Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2022 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.05 История

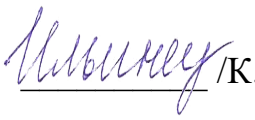
специальности

15.02.08 Технология машиностроения

Иркутск, 2022

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №11 от
25.05.2022 г.

Председатель ЦК

/К.Н. Ильинец /

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Ринчино Валентина Алексеевна |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

| Результаты освоения дисциплины | № Результата | Формируемый результат |
|---|---|---|
| Личностные результаты | 1.1 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| | 1.2 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| | 1.3 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| | 1.4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| | 1.5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, |

| | | |
|---|---|---|
| | | творческой и ответственной деятельности; |
| | 1.6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| | 1.7 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| | 1.8 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| Метапредметные результаты | 2.1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| | 2.2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| | 2.3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| | 2.4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из |

| | | |
|---|---|---|
| | | различных источников; |
| | 2.5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| | 2.6 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| | 2.7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| | 2.8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| | 2.9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; |
| Предметные разультаты | 3.1 | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| | 3.2 | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; |
| | 3.3 | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |
| | 3.4 | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| | 3.5 | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |
| Личностные результаты | 4.1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |

| | | |
|---|---|---|
| воспитания | 4.2 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| | 4.3 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| | 4.4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |

**1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 5.1.3.Англия в XVII-XVIII в.в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в. Текущий контроль по разделу «От древней Руси к Российскому государству»

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** письменный опрос

**Предметный результат:** 3.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**Занятие(-я):**

1.1.1.Введение. Основы исторических знаний. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

4.1.1.Россия – великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне. Формирование основ государственности восточных славян.

4.1.4.Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура.

4.1.5.Монгольское завоевание и его последствия. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

4.1.6.Начало возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение.

**Задание №1**

Каковы 3 последствия татаро -монгольского нашествия на Русь?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | названы три последствия; |
| 4 | названы два последствия; |
| 3 | названо одно последствие. |

**Задание №2**

Определите 4 причины распада Древнерусского государства.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | верно определены четыре причины; |
| 4 | верно определены три причины; |
| 3 | верно определены две причины. |

**Предметный результат:** 3.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**Занятие(-я):**

1.1.2.Неолитическая революция и ее последствия.

2.1.1.Древние цивилизации, особенности их развития.

2.1.2.Культура древних цивилизаций мира.

3.1.1.Особенности развития цивилизаций Запада в Средние века.

3.1.2.Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.

4.1.2.Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

4.1.3.Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.

4.1.8.Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле.

4.1.9.Смутное время начала XVII в. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

5.1.1.Страны Европы в период перехода от традиционного к к индустриальному обществу. Влияние идей Возрождения и Реформации на формирование новых ценностей в обществе.

5.1.2.Англия в XVII-XVIII в.в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.

**Задание №1**

Каковы 4 значения принятия христианства на Руси князем Владимиром в 988 г.?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | определены 4 значения из четырех; |
| 4 | определены 3 значения из четырех; |
| 3 | определены 2 значения из четырех. |

**Предметный результат:** 3.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**Занятие(-я):**

4.1.7.Иван III. Образование единого Русского государства.

4.1.10.Первые Романовы. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Народные движения в XVII в. Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

4.1.11.Культура Руси, России в XIII- XVII вв.

**Задание №1**

Назовите 4 причины народных движений в России XVII в.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | верно названы 4 причины; |
| 4 | верно названы 3 причины; |
| 3 | верно названы 2 причины. |

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 9.1.10.Русская культура XIX в. Текущий контроль Россия в конце XVII-XIX вв.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** письменный опрос

**Предметный результат:** 3.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**Занятие(-я):**

5.1.3.Англия в XVII-XVIII в.в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в. Текущий контроль по разделу «От древней Руси к Российскому государству»

6.1.1.Россия в эпоху петровских преобразований.

6.1.3.Внутренняя политика России в середине - второй половине XVIII в. Правление Екатерины Великой.

6.1.4.Внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Отторженная возвратих. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

9.1.2.Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 года.

9.1.4.Внутренняя политика Николая 1. Крымская война. Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои. Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс

императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
9.1.6.Правление Александра III. Контрреформы.

