

**Контрольно-оценочные средства для проведения текущего  
контроля  
по ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной  
деятельности  
(4 курс, 7 семестр 2025-2026 уч. г.)**

**Текущий контроль №1**

**Форма контроля:** Домашняя работа (Опрос)

**Описательная часть:** Домашняя работа на закрепление материала, изученного на занятиях  
**Задание №1**

**Соотнесите команды к их значениям.**

1. Insert source	a) Введите новую дату.
2. Strike any key	b) Вставьте дискету, с которой осуществляется копирование.
3. Rename file	c) Нажмите любую клавишу
4. Enter new date	d) Переименуйте файл
5. Re-insert diskette	e) Вставьте снова дискету

Оценка	Показатели оценки
3	Установлено правильно соответствие 3 высказываний.
4	Установлено правильно соответствие 4 высказываний.
5	Установлено правильно соответствие 3 высказываний.

**Задание №2**

**Прочитайте диалог «Job Interview», обращая внимание на правила чтения и на особенности произношения. Выпишите из диалога слова, в которых присутствуют следующие английские звуки (на каждый звук не менее трех слов):**

**[ʃ]:**

**[ei]:**

**[ai]:**

**[i:]:**

Job Interview

- Good morning, Miss Jones. So you applied for a job in our team. Am I right?
- Yes, I did. I sent my resume for a position of a restaurant manager.
- That's good. I'd like to know a bit more about you. Probably you could tell us about your education first.
- Well, I left school at 17 and then for the next five years I studied at Kazan Federal University. I graduated the Department of economics with high honors and was qualified as a manager of enterprise. And after that I did a one-year computer course.
- Well. Your education sounds great, Miss Jones. And have you got any experience? Have you worked before?
- Certainly. First I worked as a manager at children's clothes shop. I stayed there for four years and then I moved on to my present company. They offered me a job of a manager in a big cafe.
- That's very interesting. Why aren't you happy with your present job, Miss Jones? Why are you going to leave them?
- Well. The salary isn't so bad, I must admit. But the work schedule isn't convenient for me. And I often do a lot of overtime there. Besides you have an excellent reputation and I hope to have more opportunity and growth potential in your company.
- I see. Do you mind business trips? And are you fluent in Italian or German?
- Oh, foreign languages are my favorites. We did Italian and German at the University and I use them when I travel.
- Very good. Can you tell me about your good points then?
- Well... I start my work on time. I learn rather quickly. I am friendly and I am able to work under pressure in a busy company.
- OK. That's enough I think. Well, Miss Jones. Thank you very much. I am pleased to talk to you and we shall inform you about the result of our interview in a few days. Good-bye.

Оценка	Показатели оценки
3	Выписаны слова из диалога «Job Interview» (на каждый звук по одному слову).
4	Выписаны слова из диалога «Job Interview» (на каждый звук по 2 слова).
5	Выписаны слова из диалога «Job Interview» (на каждый звук по 3 слова).

### **Задание №3**

**Прочитайте текст, письменно переведите со словарем**

Hardware

Mechanical, magnetic, electronic and electrical devices composing a computer system are referred to as hardware. Hardware is divided into four categories: input devices; processing devices; storage devices; output devices. The purpose of the input devices is to collect data and to convert it into a form suitable for computer processing. The most common input devices are a keyboard and a mouse. Other input devices may be: a scanner, a microphone, a joystick, a photo or video camera. The purpose of the processing devices is to retrieve, interpret and direct the execution of the commands provided to the computer. With a well-designed CPU you can perform highly sophisticated tasks in a very short time. Memory is the system component of the computer where information is stored. There are two types of computer memory: RAM and ROM. The purpose of the storage devices is to store commands and data in a relatively permanent form and to retrieve them when needed for processing. The most common storage devices are: hard disk, floppy disk, different kinds of compact disks and so-called "flash drives". The purpose of the output devices is to show the user the information produced by a computer system. Information may be output in a hardcopy or a softcopy form. The examples of output devices may be a printer, a monitor, an audio system etc. Modem represents communication hardware used for data transfer from one computer to another via telephone lines.

Оценка	Показатели оценки
3	Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.

## Текущий контроль №2

**Форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Описательная часть:** письменная проверочная работа

### Задание №1

**Составьте предложения, расположив слова в правильном порядке, соблюдая правила построения простых и сложных предложений:**

1. you, programme, need, choose, a
2. devices, we, in, live, world, the, full, technological, of
3. instructions, programs, and, data, protocols, means, software
4. computer, the, press, boot up, and, button, let, the, power.
5. data, otherwise, may, you, lose, important

Оценка	Показатели оценки

3	Составлены правильно 3 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.
4	Составлены правильно 4 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.
5	Составлены правильно 5 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.

## Задание №2

Укажите правильный вариант(ы) ответа:

1. Речевая деятельность, с помощью которой происходит передача мысли высказывания на одном языке средствами другого языка это...

- a) Монолог;
- b) Чтение;
- c) Перевод;
- d) Речевая ситуация.

