



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.
«31» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.05 История

специальности

15.02.08 Технология машиностроения

Иркутск, 2022

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №11 от
25.05.2022 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

№	Разработчик ФИО
1	Ринчино Валентина Алексеевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

		творческой и ответственной деятельности;
	1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	1.7	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
	1.8	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

		различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
	3.2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
	3.3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
	3.4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
	3.5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
Личностные результаты	4.1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

воспитания	4.2	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
	4.3	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	4.4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 5.1.3. Англия в XVII-XVIII в.в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в. Текущий контроль по разделу «От древней Руси к Российскому государству»

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: письменный опрос

Предметный результат: 3.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

Занятие(-я):

1.1.1. Введение. Основы исторических знаний. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

4.1.1. Россия – великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне. Формирование основ государственности восточных славян.

4.1.4. Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура.

4.1.5. Монгольское завоевание и его последствия. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

4.1.6. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение.

Задание №1

Каковы 3 последствия татаро -монгольского нашествия на Русь?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	названы три последствия;
4	названы два последствия;
3	названо одно последствие.

Задание №2

Определите 4 причины распада Древнерусского государства.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

5	верно определены четыре причины;
4	верно определены три причины;
3	верно определены две причины.

Предметный результат: 3.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

Занятие(-я):

- 1.1.2. Неолитическая революция и ее последствия.
- 2.1.1. Древние цивилизации, особенности их развития.
- 2.1.2. Культура древних цивилизаций мира.
- 3.1.1. Особенности развития цивилизаций Запада в Средние века.
- 3.1.2. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.
- 4.1.2. Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
- 4.1.3. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.
- 4.1.8. Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле.
- 4.1.9. Смутное время начала XVII в. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
- 5.1.1. Страны Европы в период перехода от традиционного к к индустриальному обществу. Влияние идей Возрождения и Реформации на формирование новых ценностей в обществе.
- 5.1.2. Англия в XVII-XVIII в.в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.

Задание №1

Каковы 4 значения принятия христианства на Руси князем Владимиром в 988 г.?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	определены 4 значения из четырех;
4	определены 3 значения из четырех;
3	определены 2 значения из четырех.

Предметный результат: 3.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Занятие(-я):

- 4.1.7. Иван III. Образование единого Русского государства.
- 4.1.10. Первые Романовы. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Народные движения в XVII в. Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

4.1.11. Культура Руси, России в XIII- XVII вв.

Задание №1

Назовите 4 причины народных движений в России XVII в.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	верно названы 4 причины;
4	верно названы 3 причины;
3	верно названы 2 причины.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 9.1.10. Русская культура XIX в. Текущий контроль Россия в конце XVII-XIX вв.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: письменный опрос

Предметный результат: 3.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

Занятие(-я):

5.1.3. Англия в XVII-XVIII в.в. Война за независимость и образование США.

Французская революция конца XVIII в. Текущий контроль по разделу «От древней Руси к Российскому государству»

6.1.1. Россия в эпоху петровских преобразований.

6.1.3. Внутренняя политика России в середине - второй половине XVIII в.

Правление Екатерины Великой.

6.1.4. Внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в.

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Отторженная возвратих.

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.

Строительство городов в Северном Причерноморье.

9.1.2. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 года.

9.1.4. Внутренняя политика Николая 1. Крымская война. Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои. Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс

императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

9.1.6.Правление Александра III. Контрреформы.

Задание №1

Соотнесите имена деятелей культуры с их произведениями:

- 1) Д.Н. Фонвизин А) Путешествие из Петербурга в Москву
- 2) А.Н. Радищев Б) Недоросль
- 3) М.М. Щербатов В) О повреждении нравов в России

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	даны верно три ответа из трех;
4	даны верно два ответа из трех;
3	дан верно один ответ из трех.

Задание №2

Назовите 4 значения победы России в Отечественной войне 1812 года

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	верно названы 4 значения;
4	верно названы 3 значения;
3	верно названы 2 значения.

Предметный результат: 3.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

Занятие(-я):

5.1.4.Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения.

5.1.5.Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения.

6.1.2.Северная война. Итоги и цена преобразований Петра Великого. .. Пётр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами. Формирование нового курса развития России:

западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

8.1.1.Страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

9.1.7.Общественное движение во второй половине XIX в. Народническое движение. Зарождение в России социал-демократического движения.