**Задание №1**

Соотнесите имена деятелей культуры с их произведениями:
1) Д.Н. Фонвизин А) Путешествие из Петербурга в Москву
2) А.Н. Радищев Б) Недоросль
3) М.М. Щербатов В) О повреждении нравов в России

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | даны верно три ответа из трех; |
| 4 | даны верно два ответа из трех; |
| 3 | дан верно один ответ из трех. |

**Задание №2**

Назовите 4 значения победы России в Отечественной войне 1812 года

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | верно названы 4 значения; |
| 4 | верно названы 3 значения; |
| 3 | верно названы 2 значения. |

**Предметный результат:** 3.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**Занятие(-я):**

5.1.4.Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения.
5.1.5.Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения.
6.1.2.Северная война. Итоги и цена преобразований Петра Великого. .. Пётр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.
8.1.1.Страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
9.1.7.Общественное движение во второй половине XIX в. Народническое движение. Зарождение в России социал-демократического движения.

9.1.8.Экономическое развитие России во второй половине XIX в. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.

**Задание №1**

Объясните понятия: политеизм, интервенция, Возрождение, меркантилизм

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | объяснены правильно 4 понятия из четырех; |
| 4 | объяснены правильно 3 понятия из четырех; |
| 3 | объяснены правильно 2 понятия из четырех. |

**Предметный результат:** 3.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**Занятие(-я):**

6.1.5.Русская культура в XVIII в. Наш край в XVII-XVIII вв.

7.1.1.Страны Европы в период перехода от традиционного к индустриальному обществу.

9.1.1.Александр 1. Внутренняя политика России в начале XIX в.

9.1.3.Движение декабристов.

9.1.5.Александр 2. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг. XIX в.

9.1.9.Русская культура XIX века.

**Задание №1**

Соотнесите имена выдающихся деятелей культуры с с их произведениями:

1) С.М. Соловьев А) опера "Князь Игорь"

2) А.П. Бородин Б) "История России с древнейших времен"

3) И.Е. Репин В) поэма "Руслан и Людмила"

4) А.С. Пушкин Г) картина "Бурлаки на Волге"

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | соотнесены верно четыре произведения из четырех; |
| 4 | соотнесены верно 3 произведения из четырех; |
| 3 | соотнесены верно 2 произведения из четырех. |

## 2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

**Тема занятия:** 13.1.7.Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Текущий контроль по разделам «Советский Союз в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** письменный опрос

**Предметный результат:** 3.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
**Занятие(-я):**
11.1.2.Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны. Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.
11.1.3.СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.
11.1.5.Индустриализация. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.
11.1.7.Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.
12.1.1.Революционные события в мире 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Возникновение фашизма. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
13.1.1.Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Вставай, страна огромная. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
13.1.2.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
13.1.5.Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Наш край в годы Великой .Отечественной войны
13.1.6.Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.
**Задание №1**
Объяснить понятия: инновация, паритет, депортация, девальвация.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | объяснены верно все понятия; |
| 4 | объяснены верно 3 понятия из четырех; |
| 3 | объяснены верно 2 понятия из четырех. |

**Задание №2**
Назовите 4 результата индустриализации в СССР.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | верно названы 4 результата; |
| 4 | верно названы 3 результата; |
| 3 | верно названы 2 результата. |

**Предметный результат:** 3.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
**Занятие(-я):**
10.1.1.Начало и ход Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне.
11.1.1.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.
11.1.4.Коллективизация в СССР.
11.1.6.Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
12.1.2.Развитие культуры в первой трети XX в.
13.1.3.Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
13.1.4.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.
**Задание №1**
Назовите 5 главных итогов Второй мировой войны.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | верно названы 5 итогов; |
| 4 | верно названы 4 итога; |
| 3 | верно названы 3 итога. |

## 2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

**Тема занятия:** 16.1.3.Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Текущий контроль по разделам «СССР в 1945–1991 гг., Российская Федерация в 1992–2020 гг.».

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)
**Вид контроля:** письменный опрос
**Предметный результат:** 3.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
**Занятие(-я):**
14.1.2.СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
14.1.4.Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Наш край в 1953–1964 гг.
14.1.6.Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.
15.1.1.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
16.1.1.Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века. История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
16.1.2.Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
**Задание №1**
Назовите 4 основных признака президентской республики.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | названы верно все признаки; |
| 4 | названы верно 3 признака из четырех; |

| | |
|---|---|
| 3 | названы верно 2 признака из четырех. |

**Задание №2**

Соотнесите имена деятелей культуры с их творчеством:

1) В.И. Мухина А) Черный квадрат

2) К.С. Малевич Б) Рабочий и колхозница

3) П.М. Третьяков В) Периодическая система химических элементов

4) Д.И. Менделеев Г) Основатель известной художественной галереи

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | соотнесено верно все положения; |
| 4 | соотнесено верно 3 положения из четырех возможных; |
| 3 | соотнесено верно 2 положения из четырех возможных. |

**Предметный результат:** 3.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

**Занятие(-я):**

13.1.7.Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Текущий контроль по разделам «Советский Союз в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».

