"..
**Цель работы:** осуществить контроль знаний по теме «Части речи в русском языке».
**Уровень СРС:** воспроизводящая.
**Форма контроля:** письменная работа.
**Количество часов на выполнение:** 1 час.
**Задание:**

составить кроссворд по теме «Части речи» объемом в 10 слов.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - Кроссворд состоит из 10 вопросов.
оценка «4» - Кроссворд состоит из 8-9 вопросов.

оценка «3» - Кроссворд состоит из 5-7 вопросов.

## Самостоятельная работа №18

**Название работы:** Составление таблицы "Виды простых предложений", подборка 3 примеров к каждому виду предложений..
**Цель работы:** осуществить контроль знаний.
**Уровень СРС:** воспроизводящая.
**Форма контроля:** письменная работа в виде таблицы.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
составить таблицу с пояснением каждого вида простого предложения. Привести примеры на каждый случай.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - Таблица составлена верно, по 3 примеров на каждый вид предложения.
оценка «4» - Таблица составлена верно, менее 2 примеров на каждый вид предложения.
оценка «3» - Таблица имеет недочеты, менее 1-2 примеров на каждый вид предложения.

## Самостоятельная работа №19

**Название работы:** Подборка 6 примеров обособленных определений из текстов художественной литературы..
**Цель работы:** закрепить знания и умения по данной теме.
**Уровень СРС:** воспроизводящая.
**Форма контроля:** письменная работа.
**Количество часов на выполнение:** 1 час.
**Задание:**
выписать из произведений художественной литературы предложения с обособленными определениями. Графически обозначить обособление.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - Наличие 6 примеров.
оценка «4» - Наличие 4-5 примеров.
оценка «3» - Наличие 3 примеров.

## Самостоятельная работа №20

**Название работы:** Работа с упражнений, предложенным преподавателем. Постановка знаков препинания при обособленных членах предложения..
**Цель работы:** закрепить полученные знания по теме «Обособленные обстоятельства».
**Уровень СРС:** воспроизводящая.
**Форма контроля:** письменная работа.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

выполнить упражнения в соответствии с заданием. Расставить недостоющие знаки препинания. Подчеркните обособленные члены предложения.

**Упражнение:**

1. Держа кувшин над головой грузинка узкою тропой сходила к берегу. Порой она скользила меж камней смеясь неловкости своей.(Л.)
2. Солнце спрятавшись за узкое сизое облако, золотит края его.
3. От Урала до Дуная до большой реки колыхаясь и сверкая движутся полки (Л.)
4. Пошумев река успокоилась вновь легла в берега.
5. Грохот не умолкая катится дальше.
6. Степь побурела и задымилась подсыхая.
7. Я оглянулся. На опушке леса приложив одно ухо и приподняв другое перепрыгивал заяц.
8. Батареи медным строем скачут и гремят и дымясь как перед боем фитили горят. (Л.)
9. "Орёл" наконец пошел развив ход и догнав эскадру занял свое место в строю.
10. Возвратившись со смотра Кутузов сопутствуемый аврийским генералом прошел в свой кабинет и кликнув адъютанта приказал подать себе некоторые бумаги относившиеся до состояния приходивших войск и письма полученные от эрцгерцога Фердинанта начальствовавшего передовою армией.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - Упражнение выполнено без ошибок, в соответствии с заданием.
оценка «4» - Упражнение выполнено с 2 ошибками, в соответствии с заданием.
оценка «3» - Упражнение имеет 5-8 ошибок.

## Самостоятельная работа №21

**Название работы:** Составление текста праздничного поздравления к Дню Победы, используя пять разных обращений..

**Цель работы:** развивать умение использовать обращения в речи, составлять с ним предложения, отличать обращения от подлежащего.

**Уровень СРС:** творческая.

**Форма контроля:** письменная работа объемом не менее 1 страниц печатного текста.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

составить связанный текст, используя обращения.