9.1.8.Экономическое развитие России во второй половине XIX в. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.

Задание №1

Объясните понятия: политеизм, интервенция, Возрождение, меркантилизм

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	объяснены правильно 4 понятия из четырех;
4	объяснены правильно 3 понятия из четырех;
3	объяснены правильно 2 понятия из четырех.

Предметный результат: 3.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Занятие(-я):

6.1.5.Русская культура в XVIII в. Наш край в XVII-XVIII вв.

7.1.1.Страны Европы в период перехода от традиционного к индустриальному обществу.

9.1.1.Александр 1. Внутренняя политика России в начале XIX в.

9.1.3.Движение декабристов.

9.1.5.Александр 2. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг. XIX в.

9.1.9.Русская культура XIX века.

Задание №1

Соотнесите имена выдающихся деятелей культуры с с их произведениями:

- 1) С.М. Соловьев А) опера "Князь Игорь"
- 2) А.П. Бородин Б) "История России с древнейших времен"
- 3) И.Е. Репин В) поэма "Руслан и Людмила"
- 4) А.С. Пушкин Г) картина "Бурлаки на Волге"

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	соотнесены верно четыре произведения из четырех;
4	соотнесены верно 3 произведения из четырех;
3	соотнесены верно 2 произведения из четырех.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 13.1.7.Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Текущий контроль по разделам «Советский Союз в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: письменный опрос

Предметный результат: 3.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

Занятие(-я):

11.1.2.Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны. Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

11.1.3.СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.

11.1.5.Индустриализация. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.

11.1.7.Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.

12.1.1.Революционные события в мире 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Возникновение фашизма. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

13.1.1.Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Вставай, страна огромная. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

13.1.2.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

13.1.5.Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Наш край в годы Великой Отечественной войны

13.1.6.Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Задание №1

Объяснить понятия: инновация, паритет, депортация, девальвация.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	объяснены верно все понятия;
4	объяснены верно 3 понятия из четырех;
3	объяснены верно 2 понятия из четырех.

Задание №2

Назовите 4 результата индустриализации в СССР.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	верно названы 4 результата;
4	верно названы 3 результата;
3	верно названы 2 результата.

Предметный результат: 3.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Занятие(-я):

10.1.1. Начало и ход Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне.

11.1.1. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.

11.1.4. Коллективизация в СССР.

11.1.6. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

12.1.2. Развитие культуры в первой трети XX в.

13.1.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

13.1.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.

Задание №1

Назовите 5 главных итогов Второй мировой войны.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	верно названы 5 итогов;
4	верно названы 4 итога;
3	верно названы 3 итога.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 16.1.3. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Текущий контроль по разделам «СССР в 1945–1991 гг., Российская Федерация в 1992–2020 гг.».

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: письменный опрос

Предметный результат: 3.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

Занятие(-я):

14.1.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

14.1.4. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Наш край в 1953–1964 гг.

14.1.6. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. В буднях великих строек.

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.

Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.

Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.

Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

15.1.1. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица

«перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.

Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

16.1.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной

Америки во второй половине XX века. История антироссийской пропаганды.

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» -

антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и

революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней

российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в

подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной

войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

16.1.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Задание №1

Назовите 4 основных признака президентской республики.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	названы верно все признаки;
4	названы верно 3 признака из четырех;

3	названы верно 2 признака из четырех.
---	--------------------------------------

Задание №2

Соотнесите имена деятелей культуры с их творчеством:

- 1) В.И. Мухина А) Черный квадрат
- 2) К.С. Малевич Б) Рабочий и колхозница
- 3) П.М. Третьяков В) Периодическая система химических элементов
- 4) Д.И. Менделеев Г) Основатель известной художественной галереи

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	соотнесено верно все положения;
4	соотнесено верно 3 положения из четырех возможных;
3	соотнесено верно 2 положения из четырех возможных.

Предметный результат: 3.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Занятие(-я):

13.1.7. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Текущий контроль по разделам «Советский Союз в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».

14.1.1. СССР в 1945–1953 гг.

14.1.3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. XX в.