14.1.1.СССР в 1945–1953 гг.

14.1.3.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. XX в.

14.1.5.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

14.1.7.Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг). Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

15.1.2.Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Наш край в 2000–2020 гг.Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

**Задание №1**

Назвать 4 причины перестройки.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | названы верно все причины; |
| 4 | названы верно три причины из четырех; |
| 3 | названы верно две причины из четырех. |

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|
| 2 | Дифференцированный зачет |

| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |
| Текущий контроль №3 |
| Текущий контроль №4 |

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)
**Вид контроля:** выполнить по выбору два теоретических и два практических задания
**Дидактическая единица для контроля:**
.3.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
**Задание №1 (из текущего контроля)**
Объяснить понятия: инновация, паритет, депортация, девальвация.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | объяснены верно все понятия; |
| 4 | объяснены верно 3 понятия из четырех; |
| 3 | объяснены верно 2 понятия из четырех. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
Назовите 4 результата индустриализации в СССР.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | верно названы 4 результата; |
| 4 | верно названы 3 результата; |
| 3 | верно названы 2 результата. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**
Назовите 4 основных признака президентской республики.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | названы верно все признаки; |
| 4 | названы верно 3 признака из четырех; |
| 3 | названы верно 2 признака из четырех. |

**Задание №4 (из текущего контроля)**

Соотнесите имена деятелей культуры с их творчеством:
1) В.И. Мухина А) Черный квадрат
2) К.С. Малевич Б) Рабочий и колхозница
3) П.М. Третьяков В) Периодическая система химических элементов
4) Д.И. Менделеев Г) Основатель известной художественной галереи

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | соотнесено верно все положения; |
| 4 | соотнесено верно 3 положения из четырех возможных; |
| 3 | соотнесено верно 2 положения из четырех возможных. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Каковы 3 последствия татаро -монгольского нашествия на Русь?

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | названы три последствия; |
| 4 | названы два последствия; |
| 3 | названо одно последствие. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Определите 4 причины распада Древнерусского государства.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | верно определены четыре причины; |
| 4 | верно определены три причины; |
| 3 | верно определены две причины. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**

Соотнесите имена деятелей культуры с их произведениями:
1) Д.Н. Фонвизин А) Путешествие из Петербурга в Москву
2) А.Н. Радищев Б) Недоросль
3) М.М. Щербатов В) О повреждении нравов в России

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | даны верно три ответа из трех; |
| 4 | даны верно два ответа из трех; |
| 3 | дан верно один ответ из трех. |

**Задание №4 (из текущего контроля)**
Назовите 4 значения победы России в Отечественной войне 1812 года

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | верно названы 4 значения; |
| 4 | верно названы 3 значения; |
| 3 | верно названы 2 значения. |

**Дидактическая единица для контроля:**
.3.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
**Задание №1 (из текущего контроля)**
Каковы 4 значения принятия христианства на Руси князем Владимиром в 988 г.?

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | определены 4 значения из четырех; |
| 4 | определены 3 значения из четырех; |
| 3 | определены 2 значения из четырех. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
Объясните понятия: политеизм, интервенция, Возрождение, меркантилизм

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | объяснены правильно 4 понятия из четырех; |
| 4 | объяснены правильно 3 понятия из четырех; |
| 3 | объяснены правильно 2 понятия из четырех. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Назовите 4 причины народных движений в России XVII в.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | верно названы 4 причины; |
| 4 | верно названы 3 причины; |
| 3 | верно названы 2 причины. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Соотнесите имена выдающихся деятелей культуры с с их произведениями:

1) С.М. Соловьев А) опера "Князь Игорь"

2) А.П. Бородин Б) "История России с древнейших времен"

3) И.Е. Репин В) поэма "Руслан и Людмила"

4) А.С. Пушкин Г) картина "Бурлаки на Волге"

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | соотнесены верно четыре произведения из четырех; |
| 4 | соотнесены верно 3 произведения из четырех; |
| 3 | соотнесены верно 2 произведения из четырех. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Назовите 5 главных итогов Второй мировой войны.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | верно названы 5 итогов; |
| 4 | верно названы 4 итога; |
| 3 | верно названы 3 итога. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Назвать 4 причины перестройки.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | названы верно все причины; |
| 4 | названы верно три причины из четырех; |
| 3 | названы верно две причины из четырех. |