**Образец:**

*Уважаемые участники Великой Отечественной войны и труженики тыла! Дорогие Иркутяне! В истории нашей страны есть особые, судьбоносные даты. Одна из важнейших − 22 июня 1941 года, день памяти о великой трагедии нашей*

*страны и скорби о бесчисленных жертвах и погибших, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода. В этот день мы отдаем дань глубокой признательности и уважения фронтовикам, труженикам тыла, вдовам и детям войны. Всем тем, кто день и ночь приближал Победу на полях сражений и у станков. В нашей стране, пожалуй, нет ни одной семьи, которой бы не коснулась эта страшная война. Вместе со всей страной в рядах защитников Родины стояли и наши земляки. Они отдали свои жизни за будущее человечества, мир и свободу на земле. Мы бесконечно благодарны вам за возможность жить и трудиться, растить и воспитывать детей под мирным небом. Вечная память павшим героям! Вечная слава победившим! Земной вам поклон за стойкость и героизм!*

**Критерии оценки:**

оценка «5» - Текст праздничного поздравления объемом 1 страница печатного текста, тема полностью раскрыта.

оценка «4» - Текст праздничного поздравления объемом 1 страница печатного текста, тема раскрыта не полностью.

оценка «3» - Текст праздничного поздравления объемом менее 1 страницы печатного текста, тема раскрыта не полностью.

## Самостоятельная работа №22

**Название работы:** Составление диалога на тему "Абитуриент в приемной комиссии Иркутского авиационного техникума"..

**Цель работы:** учиться составлять диалоги.

**Уровень СРС:** реконструктивная.

**Форма контроля:** письменная работы.

**Количество часов на выполнение:** 1 час.

**Задание:**

написать диалог на тему «Абитуриент в приемной комиссии Иркутского авиационного техникума».

**Образец**:

*- Доброе утро, вы подали заявление о приеме на работу?*

*- Да, я подал заявление на должность лаборанта в УЦИТ.*

*- Я бы хотел узнать о вас немного больше. Расскажите, пожалуйста, о вашем образовании.*

*- Я окончил школу в 15 лет, затем поступил в авиационный техникум. Сейчас я учусь на втором курсе, специальности "Программирование в компьютерных системах". По итогам двух сессий задолженностей не имел, средний балл составляет 4,5. Также в прошлом году я прошел одногодичные компьютерные курсы.*

*- А опыт работы у Вас есть?*

*- Опыта работы не имею.*

*- Расскажите о Ваших положительных качествах.*

*- Я пунктуальный, ответственный, обучаюсь новому довольно быстро, коммуникабелен.*
*- Достаточно. Мы сообщим вам о результатах собеседования через несколько дней. До свидания.*
*- До свидания!*

**Критерии оценки:**

оценка «5» - Форма и содержание диалога отвечают всем требованиям официально- делового стиля.

оценка «4» - Незначительные отклонения от формы и содержания диалога (нарушена последовательность построения, точность употребления лексических единиц (канцеляризмов) официально-делового стиля).

оценка «3» - Частичное выполнение создания диалога (текст диалога не закончен, нарушена последовательность изложения повествования диалога, точность употребления лексических единиц (канцеляризмов) официально- делового стиля).

## Самостоятельная работа №23

**Название работы:** Выполнение теста "Сложные предложения"..
**Цель работы:** обеспечить развитие речи.
**Уровень СРС:** воспроизводящая.
**Форма контроля:** письменная работа.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
выполнить тест, предложенный преподавателем «Основные виды сложных предложений». Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.

1. Дайте верную характеристику следующего предложения. *У Берсенева в комнате стояло фортепьяно, небольшое и не новое, но с мягким и приятным, хоть и не совсем чистым тоном. (И.С. Тургенев)*

1) простое осложнённое;
2) сложносочинённое;
3) сложноподчинённое;
4) сложное бессоюзное.

2. Сколько грамматических основ содержится в следующем предложении?
*Давно уже отмечено умными людьми, что счастье как здоровье: когда оно налицо, его не замечаешь.* (М. Булгаков)

3. В каком случае дано сложное предложение?