14.1.5. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

14.1.7. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

15.1.2. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Наш край в 2000–2020 гг. Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Задание №1

Назвать 4 причины перестройки.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	названы верно все причины;
4	названы верно три причины из четырех;
3	названы верно две причины из четырех.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: выполнить по выбору два теоретических и два практических задания

Дидактическая единица для контроля:

.3.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

Задание №1 (из текущего контроля)

Объяснить понятия: инновация, паритет, депортация, девальвация.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	объяснены верно все понятия;
4	объяснены верно 3 понятия из четырех;
3	объяснены верно 2 понятия из четырех.

Задание №2 (из текущего контроля)

Назовите 4 результата индустриализации в СССР.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	верно названы 4 результата;
4	верно названы 3 результата;
3	верно названы 2 результата.

Задание №3 (из текущего контроля)

Назовите 4 основных признака президентской республики.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	названы верно все признаки;
4	названы верно 3 признака из четырех;
3	названы верно 2 признака из четырех.

Задание №4 (из текущего контроля)

Соотнесите имена деятелей культуры с их творчеством:

- 1) В.И. Мухина А) Черный квадрат
- 2) К.С. Малевич Б) Рабочий и колхозница
- 3) П.М. Третьяков В) Периодическая система химических элементов
- 4) Д.И. Менделеев Г) Основатель известной художественной галереи

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	соотнесено верно все положения;
4	соотнесено верно 3 положения из четырех возможных;
3	соотнесено верно 2 положения из четырех возможных.

Дидактическая единица для контроля:

.3.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

Задание №1 (из текущего контроля)

Каковы 3 последствия татаро -монгольского нашествия на Русь?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	названы три последствия;
4	названы два последствия;
3	названо одно последствие.

Задание №2 (из текущего контроля)

Определите 4 причины распада Древнерусского государства.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	верно определены четыре причины;
4	верно определены три причины;
3	верно определены две причины.

Задание №3 (из текущего контроля)

Соотнесите имена деятелей культуры с их произведениями:

- 1) Д.Н. Фонвизин А) Путешествие из Петербурга в Москву
- 2) А.Н. Радищев Б) Недоросль
- 3) М.М. Щербатов В) О повреждении нравов в России

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	даны верно три ответа из трех;
4	даны верно два ответа из трех;
3	дан верно один ответ из трех.

Задание №4 (из текущего контроля)

Назовите 4 значения победы России в Отечественной войне 1812 года

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	верно названы 4 значения;
4	верно названы 3 значения;
3	верно названы 2 значения.

Дидактическая единица для контроля:

.3.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

Задание №1 (из текущего контроля)

Каковы 4 значения принятия христианства на Руси князем Владимиром в 988 г.?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	определены 4 значения из четырех;
4	определены 3 значения из четырех;
3	определены 2 значения из четырех.

Задание №2 (из текущего контроля)

Объясните понятия: политеизм, интервенция, Возрождение, меркантилизм

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	объяснены правильно 4 понятия из четырех;
4	объяснены правильно 3 понятия из четырех;
3	объяснены правильно 2 понятия из четырех.

Дидактическая единица для контроля:

.3.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Задание №1 (из текущего контроля)

Назовите 4 причины народных движений в России XVII в.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	верно названы 4 причины;
4	верно названы 3 причины;
3	верно названы 2 причины.

Задание №2 (из текущего контроля)

Соотнесите имена выдающихся деятелей культуры с их произведениями:

- 1) С.М. Соловьев А) опера "Князь Игорь"
- 2) А.П. Бородин Б) "История России с древнейших времен"
- 3) И.Е. Репин В) поэма "Руслан и Людмила"
- 4) А.С. Пушкин Г) картина "Бурлаки на Волге"

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	соотнесены верно четыре произведения из четырех;
4	соотнесены верно 3 произведения из четырех;
3	соотнесены верно 2 произведения из четырех.

Дидактическая единица для контроля:

.3.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Задание №1 (из текущего контроля)

Назовите 5 главных итогов Второй мировой войны.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	верно названы 5 итогов;
4	верно названы 4 итога;
3	верно названы 3 итога.

Задание №2 (из текущего контроля)

Назвать 4 причины перестройки.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

5	названы верно все причины;
4	названы верно три причины из четырех;
3	названы верно две причины из четырех.