2. Форма глагола, выражающая побуждение к действию (вежливая просьба, совет, требование, приказ) это...

- a) модальность;
- b) инфинитив;
- c) повелительное наклонение;
- d) залог.

3. Укажите видовые отличия термина «сложноподчиненные предложения»:

- a) состоят из двух простых предложений;
- b) состоят из главного и придаточного предложений;
- c) соединяются при помощи соединительных союзов;

д) в которых простые предложения равноправны по смыслу;

е) соединяются при помощи подчинительных союзов.

Оценка	Показатели оценки
3	Верно указаны варианты ответов в 2-х заданиях.
4	Даны верные варианты ответов во всех заданиях, однако отсутствуют все возможные верные ответы в одном из заданий.
5	Верно указаны все возможные варианты ответов в 3-х заданиях.

### **Задание №3**

**Составьте диалог по теме «Прием на работу» (от 3 до 6 реплик с каждой стороны).**

**Используйте ранее изученный лексический материал.**

Оценка	Показатели оценки
3	<p>Диалог содержит 30-69% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу.</p> <p>1. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>2. Встречаются нарушения в использовании лексики.</p> <p>3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>4. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Объем высказывания – не менее трех реплик с каждой стороны.</p>

4	<p>Диалог содержит 70-89% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>1. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>2. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>4. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p>
5	<p>Диалог содержит 90-100% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>2. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>3. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p>

#### **Задание №4**

**Прочитайте слова и словосочетания, произнесите их. Переведите:**

1. success
2. Blog
3. according
4. work hard
5. take risks

6. solve problems

7. make life easier

8. re-design

9. re-organize

10. persistent

Оценка	Показатели оценки
3	Выполнен перевод 5-6 слов из 10.
4	Выполнен перевод 7-8 слов из 10.
5	Выполнен перевод 9-10 слов из 10.

### Задание №5

Составьте простое связное сообщение - Инструкция "Как пользоваться компьютером?"

Оценка	Показатели оценки
3	Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?", объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, некорректная форма глагола, неправильный предлог), порядок слов в предложении соблюден.
4	Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?", объем: 8-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, некорректная форма глагола), порядок слов в предложении соблюден, логическая последовательность выполнения действий не нарушена.
5	Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?", объем: 11-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложении соблюден, логическая последовательность выполнения действий не нарушена.

### Текущий контроль №3

**Форма контроля:** Самостоятельная работа (Опрос)

**Описательная часть:** письменная самостоятельная работа

#### Задание №1

Используя ранее изученный лексический материал по теме и поисковые системы сети Интернет составьте в тетраде словарь по теме «Профессии в области компьютерных технологий», включив слова, относящиеся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности разных специалистов.

Оценка	Показатели оценки
--------	-------------------

3	Составлен словарь в объеме 30-50 лексических единиц, соответствующих заданной тематике и требованиям.
4	Составлен словарь в объеме 50-70 лексических единиц, соответствующих заданной тематике и требованиям.
5	Составлен словарь в объеме 75-80 лексических единиц, соответствующих заданной тематике и требованиям.

## Задание №2

**Прочтите предложенную ситуацию, обдумайте и предложите свой вариант.**

**Напишите простое развернутое высказывание ответ. (10-15 предложений).**

You are setting up a new computer workstation with a network connection. Your client wants to use the set-up for online purchases, bank dealing and financial transactions securely. Talk about what security solution you will install. Present your solution in a written form

Оценка	Показатели оценки
3	Сообщение составлено, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч., предлог), порядок слов в предложении соблюден.
4	Сообщение составлено, объем: 8-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Сообщение составлено, объем: 11-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложении соблюден.

## Задание №3

**Прочитайте утверждения, кратко обоснуйте и объясните свое отношение к каждой конкретной ситуации, выразив свое не/согласие, используя речевые образцы:**

GIVING OPINION. AGREEING AND DISAGREEING

Giving your opinion:

I think/ feel that... In my opinion ... In my view...

Clarifying:

So, you're saying... In other words ... Do you mean...

Asking for opinion:



What do you think ... How do you see it? How do you like it?

Agreeing:

Yes, that is quite right ... That's true ... I quite agree ... I see what you mean.

Disagreeing:

Yes, but... Actually, I think that... To be honest... I don't quite agree...

1. Our society has developed technological dependence. When computers are down, our way of life breaks down: planes stop flying, telephones don't work, and banks have to close.

2. The Web has become a dangerous territory for children and teenagers.

3. The Internet is a wonderful resource for lonely and elderly people.

4. There is no need to read books nowadays. Everything can be found online.

Оценка	Показатели оценки
3	<p>Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <p>1. Высказывание не всегда логично, имеются повторы, речевые образцы использованы в неполной мере.</p> <p>2. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание (не более трех-четырех).</p> <p>3. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>4. Объем не менее 3 фраз.</p>
4	<p>Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>2. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи (не более двух-трех).</p> <p>3. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>4. Объем не менее 4-5 фраз.</p>

5	<p>Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>2. Ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</li> <li>4. Объем не менее 6-8 фраз.</li> </ol>
---	---