1) Каждый язык принадлежит обществу, известному общественному союзу.
2) Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век разнообразный тобой украсил я.
3) Есть терпение, будет и умение.
4) Подъезжая к крыльцу, заметил он выглянувшие из окон почти в одно и то же

время два лица: женское в чепце, узкое и длинное, как огурец, и мужское, круглое, широкое, как молдаванские тыквы.
4. Какое сложное предложение состоит из трех простых?
1) Жизнь страшна и чудесна, а потому, какой страшный рассказ ни расскажи на Руси, как ни украшай его разбойничьими гнездами, длинными ножичками и чудесами, он всегда отзовется в душе слушателя былью.
2) Некоторые магазины залиты светом, и кажется, что люди в них плавают, точно рыбы в воде аквариумов.
3) Я помню, что, когда вы, бывало, приезжали к нам на каникулы или просто так, то в доме становилось как-то свежее и светлее, точно с люстры чехлы снимали.
4) Кончался лес, и, распахнувшись до дальнего синего неба, ударила в глаза росистая ярость лугов.
5. Какое сложное предложение состоит из четырех простых?
1) Увидеть и услышать писателя для меня, провинциала, — я тогда работал в Сибири — было бы необычайным, ослепительным счастьем, на которое я не мог и надеяться.
2) Я заметил, что, куда ни пойдешь, найдешь что-нибудь замечательное.
3) Мне захотелось броситься отцу на шею и, как учила Анисья, поклониться ему в ноги, но вид дачи с готическими окнами удержал меня.
4) Камю пришел в литературу с осознанием того, что жизнь бессмысленна, а небо пусто, и это в известной мере парализовало его гуманистические устремления.
6. Какое предложение является сложносочиненным?
1) Гейне создал «Зимнюю сказку» в Париже, там же Тургенев писал «Отцы и дети».
2) Едва начался декабрьский рассвет, Анечка вышла на улицу.
3) Глушь и дичь в пуще, однако чистые просеки делятся на правильные нумерованные квадраты.
4) Как он добрался сюда — уж этого никак не мог он понять.
7. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)
1)Поток машин, орудий и повозок с грохотом катился по узкому мосту.
2) Мать явно была обижена бестактностью сына.
3) Вышивка получилась не так красива, чем у подруг.
4) В «Руслане и Людмиле» А.С.Пушкин передал многое из того, что слышал от Арины Родионовны.
8. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)
1) На собрании группы обсуждали вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачёты.
2) Я знаю, что придет время, когда по морям будут плавать пароходы из стекла.
3) В прошлом веке немало спорили о «Преступлении и наказании» Ф.М. Достоевского.

4) Описанные в книге подвиги и приключения волновали меня необычайно.
9. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)
1) Мы прилетели в Сингапур согласно расписанию.
2) На фабрике «Трёхгорной мануфактуре» устроили праздник бывшим работникам этого предприятия.
3) В комнате стояли столы, стулья, книжный шкаф.
4) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.
10. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)
1) Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки.
2) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках.
3) Достойны уважения те, кто сам уважает окружающих.
4) И.С.Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волнующих многих его современников.
11. Определите характер ошибки, допущенной в сложном предложении. *Его герои, которые так интересно описываются в произведении, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце*.
1) нарушен порядок слов
2) неправильно использованы союзы или союзные слова
3) неверно преобразована прямая речь в косвенную
4) допущено нанизывание придаточных предложений
12. Определите характер ошибки, допущенной в сложном предложении. *Школа — это где учатся дети.*
1) пропуск слова, к которому относится придаточное предложение
2) неправильно использованы союзы или союзные слова
3) неверно преобразована прямая речь в косвенную
4) допущено нанизывание придаточных предложений

**Критерии оценки:**
оценка «5» - Верно выполнено 12 заданий.
оценка «4» - Верно выполнено 8-11 заданий.
оценка «3» - Верно выполнены 5-7 задания.

## Самостоятельная работа №24

**Название работы:** Исправление ошибок и недочетов в ССП.
**Цель работы:** формировать навык выявлять и исправлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте.
**Уровень СРС:** воспроизводящая.
**Форма контроля:** письменная работа.

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
Упражнение 420, Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 4-е издание - М.: Просвещение, 2011. - 368 с.
**Общие указания к выполнению работы:** Прочитать конспект предыдущего урока «Недочеты и ошибки в построении СПП» и выполните упражнение.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - Найдены и исправлены все ошибки.
оценка «4» - Найдены и исправлены ошибки в 4-5 предложениях.
оценка «3» - Найдены и исправлены ошибки в 3 предложениях.

## Самостоятельная работа №25

**Название работы:** Выполнение теста "Знаки препинания в БСП"..
**Цель работы:** обеспечить развитие речи.
**Уровень СРС:** воспроизводящая.
**Форма контроля:** письменная работа.
**Количество часов на выполнение:** 2 часа.
**Задание:**
выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.
1. В каком бессоюзном сложном предложении между частями ставится запятая (запятые)?
1) За двумя зайцами погонишься__ни одного не поймаешь.
2) Картина восхитительная__ночь, тишина, вдали огоньки бивачных костров.
3) Летела пыль__вывески раскачивались и скрежетали__шляпы срыва- лись с голов и катились под колеса прыгающих экипажей.
4) В декабре 1917 года я написал поэму «Петербург», прочитал ее сво- им друзьям и запер в стол__это было не время для стихов.
2. В каком бессоюзном сложном предложении между частями ставится двоеточие?
1) Стекло разлеталось во все стороны и билось со звоном и громом рассыпанная мука вертелась столбом.
2) Я оборачиваюсь мутно-зеленые облака плывут по бледно-алому закату.
3) Ширь даль зелень.
4) Не хватит света факел сердца выну.
3. В каком бессоюзном сложном предложении между частями ставится тире?
1) Синеватые леса темнели по долине светлой местами алой сталью блестела река в камышах и высокой луговой зелени.
2) Нынешней осенью вдруг я почувствовал со старым другом надо увидеться.
3) Спускаюсь с мостика заглядываю в каюту народу человек восемь.
4) Ветку тронешь дождем лепестковым осыпается мокрая гроздь.
4. Объясните употребление двоеточия в бессоюзном сложном предложении. *Идти*

*было трудно: солнце палило нещадно*.
1) Вторая часть дополняет содержание первой.
2) Вторая часть поясняет первую.
3) Вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
4) Вторая часть противопоставляется первой.
5. Объясните постановку тире в бессоюзном предложении. *Будь вы порядочные господа — вам же бы стыдно было!*
1) Содержание первой части сравнивается с содержанием второй.
2) Первая часть указывает на условие того, о чем говорится во второй части.
3) Содержание первой части противопоставляется содержанию второй.
4) Части предложения рисуют быструю смену событий или неожиданный результат действия.
6. Какой знак препинания нужен для разделения частей бессоюзного сложного предложения? Она села в кресло, долго смотрела на язычок огня_он даже не вздрагивал.
1) тире;
2) двоеточие;
3) точка с запятой;
4) запятая.
**Критерии оценки:**
оценка «5» - Верно выполнено 6 заданий.
оценка «4» - Верно выполнено 4-5 заданий.
оценка «3» - Верно выполнено 3 задания.

## Самостоятельная работа №26

**Название работы:** Работа с текстом, предложенным преподавателем "Что такое экологическое мышление?".
**Цель работы:** формировать навык выявлять и исправлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте.
**Уровень СРС:** воспроизводящая.
**Форма контроля:** письменная работа.
**Количество часов на выполнение:** 1 час.
**Задание:**
составьте схему сложного предложения с разными видами связи, чтобы объяснить в нём все пунктограммы.
**Общие указания к выполнению работы:** Повторить тему «Сложные предложения с разными видами связи» и выполните упражнение.
1) Я испугалась, оглянулась, и песенка моя споткнулась, а папоротники молчали, а ели головой качали.
2) И — ни тропинки, ни следочка!
3) Тот день был не совсем обычен: десяток первых земляничин несла я в кулаке

зажатом на радость маленькому брату.
4) А ландыши растут на круче, где папоротники дремучи, где ели хмуры, бородаты, где заблудилась я когда-то.
5) Десяток земляничин первых несла и потихоньку пела, и птицы надо мною пели, пока не обступили ели.

**Критерии оценки:**

оценка «5» - Верно составлены схемы всех предложений.
оценка «4» - Составлены схемы всех предложений, имеются недочеты.
оценка «3» - Составлены схемы не ко всем предложениям, имеются недочеты.